

Под ред. Комаровой Т.С.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Книга посвящена проблеме использования ИКТ в детском саду и системе дошкольного образования. Рассмотрены формы и функции ИКТ в ДОУ. Проанализированы ресурсы системы дошкольного образования сети Интернет с точки зрения обеспечения функционирования системы дошкольного образования. В книге рассказано об удачных практиках использования ИКТ в детском саду, освещены вопросы авторского права при создании сайтов детского сада, а также поставлены вопросы безопасности детей в Интернете.

Авторы: **Комарова И.И. Туликов А.В. (Глава 5)**

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ	
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
\$ 1. Что такое ИКТ	10
\$ 2. Краткий обзор видов ИКТ с точки зрения образования	14
2.1. Кино.....	16
2.2. Радио.....	18
2.3. Телевидение.....	20
2.4. Компьютер.....	23
2.5. Интернет.....	28
\$3. Предпосылки формирования системы информатизации	
ДОУ¹	31
3.1. Стратегия развития информационного общества.....	32
3.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года.....	34
3.3. Федеральная целевая программа «Электронная Россия».....	38
3.4. Национальная инициатива «Наша новая школа».....	40
3.5. Сектор детских товаров.....	41
3.6. Социальные сети.....	41
3.7. Информатизация системы образования.....	42
3.8. Федеральный закон 293.....	43
Глава 2. ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ФОРМЫ ИКТ В ДОУ	46
\$1. Цель и задачи информационно-коммуникационных технологий для ДОУ	46
1.1. Обеспечение максимального качества предоставляемых услуг.....	47

¹ Сиреневым выделены части, остающиеся такими же, как в первом издании

1.2. Облегчение труда работников ДОУ.....	46
§ 2. Функции информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.....	48
2.1. Информационная функция.....	49
2.2. Коммуникационная функция.....	59
2.3. Pr-функция.....	66
2.4. Образовательно-воспитательная функция.....	67
2.5. Функция подготовки кадров.....	82
2.6. Функция контроля и управления.....	86
§ 3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса и формы использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.....	88
3.1. Компоненты.....	88
3.2. Формы организации воспитательно-образовательного процесса и ИКТ.....	93
3.3. Модели использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ.....	100

Глава 3. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИКТ.....

Глава 4. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....

\$1. Административные ресурсы.....	
\$2. Ресурсы Федеральной и региональной систем образования.....	
\$3. Ресурсы муниципальной системы образования.....	
\$4. Сайты детских садов.....	
\$5. Сайты образовательных центров, центров коррекционной педагогики и медицинских центров.....	
\$6. Сайты общественных организаций.....	
\$7. Электронная периодика и электронные издания.....	
\$8. Объединения родителей.....	

\$9. Индивидуальные сайты.....

\$10. Сайты торговых фирм.....

Глава 5. ПРАВО И ИНТЕРНЕТ

Глава 6. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

Заключение

Предполагаемый объём книги –240–250 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании является относительно новым явлением, хотя и интенсивно развивающимся. Педагоги и ученые занялись с переменным успехом проблемами использования ИКТ с 1980-х годов.

Вместе с тем проблема применения новых технологий к образованию – древняя проблема. От изобретения печатных технологий, позволивших издавать дешевые учебники, до возникновения глобальных сетей, системы образования постоянно пытались использовать технологию для расширения возможностей обучения. В середине XIX века железные дороги и национальные почтовые службы использовались для доставки учебных материалов территориально рассредоточенным учащимся, что обусловило возникновение первых курсов заочного обучения. Внедрение радио в начале 1900-х годов вызвало появление радио-курсов, обычно представлявших собой серию программ, к которым прилагались комплекты книг и учебных материалов. ИКТ способствовало революции в образовании.

Когда мы говорим об ИКТ, то чаще всего под этими тремя буквами имеем в виду компьютер и интернет. Это не удивительно. Компьютер превратился сегодня в обще-технологическую действительность, которую уже невозможно игнорировать. Хорошо это или плохо, но компьютеры быстро интегрируются практически в каждый аспект нашей жизни, от школы до банковских операций и покупок, уплаты налогов и выборов. ИКТ обеспечивают доступ к широкому спектру информации, доступной при известных навыках, дома, в офисе, на даче, на пляже – в любой точке. Компьютеры конкурируют с почтой, практически заменили телефон, газеты, радио и телевидение, приняв на себя главную роль в оказании развлекательных и новостных услуг.

Компьютерные технологии оказывают огромное влияние на нашу экономику. Компьютеры не только изменили способ производства товаров и

услуг и их распределение, они изменили квалификацию работников практически во всех отраслях человеческой деятельности. Почти в каждой профессии сегодня требуется иметь знания о компьютерах. А производительность труда напрямую связана с уровнем компьютерной грамотности.

Поскольку экономика движется ко всё большей компьютеризации, эти изменения приводят к социальным трансформациям по своим масштабам сравнимым разве что с «промышленной революцией». В «цифровую эпоху», компьютерные технологии позволяют многим людям работать в любое время и в любом месте. В провинциальной американской клинике, например, ночью не требуется присутствия высококвалифицированного специалиста в отделение рентгена, например. Гораздо дешевле опрашивать снимок для заключения в ту точку Земли, где сейчас – день. В Австралию, например. Там дневная смена (что гораздо дешевле) обрабатывает снимок и высылает результат обратно. Времени это занимает ровно столько же, а обходится дешевле, чем платить за ночные дежурства врачам.

Общественное мнение в целом согласно, что для детей, чтобы соответствовать новому уровню социальной, экономической и политической жизни, необходимо иметь определенный уровень компьютерной грамотности. Большинство родителей считают, что Интернет может помочь детям в учёбе и позволит им открыть для себя увлекательные, полезные вещи. В умах многих политиков, «равенство возможностей использования цифровой технологии» быстро становится синонимом «равенства образовательных возможностей».

Следующий, казалось бы, логичный вывод, который делают родители и педагоги – чем раньше ребёнок познакомится с новыми технологиями, – тем лучше. А значит недостаточно начинать использовать компьютер в школе: нужно начинать использовать его в детском саду.

«Учитывая инициативы правительств разных стран по внедрению ИКТ на более ранних уровнях образования, ведутся оживлённые дискуссии

между родителями и специалистами-практиками о целесообразности такой политики. Пока, однако, исследований в этой области мало»². Этот вывод, был сделан в детальном обзоре, посвящённом новым технологиям и детям в США почти десять лет назад, когда Америка проходила этап компьютеризации сопоставимый (по обеспеченности компьютерами семей и образовательных учреждений) с ситуацией, в которой наша страна находится сегодня.

Адекватных, полномасштабных исследований в России на эту тему не было и нет. В этом мы отстаём не на десять, а лет на тридцать, в то же время внедрение технологий в среду детей младшего возраста идёт очень активно. Пока, впрочем, преимущественно дома. Компьютер в детском саду используется (там, где он есть), как правило не для игр, а для упрощения отчётности и управления. Так, не первый год в организациях для бухгалтерского учёта используется система «1С», без которой стало невозможным сдать бухгалтерскую отчётность. Кроме того и административная отчётность сегодня также требуется в компьютерном виде. Вопросам использования ИКТ посвящена вторая часть книги. Авторы не ставили перед собой задачу рассказать о многочисленных компьютерных играх, которые в неизмеримых количествах поставляются на рынок западными, а теперь и отечественными фирмами. Авторы поставили перед собой задачу рассказать, для чего нужны технологии в детском саду, как они могут быть применены в «мирных целях»: для пользы детей, родителей и коллектива детского сада.

В сети Интернет имеется много ресурсов чрезвычайно полезных для работников системы дошкольного образования: сценарии праздников, игр, подборки стихотворений и загадок на разные темы, позволяющих художественными средствами поэзии представить образ предмета, явления, и проч. Эти материалы тем ценнее, что достать их в печатном виде часто не

² A 'benign addition'? Research on ICT and pre-school children L. Plowman, C. Stephen Institute of Education, University of Stirling // Journal of Computer Assisted Learning (2003) 19, 149-164

представляется никакой возможности. Этих ресурсов слишком много и они слишком различаются по качеству, а отобрать лучшие могут лишь специалисты, независимо от того, что думают по этому поводу пользователи. Найти не искажённые тексты сказок, например, – большая проблема. Вопросу Интернет-ресурсов для ДООУ посвящена четвёртая глава книги. Мы хотели ознакомить читателей с теми сайтами в сети Интернет, которые могут облегчить работу педагогов детского сада и обеспечить равный доступ к информации, вне зависимости от его отдалённости от центра.

Все ресурсы сети Интернет имеют своего автора, даже если находятся в общественном пользовании. Правовые вопросы по отношению к этим материалам не урегулированы в русскоязычном Интернете. Вместе с тем, мамы, папы, воспитатели, заведующие образовательными учреждениями и дети используют их, вольно или невольно нарушая закон. Тому, как регулируются отношения в сети посвящена пятая глава.

Наконец, самый болезненный вопрос – безопасность детей при использовании ИКТ вообще и Интернета, в частности. Интернет несёт угрозу благополучию детей старшего возраста. Однако возраст риска неуклонно снижается. Часто родители считают, что на малышей эти угрозы не распространяются. Но, это не так. Исследования в основном зарубежных учёных и практический опыт показывают опасность, грозящую здоровью и интеллектуальному развитию детей. Отдельная проблема – безопасность детей от насилия, которое активно распространяется через Интернет.

Эта книга – второе издание, вышедшей в 2011 г. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании». Фактически же это – новая книга. Содержание её существенно переработано и дополнено. Включены новые материалы и данные анализа состояния информационно-коммуникационных технологий в ДООУ. Переработана структура книги: четко представлены главы и параграфы. Написаны три новые главы – первая «Что такое ИКТ», вторая «Задачи, функции и формы ИКТ в ДООУ» и третья «Регламентация образования и ИКТ».

Новыми практически являются главы третья и четвёртая. В этом издании книги широко представлен зарубежный опыт по использованию ИКТ в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

§ 1. Что такое ИКТ

Новые технологии вошли в нашу жизнь стремительно. Настолько стремительно, что изменения не успевают осмысливаться наукой и практикой.

Согласно исследованию «Социология ИКТ» в настоящее время «выделяются два основных теоретико-методологических подхода к информатизации общества: технократический, при котором информационные технологии считаются средством повышения продуктивности труда, а их использование ограничивается, в основном, сферами производства и управления; и гуманитарный, при котором информационные технологии рассматриваются в качестве важной части человеческой жизни, имеющей значение не только для производства, но и для социальной сферы и управления именно ею»³.

В зависимости от того, на какой подход ориентируется система государственной власти, дающая заказ образовательной системе, будет развиваться и обоснование необходимости использования ИКТ. Несмотря на различие в лексике приверженцев двух подходов, оба они с той или иной степенью неотвратимости ориентированы на внедрение в сознание необходимости использования ИКТ, а следовательно и внедрение его в систему образования. Эта картина – общая для большинства стран. Можно даже сказать, что страны идут в одном фарватере в смысле развития и использования ИКТ в образовании.

³ Комарова Н.И. Гуманитаризация техногенной сферы как методологическая база социологического исследования ИКТ // СОЦИОЛОГИЯ ИКТ: Сборник научных статей. – М.: Департамент образования г. Москвы, 2011. – Вып. 1. – С. 8-17.

Различие в дефинициях за рубежом и в России. За рубежом разделяют ИКТ на технологии (high-tech) и связь (Low-tech) и регламентируют в основном технологии⁴. В России эти два понятия объединены. Существует множество расшифровок аббревиатуры ИКТ: Информационно-коммуникационные технологии, Информационные и телекоммуникационные технологии, Информационно-компьютерные технологии. Все эти расшифровки – правильные и описывают более широко или более узко то явление, которое теперь вводится обязательным компонентом в детский сад. Наиболее привычным для России и системы образования является сочетание «Информационно-коммуникационные технологии».

Помимо различных по смыслу аббревиатур, ИКТ часто подменяется другими названиями, которые даже синонимами не являются: медиа, СМИ, цифровые технологии, новые технологии, информационные технологии и проч. Эти подмены зависят от того, какой аспект ИКТ в данный момент рассматривается.

Фактически ИКТ включает в себя три элемента, которые и образуют аббревиатуру:

- информацию (содержание, контент),
- коммуникацию (общение, связь),
- технологии (способы связи и механизмы передачи контента).

В зависимости от того, какой из элементов является главным в конкретном случае, меняются и определения.

Специалисты ГНИУ «Информика» дают следующее определение ИКТ – *Информационные и телекоммуникационные технологии (ИКТ)* – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и

⁴ **Информационные технологии – «хай-тек».** Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Это, с одной стороны то, что связано с работой с информацией, с другой стороны с очень важным процессом, который называется коммуникацией. **Коммуникационные технологии -- «лоу-тек».** Коммуникация отличается от обмена информацией тем, что она всегда ориентирована на какое-то определённое действие. Под «лоу-тек» обозначаю те процессы, условно, в которых компьютер не играет первостепенную роль.

алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации, а также средства сбора, хранения и передачи.

Специалисты Гарвардского университета так определяют ИКТ: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – структурные элементы сетевого мира. ИКТ включают такие телекоммуникационные технологии, как телефония, кабельные, спутниковые и радиотехнологии, а также такие цифровые технологии, как компьютеры, информационные сети и программное обеспечение⁵.

Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, ИТ – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами ИТ требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их внедрение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов».

На самом деле определений неизмеримо больше и желающие могут самостоятельно изучить этот вопрос..

Перечень ИКТ в России и за рубежом.

За рубежом перечень средств ИКТ – более разнообразен, чем в России, где под ИКТ в значительном большинстве понимают компьютер, или компьютер с интернетом.

Таблица 1.

Что понимается под ИКТ?

⁵ Center for International Development at Harvard University, Information Technologies Group, <<http://cyber.law.harvard.edu/readinessguide/glossary.html>>

В России

Компьютер, Интернет

В мире

Телевизор, видео, DVD

Компьютер, Интернет, iPod

Радио, CD

Игровые приставки

Мобильные телефоны

Британское агентство связи образования и технологий перечислило ряд объектов, которые по их мнению, доступны для маленьких детей, и относятся к ИКТ. Это – музыкальные центры, музыкальные клавиатуры, магнитофоны, программируемые и радиоуправляемые игрушки, а также бытовые предметы, такие как пульты дистанционного управления, телефоны, факсы, телевизоры и компьютеры⁶

Однако в общеевропейских рекомендациях, разработанных в 1999—2003 году, этот перечень существенно расширен. В него включены такие, на первый взгляд, необычные предметы, как стиральные машины, светофоры, фонари, металлоискатели, камеры видеонаблюдения и многое другое. А главное, даны рекомендации, как всё это можно использовать в образовании и воспитании ребёнка младшего возраста⁷.

Диапазон доступных технологий сегодня, как можно видеть из таблицы, предоставляет громадные возможности для более радикального преобразования образования чем дают настольные компьютеры.

⁶ BECTA (2001) *Keyboard Skills in Schools*. (Information sheet.) British Educational Communications and Technology Agency, Coventry. <http://www.becta.org.uk/technology/infosheets/index.html>

⁷ DATAC

§ 2. Краткий обзор развития ИКТ с точки зрения образования

Сегодня в различных изданиях публикуется множество прогнозов о том, как будут развиваться технологии завтра. В большинстве случаев, толкователи указывают на то, что прорыв нас ждёт в сфере ИКТ, то есть в той сфере, которая за считанные десятилетия перевернула нашу жизнь. Если задуматься – многое из того, что мы делаем сегодня в Средние века сочли бы колдовством. А то, что стало доступно в Средние века, было непостижимо для жителя Древнего Египта или Греции. И наоборот.

Поэтому любопытно посмотреть, как развивались новые технологии во времени

Таблица 2.

Новые технологии		
Первый человек появился	2 миллиона лет назад	3 000 поколений
«Современный» человек появился	35 000 - 100 000 лет назад	700 – 1 500 поколений
Сельское хозяйство возникло	12 000 лет назад	200 поколений
Колесо	5000 лет назад	90 поколений
Паровой двигатель	250 лет назад	5 поколений
Компьютеры появились	60 лет назад	1 поколение
Эпоха мгновенных средств коммуникации	Сегодня	

Средства коммуникации

Речь	35 000—100 000 лет назад	Поколения
Письменность	6000 лет назад	100 поколений
Алфавит	4000 лет назад	70 поколений
Первое рекламное объявление	1472 г.	9 поколений
Книгопечатание	1040 г. — в Китае, 1451 г. — в Европе, в 1563 – в России	В России – 7 поколений
Роботизированные игрушки	300 лет назад	5 поколений
Фотография	1826	3 поколения
Пишущая машинка	1868 г. (условно)	3 поколения
Телефон	1876 г.	3 поколения
Фонограф	1887	2 поколения
Радио, кино	1896	2 поколения
Телевидение	1926 г.	1,5 поколения
Цветное кино	1935	1 поколение
Шариковая ручка	1940-е годы	1 поколение
Компьютерные игры	1950-е годы	1 поколение
Кассетный магнитофон	1968	1 поколение
Электронная почта	1971 г.	1 поколение
Интернет	1983	1 поколение
Концепция Всемирной паутины	1988 г.:	1 поколение

В 2008 году исполнилось 60 лет со дня создания в России первого компьютера. На юбилейную конференцию, посвящённую этой дате в Политехнический музей собрались ученики тех, кто участвовал в разработке ЭВМ – люди пятидесяти – шестидесяти лет. Одно поколение прошло с

момента создания первого компьютера. Впрочем, цифры в таблице говорят сами за себя.

Должно было пройти сорок лет, чтобы компьютер стал повсеместным явлением. Распространение Интернета произошло в девять раз быстрее, чем радио, в четыре раза быстрее, чем персонального компьютера, и в три раза быстрее, чем телевизора⁸.

Первая проблема, которую решает сообщество при внедрении новых технологий в образование, это проблема доступа. Любая новая технология стоит дорого, а потому вряд ли доступна для системы общего образования (Этот путь проходит любая технология. Когда-то столь же недоступными были книги. Неизвестно, сколько первоначально стоили глиняные таблички, прежде чем заполнить всю Месопотамию). А когда наступает время и технология становится дешевой, вместо нее появляется что-то новое, опять недоступное системе образования.

Представляется, что каждая новая технология завоёвывает мир быстрее, чем предыдущая, но и исчезает гораздо быстрее. Не успев овладеть новой технологией и использовать её максимально, мы видим, как её сменила другая. Ни осознать этого, ни изучить её, ни тем более обучить других мы не в состоянии. Так, пока набирал силу Интернет, постепенно угасало производство пишущих машинок, продержавшихся не более трёх поколений. В 2011 году в Индии закрылся последний завод, выпускавший их. Пейджеры прожили вовсе несколько лет. Пользователи успели лишь озадачиться вопросом, а не вредно ли носить их на теле? Не получив ответа на него, перешли к мобильным телефонам. А вопрос остался.

Сегодня на подходе новые открытия...

С появлением очередной инновации в сфере ИКТ, она привлекает всеобщее внимание. Затем, активно начинает осваиваться индустрией развлечений, тогда как первоначальные исследования изучают проблемы доступа детей к новой технологии и сколько времени дети могут проводить в

⁸ Chaney H. The U.S. "digital divide" is not even a virtual reality. Bridge News. March 12, 2000.

новой инновационной среде. С развитием технологии, начинается изучение вопросов, связанных с использованием её в образовании. В процессе дальнейшего расширения области действия инновации, происходит, если можно так выразиться, её капитализация. Что это означает? Вокруг инновации создаётся целая индустрия товаров, обеспечивающая существование и развитие инновации, систему развлечения, обучения и рекламы, продвигающей интересы тех или иных групп производителей. Капитализация отрасли очень сильно искажает результаты научных исследований, особенно тех, которые пытаются выявить влияние инновационной среды на здоровье детей.

Эту закономерность вывели в 2000 своём исследовании Эллен Уортелл и Нэнси Дженингс, которые проанализировали, как возникали инновации, связанные со СМИ⁹.

Итак, рассмотрим основные виды ИКТ в детском саду.

1.2.1. Кино

Когда на экранах разных стран появились первые фильмы, роль кино, с точки зрения влияния на людей, была сразу же отмечена очень многими общественными деятелями. Случаи роста преступности наблюдались очень рано, как и негативное влияние на формирование ребёнка. Первое исследование в этом направлении было проведено в Чикаго в 1929 году¹⁰. А уже в 1931-м году около 40 национально-религиозных и образовательных организаций приняли резолюцию, призывающие к федеральному регулированию кинематографа. В 1930-е годы, научное сообщество обратило внимание на исследования о влиянии фильмов на детей. И в 1933 году вышло 12-томное исследование, осуществлённое виднейшими психологами, социологами и педагогами своего времени, на тему того, как влияют фильмы

⁹ Wartella A. E., Jennings N. Children and Computers: New Technology— Old Concerns // **The Future of Children**. Volume 10 • Number 2 – Fall/Winter 2000. С.32-43

¹⁰ Wartella E., Reeves B. Historical trends in research on children and the media: 1900–1960 // *Journal of Communication* (Spring 1985) 35:118–33.

на сон, формирование знаний и представлений о культуре, на отношение к насилию.

В этом исследовании отмечалось, что фильмы безусловно влияют на детей, но влияют по-разному, в зависимости от возраста ребёнка, пола, предрасположенностей, социальной среды, прошлого опыта и родительского влияния.

С тех пор количество исследований росло и множилось, но выводы остались практически теми же.

Поскольку, в описываемое время советское кино жестко цензурировалось, то не приходилось заботиться о защите детей от негативной, несовместимой с детской психикой информации. Для дошкольной аудитории в середине 30-х начали создаваться мультфильмы, для чего, под руководством Виктора Смирнова была создана студия «Союзмультфильм», в которой одним из художников начинал В. Сутеев.

Образовательный потенциал советских мультфильмов известен. Наряду с этим существовало громадное направление образовательного кино. Однако оно преимущественно было направлено на школу.

В 1990-е годы, когда достижения западного кинематографа, как положительные, так и отрицательные, обрушились внезапно на плечи наших детей, родители оказались не готовы к той работе, к которой уже давно приучены западные родители, общественные организации и контролирующие органы. Сегодня ситуация не выправилась. Использование кинематографа в целях образования дошкольников в том виде в каком отрасль существует, вряд ли возможно.

1.2.2. Радио

Широкое внедрение радиовещания в 1920-х годах за рубежом и в 30-х в СССР сопровождалось осознанием того, что оно несёт в себе огромный потенциал возможностей донесения необходимой информации в те места, которые ранее были изолированы от внешнего мира, «прекращение изоляции

и объединение наций¹¹. Противники радиовещания опасались, что радио подорвёт чтение.

В СССР радио также, как и кинематограф находились под постоянным вниманием. В работе по подготовке радиопередач задействовались лучшие силы, что позволило создать аудиофонд детских передач очень высокого уровня.

За рубежом общественность была очень озабочена агрессивностью рекламы и низким качеством программ¹². Вместе с тем, в отличие от кинематографа, радио в США регулировалось со стороны федерального правительства, что позволило избежать многих негативных явлений, хотя и отмечалась скрытая пропаганда насилия в детских передачах 1930-х-1940-х годов. В 1940-м дело дошло до того, что по требованию общественных организаций были приостановлены программы, которые вызывали протесты у населения и Национальная Ассоциация Телерадиовещателей заменила их на программы с чтением детской классики. Кроме этого была введена система поощрения качественной продукции для детей.

Исследования радио, осуществлённые в тот же период, рассмотрели широкий спектр воздействия радиопередач на детей, в том числе на их эмоциональные реакции, способность провести различие между реальностью и фантазией, и реакция на рекламу. Эти исследования показали, что эффект от воздействия может быть сильным, но на него влияют такие факторы, как уровень развития ребенка и семейные обстоятельства¹³.

Радио ранее, чем кинематограф начало использоваться в системе образования. Так, известно, что традиционное радиовещание и Интерактивное обучение по радио (IRI) использовались при дистанционной подготовке учителей достаточно давно. Одним из первых примеров был проект радио Непала по подготовке учителей для работы в сфере образования

¹¹ Devis, R.E. *Response to innovation: A study of popular argument about new mass media*. New York: Arno Press, 1976. (Dissertation originally prepared in 1965.)

¹² Eisenberg, A.L. *Children and radio programs: A study of more than three thousand children in the New York metropolitan area*. New York: Columbia University Press, 1936, pp. 3–31.

¹³ See note Wartella, Reeves, pp. 122–23

(RETP), в котором использовались радио, рассылка информации и другие образовательные средства, предназначенные для обучения 5000 неподготовленных учителей начальных школ ежегодно.

В Боливии и Сальвадоре с помощью проектов IRI осуществляется обучение математике и одновременно оказывается помощь учителям в повышении их уровня знаний в области математики, Учителям предлагаются современные методы преподавания математики учащимся.

Сегодня в Непале и в Южной Африке кадры для детских садов готовят при помощи радио. В Доминиканской Республике радио помогает в обучении без отрыва от работы по программе 72-часовой подготовки по основному предмету и педагогике для получения квалификации ассистента.

Обучение с помощью интерактивного радио по-прежнему остается очень популярным. В Замбии, например, создаются серии передач интерактивного образовательного радио для детей, не посещающих школу. Служба образовательного вещания при Министерстве образования производит и выпускает в эфир ежедневные 30-минутные уроки для школы.

1.2.3. Телевидение

Телевизор, как средство массовой информации, появился в 1950-е годы. Его образовательный потенциал был сразу же оценен и выражался во фразе: «Самый громадный класс, который вы когда либо видели»¹⁴. Сторонники новой технологии утверждали, что теперь дома присутствует не только звук, но и изображение, начиная с оперы, театра и спорта и, заканчивая, политикой.

Вопросы о том, как оно повлияет на детей¹⁵ встали чуть позднее за рубежом и относительно недавно в России: до 1990-х детские передачи в СССР жестко регламентировались по содержанию. Поэтому урон, наносимый несоответствующим контентом в России не ощущался так как на

¹⁴ Davis, R.E. *Response to innovation: A study of popular argument about new mass media*. New York: Arno Press, 1976. P/ 335.

¹⁵ Schramm W., Lyle J., Parker E. *Television in the lives of our children*. Stanford, CA: Stanford University Press, 1961, pp. 2–7.

Западе. Осознание же опасности, угрожающей экранными технологиями было осознано и начало изучаться гораздо позднее.

Противники новой технологии за рубежом утверждали, что преступность и насилие стали опорой телевидения и дети стали его жертвами¹⁶.

В 1955 году, Конгресс США провел слушания о влиянии телевизионной преступности и насилия на детей, но только в 1970-х годах был осуществлён ряд инициатив, направленных на изменение характера детских программ и введено строгое ограничение количества телевизионной рекламы направленной на детей¹⁷.

Отрасли вещания и сети производителей сопротивлялись этому регулированию¹⁸. Научное сообщество ответило лавиной исследований по изучению последствий содержания программ на детские отношения, ценности и поведение. В 1980 году «Boys Town» опубликовал исчерпывающий обзор около 3000 исследований, посвящённых воздействию телевидения на детей, проведенных за предыдущие 25 лет, заключив, что телевидение может оказывать мощное воздействие не зависящее от конкретного содержания изображения на экране¹⁹.

Сегодня, целенаправленные усилия общества, государства и ответственного бизнеса дали результаты. Было выявлено, что просто доступ к экрану (без учёта качества контента) связан с задержкой развития устной речи ребенка и снижением способностей. Просмотр же конкретного содержания связан с более специфическими эффектами. Например, некоторые исследования показали, что дети, смотревшие больше мультфильмов были более импульсивны и отставали в когнитивном

¹⁶ See note Davis, pp. 39–40. See note Schramm, Lyle, and Parker, pp. 11–12.

¹⁷ Murray J.P. *Television and youth: 25 years of research and controversy*. Boys Town, NE: The Boys Town Center for the Study of Youth Development, 1980, pp. 11–24.

¹⁸ Huston, A.C., and Wright, J.C. Mass media and children's development. In *Handbook of child psychology: Child psychology in practice*. Vol. 4, 5th ed. W. Damon, I.E. Sigel, and K.A. Renninger, eds. New York: John Wiley and Sons, 1998, pp. 999–1058.

¹⁹ Murray, J.P. *Television and youth: 25 years of research and controversy*. Boys Town, NE: The Boys Town Center for the Study of Youth Development, 1980, pp. 11–24.

развитии, тогда как дети, которые участвовали в других видах деятельности улучшали свои когнитивные навыки и способности в обучении. Обзор давал ряд рекомендаций для исследователей, вещателей и законодателей, но указывал на родителей, играющих ключевую роль и кровно заинтересованных в результатах. Были разработаны рекомендации для родителей.

В этот период в СССР, как уже отмечалось, существовала жесткая цензура на качество и количество передач для детей. Реклама при этом вовсе была исключена.

При переходе к рынку, Россия оказалась столь же беззащитна перед влиянием телевидения, как в 1950-е годы США. Ситуация усугублялась тем, что среда стала гораздо более агрессивна.

Тем не менее, всё сказанное не означает, что телевизор нельзя использовать для развития детей. Он активно используется в различных странах для решения проблем образования. Так, в Китае телевидение с этой целью используется уже более 30 лет. В Таиланде разработана программа повышения квалификации учителей без отрыва от работы. Две программы в Бразилии используют телевизионное вещание для обучения учителей. В Индии осуществляется программа по предоставлению краткосрочной специальной подготовки почти 1,8 миллионам учителей начальных школ.

В Мексике телевизионная средняя школа (Telesecundaria) получила широкое распространение. Она ориентирована на организацию образовательного процесса в сельских местностях Мексики. Это всеобъемлющая образовательная модель, позволяющая школам предоставлять полную программу младшего среднего образования по цене, сопоставимой с программами, предоставляемыми в более населенных городских местностях.

В 1960-х годах мексиканское правительство столкнулось с проблемой нехватки квалифицированных учителей, желающих работать в отдаленных сельских местностях, и недостаточным количеством средних школ, способных принять всех учащихся, особенно в 200 000 сельских общин с населением менее

2500 жителей. Мексиканское правительство решило использовать телевидение в качестве средства решения этой проблемы.

В России образовательное телевидение только начинает возрождаться, но на фоне развития развлекательного TV эти успехи не заметны.. Говорить о результатах ещё рано.

1.2.4. Компьютеры

Появление персональных компьютеров, в мгновение ока вытеснивших большие ЭВМ, занимавшие этажи зданий, позволило говорить об использовании компьютера в образовании. Но началось использование компьютера не в образовании, а в сфере развлечений. «Проводной компьютер предоставил новые медиа-: массы компьютерных игр, компакт-диски, а также выход во всемирную паутину, которые находятся в центре дискуссии о средствах массовой информации. Опасения по поводу использования компьютеров детьми, поднимаются в прессе, со стороны родителей, и все чаще, звучат в публичных политических форумах»²⁰.

Некоторые исследования показывают, что умеренное использование компьютеров для игр не оказывает существенного влияния на детские дружеские и семейные отношения, и может даже увеличить определенные визуальные исследовательские навыки, такие, как умение читать, визуализацию изображений в трехмерном пространстве, возможность следить за несколькими изображениями одновременно. Такие навыки, говорят некоторые специалисты, могут служить важным компонентом компьютерной грамотности, и могут быть особенно полезны в областях науки и техники. Но есть и другая точка зрения: имеется мало доказательств того, что развитию визуально-пространственных навыков способствуют именно компьютерные игры или, что они способствуют каким-либо

²⁰ Wartella A. E., Jennings N. Children and Computers: New Technology— Old Concerns // *The Future of Children*. Volume 10 • Number 2 – Fall/Winter 2000. С.33.

академическим навыкам, необходимым для математики и естественных наук²¹.

Самая первая компьютерная игра -- симулятор ракеты, -- была создана в 1942 году Томасом Голдсмитом Младшим и Истл Рей Менном.

Позже, в 1952 году, появилась программа «ОХО», имитирующая игру «крестики-нолики», созданная А.С. Дугласом как часть его докторской диссертации в Кембриджском университете. Игра работала на большом университетском компьютере, известном как EDSAC (Electronic Delay Storage Automatic Calculator).

В 1958 году Уильям Хигинботам, помогавший строить первую ядерную бомбу в Брукхейвенской национальной лаборатории (Аптон, Нью-Йорк), для развлечения посетителей создал «Tennis for Two» («Теннис для двоих»).

В 1962 году Стив Рассел и несколько программистов из Массачусетского технологического института, разработали игру «Космическая война и Большое Приключение Джона». Эта игра стала первой компьютерной игрой, которая была предназначена именно для игры на компьютере, то есть для компьютерного использования. Игра работала на новом по тем временам компьютере PDP-1. Его процессор выполнял 100 тысяч операций в секунду (современные, напомним, разгоняются до 2 миллиардов), а оперативной памяти у PDP-1 было 9 килобайт.

На круглый катодный дисплей выводилась карта боевых действий — фрагмент ночного неба, копирующий расположение звезд над Кембриджем. Два противника с помощью клавиатуры или джойстика могли перемещать свои шаттлы и стрелять. Боекомплект и количество топлива были ограничены. Чтобы увернуться от выстрела, можно было крутануться вокруг звезды в центре карты, используя ее гравитацию, или совершить «гиперпрыжок» — корабль исчезал и появлялся в случайном месте карты.

²¹ Dietz, T.L. An examination of violence and gender role portrayals in video games: Implications for gender socialization and aggressive behavior. *Sex Roles* (1998) 38:425–42.

В 1967 году Ральф Баер, который позже стал известен как «Король Видеоигр», создал игру, похожую на "Теннис для двоих" в которую можно было играть при помощи телевизора. Игра, которую удалось написать Ральфу Баеру назвалась «Преследование».

В 1971 году Нолан Бушнелл вместе с Тэдом Дабнеем, создали свою первую игру – лабиринт, галерею. Эту игру назвали «Космосом». При его создании за основу взяли более раннюю игру Стива Расселла "Космическая война".

Спустя всего лишь год, в 1972 году Нолан Бушнелл в соавторстве с Алом Олкорном. создали игру "Понг".

Разработка игровых автоматов в 1970-х годах привела к так называемому «Золотому веку аркад». Одна из самых известных игр того времени — «Pong».

За сорок лет компьютерные игры превратились в громадную индустрию с баснословными прибылями. Компьютерные игры делят на две большие категории с точки зрения содержания и последствий. Первая – те, которые имеют воспитательное значение; вторая – связанные с насилием. 80 % всех компьютерных игр, согласно контент-анализу, проведённому в 1998 году, американскими учёными – агрессивны. Поэтому за рубежом во многих странах были разработаны определённые меры, позволяющие, если не устранить компьютерные игры, то хотя бы создать систему критериев, по которым родители, если они занимаются воспитанием детей, могут отобрать те игры, которые наносят меньший вред детской психике. Кроме того институтами гражданского общества выработаны правила, что родители должны делать, чтобы оградить ребёнка от опасного контента. Несмотря на это, проблема по-прежнему остаётся, хотя и локализована.

В России эти регуляторы не работают, а родители не просвещены относительно вреда, наносимого детям компьютерными играми в частности и экранными технологиями вообще.

Сегодня эта опасность увеличивается и в России, и за рубежом, так как фирмы, производящие компьютерные игры, сосредоточились на новом контингенте – дошкольниках, который оказался гораздо более уязвимым, так как сообщество не успело выработать механизмы защиты против недобросовестной рекламы. А об угрозах для здоровья ребёнка многие даже не подозревают, считая, что самое опасное – падение зрения.

В 2000 году, подводя итог исследованию применения компьютера, авторитетный американский журнал писал: «...исследования по вопросу о последствиях использования компьютера находится в зачаточном состоянии, и большинство выводов не более чем предположения. В самом деле, современные исследования дают мало четких ответов на многие основные вопросы. Например, некоторые исследования показывают, что использование компьютеров для игр, развивающих игр, посещение некоммерческих веб-сайтов, для выполнения домашних заданий может обеспечить интеллектуальную и академическую выгоду, но выгоды эти, как правило, небольшие или не доказаны. Кроме того, некоторые данные свидетельствуют о том, что использование компьютеров для игр и посещение интернета может иметь негативные социальные и психологические последствия для здоровья детей, но эти эффекты часто смягчены другими важными факторами, такими, как уровень развития ребенка и его семейные обстоятельства»²².

Сегодня, десять лет спустя, несмотря на лавину публикаций, ситуация всё та же. Отчасти это объясняется ожесточённым сопротивлением, которое оказывается компьютерными фирмами, продвигающими свой товар и их активной рекламной деятельностью, направленной на то, чтобы убедить обывателя в колоссальном образовательном эффекте, который имеют новые технологии.

Об образовательной роли компьютерных технологий стоит сказать особо. Педагоги используют компьютеры в образовательных целях в

²² Committee on Information Technology Literacy and Computer Science and Telecommunications Board, Commission on Physical Sciences, Mathematics, and Applications, National Research Council. *Being fluent with information technology*. Washington, DC: National Academy Press, 1999, pp. 6–14.

начальных и средних школах Америки на протяжении более 30 лет²³. С развитием и повышением доступности недорогих личных компьютеров, технологии использования их в образовании были расширены в начале 1980-х годов и включили приложения, такие как обработка текстов, электронные таблицы и дистанционное обучение за счёт двусторонних аудио и видео систем.

Если за рубежом распространение компьютеров началось с компьютерных игр, то в СССР исследование началось как раз с внедрения компьютера в образование. В 1986 году группа учёных-педагогов (Новоселова С.Л., Пашилите И.Ю., Петку Г.П., Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д.), на базе детского сада № 37 г. Шяуляя (Литовская ССР) организовала исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр и программ. В специально оборудованном компьютерами классе с детьми дважды в неделю по 10 – 15 минут проводились занятия. Специально разработанные компьютерные программы были направлены на развитие математических знаний и на знание грамматики.

Опыт д/с «Золотой ключик» г. Солнечногорска Московской области в 1987 г. показал, что компьютер не только способствует закреплению и уточнению знаний, но и повышает познавательную активность детей, развивает воображение и ориентировку в пространстве.

В 1986 году НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и другими исследовательскими группами при участии ЦНИИ «Электроника» был начат обширный эксперимент. Первые годы эксперимент проводился в Москве на базе отечественной техники (БК-0010 и ДВК-2, соединенных в локальную сеть), позднее с использованием персональных компьютеров формы IBM в детских садах Москвы и Нижнего Новгорода в рамках советско-американских проектов «Пилотная школа» и «Пилотный детский сад» (1990-1991 гг.).

²³ U.S. Department of Education. Getting America's students ready for the 21st century: Meeting the technology literacy challenge. A report to the nation on technology and education. June 29, 1996. Available online at <http://www.ed.gov/Technology/Plan/NatTechPlan/>.

Результаты исследований и практический опыт детских садов обсуждались на первом Всесоюзном семинаре «Проблемы компьютеризации дошкольного воспитания» (Москва, 1989), а также на последующих семинарах в г. Сочи (1990) и в подмосковном Лесном городке (1992).

Техника, с которой они начинали работать, была несопоставима с нынешними возможностями. В своих исследованиях они попытались связать компьютеры с детской ролевой игрой, обеспечить за счёт этого образовательный эффект.

К сожалению, 1990-е годы подорвали отечественную педагогическую науку, остановили многие эксперименты и способствовали распространению худших достижений западных технологий. Тем не менее, некоторые работы осуществлялись и в этот период. Так, Горвиц Ю.М. и Чайнова Л.Д. описали основные вопросы работы педагога в компьютерно-игровом комплексе, в том числе определили основные пункты должностной инструкции и требования к квалификации педагога компьютерно-игрового комплекса (КИК).

Зворыгина Е.В. в своих исследованиях установила, что эмоциональная насыщенность, красочность, музыкальность программ быстро снимает страх и неуверенность при знакомстве дошкольника с новым средством деятельности.

Иванова Л.П. подчеркивала, что компьютер даёт возможность ребенку испробовать умственные силы, проявить оригинальность, предлагать решения без риска получить низкую оценку своей деятельности, неодобрение, что положительно влияет на проявление детьми творческой активности.

Горвиц Ю.М. в книге «Новые информационные технологии в дошкольном образовании»²⁴ писал, что в дошкольном возрасте восприятие детьми цели часто доминирует над восприятием условий. В результате дети пытаются достичь цели, не учитывая условий, в которых она дана.

²⁴ Горвиц Ю.М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.

Использование компьютерных игр и программа стимулирует умение соотносить цель и условия, помогает ребенку осознать способы своих действий, направленных на решение игровой задачи.

Вместе с тем эти исследования не носили по объективным причинам, целостного характера. Причины определялись состоянием науки в этот период, а также остаточный принцип финансирования дошкольного образования. Целенаправленные, начавшиеся ранее, чем у нас исследования западных ученых разных стран, по исследованию роли и значения ИКТ в раннем возрасте показали необходимость более глубокого изучения этого процесса.

В настоящее время ситуация в России резко изменилась: компьютер был внедрён в среду школьного образования и теперь на очереди – дошкольное. О том, что послужило толчком к этому, подробнее будет рассказано в третьем параграфе первой главы.

1.2.5. Интернет

1990-е годы показали мультимедийные образовательные программные и коммуникационные возможности Интернета, которые стали использоваться для обогащения учебных программ по всему спектру учебных предметов.

За двадцать лет, прошедших с того времени Интернет-технологии значительно усовершенствовались и изменились: появились новые гибридные системы, или устройства, обеспечивающие подключение к Интернету без жёсткого диска, упростилась и подешевела оплата интернет-услуг. Появилось Web-телевидение²⁵.

Эти усовершенствования происходили параллельно с процессами активного внедрения на государственном уровне системы Интернет за счёт:

²⁵ Roberts, Foehr, Rideout, et al., p. 11.

- реализации программ, которые предоставляли доступ к интернету с помощью библиотек и общественных технологических центров (ТХМ);
- внедрения федерального образовательного курса, так называемого – E-курса – программы, предусматривающей скидки на стоимость телекоммуникационных услуг и оборудования для всех государственных и частных школ и библиотек²⁶;
- создания сети Технологических центров местного сообщества, финансируемых Министерством образования США и др.

«В домах, школах и библиотеках по всей стране, Интернет стал ценным и важным инструментом для успеха наших детей. Доступ в Интернет даёт детям новые ресурсы, для самовыражения, и новые навыки для получения качественных рабочих мест»²⁷, – этими словами начинается Доклад Конгрессу США Отдела торговли Национальной администрации телекоммуникации и информации. Строго говоря, с этой фразы для нас начинается большая проблема Интернета. Проблема выбора той золотой точки, когда польза для детей от ИКТ больше, чем вред, то есть, когда применение ИКТ в образовании оправдано с точки зрения дальнейшего развития.

Развитию образовательных сайтов в настоящее время сильно способствовали коммерческие сайты, многие из которых связаны с популярными телевизионными шоу и игрушечными компаниями. Используя уникальные особенности Интернета, компании получают возможность интегрировать рекламу и содержимое веб-сайта для продвижения «бренда» и «лояльность к бренду» среди детей, поощряя их, к тому чтобы стать потребителями в очень раннем возрасте. Компании даже с использованием разнообразных стратегий по содействию покупкам в Интернете для детей за счёт создания "цифровых кошельков"²⁸.

²⁶ Web site at <http://www.sl.universalservice.org>.

²⁷ Children's Internet Protection Act Pub. L. 106-554. Study of Technology Protection Measures in Section 1703. August 2003.

²⁸ Marketer's eRetail Report. Internet.com. September 22, 1999.

Исследования показывают, что погружение в виртуальную среду может иметь мощный эффект, но пока мало что известно об этом феномене²⁹.

В отличие от западных разработок, в России исследования в этом направлении появились очень поздно и фактически сводятся к одному: в 2004 году под редакцией Леоновой Л.А. вышли медико-гигиенические рекомендации «Дошкольник и компьютер». Рекомендации были разработаны по результатам физико-гигиенических и медицинских исследований, проведенных в Институте возрастной физиологии Российской академии образования (РАО). В исследованиях принимали участие 1100 детей дошкольного возраста, посещающих детские сады города Москвы (Исследования, конечно, можно проводить и на меньшем количестве участников, но указанная выборка несопоставима по масштабам с зарубежными исследованиями). По результатам этой работы было выявлено, что в силу эмоциональной восприимчивости, состояния здоровья и особенностей нервной системы у детей по-разному проявлялись признаки и сроки наступления утомляемости при работе за компьютером. Авторы рекомендуют присматриваться к таким признакам, как повышенная отвлекаемость, частая смена позы, непривычные движения рук или ног, неприятная моторика, неудержимые всплески эмоций. В ходе эксперимента учеными были установлены следующие сроки работы за компьютером: для детей 5 лет – 7-10 мин; для детей 6 лет – 10-15 мин. При этом необходимо учитывать группу здоровья, к которой относится каждый ребенок. В течение дня допускается не более одного компьютерного занятия. Оптимальное время проведения – это первая половина дня, максимальная кратность работы в течение недели – 3 раза.

Авторами пособия (под редакцией Л.А. Леоновой) были также проведены экспериментальные исследования, в ходе которых было установлено, что работа за компьютером, при строгом соблюдении

²⁹ Calvert S.L., Tan S.L. Impact of virtual reality on young adults' physiological arousal and aggressive thoughts: Interaction versus observation. In *Interacting with video*. P.M. Greenfield and R.R. Cocking, eds. Norwood, NJ: Ablex, 1996, pp. 67-81.

санитарно-гигиенических требований к организации занятий с использованием мультимедийных устройств, не влияет на состояние осанки. Для снятия мышечного и общего напряжения рекомендовано использовать обычные физические упражнения, а для снятия напряжения зрения – зрительную гимнастику. В пособии авторы предлагают комплекс упражнений для зрительной гимнастики и методические рекомендации по их проведению.

На выводы этого единственного более-менее крупного исследования и опираются те, кто имеет отношение к внедрению ИКТ в ДОУ.

Совершенно очевидно, что государственные и частные исследования должны быть направлены на оценку последствий длительного использования компьютера и воздействие различных видов компьютерного контента на физическое, интеллектуальное, социальное и психологическое развитие детей. Однако подобное исследование займёт много времени. А дети нуждаются в защите уже сегодня. Необходимо действовать, если мы хотим не только защитить детей, но и дать им возможность использовать компьютерные технологии эффективно и максимально безопасно для здоровья надлежащим образом как инструмент в течение всей жизни.

§ 3. Предпосылки создания системы информатизации дошкольного образования

Прежде чем перейти к более подробному знакомству с сайтами, рассмотрим, какие условия привели в последние несколько лет к появлению Интернета в детском саду и будут определять ускоренное развитие Интернет-технологий в дошкольных учреждениях.

- Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества.
- Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, так называемой Концепции-2020.

- Реализация программы «Электронная Россия», в рамках которой все государственные и муниципальные учреждения должны иметь свои сайты, в том числе: архивы, библиотеки, музеи, школы и проч.
- Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа».
- Бурное формирование и рост в торговле сектора товаров для детей и потребность в продвижении этих товаров.
- Формирование социальных сетей.
- Подключение в рамках национального проекта школ, а следовательно и прогимназий к Интернету.

Каждая из перечисленных причин – неоднозначна и имеет свои подводные течения, вместе с тем, они постепенно сегодня ведут к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования, а следовательно и работы детских садов, их взаимоотношения с вышестоящими организациями и родителями.

Рассмотрим эти условия подробнее.

3.1. Стратегия развития информационного общества

Разработка Стратегии осуществлялась на протяжении нескольких лет межведомственной рабочей группой при аппарате Совета Безопасности при ведущей роли Мининформсвязи России и при поддержке Центра развития информационного общества, Института развития информационного общества, Российской Ассоциации электронных коммуникаций, МГУ им. М.В. Ломоносова, Фонда гражданских инициатив в Интернет и некоторых других организаций. А принята она была не так давно – 7 февраля 2008 года.

Основная суть Стратегии развития информационного общества связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией

доступа к этой информации. А статус Стратегии – высок – она является политическим документом Президента Российской Федерации.

Характеризуя общество, в котором мы живём, его называют «информационным». Что такое информационное общество и каковы задачи государства по развитию информационного общества в России?

- Повышение устойчивости общественного развития, конкурентоспособности страны, благосостояния и качества жизни граждан
- Укрепление государственных гарантий реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина
- Повышение качества образования и здравоохранения
- Создание условий для сохранения и развития культурного разнообразия и самобытности народов России
- Повышение эффективности государственного управления
- Противодействие угрозам использования потенциала информационно-коммуникационных технологий для нанесения ущерба национальным интересам России

Пункт, который касается образования, – один из пяти пунктов, в котором напрямую указано образование, как сфера интересов государства.

Целью развития информационного общества в Российской Федерации, согласно Стратегии является «повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий».

Для реализации этой цели предполагается в том числе развивать доступность интернета, повышать уровень информационной грамотности, как населения вообще, так и специалистов в самых различных отраслях.

Ведутся систематические работы по расширению применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. В Стратегии

оговаривается необходимость развития системы культурного и гуманитарного просвещения с использованием ИКТ. Кроме того многие услуги населению, в том числе и социальные предполагается переводить в русло интернет-технологий, как уже сейчас переведены госзакупки и гранты.

В Стратегии говорится об увеличении государственных услуг, предоставляемых организациям и гражданам в электронном виде.

Прошло пока мало времени, но Стратегия уже определила основные направления развития. Сегодня разрабатывается план её реализации.

Понятно, что реализация каждого пункта Стратегии косвенно коснётся и дошкольного образования. Но есть такие положения, которые касаются его напрямую:

- наличие персональных компьютеров, подключённых к сети Интернет не менее, чем в 75 % домашних хозяйств.
- Доля государственных услуг, которые население может получать с использованием ИКТ должна составить 100 %.
- Доля электронного документооборота между органами государственной власти должна достигнуть 70 %
- Доля размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг должна составить 100 %.

Что это означает для рядового детского сада, воспитателя, директора, ребёнка и родителя?

Для детского сада и персонала это означает, что весь документооборот, а также финансовый, переходит в течение непродолжительного времени в компьютерный режим, также как и оплата детского сада для родителей.

Для родителей и персонала это означает, что документы на ребёнка, скорее всего тоже будут оформляться и передаваться в компьютерном режиме.

Судя по тому, что те же меры должны распространиться и на медицину, медицинские карты также будут заполняться и передаваться при помощи интернета.

Несмотря на то, что пока не принят план реализации Стратегии, она уже действует, как действует и ряд других документов, тесно связанных с ней, но принятых несколько раньше.

3.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года

Не менее важным по значению, чем «Стратегия развития информационного общества», была «Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года». Её ещё иногда называют «Концепция-2020». Разработанная до кризиса, она сегодня редко упоминается, однако многие пункты этой концепции не потеряли своего значения и после кризиса.

Концепция была разработана в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации, состоявшегося 21 июля 2006 г.

В Концепции определена стратегия развития России, как «Инновационный социально ориентированный тип экономического развития», который опирается в том числе на превращение инноваций в ведущий фактор экономического роста, а также формирование новой экономики – экономики знаний и высоких технологий, которая становится одним из ведущих секторов национальной экономики».

В цифрах это выражается следующим образом: Расходы на образование за счет государственных и частных источников составят 6,5 - 7 процентов валового внутреннего продукта в 2020 году (2007 год - 4,8 процента).

Естественно в экономике знаний основную роль играет человек, или как сейчас принято говорить – человеческий капитал. Соответственно основное направление развития новой экономики – развитие человеческого капитала. Поскольку это развитие опирается на образование, приведём здесь перечень задач, которые необходимо реализовать для этого:

«Первое направление - развитие человеческого потенциала России. С одной стороны, это предполагает создание благоприятных условий для развития способностей каждого человека, улучшение условий жизни российских граждан и качества социальной среды, с другой – повышение конкурентоспособности человеческого капитала и обеспечивающих его социальных секторов экономики. Будут достигнуты следующие результаты:

- преодоление негативных демографических тенденций, стабилизация численности населения и создание условий для ее роста, повышение качества жизни населения;
- формирование условий для устойчивого повышения заработной платы, соответствующего темпам роста производительности труда и качеству рабочей силы, создание эффективных механизмов регулирования рынка труда, обеспечивающих сочетание конкуренции на рынке труда с партнерскими отношениями работников, работодателей и государства;
- повышение зависимости размера трудовых пенсий от заработной платы, повышение размера пенсий с учетом развития добровольных накопительных пенсионных сбережений до уровня, обеспечивающего достойную жизнь пенсионеров;
- обеспечение возможности получения качественного образования и медицинской помощи, доступа к национальным и мировым культурным ценностям, безопасности и правопорядка, благоприятных условий для реализации экономической и социальной инициативы;
- переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой

фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности;

- обеспечение населения доступным и качественным жильем, создание комфортной городской среды для человека и эффективного жилищно-коммунального хозяйства, формирование гибкой системы расселения населения, учитывающей многообразие региональных и национальных укладов жизни;
- создание эффективной адресной системы поддержки лиц, относящихся к категории бедных, и предоставления социальных услуг для пожилых людей, инвалидов и детей;
- создание экономических условий сохранения и умножения культурных и духовных ценностей российского народа;
- обеспечение качества и доступности услуг в сфере туризма, физической культуры и спорта;
- улучшение качества окружающей среды и экологических условий жизни человека;
- снижение уровня преступности;
- обеспечение высокой профессиональной и территориальной мобильности трудовых ресурсов, формирование профессиональной культуры, ценностных ориентиров в сфере труда и предпринимательской деятельности».

Естественно, что отдельный раздел Концепции посвящен информационно-коммуникационным технологиям, который начинается словами: «Целями государственной политики в области развития информационно-коммуникационных технологий являются создание и развитие информационного общества, повышение качества жизни граждан, развитие экономической, социально-политической, культурной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления,

обеспечение конкурентоспособности продукции и услуг в сфере информационных и телекоммуникационных технологий».

Выделены следующие направления развития:

Первое направление – формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры; повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения, содействие развитию культуры и средств массовой информации на основе информационно-коммуникационных технологий; обеспечение технологического развития; повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, взаимодействия гражданского общества и бизнеса с органами государственной власти.

Реализация этих направлений требует решения множества задач из которых напрямую к нашей теме относятся:

- формирование единого информационного пространства;
- переход к цифровому телерадиовещанию;
- обеспечение равной доступности к современным информационным технологиям жителей всех регионов Российской Федерации;
- повышение доступности для населения и организаций современных услуг в сфере информационных и телекоммуникационных технологий.
- содействие подключению к сети Интернет образовательных учреждений, музеев, больниц, библиотек и других социально значимых организаций;
- расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-

коммуникационных технологий, в том числе государственных служащих;

- предоставление гражданам социальных услуг на всей территории Российской Федерации с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- развитие системы библиотечных фондов, в том числе Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина, на основе применения информационных и телекоммуникационных технологий.
- стимулирование применения информационно-коммуникационных технологий организациями и гражданами;
- развитие системы региональной информатизации.
- создание «электронного правительства», предусматривающего повышение качества и доступности предоставляемых государственных услуг, упрощение процедуры и сокращение сроков их оказания, повышение открытости информации о деятельности органов государственной власти;

3.3. Федеральная целевая программа «Электронная Россия».

Цели построения информационного общества отражены в федеральной целевой программе "Электронная Россия (2002-2010 годы)", реализацию которой осуществляют органы власти федерального и регионального уровней, а также органы местного самоуправления.

В ходе её реализации все формы административных отношений – от документооборота в министерствах до получения справок из БТИ, управ, налоговых ведомств и т.д. автоматизируются. Это реальность ближайшего времени. Часть указов, готовящих правовую платформу для перехода на новые отношения государства – общества – бизнеса – гражданина, уже принята, часть их дорабатывается.

Реализация программы «Электронная Россия», в рамках которой все государственные и муниципальные учреждения должны иметь свои сайты, в том числе: архивы, библиотеки, музеи, школы и проч., началась в 2002 году – раньше, чем была утверждена «Концепция-2020». Поэтому многие положения «Концепции», относящиеся к документообороту начали реализовываться с 2002, и к настоящему времени подавляющая часть органов государственной власти имеет свои сайты.

Кроме того в регионах, имеются свои региональные программы, например «Электронная ЮГРА». В Нижнем Новгороде осуществляется программа персонального учёта населения, а в Смоленске открываются Центры открытого доступа и разрабатывается программа «Красная книга культуры Смоленщины», как один из элементов программы «Электронная Россия».

Этот проект обеспечивает открытость органов государственной власти и предоставляет возможность общественного контроля над действиями власти.

Государственная политика в сфере ИКТ направлена к тому, чтобы решать следующие задачи:

- содействовать росту числа пользователей сети Интернет и развивать "электронную демократию";
- создать подотчётное обществу сервисное государство на основе электронного правительства;
- развивать информационную инфраструктуру страны, обеспечить присутствие в Интернете органов государственной власти;
- оптимизировать государственные расходы на ИКТ, координировать ИКТ-проекты.

3.4. Национальная инициатива «Наша новая школа»

Национальная инициатива «Наша новая школа» прописывает на уровне системы образования те планы и механизмы, внедрение которых заявлено в

вышеперечисленных документах и направлена на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей. Представляя её Д.А. Медведев подчёркивал, что реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал.

«Главным результатом школьного образования, – отмечается в национальной образовательной инициативе, – должно стать его «соответствие целям опережающего развития» (С.2.)

В документе выделено пять основных направлений: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Сохранение и укрепление здоровья школьников.

На первый взгляд документ никак не связан с дошкольным образованием, хотя в одном месте отмечено, что «Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни». Однако совершенно очевидно, что школьники с неба не падают, их готовят дошкольное учреждение или семья. Соответственно необходимо сформулировать те требования к дошкольному образованию и воспитанию, которые ставит национальная инициатива перед системой дошкольного образования, чтобы программе «Наша новая школа» было с чего стартовать.

Очевидно, что для обеспечения реализации этой инициативы на предшкольном уровне должна быть реализована программа информатизации системы дошкольного образования, которой посвящена отдельная глава книги.

3.5. Сектор детских товаров

Бурное формирование и рост в торговле сектора товаров для детей и потребность в продвижении этих товаров.

Раньше всех на возможности информационных технологий среагировала торговля. Для продвижения товаров стали создавать коммерческие сайты и интернет-магазины. Особенно это оказалось удобным для семей с маленькими детьми, так как позволило не выходя из дома приобрести товар. Многие сайты интернет-магазинов развились до порталов с целой системой специальных материалов для родителей и услуг. Интернет-торговля всё больше и больше входит в нашу жизнь и не только начинает понемногу регулировать рынок, но и втягивает людей далеких от интернета в его освоение.

3.6. Формирование социальных сетей

Социальная сеть — это «группа людей (или организаций, или других социальных единиц), связи в которой являются социальными, а именно: дружбой, совместной работой или обменом информацией». Впервые социальные сети были исследованы в конце 40-х годов прошлого века. Сам термин введен в 1954 году английским антропологом Джоном Барнсом. С появлением интернета, онлайн-сообществ и соответствующих веб-сайтов их значение только возросло. В 1995 году был запущен первый американский портал Classmates.com («Одноклассники» являются его русским аналогом). Проект оказался весьма успешным, что в следующие несколько лет спровоцировало появление не одного десятка аналогичных сервисов. Но официальным началом бума социальных сетей принято считать 2003—2004 годы, когда были запущены LinkedIn, MySpace и Facebook. LinkedIn создавалась с целью установления/поддержания деловых контактов, то владельцы MySpace и Facebook сделали ставку в первую очередь на удовлетворение человеческой потребности в самовыражении. Сегодня в России действуют

такие известные сети, как Мой Круг, В Контакте, Одноклассники и другие³⁰. Их успех обусловлен недоверием к более традиционным источникам информации, а подчас и невозможностью их найти. Так появились социальные сети родителей. Сообщество родителей в интернете – активно, хорошо организовано, но очень не устойчиво, что определяется периодом родительской активности, который составляет от года до пяти. При этом иногда родительская активность приходится на ранний возраст, а иногда на школьный. Поэтому различные порталы, объединяющие родительское сообщество, то активно развиваются, то замирают на несколько лет, а то и вовсе исчезают из сети.

3.7. Информатизация системы образования

Информатизация системы образования – глобальный проект, в результате которого школы были оснащены компьютерами, интернетом, а также были созданы базы образовательных интернет-ресурсов для целей образования.

На первый взгляд обеспечение школы компьютерами мало связано с дошкольным образованием и воспитанием, но только на первый взгляд. Дошкольные учреждения, как поставщик кадров в школьную систему будут выполнять те требования, которые им предъявляет школьная система

3.8. Федеральный закон 293

С 1 января 2011 года в силу вступил так называемый ФЗ-293 – Федеральный закон Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования». Этим законом устанавливается обязательное наличие сайта в любом

³⁰ Социальные сети и формирование групп // http://habrahabr.ru/blogs/parallels_marketing/31247. 16.05.2010.

образовательном учреждении, дано описание обязательной структуры сайта и порядок обновления материалов:

«25) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети "Интернет".;

б) дополнить пунктом 4 следующего содержания:

"4. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

1) сведения:

о дате создания образовательного учреждения;

о структуре образовательного учреждения;

о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;

об образовательных стандартах и о требованиях, самостоятельно установленных федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона (при их наличии);

о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;

о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);

об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;

о направлениях научно-исследовательской деятельности и базе для ее осуществления (для образовательных учреждений высшего профессионального образования);

о результатах приема по каждому направлению подготовки (специальности) среднего профессионального образования или высшего профессионального образования, по различным условиям приема (прием на обучение, финансируемое за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям (только для образовательных учреждений, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и (или) высшего профессионального образования);

о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся;

о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

2) копии:

документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

утвержденных в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;

3) отчет о результатах самообследования;

4) порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг;

5) сведения, указанные в пункте 3² статьи 32 Федерального закона от 12 января 1996 года N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях".";

в) дополнить пунктом 5 следующего содержания:

"5. Информация, указанная в пункте 4 настоящей статьи, подлежит размещению на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет" и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

Порядок размещения в сети "Интернет" и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации»;

Детские сады оказались в более тяжёлой ситуации, чем остальные учреждения образования, поскольку значительная их часть не имеет никакого доступа к Интернету. Поэтому, несмотря на то, что закон вступил в силу с 2011 года, многие детские сады и сегодня не имеют своих сайтов. Кстати сказать, из обследованных 511 муниципальных управлений образования, 250 не имеет своего сайта. Им трудно требовать этого от подведомственных учреждений.

Тем не менее, число сайтов детских садов неуклонно растёт. Некоторые приводят свои сайты в соответствии с ФЗ 293, некоторые – нет. Однако и те и другие вывешивают на своих страницах информацию, которая подпадает под действие закона ФЗ-152 (Закон о персональных данных). Но об этом мы поговорим в главе, посвящённой проблемам безопасности.

ГЛАВА 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ФОРМЫ ИКТ В ДОУ

§ 1. Цель и задачи информационно-коммуникационных технологий для ДОУ

Сегодня цель, задачи, функции и формы ИКТ в ДОУ не определены, несмотря на желание политиков и представителей бизнес-структур всемерно ускорять процессы информатизации дошкольного образования. Первая попытка сформулировать более менее цельную картину информатизации дошкольного образования была предпринята в 2011 году в рамках ФЦПРО на 2011 – 2015 годы в проекте «Разработка и апробация моделей новых форм обучающего и игрового процесса, основанных на использовании современных информационно-коммуникационных технологий и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования»³¹.

В книге авторы попытались продолжить работу по выработке методов и подходов к формулированию целей и задач применения ИКТ в ДОУ, начатую в прошлом году.

Цель внедрения информационно-коммуникационных технологий в ДОУ, как и в любую другую организацию, исходя из перечисленных документов, состоит в обеспечении развития человеческого капитала путём улучшения качества жизни.

Эта цель и определяет те задачи, которые призваны решить ИКТ в дошкольном образовательном учреждении. Среди них можно выделить две главные:

1. Обеспечение максимального качества предоставляемых услуг.
2. Облегчение труда работников ДОУ.

Рассмотрим их подробнее.

1.1. Обеспечение максимального качества предоставляемых услуг:

- Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса;

³¹ Отчёт по исполнению I этапа Государственного контракта № 03.P20.11.0085 от 14.10.2011 г.

- Обеспечение качества образовательных ресурсов для воспитательного процесса (сеть Интернет, телевидение, интерактивные доски, компьютерные игры, роботизированные игрушки и проч.);
- Обеспечение взаимодействия с семьёй;
- Обеспечение открытости работы ДООУ для родителей (на основе сайта детского сада и электронной почты);
- Обеспечение открытости ДООУ для вышестоящих организаций и институтов гражданского общества;
- Повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдение, система слежения и т.п.);
- Упрощение оформления документов для родителей (электронная бухгалтерия и документооборот);

1.2. Облегчение труда работников ДООУ

- Облегчение реализации образовательной деятельности (за счёт Интернет-ресурсов, медиатеки, электронных библиотек, радио, телевидения, аудио систем);
- Облегчение методической работы (Электронные методические библиотеки, конструкторы методических форм);
- Облегчение отчетности (Конструкторы отчетных форм);
- Обеспечение открытости работы ДООУ для контролирующих органов;
- Упрощение оформления документов (Электронный документооборот);
- Организация медицинской работы (Электронные медицинские карты);
- Реализация постановлений вышестоящих организаций (Электронные дневники и таблицы, электронный документооборот);
- Упрощение хозяйственного обеспечения (Электронный склад);
- Повышение уровня безопасности детского сада (Система видеонаблюдения и защиты);
- Обеспечение коммуникации, переписка (Электронная почта);
- Возможность самореализации;

- Возможность самообразования.

Перечисленные задачи можно решить эффективно используя всё обилие новых технологий путём создания единой образовательной информационной среды.

В целом сегодня процесс информатизации в дошкольных учреждениях развивается медленно. Он сдерживается не столько недостаточно оснащённой материальной базой или отсутствием мультимедийных материалов, соответствующих государственным образовательным стандартам дошкольного образования, сколько отсутствием целостной концепции использования ИКТ в ДОУ.

Сегодня это стремление возникает под влиянием нескольких факторов:

- интересы бизнеса;
- философия обществ знаний;
- требованию качества человеческого капитала;
- интересы государства.

К реальным потребностям детей это стремление имеет опосредованное отношение. Тем не менее, медленно, но верно формируется научная, методическая и материальная база ДОУ, главным образом за счёт использования компьютеров.

Сектор дошкольного образования находится сегодня на пороге приобретения их в огромных количествах, поэтому следует предположить, что потребуется некоторое время для разработки стратегии интеграции новых технологий в ДОУ и задачи, которые позволяют они решать, будут очерчены более чётко.

Существующие за рубежом исследования показывают, что не все виды использования компьютера являются эффективными, или столь же эффективны, как хорошо разработанные практикой традиционные инструменты воспитания и образования. Поэтому процессы, происходящие

сегодня в информатизации ДОУ должны находиться под неусыпным наблюдением общественности, родителей, контролирующих органов.

§ 2. Функции информационно-коммуникационных технологий в ДОУ

Все вышеперечисленные задачи могут быть структурированы по функциям, которые призвано выполнять ДОУ:

Образовательно-воспитательная функция:

- Обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса и ресурсов для этого процесса;
- Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- Организация медицинского сопровождения детей;
- Облегчение подготовки персонала к реализации образовательной деятельности

Контрольно-управленческая функция:

- Обеспечение функционирования ДОУ
- Реализация постановлений вышестоящих организаций;
- Повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдение, система слежения и т.п.);
- Упрощение оформления документов для родителей
- Упрощение оформления документов для учреждений;
- Обеспечение открытости работы ДОУ для контролирующих органов;
- Облегчение методической работы;
- Упрощение хозяйственного обеспечения.

Функция подготовки кадров:

- Обеспечение возможности дистанционного образования кадров ДОУ;
- Обеспечение возможности самообразования;
- Обеспечение возможности самореализации.

Охранная функция:

- Повышение уровня безопасности детей (видеонаблюдение, система слежения и т.п.);
- Повышение уровня безопасности детского сада;
- Защита персональных данных.

Информационная функция:

- Обеспечение доступа к информации, необходимой для принятия решения руководством ДООУ, в том числе поступление информации от руководящих организаций;
- Обеспечение качества образовательных ресурсов для воспитательного процесса;
- Обеспечение поступления специализированной информации от дружественных организаций в России и за рубежом;
- Получение методической информации от научных центров в России и за рубежом.

Коммуникационная;

- Обеспечение открытости работы ДООУ для родителей;
- Обеспечение открытости работы ДООУ для контролирующих органов;
- Организация связи между вышестоящими организациями и ДООУ;
- Организация связи между ДООУ различного подчинения;
- Организация связи с методическими центрами;
- Организация связей с родителями;
- Обеспечение межличностного общения.

PRфункция

1. Формирование положительного образа ДООУ с целью обеспечение привлечения к ДООУ новых потребителей услуг.

2.1. Информационная функция

Информационная функция является одной из важнейших для ДООУ. Деятельность образовательных учреждений непосредственно зависит от того,

в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут её обработать и довести результаты до сведения участников образовательного процесса.

Первой и главной для сферы образования возможностью, которая сделала очевидной потребность образовательного учреждения в ИКТ, была информационная. По сравнению с другими, ранее возникшими видами ИКТ, – радио и телевидение, – компьютер впервые продемонстрировал возможность обладать колоссальной библиотекой ресурсов, которой могут пользоваться воспитатели, заведующие, медицинские и другие работники ДОУ.

Текстовая информация. Многие, наверное, ещё помнят серые, затёртые cd-диски, продававшиеся лет десять назад на книжных развалах, где в формате txt (специальный текстовый формат, позволявший на сравнительно маленьком по нашим меркам диске уместить большие объёмы текста) была записана громадная коллекция книг, существенно превышавшая то, что рядовой гражданин путём различных ухищрений мог собрать за всю жизнь!

Только появившись, эти диски производили ошеломительное впечатление: ещё бы – весь Брокгауз, Большая советская энциклопедия, множество словарей и справочников, громадные словари основных европейских языков, – и всё это в маленькой тоненькой коробочке, которую легко поместить в дамскую сумочку.

Сегодня о них мало кто вспоминает и мало у кого они сохранились – разве что, как курьёз. И срок у cd оказался не очень долгий, да и хранить их оказалось незачем: возможности Интернета позволили получать эту информацию быстрее, легче и вариативнее – не тот перечень, который кем-то подобран, а те книги, которые тебе хочется.

Постепенно усовершенствовались форматы, появились новые экраны, новые компьютеры, новые виды связи. Теперь желающие могут листать виртуальные страницы реальных или виртуальных книг прямо на экране, могут сверстать и опубликовать книгу не выходя из дома.

Лет пять назад в некоторых литературных музеях появились стенды, на которых можно листать книги, хранящиеся в витрине. Для этого нужно лишь определённым образом коснуться экрана. Сегодня это можно делать и дома: был бы только хорошего качества экран, компьютер и связь.

Однако помимо получения отсутствующей книги, статьи, документа и проч., появилась ещё одна возможность – препарировать полученную книгу, статью, документ и др. Первыми это оценили, наверное, школьники и студенты. Которые быстро усвоили, что скопировав у маститого автора часть текста, они легко могут выполнить работу и получить зачёт. Не останавливаясь на оценке этого явления, которому будет уделено место в правовой части нашего издания, можно сказать, что для писателей, журналистов, учёных, издателей – всех тех, кто работает с текстом – компьютер в десятки раз облегчил работу! Книжки начали печь, как блины. Отсюда – потеря уважения к книге, как источнику знания и превращение её в явление типа СМИ – источник информации.

Аудио информация. Музыка и сказки, необходимые для занятий в детском саду сегодня воспроизводятся при помощи:

- музыкальных инструментов и таким совершенным инструментом, как человеческий голос;
- проигрывателя, магнитофона и плеера;
- аудио-системы компьютера.

Первые два способа начинают отставать от возможностей компьютера, хотя бы уже потому, что их ресурсы ограничены. Часто трудно найти необходимые ноты, иногда трудно найти музыкального работника необходимой квалификации и др. Не всегда у детского сада имеется достаточная подборка аудио-текстов. Их надо покупать, а это не дёшево.

Аудио-информации, которая имеется в сети интернет, к которой ежедневно прибавляются новые радио и теле передачи – огромна. Это – не считая музыкальных ресурсов. На одном общедоступном сайте я насчитала 20 вариантов записей «Полёта шмеля» Н.А. Римского-Корсакова. Подобных сайтов

– множество и музыкальных пьес не мало. Проблема – в том, что избыточность такой информации, делает её почти недоступной.

Изобразительная или визуальная информация. Перевод в цифровую форму – хранение текстов, изображений и звуков в одной и той же цифровой форме на компакт-дисках – открыл новые возможности для пакетирования и передачи знаний.

Когда только появился компьютер, появились и электронные библиотеки. Об одной мы уже говорили, но наряду с ней быстро начали создаваться библиотеки изображений, которые оказались не менее, если не более востребованными. Любой шрифт, любую подборку картинок стало возможно приобрести на диске. С появлением Интернета, эти библиотеки перекочевали сюда. Сегодня существуют громадные хранилища изображений, каждое со своей спецификой, над пополнением которых работает всё мировое сообщество художников. Редкие хранилища можно использовать бесплатно – большинство из них платные. Однако есть система скидок, которая позволяет проплатив определённую сумму, скачивать по 25 – 30 картинок в день в течение месяца. Большинству образовательных учреждений этого запаса хватит надолго.

Существуют и другие возможности. Помимо коллекции клипартов, как называются упомянутые коллекции, имеются фотобанки. Многие из них работают на тех же принципах.

Согласно Стратегии развития информационного общества, музеи обязаны оцифровывать – переводить в электронный вид – свои коллекции и вывешивать их на сайтах. Это ещё один изобразительный источник для учреждений образования.

Наконец, в открытый доступ выложено множество любительских фотографий, а те которые не выложены в открытый доступ, как правило можно получить, если написать автору и попросить разрешения использовать для нужд образования. В своей практике я ещё ни разу не столкнулась с отказом.

Сам детский сад также становится создателем изобразительной информации. Любой желающий может посмотреть сайты детских садов и обнаружит там большое число красочных, радостных фотографий. Их также можно и нужно использовать не только для украшения сайта, но и для некоторых занятий.

Видео информация. Видео-информация также является визуальной, изобразительной, но её удобно отделить от картинок и фотографий. Видео-информация используется в образовании не первый год. К ней относятся и телевизионные передачи, и фильмы, и мультфильмы. Наконец, в садах с активными заведующими и активными родителями, групповые съёмки велись давно. Однако, только с распространением интернета и решением ряда технологических задач, появилась практически неограниченная возможность самим делать мультфильмы, кинофильмы, клипы и рассылать это в громадных количествах по всему миру.

Существуют порталы с громадной подборкой и лучших и худших мультфильмов. Существуют порталы, где размещены те замечательные диафильмы, которые не утратили своей художественной и образовательной ценности и сегодня.

Существует ещё много путей получения любительских съёмок и многих других, которые в перспективе могут быть использованы для образования и воспитания. Однако, только специалист может определить, годится этот фильм или нет для детской психики. И только специалист может увязать всю эту систему медиаресурсов в информационно-образовательную систему.

Выше мы рассмотрели типы информации, которые получают ДОУ. Содержательно её можно разделить на: образовательную информацию, правовую, статистическую, финансовую и проч. Главное – научиться её собирать, анализировать, структурировать и накапливать, в соответствии с потребностями ДОУ.

Какие возможности принесли новые технологии ДОУ?

1. Решение проблемы с отсутствием наглядных пособий;
 2. Возможность получить доступ к книгам, которые по разным причинам недоступны в конкретном детском саду;
 3. Возможность привлечь иные информационные каналы, нежели книги;
 4. подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
 - использование Интернета и ЦОР (Цифровые образовательные ресурсы) в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
 - создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

Осваивая информационные возможности, образовательное учреждение постепенно от потребителя информации переходит к роли создателя информации. Это очень интересный и не до конца осознанный самими ДООУ процесс. Он не осознан ни на уровне ДООУ, ни на уровне руководства отрасли. От руководства учреждением зависит превратится она в полезный для будущих воспитателей этого ДООУ ресурс, или станет бременем, от которого нужно периодически избавляться.

Способ получения информации ДООУ тоже имеет свою специфику. Особенно важно, что существуют три равноправные возможности получения информации: получение её извне, самостоятельный поиск (нахождение) и создание своей информации.

Получение информации – процесс пассивный и контролируемый. Он хорошо освоен руководством системы образования, регулярно или нет, но направляющей информационные пакеты (наборы указов, методических рекомендаций, программ, методических разработок, перечней товаров и услуг, которые оно законно или нет лоббирует. Этот вид доступа к информации становится тем жёстче, чем больше образовательные учреждения осваивают второй вид – нахождение информации.

Для этого вида характерна большая свобода выбора, свобода принятия решений. Он обеспечивает вариативность реальную, а не декларируемую.

Поиск информации требует иных навыков работы с компьютером и в сети. К поиску информации побуждает работников ДОУ её недостаточность и двусмысленность многих документов, выпускаемых МОН РФ (Министерство образования и науки Российской Федерации). Сегодня на нескольких крупных порталах ведётся работа по разъяснению указов и постановлений Министерства (на сайте министерства также есть функция вопросов и ответов, кроме того большую работу по разъяснению тёмных мест ведёт Международный центр финансово-экономического развития – МЦФР – на сайте www.resobr.ru), однако даже эти порталы надо как-то найти. Системы доведения необходимой информации до ДОУ – нет.

Большой эффект даёт система вебинаров. Как видно из названия, образованного от слов «веб» и «семинар», это система, когда для посещения семинара, вам необходим компьютер и интернет и вы легко можете присутствовать на любом круглом столе или лекции. Многие детские сады в ней участвуют, подписываясь на те или иные темы, однако нахождение их также требует навыков работы с информацией, А этому никто не учит ни в институте, ни в системе повышения квалификации. Единственной организацией, которая в своё время разработала специальный курс по поиску информации для учителей, была Федерация Интернет образования. Но даже и эта чудесная организация работала с уже зрелыми педагогами. Преподавание же ИКТ в вузе отстаёт на десятилетие.

Одни технологии не в состоянии обеспечить доступ. Представьте себе почту и почтовый ящик. Если вы опустили в него письмо, то в ящике уже содержится какая-то информация. Однако, какая цепочка людей задействована в процесс передачи этой информации адресату! Этот процесс хорошо и образно описан у С.Я. Маршака в стихотворении «Почта».

Новые технологии в разы облегчили доставку информации адресату и существенно сократили число людей в цепочке передачи информации, но тем не менее для получения её по-прежнему требуются организованные направленные человеческие усилия.

Как уже отмечалось выше, к информационным функциям ИКТ в ДОО относятся:

- Обеспечение доступа к информации, необходимой для принятия решения руководством ДОО
- Обеспечение качества образовательных ресурсов для воспитательного процесса;
- Обеспечение поступления специализированной информации от дружественных организаций в России и за рубежом;
- Получение методической информации от научных центров в России и за рубежом.

Обеспечение доступа к информации, необходимой для принятия решения руководством ДОО. Информация, которая требуется для принятия решения, на первый взгляд ограничена. В первую очередь это документы, приказы, распоряжения Министерства образования и науки РФ, регионального ведомства образования, муниципального комитета образования и администрации муниципалитета. Как правило, она носит нормативный характер и является основанием для действий ДОО. На первый взгляд не такой уж большой перечень. Однако, очень часто, она написана таким языком, что рядовому заведующему понять её трудно, либо она вступает в противоречие с ранее узаконенной практикой или ранее

поступившими распоряжениями. В этом случае, заведующему требуются разъяснения, которые он сможет поступить, когда разработчики осознают, что существует определённое непонимание. Фактически эти трудности возникают с большинством нормативных документов.

Поскольку заведующий не получает вместе с распоряжениями и разъяснений, он начинает искать ответы на вопросы, обращаясь либо по телефону к другим заведующим, либо к куратору от комитета, либо в Интернет. Как правило обращается он на те сайты, которые пользуются авторитетом в образовательной среде. Этот рейтинг нигде не приводится, он, чаще всего не совпадает с представлениями Министерства, но передаётся, если здесь уместно это выражение методом «сарафанного радио». Сайтов, которые начинают тиражировать эти рекомендации – множество, но информация попадая из одного сайта на другой, имеет свойство искажаться.

В результате, доступ к нормативной и методической информации ограничивается не её отсутствием, а, её избытком.

Наряду с нормативной информацией и информацией трактующей распоряжения руководства, имеется информация так называемых ресурсных центров, которые сегодня создаются для обеспечения ДОО необходимой информацией.

Обеспечение качества образовательных ресурсов для воспитательного процесса.

Опыт показывает, что ни учёные, ни воспитатели, ни заведующие, ни методисты не успевают уследить за появлением новых качественных ресурсов даже в традиционной, хорошо освоенной сфере, такой, какой является, например, детская игрушка, карандаши, краски. Бизнес детских товаров за несколько лет настолько переменялся и стал столь прибыльным, что за новшествами действительно трудно уследить. А апробировать их, продумать, как можно использовать их в занятиях с малышами, проверить их безопасность и адаптировать их к информационно-образовательной среде детского сада, процесс длительный. Подчас за это время некоторые товары

успевают появиться, приобрести популярность и исчезнуть. Особенно это касается роботизированной игрушки, которая также относится к сфере ИКТ.

О новых технологиях вообще говорить не приходится. Даже в нашей стране компьютер существует уже свыше тридцати лет, а все, кто пишет на эту тему до сих пор ссылаются на исследование коллектива авторов под руководством С. Новосёловой. Но ведь, когда начиналось исследование этой группы, работа велась на компьютерах, которые имели совершенно другие технические характеристики, чем имеют они сегодня. Всё равно, что, изучая воздействие на детей современного кинематографа, брать за материал для исключительно ленты немого кино 1900-х годов! Это, конечно, не уменьшает значения исследования, но существенно его ограничивает.

Информация об образовательных ресурсах и о методиках их использования тем не менее – огромна. Она далеко не всегда свободна от побочных эффектов. Например, компьютерные игры и обучающие программы, которые все активно рекламируются, активно используются, но последствия этого использования для детей и общества пока не определены.

Вопрос о качестве образовательных ресурсов только ещё разрабатывается совместными усилиями педагогов-практиков, ученого сообщества, бизнеса и общества.

Обеспечение поступления профессиональной информации от дружественных организаций в России и за рубежом.

Как уже отмечалось выше, многие ДООУ, не найдя информации методической или правовой, или образовательной, начинают активно собирать её на своём сайте. Со временем они сами становятся авторитетным источником информации (См. Глава 4. § 4).

Наряду с сайтами детских садов, такой информацией обладают сайты профессиональных периодических изданий (См. Глава 4. § 7), сайты методических центров, медицинских центров, научных институтов, а также Региональных институтов развития образования, коммерческих организаций, библиотек и т. д. и т. п.

Для того, чтобы оценить достоверность этой информации, необходимо либо иметь образование в области источниковедения, либо пользоваться специальными указателями, либо сотрудничать с экспертными сетями, получая уже отобранную кем-то информацию.

Существует ряд проблем, решение которых можно получить только привлекая в качестве примера зарубежный опыт. С одной стороны, современное программное обеспечение и Интернет позволяют не только искать и находить информацию на зарубежных сайтах, но и использовать встроенные переводчики, практически со всех языков мира. Переводы получаются корявые, конечно. Но суть понять можно. Колоссальный опыт накоплен образовательными ведомствами Австралии, Великобритании, Германии, Новой Зеландии (которая слывет лидером современного образования), Франции и США.

Если первые две функции постепенно осваиваются, то освоение последней чрезвычайно затруднено даже в пределах России. Зарубежную же информацию ДООУ (и не только они) извлекать совсем не могут. Это легко объясняется с одной стороны – отсутствием языка, с другой обилием информации, по дошкольному образованию и воспитанию, имеющейся на внутренних ресурсах.

2.2. Коммуникационная функция

Коммуникационная функция стала возможной в современном виде только с появлением Интернета. Конечно и радио и телевидение обеспечивали связь, но специфика её заключалась в односторонней направленности. Второй особенностью её была слишком большая обобщённость. Она, как правило не касалась конкретно этого учреждения, а отражала общие процессы, проходящие в стране, предлагая учреждениям вливаться в общую струю.

Говоря о коммуникационной функции, нельзя забывать и телефон, как один из видов ИКТ. Фактически он был единственным индивидуально направленным средством связи и остаётся таковым сегодня.

Дальнейшее развитие технологий требует формирования коммуникационной системы, обеспечивающей в первую очередь вертикальные связи (между вышестоящими органами управления образованием и ДОО) на сетевом уровне. В некоторых регионах (например, Чувашия), эти сети были сформированы уже несколько лет назад. В некоторых регионах это процесс ещё очень не скорый. Причина заключается в том, что не сформулированы требования и не осознана потребность в таких сетях. Тем не менее, в том или ином виде основы сетевой системы заложены уже самой организацией управления. Особую роль в формировании сети сыграл ФЗ-293, требующий наличия сайтов у каждого учреждения образования.

Несмотря на то, что этот закон действует в России уже больше года, вряд ли найдётся хотя бы один регион, где все ДОО имеют сайты.

Сайты разного уровня принадлежности, по нашему мнению, образуют коммуникационную систему образования. Мы выделяем четыре уровня: первый – первичный; второй – муниципальный, третий – региональный и, наконец, четвёртый – федеральный.

Именно сайты ДОО образуют первый уровень системы коммуникаций – первичный. О сайтах детских садов подробнее см. § 2. Главы 4.

Второй уровень системы коммуникации – муниципальный – образуется сайтами управлений образования местных администраций. Предполагается, что ссылки на сайты детских садов должны располагаться на сайтах муниципальных органов управления образованием (МОУО). Однако, далеко не во всех муниципалитетах органы управления образованием имеют свои сайты. Исключение составляет Алтайский край, где из 71 муниципалитета, лишь в одном управлении образования нет сайта.

Система ресурсов Республики Татарстан и нескольких других регионов, строится немного иначе и этого нельзя не отметить. Управления образованием здесь не имеют своих сайтов, но каждый имеет свою страничку на региональном образовательном портале. Хотя этот вариант удобен для руководства, но фактически делает систему непрозрачной.

Третий уровень коммуникации системы образования – региональный – образуется сайтами или порталами органов управления образования (Министерствами, департаментам, управлениями или отделами – в каждом регионе свой). Предполагается, что сайты МОУО (сколько бы их ни было) должны быть отражены на этих порталах. Однако едва ли в десяти регионах из 83 региональные органы управления образования представлены на портале Министерства, департамента или управления образования. Об этих сайтах см. § 2. Глава 4

Четвёртый уровень системы коммуникации – федеральный – представлен системой сайтов Министерства образования и науки РФ. Подробнее о работе и информации, которые дают эти сайты для ДООУ рассказано в § 1. Главы 4.

Координация работы между этими уровнями различна и в зависимости от региона и в зависимости от уровня. Так, например, между третьим четвёртым уровнями налажена отличная координация, но вовсе не в открытом режиме, а на портале «Я – министр», на котором идут обсуждения проблем образования между МОН РФ и соответствующими органами управления образования регионов.

Тем не менее, постепенно отдельные звенья системы создаются и оформляются. Первый сайт, открываемый ДООУ работает, как правило, в очень ограниченном режиме, да и владеют навыками пользования компьютером часто один – два сотрудника. Но со временем сотрудники обучаются (во многих детских садах разработаны планы повышения квалификации именно в этом направлении) и сами сайты становятся очень разнообразными, даже с избытком украшений, как-будто их авторы не

нарадуются открывшимся перед ними возможностями. Многие через это проходили.

Что относится к коммуникационным функциям ИКТ в ДОУ?

- Обеспечение открытости работы ДОУ для родителей;
- Обеспечение открытости работы ДОУ для контролирующих органов;
- Организация связи между вышестоящими организациями и ДОУ;
- Организация связи между ДОУ различного подчинения;
- Организация связи с методическими центрами;
- Организация связей с родителями;
- Обеспечение межличностного общения.

Обеспечение связи между вышестоящими организациями и ДОУ – одна из основных функций, обеспечивающая управление системой образования. В зависимости от наличия компьютеров, как в муниципалитете, так и в детском саду, она осуществляется иногда исключительно при помощи телефона. Там, где использован компьютер с Интернетом и обеспечены соответствующие параметры, управление приобретает совсем иные черты, становясь более мобильным и чётким. Это позволяет синхронизировать рассылку документов по организациям.

Организация связи между ДОУ различного подчинения.

В основном этот вид связи осуществляется по телефону, без использования компьютера.

Организация связи с методическими центрами. Компьютер и Интернет дают возможность получать многие материалы, консультации, советы непосредственно по мере возникновения проблемы или вопроса. С другой стороны такой, несколько обезличенный способ общения, требует от методического или ресурсного центра иной организации работы: предупреждать запросы и готовить общий для нескольких учреждений материал заранее, веерно рассылая его.

Обеспечение межличностного общения. Когда проходит семинар с воспитателями детских садов, на вопрос «У кого есть в детском саду Интернет?», большинство всё ещё отвечает отрицательно. А вот на вопрос «Кто пользуется электронной почтой?», практически все отвечают положительно.

Действительно. Возможности межличностного общения, предоставляемые Интернетом быстро завоевали популярность и оказались чрезвычайно востребованными. Проводился ли анализ структуры переписки в дошкольной среде сказать трудно. Скорее всего – нет. Но, если сегодня сказать, по каким вопросам чаще пишут – по профессиональным, по семейным, по личным – можно лишь приблизительно, то проанализировать кому пишут – вполне реально.

Межличностное общение сотрудников ДОО можно разделить на:

- Профессиональное – переписка с представителями других детских садов, коллегами из своего детского сада, методическими центрами, медицинскими и психологическими центрами, редакциями журналов, торговыми фирмами и проч. на профессиональные темы.
- Квалификационное – общение, направленное на приобретение знаний, в том числе переписка с преподавателем в процессе дистанционного обучения;
- Семейное – переписка с членами семьи;
- Личное – переписка с друзьями, с торговыми фирмами, другими организациями по личным вопросам;

Межличностное общение может носить, как индивидуальный характер – когда ведётся переписка с конкретным человеком, так и сетевой, – если сотрудники участвуют в форумах, вебинарах, блогах и социальных сетях.

Раньше в организациях пресечение межличностного общения по личным и семейным вопросам строго пресекалась. Однако остановить этот процесс трудно, а всякие запрещающие меры в виде ограничения трафика — малоэффективны, так как в конечном итоге мешают работе.

Опыт подсказывает, что овладение компьютером начинается как раз с понятных действий, в результативности которых исполнитель заинтересован. Межличностное общение – одна из тех

Организация связей с родителями. Прописана ли особой строкой связь с родителями в ДООУ или не прописана, но она существует всегда даже при самой неприятной форме её организации. Родители не все и не всегда имеют возможность или желание следить за тем, чем занимается их ребёнок в детском саду, перекладывая всё на плечи воспитателей. Тем не менее, в ДООУ всегда имеется информационная доска, на которой вывешиваются основные данные про расписание, меню и проч.

С появлением собственных сайтов у детских садов появилась возможность получения более детальной информации, если возникает такая потребность. На сайтах вывешивается расписание, отчеты о праздниках и других значимых мероприятиях.

Ряд детских садов имеет на своих сайтах сервисы, предполагающие общение в он-лайне. Например, рубрика: Часто задаваемые вопросы и форумы. Но таких детских садов немного. В целом же пока в детском саду нет человека, который отвечал за поддержку коммуникаций, интернет общение будет развиваться в тех направлениях, которые облегчают взаимодействие ДООУ – родители. Одним из таких направлений является оплата услуг.

Сегодня вопросы оплаты постепенно уходят в электронный режим. Почти на всех сайтах ДООУ имеется возможность распечатать квитанцию об оплате и лишь у нескольких эта услуга выведена в он-лайн режим. Но, с дальнейшим развитием «Электронного правительства», число таких детских садов будет расти.

Не исключено, что выдача многих справок (как и их приём) с развитием системы защиты персональных данных (ФЗ-152) будет также переведена в он-лайновый режим.

Обеспечение открытости работы ДООУ для родителей. Поскольку сами детские сады всё больше и больше вовлекаются в коммуникации, за их деятельностью проще наблюдать из интернета. К сожалению, не всегда это осознаётся руководством детских садов. С одной стороны сайт ДООУ очень много может рассказать об учреждении. Особенно сегодня, когда ФЗ-293 требует фактически полной информации: о юридическом статусе, о качестве кадров, о количестве, метраже помещений, об участке, на котором расположен детский сад, о самооценке учреждения.

Кроме того, если детский сад участвовал в конкурсах или является экспериментальной площадкой какого либо исследовательского учреждения, эту информацию можно найти на соответствующих сайтах. Так что о любом детском саде информации гораздо больше, чем то, что он вывешивает на сайт. Достаточно заглянуть в любой поисковик и ввести номер детского сада.

Это может сделать любой родитель ещё до того, кстати, как отдаст в тот или иной детский сад ребёнка. Что просвещённые родители и делают, прежде чем встать в электронную очередь в детский сад.

Обеспечение открытости работы ДООУ для контролирующих органов. Перечень тех вопросов, которые детский сад по закону должен вывешивать на своём сайте, существенно облегчает и работу вышестоящих органов, так как далеко не везде информация хранится так, как надо, и несмотря на обилие форм, постоянно заполняемых ДООУ, они лежат подчас мёртвым грузом и не используются по назначению.

2.3. Пиар-функция

Переход учреждений образования к коммерческой форме отношений, предоставлению услуг, выводит их на решение ранее не свойственных задач: повышение конкурентоспособности. Эти задачи, в свою очередь требуют выполнения определённых правил и норм, которые свойственны не столько образовательным учреждениям, сколько бизнес-структурам. Поэтому PR-

функция, которой ранее не уделялось должного внимания, становится одной из основных.

При реализации её необходимо решить следующие задачи:

2. Формирование положительного образа ДОО с целью обеспечение привлечения к ДОО новых потребителей услуг;
3. Оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.

Первая задача решается путём привлечения целого набора инструментов, которые можно легко найти в любом учебнике по рекламе и PR. Часть из них связана напрямую с ИКТ, часть – обеспечивается добросовестной работой и заботой о детях.

Главным механизмом в случае детского сада является социальная реклама (если руководство детского сада сумеет её обеспечить) и сайт. Подробнее о сайтах детских садов см. Глава 4. §4.

2.4. Образовательно-воспитательная функция

Эта функция наиболее объёмна и важна, поэтому рассмотрим её подробнее. Вхождение детей в мир знаний начинается в семье. Общеизвестно, что к компьютеру и к другим новым технологиям ребёнка чаще всего приобщают в семье. Уровень вовлечённости ребёнка в экранные СМИ, зависит от культурного уровня и благосостояния семьи.

Время использования ИКТ в дошкольном учреждении жёстко регламентируется большинством стран (См. подробнее Главу «Стандартизация»).

Образовательно-воспитательная функция сегодня одна из наиболее финансово ёмких. Она подвержена влиянию производителей ИКТ, производителей программного обеспечения и др. Далёко не всегда последние исходят из интересов детей и их родителей. Недаром значительная часть исследований, посвящённых применению ИКТ в дошкольном образовании

начинается со слов «Существующие программы дают огромные возможности для развития детей».

Тем не менее, концепции использования ИКТ в ДОУ для реализации воспитательно-образовательной функции не существует, хотя и создано множество игр и отдельных комплексов занятий. Это можно объяснить тем, что одним из главных вопросов, связанных с компьютеризацией дошкольного образования, является отсутствие исследований по проблеме влияния компьютера на организм, эмоционально-психическое состояние и интеллектуально-эстетическое развитие ребенка.

Образовательно-воспитательная функция сегодня реализуется благодаря целому комплексу видов ИКТ:

Игрушки: Роботизированные игрушки,

Аудио-техника: проигрыватели, магнитофоны, приёмники, плееры, звуковые системы и проч.

Экранная техника: телевизоры, DVD, компьютеры и проч.

Коммуникационная техника: телефоны, смартфоны и проч.

Производство и использование этой техники не регулируется и не оценивается с точки зрения охраны здоровья, безопасности.

Создателей компьютерных и разнообразных образовательных программ интересует главным образом экономическая составляющая, иными словами – прибыль.

Однако, многое не ясно, возникают вопросы: как использование новых технологий должно быть встроено в образовательно-воспитательный процесс, как соотносено с требованиями СанПиНа и с другими компонентами системы?

К сожалению, сегодня, несмотря на обилие игровых, образовательных, обучающих ресурсов, никто не может похвастаться тем, что разработал приемлемую модель использования ИКТ в образовательном процессе. Что значит приемлемая модель? Это такая модель, которая позволяет уравновесить угрозы здоровью и развитию ребёнка с пользой, приносимой новыми технологиями.

Значение современной информационной революции определяется совместимостью компьютеров, телекоммуникаций и аудиовизуальных технологий, а также громадным ростом возможностей обработки данных. Такая совместимость требует появления новых педагогических подходов, основанных на интерактивном обучении. Однако, как отмечают американские исследователи, имеющие значительно больший опыт применения ИКТ в детстве, «ученики из бедных семей у которых нет компьютеров, но имеются отличные преподаватели и учебные программы, находятся в гораздо лучшем положении, чем дети, которые проводят время с помощью компьютеров без существенного, межличностного опыта общения»³².

В 2000-е годы в обзоре литературы, посвящённой международному опыту использования ИКТ, отмечалось: «ИКТ, в образовательной среде получило признание в качестве полезного дополнения к существующим ресурсам. Однако, использование ИКТ на практике, не приводит к изменению существующих форм работы с точки зрения применения новых технологий. Воспитатели не одиноки в этом. Они, так же как школьные учителя продолжают реализовывать свои традиционные стили воспитания, а не используют новые технологии»³³. Далее было сказано: «В целом, исследования по вопросу о последствиях использования компьютера находится в зачаточном состоянии, и большинство выводов не более чем предположения. В самом деле, современные зарубежные исследования, несмотря на их обилие, дают мало чётких ответов на большинство поставленных вопросов. «Например, в некоторых исследованиях говорится, что использование компьютеров для игр, развивающих игр, посещения некоммерческих веб-сайтов, может обеспечить интеллектуальное развитие ребёнка, но все эти преимущества, которые перечисляются, как правило, или – небольшие, или не доказаны»³⁴.

³²

³³

Becker, H.J. & Riel, M.M. (2000) *Teacher Professional Engagement and Constructivist- Compatible Computer Use*. Report 7. Centre for Research on Information Technology and Organizations (CRITO), University of California, Irvine.

³⁴

К сожалению, российские исследования на эту тему – скудны, и не насчитывают даже сотой части того, что делается в любой из западных стран на эту тему. После публикации исследования С.Л. Новосёловой, появилось много ссылок на результаты, достигнутые группой. Это легко понять: компьютер стал символом мощи человеческого разума, а значит несущим в себе всё самое передовое, самое нравственное и самое положительное. Люди были заморожены собственными возможностями.

Сегодня некритично ссылаются на исследования тех лет, перенося результаты их на сегодняшнюю ситуацию, забывая, что ребёнок стал другим, и компьютеры стали другими. Мало, кто сегодня помнит, каким были машины в 1986 году. Если вернуться к таблице 3 на странице 14, то мы увидим, что в 1986 и Интернета не существовало.

В качестве примера приведу один из рефератов, предлагаемых в коллекции рефератов. Эти тексты бездумно кочуют из одного реферата в другой, из одной научной работы в другую, без ссылок на авторов и источники: *«Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов, начиная с 1986 года, и исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:*

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;*
- глубже постигаются понятия числа и множества;*
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве*
- тренируется внимание и память;*
- раньше овладевают чтением и письмом;*
- активно пополняется словарный запас;*
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.*

- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;

· развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления»³⁵.

В настоящее время, когда компьютер стал явлением обычным, даже для детского сада, необходимо начинать новые исследования, которые бы доказали или опровергли положения вышесказанного.

В большинстве случаев невозможно сказать определённо, что все перечисленные умения достигаются только с помощью компьютера, а не с помощью иных, более традиционных методов.

И люди начинают задумываться не над тем, какие у компьютера преимущества, а над тем, какова цена: какую цену за это платит каждый ребёнок, каждая семья и человечество в целом.

ИКТ в образовательном процессе используют в двух направлениях. Первое – решение дидактических задач, второе – для обработки информации, поступившей в результате решения этих задач.

Как и какие ИКТ используются для решения дидактических задач?

Мы выделяем четыре дидактических направления использования ИКТ:

Первое – игра;

Второе – развивающее обучение;

Третье – досуг (слушание сказок, слушание музыки, просмотр мультфильмов);

Четвёртое – продуктивное творчество.

Первое – игра. Наиболее активно ИКТ могут быть использованы в игре. Это и роботизированные игры, и компьютерные игры, и различные загадки с использованием интерактивной доски.

Второе – развивающее обучение. ИКТ могут быть использованы на развивающих занятиях по различным образовательным областям (преобладающий тип использования ИКТ в ДОУ сегодня), а также на занятиях по знакомству с ИКТ, которые не входят практически ни в одну программу ДОУ.

Прежде чем говорить об использовании ИКТ, по-видимому, в рамках образовательной области «Познание», «Чтение художественной литературы» и «Безопасность» следует провести несколько занятий по знакомству с ИКТ, на следующие темы: «Мой любимый мультфильм» (знакомство с миром видео), «Я слушаю сказку» (знакомство с аудиосистемами); «Один дома» (знакомство с системами видеонаблюдения); «Мир вокруг меня» (знакомство с системами отображения мира – фото и видео съёмка); «В гостях у мышки» (знакомство с компьютером); «Путешествие с мышкой» (закрепление навыков работы с компьютером); «Законы мышиноного королевства» (совместная выработка правил работы на компьютере). (См.: Приложение 1).

В ходе этих занятий ребёнок знакомится не только с тем, как могут быть использованы новые технологии, но и с теми опасностями, которые они могут принести. Он должен вынести также следующие представления:

- освоение интерфейса компьютерной среды;

обучение моторным навыкам работы с мышью и клавиатурой;

Согласно возрастным особенностям ребёнка, эти занятия проводятся для старшей и подготовительной групп.

Использование ИКТ на занятиях может быть совершенно различным. Это и презентации, это и мультфильмы и музыкальное сопровождение. Фактически резервы ИКТ здесь не ограничены и впервые систематизированы в первом издании данной работы³⁶.

Используются для этого, преимущественно компьютер, проектор, экран или интерактивная доска.

³⁶ Информационно-коммуникационные технологии в работе ДОУ / Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. – М.: «Мозаика-синтез».

Направления, в которых наиболее продуктивно используется компьютер

1. психофизиологическая коррекция.
2. использование компьютера при обучении письму и счёту;

Третье – досуг. ИКТ также используется для прослушивания музыки и сказок. С этой целью могут быть задействованы аудио-системы.

Четвёртое – продуктивное творчество. Особую роль ИКТ играет сегодня в продуктивном творчестве, так как позволяет делать фотографии в ДООУ и впоследствии использовать их на занятиях. Дети могут вместе с воспитателем создавать фильмы, слайд-шоу. Кроме того дети могут сами (вместе с воспитателем) делать книги.

Увлекаясь внешними преимуществами компьютера по сравнению с другими формами наглядности: наблюдение и рассматривание натурального предмета в естественных условиях. Изменение величины цвета, пространственного положения в компьютере достигается быстрее. Так трудовые действия – посадка растений, работа на огороде требуют значительного времени, чтобы увидеть результат. На экране компьютера это достигается путём нескольких манипуляций за считанные минуты. Для понимания того, как всходит зерно это полезно, но до овладения знаниями о всей цепочке понятий и представлений, заключенных в посеве и всходе зерна – безусловно вредно, так как разрушает всякую связь вообще. Поэтому выдающиеся педагоги – Я.-А. Коменский, Г.Г. Песталоцци, Ф. Фрёбель, К.Д. Ушинский, М. Монтессори и другие говорили о необходимости непосредственного познания предмета в естественных условиях, которое должно предшествовать познанию через изображение.

Вводить компьютер в обучение дошкольников следует с тщательного отбора программ. Обучающие и развивающие программы должны быть согласованы с методиками, регламентирующими использование компьютера в обучении. На сегодняшний день различными фирмами предлагается

множество обучающих программ. Их классифицируют по-разному, но преобладает следующая классификация:

1. тренировочные и контролирующие;
2. имитационные и моделирующие;
3. наставнические;
4. развивающие игры.

Программы первого типа предназначены для закрепления умений и навыков. Предполагается, что предлагаемые объекты и понятия уже известны ребенку. Эти программы в случайной последовательности предлагают детям вопросы и задания и подсчитывают число правильно и неправильно решенных задач. В случае правильного ответа ребенку может выдаваться поощрение (реплика, призовой объект, переход на следующий уровень и т.п.). При неправильном ответе ребенок может получить помощь, подсказку.

Программы второго типа основаны на графически иллюстрированных возможностях, с одной стороны, и вычислительных - с другой, и позволяют осуществлять компьютерный эксперимент. Такие программы предоставляют детям возможность наблюдать на экране дисплея некоторый процесс и одновременно влиять на его ход, подавая команды мышкой или с клавиатуры, задавая значения параметров.

Программы третьего типа предлагают детям обучающий материал для изучения. Задачи и вопросы служат в этих программах для организации человеко-машинного диалога, для управления ходом обучения. Так, если ответы, даваемые ребенком, неверны, программа может вернуть его для повторного знакомства. Общим недостатком этих программ является высокая трудоёмкость разработки, затруднения организационного и методического характера при использовании в реальном учебном процессе ДОУ.

Программы четвертого типа предоставляют в распоряжение ребенка некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор определенных возможностей и средств их реализации.

Все представленные программы достаточно объёмны и вводить их надо постепенно, иначе они превысят и временные возможности работы ребёнка за компьютером (СанПиН) и возможности усвоения материала. Программ разработано много, что предоставляет возможность выбора более подходящей для той или иной группы детей.

Их применение в полном объёме может привести любую страну к демографической катастрофе. Поэтому интересы ребёнка требуют, чтобы использование программ жёстко регламентировалось.

В целом в подготовительной группе занятие длится до 30 минут. Оно включает, как правило, три части: подготовительную, основную и заключительную.

В подготовительной части ребёнок вводится в сюжет (тему) занятия, осуществляется подготовка к компьютерной игре через беседы; активизируется опыт детей по наблюдению за природой, поведением животных, трудом взрослых и т. д.

В основную часть занятия входит обучение детей способами управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Она включает постепенное введение ребёнка в программу:

1. Педагог последовательно объясняет ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

1. Затем по мере освоения ребёнком навыков работы с компьютером, можно познакомить его с новыми клавишами и их назначением. Осуществлять эту работу должен специалист, хорошо владеющий компьютерными технологиями. Работа осуществляется с небольшими подгруппами детей (4-8 человек), 1-2 раза в неделю, в первой половине дня.

2. После каждого занятия обязательное проветривание помещения.

Исследователи выделяют такие положительные результаты использования компьютера:

- Компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка.
- Возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности,
- Оперативное поощрение правильных решений

- Компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех.

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет. Мы бы исключили детей от трёх до пяти лет. Во-первых, потому, что дети этого возраста, по мнению крупных психологов и медиков, по многим показателям психического и физического развития опасны для здоровья, физического и умственного развития.

Во-вторых, потому, что в большинстве развитых стран, после тщательных и длительных исследований, общественность и учёные добились ограничения возраста использования компьютера в дошкольных учреждениях. С компьютером дети начинают знакомиться в возрасте 5 лет в так называемом предшкольном возрасте (об образовательной градации см. Главу 3.

Зарубежные специалисты очень серьёзно относятся к этому вопросу и детально его изучили.

Вот к какому мнению они пришли: оценка преимуществ и недостатков использования компьютеров в дошкольное образование опирается на мифы, которые мешают реально осознать роль ИКТ в образовании³⁷.

Независимо от уровня образования можно выделить семь самых распространённых мифов:

- Компьютеры удобны в использовании.
- Я могу что-то сделать и компьютер сломается
- Ничего страшного, если дети знают больше о компьютерах чем учителя.
- Компьютеры могут обеспечить решение любой проблемы, возникающей в сфере образования.

³⁷ Экспертиза некоторых распространённых мифов об используемых компьютерах в первые годы / echandyoungchildren.org/research.html

- Все программное обеспечение, предназначенное для детей младшего возраста – высокого качества.
- Компьютеры исключают детей из социума
- Пока компьютер развлекает трёх-четырёх леток, пусть забавляются

Разоблачение этих мифов сыграло большую роль в адекватном использовании ИКТ в воспитании детей младшего возраста. Рассмотрим аргументацию западных исследователей.

Миф первый. Компьютеры удобны в использовании. Часто приходится слышать утверждение: "Посмотрите, как быстро дети учатся работать на компьютере". Мы убеждены, что настолько легки и удобны в использовании, что навыками использования их можно овладеть путём самостоятельных проб и ошибок. Если бы это было действительно так просто, то хватало бы одного занятия, чтобы мы получили целую армию продвинутых пользователей, чего не происходит. Люди, призванные обеспечить в учебных заведениях функционирование компьютера часто вынуждены консультировать педагогов, но они даже представить себе не могут, как мало воспитатели, учителя и другие работники системы образования знают о компьютерах.

“Исследования подтверждают, что компьютеры имеют больше шансов стать ценным инструментом, когда педагоги получают постоянную поддержку и непрерывное обучение³⁸».

Миф второй. Я могу что-то сделать и компьютер сломается. Компьютеры могут быть непредсказуемы, и только вы начинаете чувствовать себя комфортно с компьютером, когда что-то происходит, что ставит под угрозу вашу работу.

Однако большинство современных компьютеров производят автоматическое резервное копирование файлов. Этот процесс создает копию

³⁸ McCarty, W. 2000. Computers and children. Humanist Discussion Group. Vol 14, No. 285. London: Centre for Computing in the Humanities, King's College. Online: www.princeton.edu/~mccarty/humanist/

вашей работы, и в случае сбоя системы, файл можно извлечь. Кроме того компьютеры являются довольно устойчивыми машинами.

Миф третий. Ничего страшного, если дети знают больше о компьютерах чем педагоги. Согласно этому мифу дети обладают компьютерной квалификацией и необъяснимой, врожденной способностью использовать компьютер и овладевать новым программным обеспечением. Этот миф расхолаживает воспитателя. Когда взрослый считает, что ему не нужно изучать компьютеры или оказывать помощь детям, значение новой технологии серьезно снижается. Роль наставника имеет ключевое значение для эффективного овладения детьми технологией³⁹.

Миф четвертый. Компьютеры могут обеспечить решение любой проблемы, возникающей в сфере образования. Этот миф возник под воздействием СМИ, которые утверждали, что технология обеспечивает быстрое и легкое решение большинства проблем. Хотя компьютеры могут играть положительную роль, это не автоматический процесс, происходящий быстро и недорого.

Образование – продуманное и перспективное планирование, необходимое для ответственного инвестирования в технологии, включает в себя выбор и приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, повышение квалификации персонала и постоянную поддержку, а также другие ресурсы, связанные с реализацией плана. Комплекс образовательных проблем не может быть решен просто путем установки дополнительных или более быстрых компьютеров.

Миф пятый. Все программное обеспечение, предназначенное для детей младшего возраста, – высокого качества. Это было бы потрясающе, если бы

³⁹ MOBIUS Corporation. 1990. Computers in Head Start classrooms: Recommendations from the Head Start/IBM partnership project. Alexandria, VA: Author. MOBIUS Corporation. 1994. Computers in Head Start classrooms: Recommendations from the Head Start/IBM partnership project. 2 ed. Alexandria, VA: Author, Wright, J.L., & S. Thouvenelle. 1996. Computer learning center: Curriculum guide for teachers of young children. Alexandria, VA: MOBIUS Corporation; Bewick, C.J. 2000. The adoption of computers as an instructional tool by Michigan Head Start teachers. Ph.D. dissertation, Michigan State University; Sarama, J., & D.H. Clements. 2001. Computers in early childhood mathematics. Paper presented at annual American Educational Research Association, April, Seattle, Washington; Thouvenelle, S., & C.J. Bewick. 2003. Completing the computer puzzle: A guide for early childhood educators. Boston: Allyn & Bacon;

было правдой. Этот миф – самое серьёзное заблуждение, касающееся применения ИКТ в ДОУ. Поскольку уровень владения педагогов технологиями – низок, они избегают критической оценки образовательных программ. Некоторые воспитатели довольны, если дети получают удовольствие от компьютерной игры. Чтобы определить реальное значение программы, нужно задать основной вопрос: «Единственное ли это решение проблемы обучения?»

Некоторые педагоги выбирают программное обеспечение, не понимая последствий интерактивного использования программы детьми. Красочная графика, милые анимации и музыкальное сопровождение может отвлечь даже очень компетентного педагога от критической оценки содержания и целей данной программы.

Дальнейшие исследования в области использования таких программ и их влияние на обучение могут дать ответы на эти вопросы.

Кроме того, многозадачность может помешать разработке соответствующих мыслительных процессов, включая перспективы принятия решения, отражения и метапознание⁴⁰.

Педагоги должны быть осведомлены о неявных проявлениях воздействий, которые передаются через программное обеспечение. Например, способы действий, которые ребёнок осваивает на компьютере, могут побудить его верить, что, если вам не нравится то, что вы создали, вы можете это уничтожить. Эта "кровавая" метафора, которая практически не сознаётся сегодня, а следовательно и не исследуется влияние на психологию ребёнка.

Некоторые программы используют мультфильмы, которые изображают распространяют стереотипы гендерного, культурного и проч. неравенства. Такие изображения отправляют пользователю неявные, негативные сообщения. Они не только неуместны но что более важно, не в состоянии

⁴⁰ Carpenter, S. 2000. In the digital age experts pause to examine the effects on kids. Monitor on Psychology 31 (11): 48–49.

содействовать формированию социально-эмоциональной чувствительности и ответственности в ранние годы.

Многие воспитатели тщательно и осознанно собирают подборки книг с картинками, представляющие разнообразие культур, семейный фон, языки и возрасты в сообществе. Удивительно, что эта способность исчезает, когда дело доходит до компьютерных программ. Эти же учителя не могут быть столь же критичны при выборе компьютерных программ.

Выбор соответствующего программного обеспечения, имеет решающее значение для детского обучения. Воспитатели должны применять профессиональные суждения для выбора программного обеспечения точно так же, как они делают это, выбирая другие обучающие материалы.

Миф 6. Компьютеры исключают детей из социума

Этот миф подразумевает, что некоторые дети так много времени тратят за компьютером, что не могут выстраивать отношения со сверстниками и с социумом. Нет научных данных, доказывающих это положение. Хорошо продуманный компьютерный центр может способствовать социальному взаимодействию ничуть не меньше, чем игра-драматизация. Более того, для некоторых детей он становится уникальной средой, которая позволяет максимально задействовать их способности⁴¹. Руководящие принципы использования компьютера в раннем детстве осознанно направлены на организацию социальных взаимодействий. Например, рекомендуется, чтобы за компьютером работали двое детей вместе. Некоторые исследования подтверждают, что для детей компьютер является катализатором обмена информацией, развития языка, и принятия решений⁴².

⁴¹ Anderson, G.T., S.C. Hilton, & M. Wouden-Miller. In press. A gender comparison of the cooperation of 4-year-old children in classroom activity centers;

⁴² Wright, J.L. 1994. Listen to the children: Observing young children's discoveries with the microcomputer. In Young children: Active learners in a technological age, eds. J.L. Wright & D. Shade. Washington, DC: NAEYC; Haugland, S.W., & J.L. Wright. 1997. Young children and technology: A world of discovery. Boston: Allyn & Bacon; Sarama, J., & D.H. Clements. 2001. Computers in early childhood mathematics. Paper presented at annual American Educational Research Association, April, Seattle, Washington; Fischer, M.A., & C.S. Gillespie. 2003. Computers and young children's development. *Young Children* 58 (4): 85-91;

Нет основания полагать, что компьютер заменит классические методы и способы обучения. Взаимодействие с компьютером не может сравниться с игрой в кубики или эффектом, который ребёнок получает от пересыпания из ведёрка в песочницу песка, или переливания воды. Какой бы сложной ни была программа, она никогда не заменит того удовольствия, которое ребёнок получает окуная в краску пальцы и проводя ими по бумаге!

Миф 7. Пока компьютер развлекает трёх-четырёх леток, пусть забавляются.

Этот миф отрицает роль компьютера, как прекрасного средства обучения. Компьютер, при таком подходе превращается в плохую замену других, более важных форм воспитательно-образовательной деятельности. Тем более, что имеющиеся исследования показывают, что не существует большого различия между дошкольниками, в образовании которых использовался компьютер и теми, кто воспитывался традиционными способами. Различия обнаруживаются примерно в возрасте 7-8 лет⁴³.

Необходимо также помнить о том, что используя компьютер, как средство воспитания и развития ребёнка, важно основывать компьютерное обучение на инновационной системе методов, которой является система, созданная отечественными дидактами И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным.

Эта система строится на положении о том, какое содержание обучения «обслуживают» методы. Концепция этой системы базируется на представлении отечественных педагогов и психологов о том, что ребёнок развивается путём присвоения общественно-исторического опыта многих поколений людей, живших на Земле. Носителями и передатчиками этого опыта являются взрослые – педагоги и родители, а также предметы обихода, орудия труда, жилища и др., которыми пользовались люди в прошлом, а в преобразованном виде используются и в настоящее время. Модель этого содержания была представлена как целостная фигура – круг.

⁴³ Wheatley, K.F. 2003. Increasing computer use in early childhood teacher education: The case of a “computer muddler.” Contemporary Issues in Technology and Teacher Education 2 (4): 12.

И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным были выделены четыре основные составляющие этого опыта: 1) знания, 2) навыки и умения, 3) опыт творческой деятельности, 4) эмоциональное отношение.

Каждый из названных компонентов содержания ведёт за собой необходимые методы овладения детьми знаниями, навыками и умениями, творчеством и эмоциональное развитие.

2.5. Функция повышения квалификации кадров

Хорошо подготовленные педагоги, которые осознают силу и слабость технологий, необходимых сейчас более чем когда-либо. Эта потребность была доказана более 30 лет назад в *Megatrends* “... Всякий раз, когда новая технология овладевает обществом, ей должен стать противовесом человек, осознающий, как высокотехнологично [это], и насколько [необходимо]“ (Нейсбит 1982, 24).

Функция подготовки педагогических кадров и постоянного повышения их квалификации, лежит, на первый взгляд, несколько в стороне от современных задач ДООУ. Однако, если мы проанализируем специфику сегодняшних условий работы, то увидим, что во многих регионах обнаруживается частая смена кадров, острая нехватка опытных педагогов. На смену профессионалам приходит плохо подготовленная молодёжь (учебные планы подготовки педагогов дошкольного профиля повсеместно сокращаются. Их место занимает самостоятельная работа, на руководство которой время не отводится). Вопрос об овладении педагогами дошкольного профиля в процессе среднего специального образования компьютерной грамотностью почти не работает.

Если мы прочитаем отчёты детских садов, то увидим, что рачительные заведующие постоянно занимаются работой по доведению до необходимых требований тех кадров, которыми они обладают. Одна из важнейших задач в этой деятельности, преподать коллективу основы информационной грамотности.

К сожалению, сегодня эта задача лежит на плечах самих коллективов. Образовательное сообщество мало уделяет внимания этому вопросу.

Один из лучших способов создания эффективных стратегий повышения квалификации – формирование сетей, организующих сотрудничество с другими педагогами по обмену опытом работы. Наиболее известные сети такого рода сегодня созданы в системе школьного образования. Это -- «Педсовет.ru», «Открытый класс» и др. Но педагоги часто не могут найти время для участия в таких сетях.

Повышение квалификации осуществляется на разном уровне: в самом дошкольном учреждении (открытые занятия, мастер-классы, педагогические советы и др.) Курсы повышения квалификации в Методических кабинетах, центрах в муниципальных округах, в областных и краевых институтах, академиях повышения квалификации и многие другие формы, включая различные конференции. И на всех названных и неназванных формах широко используются разные средства и формы ИКТ. В настоящее время организуются специальные курсы и семинары по использованию ИКТ в работе дошкольных учреждений и, в частности, в воспитательно-образовательной работе с детьми.

Занятия по повышению квалификации могут проводиться со смешанной аудиторией (воспитатели, старшие воспитатели, заведующие, музыкальные руководители и др.), а могут иметь однородную аудиторию слушателей.

Для решения проблемы требуется специальное поощрение или вознаграждение воспитателей за время, проведенное в сетях и направленное на повышение квалификации с использованием компьютеров. Федеральные, государственные и местные органы образования могут в этом случае не рассчитывать на рост профессиональных требований и развитие образовательных технологий.

Кроме того, педагоги, как и других, нуждаются в технической помощи для поддержания оборудования в рабочем состоянии и устранении сбоев с

программным обеспечением. Такая техническая поддержка должна быть предусмотрена в программах.

Тем более это становится важным, учитывая мировую тенденцию к пересмотру основ системы образования, в которой подчеркивается необходимость повышения квалификации педагогов. Практически все сходятся в том, что традиционные стратегии – похожие одна на другую – не подходят для удовлетворения современных и будущих потребностей образования в разумные сроки. Все страны сегодня должны найти более гибкие, разнообразные и доступные способы получения образования, чтобы достичь существенных перемен к лучшему, как в школьном обучении детей, так и в воспитании и образовании детей от рождения до школы. Без этого развитие систем непрерывного образования невозможно.

Процесс увеличения знаний, как фундаментальных, так и прикладных, происходит с невероятной скоростью, и сумма знаний растёт экспоненциально. По мере того как страны отходят от модели промышленной экономики, конкурентное преимущество переходит к тем, кто обладает потенциалом создавать новые технологии и быстро, с помощью информации и телекоммуникации, начинать их использование в самых разных областях деятельности.

Технология вызывает появление более гибких форм организации работы и постоянного повышения квалификации, чтобы не отставать от темпов преобразований. Быстро меняющийся характер деятельности в сочетании с техническими нововведениями не позволяет заранее сказать, какие специалисты потребуются в будущем. С тех пор как на рынке труда была осознана потребность в специалистах разного профиля, владеющих информационными технологиями, прошло мало времени. Средняя и высшая школа сравнительно быстро ответили на это требование появлением курсов «Информатика» и «Программирование». Однако эти курсы, как правило, рассчитаны на тех, кто впоследствии будет заниматься программированием.

Со специалистами, которые разрабатывают эти технологии, более менее, все ясно.

Бизнес-сообщество, специализирующееся на оказании услуг в сфере повышения квалификации, сформировало целую сеть курсов и школ по овладению навыками работы на персональном компьютере. Позднее к ним присоединились некоммерческие объединения и грантодающие организации, предоставляющие возможность получить образование в сфере ИТ-технологий.

Однако, говорить об уровне подготовки в этих школах невозможно не потому, что она хороша или плоха, а потому, что обществом пока не сформулированы требования, которые бы позволили определить для какой профессии, какой уровень владения какими программами необходим. Тем более необходимость владения этими навыками пока не нашла отражения в квалификационных требованиях, которые формулируются Министерством труда и занятости и должны являться основой при приеме на работу.

2.7. Контрольно-управленческая функция

Проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления.

Возможности новых технологий внесли коррективы в представления о характере управленческой деятельности вообще и руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), в частности. Тем не менее, роль ИКТ в этом процессе не до конца осознана и не сформированы механизмы, позволяющие эффективно задействовать все виды новых технологий. Поэтому очень часто контрольно-управленческие функции в ДОУ сводятся к организации документооборота и финансовой отчетности.

Сегодня усилия многочисленных компьютерных фирм направлены на создание игрушек, далеко не безвредных, для малышей, а не на разработку программных средств, облегчающих труд воспитателя и заведующего ДОУ.

Возможно, это связано с низким научным потенциалом этих фирм, так как процесс дошкольного образования вообще очень трудно автоматизировать. Контрольно-управленческая функция алгоритмируется лучше остальных, как всякий организованный процесс, но при её алгоритмизации возникают вопросы, которые требуют большой прозрачности МОН РФ и меньшего волюнтаризма, к чему система образования явно не готова.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать новые резервы для работы.

Управление ДООУ сложный процесс, который очень условно можно разделить на несколько составляющих:

- Управление персоналом;
- Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;
- Организация воспитательно-образовательной деятельности;
- Обеспечение педагогического процесса материалами и оборудованием;
- Управление финансово-хозяйственной деятельности;
- Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями;
- Организация взаимодействия с вышестоящими организациями и др.

Обеспечивая эти виды деятельности, руководитель опирается на нормативные документы, которые устанавливаются вышестоящими организациями.

Сегодня таких документов несколько. Они формируются на трёх уровнях:

- На федеральном уровне (Система федеральных законов, постановления и распоряжений Президента, а также документы МОН РФ). К этому же уровню относится система ГОСТов,

САНПиНа и других нормативов, установленных Госстандартом и рядом других ведомств, отвечающих за разработку нормативов.

- На уровне субъектов Федерации. Это система законов, приказов, писем, распоряжений выпущенных администрацией региона и Министерств, департаментов и иным ведомством управления образованием.
- На муниципальном уровне (Постановления и регламенты местной власти).

Какие контрольно-управленческие функции в ДОУ сегодня могут быть реализованы с помощью ИКТ?

- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных;
 - ^{1.} создание электронного документооборота и почты, ведение сайта ДОУ⁴⁴;
 2. использование оперативного контроля за приобретением знаний, умений, навыков;
 3. контроль за развитием детей каждого возрастного периода, фиксация показателей;
 4. использование акустических систем и систем управления шумами.
 5. Обеспечение безопасности, благодаря системам безопасности.

Представляется, что реализация управленческой функции сегодня – приносит максимальную пользу при минимальном ущербе. Единственной разработанной на сегодня системой позволяющей реализовать контрольно-управленческую функцию является «Виртуальный детский сад», разрабатываемый коллективом ученых под научным руководством д.п.н., профессора Т.С. Комаровой.

⁴⁴ <http://74202s078.edusite.ru/p19aa1.html>

§ 3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса и формы его организации и использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ

3.1. Компоненты воспитательно-образовательного процесса

Компонент (от лат. *componens* – *составляющий*) – составная часть, элемент чего-либо. В игровой и учебно-воспитательной деятельности выделяют семь групп компонентов:

- цели и задачи (для чего учить);
- принципы (чему учить)
- содержание (чему учить);
- формы и методы (как учить);
- средства и обеспечение (с помощью чего учить);
- объекты и субъекты (кого учить);
- результаты.

Остановимся подробнее на этих компонентах.

Цель – отражает конечный результат игрового и учебно-воспитательного педагогического взаимодействия, к которому стремятся участники процесса.

Задачи – действия, которые необходимо предпринять для достижения цели.

Принципы – основные положения на которых строится педагогический процесс, характеризующие этот процесс и от которых зависит достижение цели.

Содержание – система знаний по соответствующим направлениям воспитания и образования, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть в процессе обучения и воспитания детей в связи с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.

Методы – путь достижения (реализации) цели и задач обучения.

Средство – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, игрушки, предметы и объекты природы и т.д.

Обеспечение – аппаратное, организационное, программное, кадровое – те ресурсы, которые позволяют получить результат.

Форма – способ существования игрового и учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма прежде всего связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.

Результаты (продукты обучения) – конечные следствия игрового и учебно-воспитательного процесса, степень реализации намеченной цели.

Компоненты как игрового, так и учебно-воспитательного процесса трактуются разными исследователями по-разному, но различия эти незначительны и определяются тем научным направлением, к которому относится исследователь: традиционному, педоцентристскому или гуманистическому.

С появлением ИКТ в ДОУ, состав компонентов игрового и учебно-воспитательного процессов остался прежним, однако наполнение подверглось серьёзным изменениям⁴⁵. Главным образом это коснулось: содержания, форм и методов, средств и объектов, то есть тех компонентов, которые входят в понятие педагогической технологии. Нельзя не отметить, что бурное внедрение ИКТ в практику дошкольного воспитания шло фактически параллельно с принятием ФГТ, которые в значительной мере изменили и цели, и принципы дошкольного воспитания.

Некоторые из принципов, вводимых ФГТ – являются традиционными, разработанными русской педагогической школой, но подаются, как достижения современной западной педагогической науки:

- принцип развивающего обучения;

⁴⁵ Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/18.php

- принцип необходимости и достаточности;
- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип.
- принцип партнёрского взаимодействия с родителями (ФГТ ориентируют родителей на участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка дошкольника);
- принцип преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования: принятый документ определяет единство требований к выпускнику детского сада для педагогов дошкольного образования, для родителей и учителей начальной школы (чего не было раньше)»⁴⁶.

Внедрение других принципов можно расценивать как некритичное заимствование из зарубежной практики. Речь идёт о принципе решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей: чем старше становятся дети, тем более руководство взрослого переходит в совместную (партнёрскую) деятельность взрослого и ребёнка). Главная функция воспитания – взаимодействие с детьми.

Говоря о новых моделях и формах, следует иметь в виду тот факт, что появление их вызвано не только внедрением ИКТ, но и внедрением ФГТ.

Как было отмечено выше, внедрение ИКТ привело к изменению компонентов, которые входят в понятие педагогической технологии.

Процесс разработки конкретной педагогической технологии можно назвать *процессом педагогического проектирования*. Последовательность его шагов будет следующей:

⁴⁶ Панова Л.В. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования как основа развития системы дошкольного образования // www.education.ssti.ru/documentUO/Panova.doc

- выбор содержания обучения, предусмотренного учебным планом и учебными программами;
- выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован воспитатель;
- выбор технологии, ориентированной на совокупность целей или на одну приоритетную цель;
- разработка технологии обучения.

Разработка технологии обучения предполагает проектирование содержания дисциплины, форм организации этого процесса, выбор методов и средств обучения.

Технология обучения – системная категория, структурными составляющими которой являются: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия (средства воспитания и мотивация), организация учебного процесса; ребёнок, педагог; результат деятельности.

На сегодняшний день нет четко зафиксированной классификации технологий обучения, однако выделено две градации – *традиционные и инновационные*.

Традиционное обучение опирается на информационно-рецептивный метод. Это название часто подменяют другим – «объяснительно-иллюстративный», считая их синонимами, хотя последнее существенно сужает область употребления, сводя процесс к простому иллюстрированию, в то время как первое определение подразумевает формирование широкого информационного поля, воздействующего на воспринятый аппарат. От него информация поступает в кору головного мозга, в когнитивные клетки и вызывает интеллектуальную активность субъекта, способствует его развитию. И только в этом случае внедрение ИКТ будет влиять на изменение компонентов и обогащение игрового и учебно-воспитательного процесса. Информационное поле включает в себя радио, видео, аудио, компьютер,

интерактивные доски, а также саму информацию, поступающую из реального окружающего ребёнка мира.

Обследование существующих сегодня программ, показывает, что в России ИКТ в ДОУ используется главным образом либо в управлении, либо как раз в сфере традиционных форм обучения, которые способны воспринимать инновации, способствующие развитию ребёнка.

Второй метод – репродуктивный. Как и информационно-рецептивные методы, репродуктивные включаются в систему методов, обучения, разработанной отечественными дидактами И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. Эта система, базирующаяся на научных основах развития мышления формирования обобщённых способов деятельности, оказалась инновационным прорывом. Репродуктивные методы базируются на исследованиях Н.А. Бернштейна (построение движений), А.В. Запорожца (развитие произвольных движений), Б.Ф. Ломова, Т.С. Комаровой (формирование графических навыков) и др. Репродуктивный метод используется при формировании навыков и умений, способов действия, требующих упражнений, обеспечения повторов при освоении способов действия, без чего не может осуществляться любая деятельность дошкольника и не формируется самостоятельность. Только овладев навыками и умениями ребёнок чувствует себя свободным и способным к творчеству.

Система методов, разработанная И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным включает метод творческой деятельности, а также исследовательско-поисковый, эвристический метод и проблемного изложения. На последнем методе строятся многие программы дошкольного воспитания за рубежом⁴⁷. На этих методах строятся *новые образовательные технологии*.

В дошкольном возрасте активно развиваются память, мышление, речь, воображение. При хорошо организованной педагогической работе дети

овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям.

Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не только разрозненные значения, но и систему знаний.

И если, как отмечал Л.С. Выготский, до 3 лет ребенок учится по «собственной» программе (в том смысле, что малыш пока еще не может удерживать и воспринимать систему знаний и следовать за мотивом взрослого в обучении его), то после трёх лет мышление дошкольника уже достаточно готово к пониманию причинно-следственных связей и зависимостей, правда если они представлены в наглядно-образной форме. Мышление детей конкретно, считают ученые, если им даются конкретные, отрывочные, разрозненные знания. Но если давать знания о простейших связях и зависимостях, дошкольники не только усваивают их, но и используют в своих рассуждениях, умозаключениях.

3.2. Формы организации воспитательно-образовательного процесса и ИКТ.

В связи с переменами в системе образования, появились новые формы учебно-воспитательной работы. К ним можно отнести:

- Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)

Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 6 месяцев до 3 лет и оказание психолого-педагогической поддержки семьям, на основе современных методов организации игровой деятельности. А также ЦИПР может играть огромное значение в подготовке малыша к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

ЦИПРР может существовать автономно, либо входить в состав различных образовательных учреждений.

В Центрах игровой поддержки проводятся игровые занятия с детьми и их родителями по развитию речи, сенсомоторных навыков, рисованию, лепке, развитию музыкальных навыков и ритмике.

Для каждого ребенка разрабатывают индивидуальные программы игровой поддержки, организуется его психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Для родителей проводятся консультации по созданию развивающей среды в домашних условиях, правила выбора необходимых игрушек. ...

Занятия проводят квалифицированные воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог в мини-группах и индивидуально, по желанию совместно с родителем.

Консультативный пункт (КП);

Консультативный пункт создается для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения. Организуется в государственных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования в качестве самостоятельного структурного подразделения.

В консультативном пункте можно получить бесплатную консультацию опытных специалистов: педагогов, психологов, логопедов, медицинских работников по различным проблемам воспитания, развития и обучения ребенка.

Лекотека;

Лекотеки организуются для детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Деятельность Лекотеки направлена на оказание квалифицированной коррекционной и терапевтической помощи детям с особыми образовательными потребностями и их родителей, а также на психолого-педагогическое сопровождение таких семей в целом.

Все Лекотеки обеспечены богатой материальной базой, в которую входят различное специальное и развивающее оборудование.

Один из возможных компонентов работы Лекотеки – это предоставление родителям во временное пользование на дому различных средств: игрушек, игрового и специального оборудования, аудио и видеокассет, печатной продукции.

Лекотека является структурно-функциональной единицей в системе Департамента образования, которая может функционировать как автономно, так и в составе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Служба ранней помощи (СРП)

Служба ранней помощи создается для детей в возрасте от 2-х месяцев до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения.

Специалисты Службы ранней помощи (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники) оказывают организованную психолого-педагогическую и социальную поддержку семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, осуществляют подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекции отклонений в развитии.

Группы кратковременного пребывания;

Для семей, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, в Москве на базе детских садов созданы разнообразные группы кратковременного пребывания детей:

«Адаптационная группа»

Адаптационная группа» открывается с целью оказания помощи семье в воспитании ребенка от 6-ти месяцев до 3-х лет, создания условий для ранней социализации детей и их адаптации к поступлению в детский сад. Эти группы наиболее востребованы родителями. Они организуются в разных формах: мама и ребенок, дети и воспитатель. Учитывая, что главным условием для благоприятного развития ребенка в младенческом возрасте является его максимальное общение с матерью, режим работы этих групп, строится на основе неполной рабочей недели, неполного рабочего дня, с учетом запросов родителей. Положительный опыт работы этих групп позволит в будущем проектировать модель постепенной адаптации ребенка раннего возраста к условиям полного дневного пребывания его в дошкольном образовательном учреждении.

Группы развития – для всестороннего развития детей. В таких группах возможен разновозрастной состав детей и это предполагает составление индивидуальной программы развития для каждого ребенка.

Группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня создаются с целью оказания помощи семье, где родители работают во 2-ю смену или нуждаются в присмотре за ребенком на короткий период времени. Основное содержание работы с детьми в этих группах - увлекательная досуговая и игровая деятельности.

«Играя, обучаюсь» – это группа, в которой с помощью игр ребенок входит в мир реальных, жизненных ситуаций, осваивает социальный опыт взрослых: знаний, умений и навыков, способов действий и моральных норм и правил поведения. Игры подбираются на все линии развития ребенка с учетом возраста.

Группы «Особый ребенок» - создаются для детей-инвалидов, с целью оказания своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи и социальной адаптации детей к жизни в обществе.

Группы для детей, с отклонениями в развитии – это коррекционные группы по самым разным направлениям. Они функционируют в детских садах компенсирующего вида, где в штате работают самые разные специалисты, медики, психологи. Коррекционная работа сочетается с задачами развития ребенка с учетом его возраста.

Группы кратковременного пребывания для детей, у которых русский язык не является родным. Их цель – помочь адаптации детей в русскоязычной среде и переходу в детских сад, а в последующем и в школу, где обучение ведется на русском языке.

«Будущие первоклассники». Такие группы создаются с целью выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста перед их поступлением в школу. Содержание работы направлено на формирование навыков будущего школьника, всестороннее развитие детей.

Группы «Юные Олимпийцы». В этих группах у детей формируется потребность в здоровом образе жизни, развитие физической культуры и приобщение детей к спорту.

«Учусь плавать» - создаются в дошкольных образовательных учреждениях имеющих бассейн и специальное оборудование для раннего обучения детей плаванию, их физического развития и приобщения к здоровому образу жизни.

- Семейный детский сад;

Семейный детский сад является новой формой дошкольного образования для многодетных семей. Многодетная семья, имеющая 3–4 детей раннего и дошкольного возраста (от 2-х месяцев до 7 лет), может создать семейный детский сад в помещении собственной квартиры при условии заключения договора с управлением образования, в котором определяется детский сад, в структуру которого и войдет семейный детский.

Если у мамы нет 3-х детей раннего или детсадовского возраста, воспитатель семейного детского сада может взять на воспитание детей из других многодетных семей.

Многодетная мама принимается на должность воспитателя семейного детского сада, прослушивает педагогические курсы с учетом возраста ее детей, после чего устанавливается порядок взаимодействия семьи и ДООУ.

Семейный детский сад обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление, а также питание ребенка, на которое выделяются средства из бюджета ДООУ.

- Школа будущих родителей

В Москве накоплен положительный опыт работы дошкольных образовательных учреждений по организации психолого-педагогической поддержки родителей, ожидающих рождения ребенка. С этой целью в детских садах начали создаваться «Школы будущих родителей».

С экономической точки зрения основная часть этих учреждений относится к форме малых и средних предприятий (МСП). Сами они не ощущают себя таковыми и, главное, их не ощущают таковыми органы управления (а следовательно они лишены той дополнительной финансовой поддержки Министерства экономического развития, которая им причитается). Тем не менее ДООУ развивается по схеме развития МСП, хотя бы в отношении использования ИКТ.

Исследования показали, что использование компьютеров малыми и средними предприятиями в основном служит для административных и функциональных целей, таких как выписка счетов, оформление платёжных ведомостей, составление бюджета, списков инвентаря и других подобных функций. Основное требование которое возникает при использовании компьютеров, впрочем, как и для всех технологий, старых или новых,

электронных или нет, является их правильное и функциональное использование⁴⁸.

Тем не менее, использование ИКТ выходит за рамки вышеупомянутых целей, и, если принять во внимание развитие новых технологий, то бизнес-среда сегодня постоянно меняется под воздействием ИКТ, ведущих к этим изменениям. Это понятно. Новые технологии, стимулируя использование электронной почты, электронных платежей и проч., способствуют распространению новых потребностей в бизнес-среде. Постепенно от обмена письмами и поиска товаров, сотрудники ДОО начинают переходить к управленческой отчетности, системам принятия решений и проч., включая информационные технологии практически во все сферы деятельности предприятия.

Развиваются ДОО различных видов с точки зрения внедрения ИКТ по трём уровням развития, которые были выявлены в специальном исследовании⁴⁹.

Уровень 1 – минимальный, охватывает 70,4 % предприятий. На этом уровне ИКТ используются для поддержки мониторинга базовой деятельности, операций и коммуникаций предприятия. Например, с помощью ИКТ осуществляется делопроизводство и фиксируются ежедневные мероприятия, необходимые для осуществления целей и задач предприятия. Другими словами, на предприятии ИКТ используется минимально, а бизнес-процессы осуществляются благодаря «традиционной экономике».

На этом уровне используются следующие категории ИКТ:

- Идентификация и сбор данных и телематические технологии;
- Интернет, электронная почта, основной веб-сайт;
- системы обработки транзакций;

⁴⁸ Papastathopoulos A., Beneki Ch. Organizational forms based on information & communication technologies (ICTs) adoption // Research in Business Economics Journal (2010) Volume: 2, Publisher: Academic & Business Research Institute, Pages: 1-18

⁴⁹ Там же.

- Локальные сети.

Уровень 2 – средний (22,2 %). Предприятия используют дополнительные возможности ИКТ. ИКТ обеспечивают специализированную деятельность предприятий, такие как использование специальных программных средств, электронный мониторинг и принятие решений, аудит. Наконец, они передают информацию в географически удаленные места.

Категории ИКТ, применяемые на уровне 2

- Информационные системы управления – АСУ
- Системы поддержки принятия решений – DSS
- Электронная коммерческая деятельность
- Широкий диапазон сетей, в которых участвует организация.

Уровень 3 – максимальный – 7,4 %. На основе ИКТ строятся процессы долгосрочного планирования деятельности, а также обмен информацией, проведение торговых сделок и сотрудничество с внешней средой: методическим кабинетом, институтами, центрами развития, родителями, поставщиками питания, оборудования, министерством и проч.

На этом уровне используются следующие категории ИКТ:

- Корпоративные системы (например, ERP II и XRP, EAI)
- Исполнительная система поддержки – ESS
- Электронная деятельность
- • Виртуальные частные сети

3.3. Модели использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ

В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (авторы называют их ФГТ) основная общеобразовательная программа дошкольного образования осваивается в процессе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В свою очередь, совместная деятельность взрослого и детей разделяется на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов. Следовательно, и формы организации воспитательно-образовательного процесса следует выстраивать для каждого из трех описанных компонентов.

Задача – найти место ИКТ в рамках действующего законодательства, то есть описать место ИКТ в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, относительно которой у нас утверждены федеральные государственные требования к структуре программы и условиям ее реализации.

Нет, и как видно из параграфа 3.1., не может быть никаких принципиально новых форм, связанных с введением ИКТ. Однако применение ИКТ позволяет существенно обогатить уже имеющиеся формы. Каким образом?

Компьютер в детском саду – явление не однозначное, так как действуя с электронными явлениями (образами), ребенок наделяет их своеобразной символикой, которая, возможно, данному образу не присуща. Заменяя деятельность часто творческого свойства на механическую, ребенок привыкает к «готовым ответам» на экране. Это главные риски внедрения компьютеров в воспитательно-образовательный процесс.

Возможно, что эта программа не будет вредна. Но будет ли она полезна? На этот вопрос и должна ответить грамотная, квалифицированная

команда экспертов дошкольного сообщества. Эксперты должны определить содержание этой программы, и при этом учесть те самые образовательные области, которые определены в ФГТ.

Визуальная модель (Вм).

Презентации

Видеофрагменты фильмов и мультфильмов

Модули действий (Для обучения детей самостоятельной деятельности в группе раннего возраста очень удобно при помощи компьютера создавать наглядные модули действий:

- последовательности умывания, одевания;
- собирания в правильной последовательности пирамидок,
- конструирования различных предметов).
- Одним из основных средств расширения детских представлений

являются **презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы**. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Также в качестве мультимедиа-ресурсов выступают **видеофрагменты, интерактивные схемы и модели**. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из жизни животных, растений, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения (дикие животные, животные и растения различных природных зон и т.д.). Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как смена времен года, круговорот воды пр.

- В обучении грамоте мультимедиаресурсы призваны, с одной стороны, помочь **смоделировать** звучащую речь с помощью различных схем и моделей, с другой стороны, наряду с традиционной статичной наглядностью предложить альтернативные динамичные образы и объекты наблюдения. Так, те же **предметные картинки в движении** будут способствовать формированию глагольной лексики, а динамичный образец артикуляции звука позволит организовать и наблюдение за ним, и контроль собственного произношения. Возможность использования **аудиоматериалов** позволяет также организовать работу по правильному звукопроизношению.

- **Обучающие игры с элементами грамоты** развивают и поддерживают интерес к таким занятиям, способствуют формированию положительной мотивации к чтению. Этому же способствует **просмотр некоторых мультфильмов**, например «Улица Сезам», «Азбука-малышка». Кроме того, на наш взгляд, просмотр мультфильмов целесообразно устраивать после знакомства с соответствующим произведением художественной литературы.

Задействованное оборудование для визуальной модели

Телевизор;

DVD, CD;

Компьютер с периферией: экран и проектор;

Сканер;

Интерактивная доска.

Аудио-форма (Аф)

Музыкальное сопровождение

Аудиокнига

Радиоспектакль

Одним из основных средств организации учебно-воспитательного и игрового процесса издавна является радио и проигрыватель. Сегодня они заменяются более современными средствами. Фактически во всех типах занятий и во всех образовательных областях используется музыкальное сопровождение. Звуки музыки сопровождают ребёнка на протяжении всего дня. Для реализации этой модели имеется большая коллекция музыкальных фрагментов, разрабатываемая многими фирмами. В большинстве своём эти кассеты, диски и проч. изготовлены в нарушение авторского и имущественного права.

Другим не менее важным средством является аудио-книга, а у в условиях непомерной скученности групп, одним из выходов для воспитателя, не имеющего возможности постоянно держать в поле зрения большое количество детей. Ассортимент предлагаемых аудиокниг – велик. Речь идёт лишь о грамотном отборе, так как не все аудио-книги равного качества.

Радиоспектакли в этом отношении – более качественные, так как сделан в период, когда к качеству такого рода продукции был совсем другой подход.

Задействованное оборудование для аудиомодели:

- Музыкальные плееры с акустической системой.
- Проигрыватель
- Компьютер с акустической системой
- Радио.

Игровая модель (Имодель)

Игровая модель опирается на использование ИКТ в детском саду для игр. При этом для игр используются не только традиционные ИКТ, но и электронные игрушки, включённые в процесс учебно-образовательной деятельности.

Игровая модель, таким образом, оперирует электронными игрушками и компьютерными играми. Электронные игрушки подразделяются на: [Детские компьютеры](#); [Интерактивные обучающие игрушки](#); [Электронные игры](#); [Интерактивные развлекательные игрушки](#)

Детский обучающий и развивающий компьютер, или детский игровой компьютер предназначен, прежде всего, для того, чтобы развивать ребенка, хотя для него все будет выглядеть, как игра. Обучающий и развивающий электронный прибор рассчитан на помощь ребёнку в освоении алфавита, счёта, чтения и письма. Детские компьютеры проектировались в расчете на детей от 2 до 16 лет. Детские игровые компьютеры для детей младшего возраста будут иметь интерактивные фигурки персонажей мультфильмов или смогут рассказать сказку. Детские игровые компьютеры могут сыграть мелодию, показать мультик или предложить сыграть в интересную игру.

Интерактивные, обучающие и развивающие товары выпускаются с четко заданной **целью для развития** определенных знаний умений или навыков. Мягкие развивающие игрушки предназначены для детей самого юного возраста и рассчитаны на развитие моторики и двигательной активности. Мягкие развивающие товары позволяют мять, колотить, бросать себя и все лишь для того, чтобы у малыша наилучшим образом шло развитие опорно-двигательного аппарата.

Мягкие обучающие товары позволят развить необходимую систему знаний, к примеру, разучить цифры, алфавит, научить считать или познакомят с многообразием окружающего мира.

Интерактивные товары буквально напичканы электроникой и могут общаться с ребенком, читать ему стихи и петь песенки. Эти игрушки не сделают из ребенка научного гения. Они призваны заложить для этого основы и дать необходимые навыки. Роль родителей в этом процессе является очень важной и неоценимой, которая направит все усилия в нужное русло.

Детские настольные и карманные электронные игры подразделяются на две основные категории это, собственно, игры созданные для развлечений, а также специальные, развивающие. Более дорогие карманные электронные игры могут даже самостоятельно генерировать кроссворды.

Задействованное оборудование для игровой модели

[Интерактивные обучающие игрушки;](#)

[Электронные игры;](#)

[Интерактивные развлекательные игрушки](#)

Компьютеры

Методическая модель (Мм)

Важнейшую роль в организации учебно-воспитательного процесса играет методическая модель применения ИКТ, которая формируется буквально сегодня. Методическая модель включает следующие части: Методические видео-занятия; дидактические аудио-книги; система вебинаров; дистанционные семинары и лекции; электронные педагогические СМИ и методические интернет-ресурсы.

Методические видео-занятия представляют собой большую, но разрозненную коллекцию занятий педагогов, созданных с разными целями. Среди целей выделяются: рекламные, мемориальные, а также непосредственно методические. Пока методические видео-занятия не стали частью методической поддержки образовательной системы и используются спорадически.

Дидактические аудио-книги. Этот ресурс тоже насчитывает несколько лет истории. Некоторые методические разработки, в частности комплексная программа «Детство» была начитана для использования в аудио-режиме. Этот опыт один из мервых, хотя количество аудио-книг быстро растёт, но пока нет методики использования этого ресурса.

Вебинары получили быстрое и повсеместное распространение, образовав своего рода сообщество тех людей, которые быстро освоили этот

тип повышения квалификации. Наиболее авторитетным центром организации таких семинаров стал МЦФЭР – Московский центр финансово-экономического развития (www.menobr.ru).

Дистанционные семинары и лекции – более традиционный по сравнению с предыдущим способ обучения с применением ИКТ.

Электронные педагогические СМИ. Сегодня фактически все издания (из 235 педагогических изданий разного толка, зарегистрированных в Федеральном Агентстве по печати и информации) имеют свой сайт. Но едва ли 10 процентов из них имеют электронную версию. Представляемые ими материалы – также замечательная методическая база.

Методические интернет-ресурсы⁵⁰.

Задействованное оборудование для методической модели

Телевизор;

DVD, CD;

Компьютер с периферией: акустическая система;

Веб-камера;

Интернет;

Плеер,

Радио и др.

Подготовительная модель (Пм)

Еще одна из возможностей применения ИКТ в образовательной деятельности педагога ДООУ, которая более широко применяется – это **электронный вид материалов для подготовки заданий для самостоятельной работы** дошкольников. Известно, что зачастую тетради на печатной основе, столь любимые детьми, родителями и педагогами, содержат ошибки, иногда довольно грубые. Известно также, что часто воспитатели,

⁵⁰ Подробнее о них см. книгу ИКТ в ДООУ / Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. -- М: «Мозаика-Синтез», 2011. 196 с.

найдя хорошую книгу с упражнениями и заданиями для детей, обращаются к родителям с просьбой сделать копии. Использование обычных сканера и принтера, и элементарных навыков работы в любом графическом редакторе позволяет решить эти проблемы. Педагог практически в любой момент может выбрать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

Подготовительная модель позволяет:

изготовить необходимые дидактические пособия,

изготовить раздаточный материал,

изготовить предметные и сюжетные картинки,

изготовить маски, медальоны для подвижных игр,

изготовить атрибуты для театральной деятельности и многое другое.

Задействованное оборудование для подготовительной модели

Компьютер с периферией: издательская система

Сканер;

Брошюратор;

Графические программы;

Диагностическая модель (Дм)

Проведение диагностики сопровождается заполнением большого количества бумаг, таблиц, которые зачастую подходят лишь для демонстрации проверяющему лицу как свидетельство того, что «ведется большая работа», а, по существу, происходит имитация пользы такой работы для ребенка.

Для решения обозначенных проблем в ряде дошкольных образовательных учреждений организованы диагностические службы, советы, творческие группы; педагогическая диагностика внесена в годовые и

календарные планы дошкольного учреждения и педагогов; ведется соответствующая документация (имеются диагностические программы и заключения по результатам педагогической диагностики). Таких дошкольных образовательных учреждений с каждым годом становится больше, и все-таки в настоящее время они скорее являются исключением, чем правилом.

Вместе с тем согласно принятым ФГТ, требуется вести постоянный мониторинг. Для этой цели ИКТ являются крайне необходимым средством.

Существующие различные методы обследования и диагностики, начиная с физиологических данных на ребёнка, которые могут быть измерены аппаратными средствами и зафиксированы в базу данных компьютера и, заканчивая, специально разработанными программами по диагностике разных видов деятельности.

Задействованное оборудование для диагностической модели

Компьютер,

Аппараты для диагностики физиологических параметров: электронные весы и т.п.

Информационная модель (Иф-м)

Информационная модель – это колоссальный объём справочной литературы, блогов, рисунков, программ игровых и обучающих, которые хранятся в Интернете

Задействованное оборудование для информационной модели

Компьютер и интернет

Коммуникационная модель (Км)

Коммуникационная модель – способ профессиональной связи с помощью ИКТ со специалистами в профессиональной сфере.

Задействованное оборудование для коммуникационной модели

Компьютер и интернет

Как было показано выше существует множество программ, уроков, размышлений на тему организации игрового и учебно-воспитательного процесса на основе информационно коммуникационных технологий для ДОУ. Однако планомерно и согласованно они используются практически только одним сообществом – коррекционным, логопедическим.

Разработанные модели как новых, так и старых форм организации игрового и учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ расписаны для каждой образовательной области в таблице. Они позволяют некоторым образом упорядочить использование ИКТ в ДОУ с одной стороны. С другой, обобщая материал, накопленный и апробированный передовой педагогической практикой, они дают возможность выбрать для себя то, что подходит. Однако для большинства работников ДОУ использование разработанных и перечисленных моделей не подходит. Это связано: а) со слабым владением основами компьютерной грамотности у воспитателей, б) с незнанием существующих программ и направлений; в) с нежеланием менять устоявшуюся практику.

Разработанные модели новых форм организации игрового и учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ требуют доведения до тех, кто будет их реализовывать. С этой целью следует подготовить описание использования моделей, учитывая специфику определяемую ФГТ для каждой образовательной области.

Таблица 7.

№		1-я младша я	2-я младша я	Средн.	Старш.	Подгот.
1	Физическая культура	Вм, Ам Мм	Вм, Ам Мм	Вм, Ам Мм	Ам Мм	Ам Мм
2	Здоровье	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм
3	Безопасность	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Им,	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм

				Мм Дм		
4	Труд	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм
5	Социализация	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм
6	Познание, в том числе					
	Математика	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
	Конструирование	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
	Экология	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
	Познание окружающего мира	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм	Пм, Им, Вм, Мм,, Дм	Пм, Им, Вм, Мм, Дм
7	Коммуникация	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм
8	Чтение художественной литературы	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм
9	Художественное творчество	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм, Дм	Пм, Вм, Мм, Дм	Пм, Вм, Мм, Дм	Пм, Вм, Мм, Дм
10	Музыка	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм, Дм	Пм, Ам Вм, Мм, Дм	Пм, Ам Вм, Мм, Дм
11	Коррекционная деятельность	Пм, Ам Вм, Им, Мм	Пм, Ам Вм, Им, Мм	Пм, Ам Вм, Им, Мм	Пм, м Вм, Им, Мм, Дм	Пм, Ам Вм, Им, Мм, Дм

Примечание:

Ам – Аудио-модель

Вм – Визуальная модель

Дм – Диагностическая модель

Им – Игровая модель

Мм – Методическая модель

Пм – Подготовительная модель

Ум – Управленческая модель здесь не приводится, так как реализуется на другом организационном уровне.

В таблице 7 дана принципиальная схема использования разработанных моделей новых форм организации игрового и учебно-воспитательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий для каждой образовательной области и для каждого возраста.

Рассмотрим теперь подробно, как модели используются для каждой образовательной области.

Содержание образовательной области **«Физическая культура»**, согласно ФГТ «направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»⁵¹.

Занятия по этой области проводятся трижды в неделю либо на улице, либо в зале, если таковой имеется, либо в бассейне, либо на специальной площадке, отведённой для роликов и т.п. Продолжительность их зависит от возрастной группы.

Согласно таблице 7 для этой образовательной области используется ограниченное число моделей, что естественно. В первую очередь это аудио-модель: составленная педагогом специально для каждого занятия звуковая

⁵¹ ФГТ. П. 3.3.1.

дорожка продолжительностью по времени в зависимости от группы, или подбор готовой дорожки из медиаресурсов. Для реализации той модели необходимы акустические системы записи и воспроизведение звуков.

Вторая модель – визуальная. Эта модель реализуется в двух видах. Первый используется для маленьких детей, которым иногда полезно представить основные движения в виде наглядных схем. Вторым может быть использован для детей любого возраста: любимый детский герой на экране делает упражнения, которые выполняют дети. Для этого нужна анимационная разработка.

Третья модель – методическая. Она адресована не столько детям, сколько воспитателю и состоит в записи основных физкультурных упражнений автором курса «Физическая культура», чтобы ведущий занятие специалист заранее просмотрев его, мог бы уяснить все сложные или непонятные моменты.

Диагностика физкультурных упражнений также осуществляется, но она носит иной характер. Ребёнку не надо отвечать на тестовые вопросы с помощью компьютера, а вот воспитатель заносит данные по диагностическим занятиям в портфолио воспитанника.

Следующая образовательная область – «**Здоровье**». Её содержание, согласно ФГТ, «направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни⁵².

Согласно ФГТ для ознакомления детей с этой образовательной областью, времени не выделено, поэтому занятия проходят при выполнении режимных моментов – умывания, за едой или ещё где-либо, в зависимости от темы занятия, либо, что очень удобно, во время занятий физкультурой при небольшой паузе, которая неизбежно возникает в процессе смены вида

⁵² ФГТ. П. 3.3.2.

деятельности, побеседовать с детьми о здоровье. При этом можно рассматривать разные темы, а можно знакомить детей с тем зачем и почему они делают те или иные движения.

Поскольку для темы «Здоровье» не выделено специального занятия, то некоторые модели не реализуемы, и их число также ограничено. Это – Подготовительная модель, Визуальная модель, Методическая модель и для двух последних групп – игровая модель.

Подготовительная модель предполагает, что в процессе подготовки к занятиям воспитателю может понадобиться вспомогательный материал и он должен будет его приготовить с помощью интернета или медиатеки.

Визуальная модель может возникнуть в том случае, если воспитатель подготовит интегрированные в другие образовательные области занятие. Тогда появится возможность подготовить презентацию по теме.

Третья модель – методическая. Она связана с разработкой занятий-бесед, наблюдений и проч. Полезно было бы разработать в рамках образовательной области «Здоровье» несколько бесед с детьми, в которых в игровой форме рассказывалось бы, как следует правильно использовать компьютер.

Четвертая модель – игровая – появляется в двух старших группах в том случае, если воспитатель решит использовать существующие игры-занятия по теме «Здоровье».

«Содержание образовательной области **«Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»⁵³.

На первый взгляд образовательные области «Здоровье» и «Безопасность!» пересекаются. Тема безопасности также не имеет специальных выделенных часов занятий и должна преподноситься детям в режимные моменты, во время их самостоятельной деятельности и т.п. Тем не менее, для её продвижения используется гораздо больше форм, чем для «Здоровья». В самом раннем возрасте таких формимеется три, как и в теме «Здоровье»: Подготовительная, Визуальная и методическая. Уже в средней группе к ним добавляются игровая и диагностическая модели. Отчасти это обуславливается необходимостью научить детей соблюдать правила дорожного движения. И тут без занятий не обойтись. Правда, лучше всего эти занятия проводить на прогулке или в игровой форме.

Для «Безопасности» существенно расширяется потенциал визуальной модели и игровой модели. В них могут быть при желании включены не только компьютерные игры на тему безопасности, но также и электронные управляемые игрушки. Возможно, стоит рассмотреть опыт английских компьютерных игр «Pixie», не имеющих экрана, но приучающих детей работать с клавиатурой.

Ещё один вид ИКТ, опыт использования которых имеется в России – мини-светофоры для обучения детей правилам дорожного движения.

Рис. 1. На рисунке даётся занятие в детском саду № 106 г. Казани.

Другой вариант – использование системы видонаблюдения, установленной в детском саду для занятия с детьми по безопасности.

«Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального

⁵³ Фгт. П.. 3.3.3.

характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»⁵⁴.

Эта тема также обеспечивается пятью моделями: Визуальной, Игровой, Подготовительной, Методической и Диагностической.

Для этого вида образовательной деятельности, который реализуется, как через занятия, так и через игру, ИКТ используется традиционно.

Во-первых, визуальная модель – демонстрация картинок, изображений, презентаций, персонажей для игры, игровых схем, видео сюжетов на экране или на интерактивной доске. Эта необходимость может использоваться, как на занятиях, так и в процессе игры.

Во-вторых, игровая модель – использования детских компьютеров, типа тех, которые выпускает «Смешарик», цифровые игрушки, металлоискатели (при игре на улице) и проч.

В-третьих, подготовительная модель, позволяющая подготовить необходимые материалы для занятий.

В-четвёртых, методическая модель, которая позволяет воспитателю готовиться к занятию, используя возможности компьютера и Интернета для поиска рекомендаций по предстоящему занятию и,

в-пятых, диагностическая модель, которая реализуется по той же схеме, которая описывалась выше.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

⁵⁴

ФГТ. П.3.3.4.

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека⁵⁵.

Для этой образовательной области также времени не выделено: она осуществляется в процессе прогулок, режимных моментов и самостоятельной деятельности.

В силу специфики, этот вид образовательной деятельности в меньшей степени ориентирован на использование ИКТ. Вместе с тем, в некоторых занятиях могут быть использованы и видео-аудио модели (например, просмотр фрагментов фильмов о профессиях, прослушивание сказок о ремёслах). Отдельные фрагменты подготовительной модели могут быть задействованы на занятиях по реставрации книг: распечатка вырванной страницы на принтере, подготовка графика роста растения и проч.

И, наконец, диагностическая модель, которая присутствует в каждой образовательной области и осуществляется по вышеприведённой схеме.

Содержание образовательной области «**Познание**» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей⁵⁶.

По сравнению с уже перечисленными областями, образовательная область «Познание» очень разнородна и для неё задействуются слишком разные модели. Сама образовательная область фактически распадается на четыре различных предмета: формирование элементарных математических

⁵⁵ ФГТ. П.3.3.5

⁵⁶ ФГТ. П.3.3.6.

представлений, знакомство с окружающим миром, конструирование и экологическое просвещение. Внутри образовательной области различаются не только предметы, но и модели использования ИКТ для каждого отдельного случая. Рассмотрим их по отдельности.

Как показали зарубежные исследования и мониторинг сетей, объединяющих воспитателей, использующих для знакомства дошкольников с математическими представлениями, именно в этом направлении использование ИКТ наиболее продуктивно⁵⁷. За рубежом с этой целью разработано много программ, как правило ориентированных на возраст от пяти до восьми лет. В России таких программ мало и подчас они являются плохой переделкой зарубежных аналогов.

В этом случае используются визуальная модель, так как не все воспитатели имеют возможность использовать новые программы. В этом случае детям можно показывать презентации. Но более успешной в этом случае является игровая модель, в которой используются математические компьютерные игры.

Соответственно к перечисленным двум моделям добавляется диагностическая, подготовительная и методическая.

Второе направление – знакомство с окружающим миром, которое обычно посвящено экологическому воспитанию. На первый взгляд идея использовать компьютер для знакомства с природой выглядит абсурдно. Ребёнок, особенно городской, и так оторван от природы, чтобы знакомство с ней осуществлять искусственным путём. Вместе с тем, именно в этом направлении разработаны особенно интересные программы за рубежом. Как правило они связаны с исследовательской деятельностью детей. Например, очень распространённым является наблюдение за поведением животных, птиц или насекомых с помощью веб-камеры, установленной в улье, рядом с гнездом или норой. Эти наблюдения детям нравятся⁵⁸.

57

58

В российских детских садах очень распространены различные презентации или отрывки из документальных фильмов, которые показывают на занятиях по знакомству с окружающим миром детям. Много подобных примеров презентаций висит в сети⁵⁹.

Третья составляющая цикла «Познание» – конструирование. Ещё совсем недавно занятию конструированием уделялось очень мало внимания и отводилось мало времени. Однако ситуация меняется и дальнейшее развитие ребёнка требует, чтобы занятиям этим предметом уделялось значительно больше времени, чем раньше. Следовательно нужны новые занятия и новые методики. Пока они не выработаны и часто конструирование сводится исключительно к игре в кубики, хотя есть множество наработок, игр, методических пособий позволяющих развивать пространственное мышление. При помощи компьютера это делать гораздо легче, хотя при этом возникают некоторые проблемы. Так, американские исследователи отмечали, что виртуальный мир имеет свою символику, которая накладываясь на те представления, которые формируются у малыша, могут существенно исказить его. Так, в качестве примера приводился тот факт, что в виртуальном мире созданное очень легко уничтожить и эта лёгкость уничтожения может отрицательно влиять на детскую психику.

Наконец, четвёртая составляющая – расширение кругозора. Несмотря на всё значение, которое имеет эта область, использование ИКТ здесь достаточно традиционное: аудио-модель, видео-модель, игровая модель – для детей, методическая модель, подготовительная модель, диагностическая модель – для взрослых. Возможно, при определённых условиях для детей подготовительной группы может быть использована коммуникативная модель.

Содержание образовательной области «**Коммуникация**» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи⁶⁰.

Образовательная область «Коммуникация» таким образом делится на занятия, которые способствуют развитию речи у детей и на беседы и игры, которые призваны помочь детям контактировать со сверстниками и взрослыми. В связи с такой структурой предмета, ИКТ используется главным образом на занятиях. Наиболее часто используется визуальная модель и аудио-модель для детей и методическая, подготовительная и диагностическая модели для взрослых.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса⁶¹.

Чтение художественной литературы близко по способам использования ИКТ к «Коммуникации». При осуществлении этого вида образовательной деятельности наиболее часто используется визуальная модель и аудио-модель для детей и методическая, подготовительная и диагностическая модели для взрослых.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической

⁶⁰ ФГТ. П.3.3.7.

⁶¹ ФГТ. П.3.3.8.

стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству⁶².

Многообразие задач, которые стоят перед воспитателем на занятиях по художественному творчеству: рисунку, лепке и аппликации, ИКТ используются очень активно. Основная модель использования ИКТ – визуальная, когда для наглядности детям демонстрируются изображения картин, предметов декоративно-прикладного искусства и рисунки самих детей, сценки из мультфильмов, иллюстрации к сказкам и проч. Иногда этот показ сопровождается музыкальным сопровождением. Сопровождение может быть программным, например, в том случае, если дети рисуют «Сказку о царе Салтане» и воспитатель акцентирует их внимание на различных изобразительных средствах, например, музыки. Тогда показ сопровождается музыкальными сценами из оперы Н.А. Римского Корсакова «Сказка о царе Салтане». Музыкальное сопровождение может и не носить содержательного характера, а создавать приятную атмосферу.

Воспитатель может сканировать после очередного занятия рисунки детей и потом показывать их на экране. Если его квалификация с точки зрения компьютерной грамотности достаточна и он владеет графическими редакторами, он может из детских рисунков составить картинку и т.п.

Для художественного творчества может использоваться и аудио-модель, если надо прослушать какое-то литературное произведение.

Для воспитателей остаются те же модели – подготовительная, диагностическая и методическая.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально

⁶² ФГТ. П.3.3.9.

воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству⁶³.

Для этой образовательной области акценты существенно смещаются на аудио-формат. Происходит это не потому, что для знакомства детей с музыкой не требуются изобразительные средства, они требуются, но не в том объёме, как аудио-средства: проигрыватели, аудиосистемы, а также компьютер и интернет. Но, для компьютера в этом случае потребуются дополнительные программные средства, которые позволяют редактировать музыку, читать её с листа и менять звучание инструментов и их состав при исполнении музыки. Особенно это важно на занятиях, где дети знакомятся с музыкальными инструментами и оркестром.

Таковы основные модели использования ИКТ в ДОУ. Однако имеется ещё один раздел, о котором мы ничего не сказали – это коррекционная педагогика. И, если вопрос использования ИКТ для детей дошкольного возраста продолжает вызывать сомнения у большинства родителей, воспитателей и ученых, то для детей с ограниченными возможностями вопрос использования ИКТ – вопрос выживания. Существует множество очень хороших наработок в этом направлении для самых различных форм заболевания, но главным образом в логопедии. Многие наработки логопедов могли бы быть использованы и при знакомстве обычных детей с речью.

Следующим шагом должна стать разработка описания использования этих моделей. Прежде, чем перейти к описанию, необходимо изучить, какие инструменты ИКТ для какой модели лучше использовать.

Таблица 8

Виды деятельности	Модель						
	Ам	Вм	Дм	Им	Мм	Пм	Ум

⁶³ ФГТ. П.3.3.10.

Сканирование 3		+			+	+	
Обработка цифровых изображений 3		+			+	+	
Создание звукового сопровождения 2	+	+		+			
Творческие работы 2		+	+				
Текстовые и графические редакторы 5		+	+		+	+	+
Поисковая работа в Интернет-пространстве - 7;	+	+	+	+	+	+	+
Оформление работ на компьютере 4			+		+	+	+
Создание графических изображений – 3		+		+		+	
Создание презентаций – 6	+	+	+		+	+	+
Создание видеоизображений – 2		+		+			
Создание Интернет – сайта 2					+		+
Выпуск печатной продукции (тематические буклеты к мероприятиям, афиши и программы к конкурсам, листовки, плакаты по случаю отдельных событий) - 4.		+			+	+	+
организация выставок		+		+			

(тематических, авторских (фотовыставки) - 2;							
создание портфолио воспитанников; 1							+
просмотр видеофильмов 2;		+		+			
использование аудиозаписей 3;	+	+		+			
использование мультимедийной продукции 3	+	+		+			
организация тематических вечеров эстетической направленности 2;	+	+					
информационные стенды 3;					+	+	+
проведение родительских собраний, Дня семьи, Уроков семейной любви с использованием презентаций об успехах учащихся, видеороликов 2;					+		+
использование в работе психолога тестовых компьютерных диагностик, бланков 2,			+				+
развивающие игры 2					+		

Как видно из таблицы, в моделях непосредственно связанных с образовательной и игровой деятельностью дошкольников задействованы

самые разнообразные виды ИКТ, но наибольшее распространение получили – Интернет и мультимедийная презентация.

ГЛАВА 3. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ИКТ

Как мы могли видеть из предыдущей главы, использование ИКТ в ДОУ жёстко регламентируется. Регламентация направлена, как на охрану здоровья, так и на содержание. Особенно плодотворно рассматривать её в сравнении с тем, что делается в этом направлении в других странах.

Следует выделить несколько общих тенденций и различий, определяющих характер норм, методик и методов организации воспитания и обучения в ДОУ с использованием ИКТ. Различия заключаются в следующем:

А. Различие в структуре дошкольного образования за рубежом и в России.

Б. Различие в дефинициях ИКТ за рубежом и в России.

В. Перечень ИКТ в России и за рубежом.

Г. За рубежом и в России регламентируются разные аспекты ИКТ.

Д. Отношение к безопасности детей с точки зрения ИКТ.

Рассмотрим различия подробнее.

А. Различие в структуре дошкольного образования за рубежом и в России. Дошкольный возраст в России определяется с рождения до семи лет. В это время ребёнок овладевает многими знаниями и навыками не в процессе учёбы, а в процессе игровой и образовательной деятельности.

В США, например, а сейчас уже и во многих других странах, заимствовавших американскую систему, этот возраст делится на младенцев (приблизительно 1 – 2 года), малышей (3 – 5 лет) и собственно дошкольников (pre-school) (6 – 7 лет). На последних распространяются школьные стандарты. Так, в знаменитом стандарте K-12, перечни K-1 и K-2 относятся соответственно к шести и семилетним детям. Некритичный перенос системы и неправильный перевод, могут оказать негативное влияние на принятие решений и в конце концов на физиологию, когнитивное и социальное развитие младенцев и малышей.

Г. За рубежом и в России регламентируются разные аспекты ИКТ.

Несмотря на формирование единой международной стандартизирующей системы, в нормах разных стран разные типы документов регламентируют разные аспекты ИКТ.

Регламентируют использование ИКТ (компьютера) в учебном процессе и в игровой деятельности разных стран два вида прямых документов и некоторое количество косвенных:

Прямые документы:

1. Образовательные стандарты.
2. Санитарные нормы и правила.

В разных странах они могут носить разные названия и выпускаться различными учреждениями.

Косвенные документы:

Нормы и требования напрямую не касающиеся ИКТ, но регламентирующие работы, так или иначе связанные с функционированием ИКТ:

Пожарная безопасность;

Вентиляция

Электрика и проч.

1. Образовательные стандарты

Решение о внедрении ИКТ носит скорее политический характер, чем научно обоснованный.

В западных развитых странах, некоторое время назад была разработана и начала внедряться система образовательных стандартов в сфере ИКТ. Так в августе 1997 года, в США, Национальный исследовательский совет компьютерных наук и телекоммуникаций (CSTB) осуществил попытку определить навыки и знания, необходимые для достижения компьютерной

беглости⁶⁴. Хотя основное внимание и усилия CSTB были направлены на колледжи, концептуальная основа была описана для всех K-12 уровней образования, в том числе и для дошкольного.

Международное общество по технологиям в образовании начало разрабатывать стандарты национальных образовательных технологий для студентов на K-12 уровнях, которые сегодня постепенно распространяются по всему миру⁶⁵.

Для каждого класса были предложены стандарты, охватывающие шесть основных категорий навыков:

Основные операции и понятия

Социальные, этические и человеческие вопросы

Инструменты Технологической производительности

Технологии средств связи

Инструменты исследований

Технология решения проблем и инструментов для принятия решений.

С незначительными вариациями стандарты повторяются в разных штатах. Близкие по структуре стандарты установлены в канадских провинциях. В качестве примера можно привести стандарты Онтарио.

Таблица 2.

Стандарты по информационным и коммуникационным технологиям (ИКТ): от детского сада до 3 класса (Канада)⁶⁶

x	Детский сад
Социальные и этические вопросы	<ul style="list-style-type: none"> ● отношения членов группы при совместном использовании компьютера (например, по очереди при совместном использовании мыши)

⁶⁴ Committee on Information Technology Literacy and Computer Science and Telecommunications Board, Commission on Physical Sciences, Mathematics, and Applications, National Research Council. Being fluent with information technology. Washington, DC: National Academy Press, 1999, pp. 6–14.

⁶⁵ Большую информацию о NETS-проекте можно получить на сайте <http://cnets.iste.org>

⁶⁶ schools.tdsb.on.ca/asit/standards/Scope.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> ● помощь, признать и начать практику справедливого использования ИКТ (имеется в виду, что компьютером пользуются все дети на равных правах) ● действовать ответственным образом при использовании ИКТ (например, хранить продукты питания и напитки подальше от компьютера)
Исследование и познание	<p>-начинают ассоциировать ИКТ в качестве источника информации (<i>например, отвечать на вопросы и поиск фотографий</i>)</p> <p>-приступают к наглядному изучению информации (<i>Например, выявление и обсуждение изображения</i>)</p>
Коммуникация и Сотрудничество	<p>-исследовать инструменты для рисования</p> <p>-начать передавать свои идеи с использованием фотографий и текстовых файлов (например, использование KidPix пересказывать личные события или истории)</p>
Производительная деятельность и применение	<p>-начать изучать программное средство (например, KidPix);</p> <p>-начать использовать программное средство для решения проблем и для изучения концепций (например, сортировать марки по их свойствам)</p> <p>-запуск приложений, обнаруженных на рабочем столе компьютера;</p> <p>-идентификация частей компьютера (например, монитор, мышь, клавиатура).</p>

Как видно, стандарты использования компьютера в детском саду были разработаны таким образом, чтобы минимизировать риск негативного влияния от использования компьютера.

Международное общество по технологии в образовании начало сотрудничество в разработке технологий национальных образовательных стандартов по ИКТ грамоте студентов на 12 уровнях (NETS). Представители начальных и средних школ, университетов, корпораций, фондов и правительств работали вместе, чтобы сформировать набор профилей отражающие технологические навыки, необходимые в ключевых точках развития для поддержки обучения, личной производительности, принятия решений, и проч⁶⁷.

Если исследования 2000 годов лишь очерчивали зоны риска при использовании ИКТ детьми младшего возраста⁶⁸, то к 2010 году было проведено множество исследований в самых разных странах мира, которыми было подтверждено их негативное воздействие⁶⁹. После этого появились публикации о необходимости вывести компьютеры из начальной школы. Распоряжений по этому поводу найти пока не удалось, однако со страниц департаментов образования штатов фактически исчезли стандарты по ИКТ для детского сада.

Поэтому разумное ограничение, обусловленное медицинской в первую очередь безопасностью ребёнка, выходит на первый план: Чтобы свести к минимуму потенциальные риски чрезмерного использования компьютера, в качестве следующего шага, было бы полезно, чтобы руководящие принципы, регламентировали вопрос, сколько времени дети разного возраста должны использовать компьютер каждый день»⁷⁰.

Образовательные стандарты в области дошкольного воспитания в России пока разработаны не были: воспитательная система строилась по-другому, однако сегодня, когда в основу системы закладывается западная,

⁶⁷ См.: <http://cnets.iste.org>.

⁶⁸ Комарова И.И. Обзор зарубежных исследований по проблеме влияния информационно-коммуникационных технологий на дошкольников за 50 лет // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. – 2011. – № 6. – С. 50-56.

⁶⁹ Комарова И.И. Обзор зарубежных исследований по проблеме влияния информационно-коммуникационных технологий на дошкольников за 50 лет // Педагогическое образование и наука: научно-методический журнал. – 2011. – № 6. – С. 50-56.

⁷⁰ Children and Computer Technology: Analysis and Recommendations // THE FUTURE OF CHILDREN – FALL/WINTER 2000 // <http://www.futureofchildren.org>

детский сад постепенно также приобретает черты, характерные для неё. Соответственно нормы и правила устанавливаются по аналогии. Сейчас сформированы предпосылки для перехода детского сада на систему образовательных стандартов.

3. Санитарные нормы и правила

В мире существует система норм, направленных на ограждение ребёнка от разных видов опасности. В отдельный пункт, например в США, выделено воздействие на ребёнка экранных технологий:

STANDARD 2.2.0.3: Ограничение экранного времени - Средства массовой информации, Компьютеры.

На ранней стадии воспитания и обучения, средства массовой информации (телевидение [ТВ] видео и DVD), просмотр и использование компьютера не должно разрешаться для детей младше двух лет. Для детей от двух лет и старше, общее время, проводимое за экраном, должно быть ограничено тридцатью минутами в неделю, и должно быть использовано только для образовательной или физической деятельности. Во время приема пищи, телевизор, видео, или DVD просматриваться не должны⁷¹. Использование компьютера должно быть ограничено не более пятнадцатиминутным интервалом за исключением детей школьного возраста для завершения домашних заданий⁷² и детей с особыми потребностями, которым требуется последовательно использовать вспомогательные и адаптивные компьютерные технологии.

Родители / опекуны должны быть проинформированы, если экранные СМИ использовали для показа детям на ранней стадии воспитания и обучения. При этом используемые программы должны быть свободны от рекламы и брендов.

Телевизионных программ, DVD, и компьютерные игры должны быть просмотрены и оценены до показа детям, чтобы обеспечить отсутствие рекламы и брендов.

Обоснование: *В течение первых двух лет жизни, детский мозг и органы проходят критические периоды роста и развития. Для младенцев и маленьких детей важно позитивное взаимодействие с людьми, а не сидение перед экраном, который отнимает много времени, исключая социальное взаимодействие с родителями / опекунами и попечителями / учителями. До трёх лет, просмотр телепрограмм может иметь негативные последствия,*

⁷¹ Zimmerman, F. J., D. A. Christakis, A. N. Meltzoff. 2007. Television and DVD/video viewing in children younger than 2 years // *Arch Pediatric Adolescent Med* 161:473-79.

⁷² 2. Harms, T., R. M. Clifford, D. Cryer. 2005. Early childhood environment rating scale, revised ed. Frank Porter Graham Child Development Institute, University of North Carolina. <http://ers.fpg.unc.edu/node/82/>.

отражающиеся на когнитивном развитии детей⁷³. По этой причине, Американская академия педиатрии (AAP) рекомендует не допускать к телевизору детей младше двух лет⁷⁴.

Можно рекомендовать интерактивную деятельность, которая способствует развитию мозга, например, говорить, играть, петь, и читать вместе.

Для детей двух лет и старше, AAP рекомендует ограничение общего экранного времени проводимого детьми в дошкольном учреждении и дома) не более одного -- двух часов качественного программирования за 24 часа⁷⁵, с учётом того, что дети могут смотреть телевизор до и после посещения дошкольного образовательного учреждения. Во время просмотра необходимо интерактивное участие взрослых, взаимодействующих с детьми: воспитателями / учителями, которые могут петь и комментировать то, что дети смотрят. Воспитатели / учителя всегда должны учитывать, что дети могли лучше овладевать навыками через практический опыт.

Исследования показали зависимость между просмотром телевизора и избыточным весом у детей раннего возраста. Например, просмотр телевизора более восьми часов в неделю, связан с увеличением риска ожирения у детей. Воздействие телевидения на протяжении двух или более часов в день увеличивают риск избыточного веса у детей трех-пяти лет⁷⁶. Исследование среди четырехлетних, показало, что индекс массы тела увеличивается, в среднем в зависимости от часов просмотра ТВ⁷⁷.

Кроме того, маленькие дети, которые смотрят телевизор, ориентированы на низкое качество рациона. С каждым лишним часом проведённым за просмотром телевизора в день, у трёхлеток увеличивалось потребление подслащенных напитков и уменьшалось потребление фруктов и овощей⁷⁸. Дети подвергаются воздействию обширной рекламы калорийных и низко питательных пищевых продуктов и напитков во время просмотра телепередач. Телевизионная реклама влияет на потребление продуктов питания для детей от двух до одиннадцати лет от роду⁷⁹.

Около двух третей (66%) детей в возрасте от шести месяцев до шести лет смотрят телевизор каждый день. Около четверти (24%) смотрят видео или DVD каждый день, а почти две трети (65%) смотрят

⁷³ Zimmerman, F. J., D. A. Christakis. 2005. Children's television viewing and cognitive outcomes // *Arch Pediatric Adolescent Med* 159:619-25.

⁷⁴ American Academy of Pediatrics, Council on Communications and Media. 2009. Policy statement: Media violence. *Pediatrics* 124:1495-1503.

⁷⁵ Zimmerman, F. J., D. A. Christakis. 2005. Children's television viewing and cognitive outcomes // *Arch Pediatric Adolescent Med* 159:619-25.

⁷⁶ Reilly, J. J., J. Armstrong, A. R. Dorosty. 2005. Early life risk factors for obesity in childhood: Cohort study. *British Medical J* 330:1357; Lumeng, J. C., S. Rahnama, D. Appugliese, N. Kaciroti, R. H. Bradley. 2006. Television exposure and overweight risk in preschoolers. *Arch Pediatric Adolescent Med* 160:417-22.

⁷⁷ Levin, S., M. W. Martin, W. F. Riner. 2004. TV viewing habits and Body Mass Index among South Carolina Head Start children. *Ethnicity and Disease* 14:336-39.

⁷⁸ Miller, S. A., E. M. Taveras, S. L. Rifas-Shiman, M. W. Gillman. 2008. Association between television viewing and poor diet quality in young children. *Int J Pediatric Obesity* 3:168-76.

⁷⁹ Committee on Food Marketing and the Diets of Children and Youth. 2006. *Food marketing to children and youth: Threat or opportunity*. Ed. J. M. McGinnis, J. A. Gootman, V. I. Kraak. Washington, DC: National Academies Press

их по несколько раз в неделю или больше. Кроме того, маленькие дети занимаются другими видами экранной деятельности: несколько раз в неделю или чаще в том числе с использованием компьютера (27%), играют в консоли видеоигр (13%), и играют в портативные видеоигры (8%)⁸⁰. Данные опросов показывают, что около 40% детей трехмесячного возраста регулярно смотрят телевизор, DVD или видео. К двадцати четырем месяцам, эта цифра вырастает на 90%⁸¹.

Воспитатели / учителя не могут определить, какой ребенок смотрит или не смотрит телевизор дома. Это важно для ухода и образовательных программ ограничить просмотр телевизора, так что ААР стремиться снизить просмотр телевизора менее двух часов в день, и увеличить физическую активность и расширить чтение. Изучение просмотра ТВ в раннем возрасте, показывают, что, в среднем, дети дошкольного возраста смотрели телевизор, более, в четыре раза больше дома, чем в образовательном учреждении (1,39 часа в сутки против 0,36 часа в день)⁸².

Комментарий: Для воспитателей / учителей важно быть образцом для подражания и не смотреть телевизор во время дневного ухода. Кроме того, когда взрослые смотрят телевизор (в том числе новости) в присутствии детей, дети могут подвергаться влиянию дурного языка или пугающих образов.

ААР разработал шкалу телевизионных программ и советы для родителей / опекунов.

Воспитатели / учителя должны начать читать детям, начиная с шести месяцев и учреждения должны иметь наборы книг, доступных для каждой стадии когнитивного развития⁸³.

СВЯЗАННЫЕ СТАНДАРТЫ:

Стандартный 3.1.3.1: Активные возможности для физической активности

Приложение С: Физическая активность: Сколько нужно?

Забота о наших детях: национальное здравоохранение и нормы безопасности.

Санитарные нормы и правила являются механизмом, обеспечивающим безопасность жизнедеятельности ребёнка. При организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных (ИКТ) технологий очень важно учитывать

⁸⁰ Taveras, E. M., T. J. Sandora, M. C. Shih, D. Ross-Degnan, D. A. Goldmann, M. W. Gillman. 2006. The association of television and video viewing with fast food intake by preschool-age children. *Obesity* 14:2034-41.

⁸¹ Zimmerman, F. J., D. A. Christakis, A. N. Meltzoff. 2007. Television and DVD/video viewing in children younger than 2 years // *Arch Pediatric Adolescent Med* 161:473-79.

⁸² Christakis, D. A., M. M. Garrison, F. J. Zimmerman. 2006. Television viewing in child care programs: A national survey. *Communication Reports* 19:111-20.

⁸³ <http://www.reachoutandread.org>

существующие нормативные документы, регламентирующие правила работы дошкольников с компьютерной техникой и техническими устройствами. В первую очередь это следующие документы:

Санитарные правила и нормы (СанПиН) 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» от 2003 года;

Санитарные правила и нормы (СанПиН) 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 2011 года).

Проанализируем ключевые моменты из этих документов, на которые необходимо обращать внимание при организации работы детей дошкольного возраста в помещениях компьютерного класса, в помещениях, оснащенных демонстрационной техникой, телевизорами и другими техническими интерактивными устройствами.

Рассмотрим гигиенические нормы и требования к организации образовательной деятельности с использованием компьютеров с точки зрения режимных моментов:

1) Одноразовая длительность работы ребенка за компьютером:

- 5 лет – не более 10 минут в день,
- 6, 7 лет – не более 15 минут в день.

В конце занятия обязательно отводится время для зрительной гимнастики (1-2 минуты).

2) В течение дня допускается проведение не более одного занятия с использованием компьютера.

3) Максимальная кратность работы в течение недели: 5-7 лет – максимально допустимо 3 раза в неделю (оптимально – 1-2 раза).

4) Рекомендуемые дни недели для занятий на компьютерах: вторник, среда, четверг – оптимально (дни наиболее высокой работоспособности).

5) Рекомендуемое время дня для занятий:

- Первая половина дня – оптимально.

- Вторая половина дня – допустимо (но лучше в период второго подъема суточной работоспособности, в интервале от 15:30 до 16:30, после дневного сна и полдника).

Рассмотрим гигиенические нормы и требования к организации образовательной деятельности с использованием компьютеров с точки зрения организации рабочего места ребенка:

1) Площадь рабочего места:

- если используются старые мониторы (на базе ЭЛТ), то площадь рабочего места должна быть 6 м^2 (приблизительно 3×2 м),
- если используются плоские мониторы, то площадь рабочего места должна быть $4,5\text{ м}^2$ (приблизительно 2×2 м).

2) Стол и стул:

- спина ребенка должна иметь опору (не рекомендуются табуретки, скамейки);
- стул должен регулироваться по высоте и по наклону спинки;
- должно быть пространство для ног под столом 40 см;
- стол должен иметь две столешницы: для монитора, для клавиатуры;
- на рабочем столе рядом с клавиатурой должно быть место для опоры свободно лежащих предплечий рук ребенка;
- голова ребенка должна быть слегка наклонена (5–7 градусов);
- линия взора ребенка (от глаз до экрана) должна быть перпендикулярна экрану, направляться в центр или на $2/3$ высоты экрана;
- оптимальное расстояние от глаза до экрана 60–70 см, допустимое – не менее 50 см.

Рассмотрим гигиенические нормы и требования к организации образовательной деятельности с использованием компьютеров с точки зрения требований к помещению, в котором применяет ИКТ:

1) Требования к размещению компьютерной техники:

- Под компьютерный зал следует отвести помещение площадью 40-50 м^2

- Площадь на одно рабочее место с ПЭВМ должна быть не менее 6 м².
- Компьютерный зал должен быть изолирован от помещений, имеющих повышенный уровень шума (музыкальный, спортивный залы).
- Компьютерный зал оборудуется 5-8 компьютерами для индивидуальных мест дошкольников и одним компьютером для индивидуального места педагога.
- Расстояния между столами детей – не менее 60 см; от отопительных приборов – не менее 1 м.
- Индивидуальные места с ПЭВМ для детей должны располагаться периметрально, экранами внутрь помещения, с подводкой электропитания и кабеля локальной сети к задней панели, располагающейся к стене, в соответствии с требованиями безопасности; расположение столов в несколько рядов не рекомендуется.
- Поверхность пола должна быть ровной, нескользкой, удобной для очистки, обладать антистатическими свойствами.
- Ковровые покрытия не допускаются, поскольку они способствуют накоплению статического электричества.
- Для отделки стен, оборудования используются материалы с матовой структурой с коэффициентом отражения потолка 0,7-0,8; стен – 0,4-0,5; пола – 0,2-0,3.
- Стены до потолка или на высоту панелей окрашиваются красками холодных тонов: светло-голубым, светло-серым. Допускается окраска светло-желтым, светло-бежевым цветом и цветом слоновой кости.
- Не допускается использование в оформлении черных и оранжевых красок.
- Желательно не перенасыщать роспись стен крупными конкретными объектами; рекомендуется мозаичная роспись спокойных тонов, близкая по содержанию миру ребенка.

- Для установки и работы компьютеров используется специальная мебель: для детей – стол и стульчик, для воспитателя – один или два стола особой конструкции.
- Монитор устанавливается только на верхнюю столешницу, перед ним кладется клавиатура так, чтобы перед ней было место для опоры свободнолежащих рук ребенка (для снятия статического напряжения с мышц плечевого пояса).
- Стульчик, сиденье и подножка стола индивидуального места дошкольника должны быть отрегулированы и установлены так, чтобы уровень глаз ребенка приходился на центр экрана монитора или на 2/3 его высоты.
- Оптимальное расстояние от глаз до экрана – в пределах 60-70 см.
- Параметры яркости и четкости изображения регулируются соответствующими ручками на корпусе монитора.

2) Требования к воздушной среде:

- Напряженность электрической составляющей не должна превышать 25 В/м.
- Оптимальными параметрами температуры при почти неподвижном воздухе являются 19-21°C.
- Для повышения влажности воздуха используются увлажнители или устанавливаются емкости с водой типа аквариумов (с большой площадью испарения) вблизи отопительных приборов. Во избежание оседания солей воду перед заполнением прокипятить.
- Для очистки от пыли ежедневно перед началом и после окончания занятий проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

3) Требования к световой среде:

- Кабинеты должны иметь естественное и искусственное освещение рабочих мест. Освещенность поверхности стола должна быть равна 300-500 лк, экрана монитора 00-300 лк.

- Оконные проемы должны иметь устройства, позволяющие регулировать потоки света (жалюзи, занавеси и др.), и таким образом поддерживать необходимый уровень освещенности и способствовать тому, чтобы на экранах не было бликов, которые мешают восприятию информации, увеличивают зрительное напряжение и способствуют более быстрому развитию утомления.
- Запрещается применение для окон темных занавесей, используются занавеси гармонирующие с окраской стен.
- Не следует окрашивать стены, расположенные напротив экранов видеотерминалов, красками темных цветов.
- Рабочие места располагаются под углом 40° к светопроемам.
- Расстояние от окна до первого стола должно быть не менее 1,5 метров.
- Следует регулярно чистить стекла оконных рам и светильников и своевременно менять перегоревшие лампы.

4) Требования к игровой зоне компьютерного класса:

- Площадь игрового зала должна быть не менее 24 м^2 , а лучше 40 м^2 .
- Игровое оборудование должно включать: различные наборы крупномасштабных конструкторов; крупномасштабные и средние игрушки, используемые как персонажи в играх, средообразующие модули разных форм и разного цвета из мягкого материала, пластмассы, дерева; игровые стенки с дидактическими и проектными играми, многосекционные игровые ширмы или кладовые для хранения игрушек, мебель-игрушку, мягкую стелящуюся мебель для сидения, лежания между играми, наборы различных видов игрушек (мягкие, пластмассовые, надувные, плоские, механические).
- В игровой комнате желательно предусмотреть 6-8 удобных рабочих мест для изобразительной деятельности, конструирования, дидактических настольных игр.
- В игровой целесообразно устраивать дендрологические уголки релаксации с обязательным естественным освещением, где, помимо

растений, размещались бы аквариумы с рыбками, клетки с живыми птицами и т.п.

Рассмотрим гигиенические нормы и требования к использованию демонстрационной техники:

1) Просмотр телепередач и диафильмов:

- для 5-7 лет непрерывный просмотр не более 30 мин. и не чаще 2 раз в день в первой или второй половине дня.

2) Использование проекционных экранов:

- Высота проекционного экрана над полом: не менее 1 метра и не более 1,3 метра.

- Минимальное расстояние от зрителя до экрана должно равняться полуторной ширине экрана.

- Максимальное расстояние до экрана должно равняться шестикратной ширине экрана.

- Важно обеспечить равномерное освещение поверхности экрана, без световых пятен и бликов.

Аналогичных санитарных регламентов за рубежом найти не удалось, хотя существует международная стандартизирующая сеть, а в каждом государстве разработаны свои требования для строительства детских центров и существует система лицензирования деятельности по уходу за детьми.

Многие требования, которые у нас входят в САНПиНы, регламентируются документами о порядке лицензирования деятельности по уходу за детьми. Правила лицензирования в США и в ряде других стран разработаны для каждого региона. Все лицензии вывешены на портале департамента образования правительства США. Однако, лишь в очень немногих сборниках подобных правил упоминаются средства ИКТ. Это правила Мичигана. В них говорится, в частности: (п.4) «телевидение, видеокассеты, фильмы, электронные приборы и компьютеры должны быть рассчитаны на детское образование и / или развлечение, и должны

соответствовать возрасту ребенка с точки зрения содержания и продолжительности использования.

(А) Программы или фильмы с насилием или взрослые фильмы не допускаются к показу.

(Б) Во время просмотра фильмов детям должны быть доступны и другие виды деятельности»⁸⁴.

Соответствие требованиям, о котором было сказано выше, тщательно проверяется комиссиями, как правительственными, так и общественными, включающими родителей, бизнесменов, представителей общественности и проч. Существует мощная сила в виде разной формы НКО, которые следят за выполнением норм и правил и обеспечивают доступ к информации. Так, Ассоциация американских психиатров, совместно с рядом других организаций создали громадный портал, где все стандарты в области ухода за детьми приведены.

Этими общественными организациями вырабатываются правила для детей, которые варьируются вокруг следующих рекомендаций:

«Дети тратят все больше времени с компьютерами в школе и дома, но удивительно мало систематических исследований имеется, которые бы изучали последствия использования компьютеров на детей. Тем не менее, ограниченные данные, в сочетании с богатым количеством литературы о развитии ребенка, обучении и использовании детьми других средств массовой информации, позволяют предложить некоторые общие замечания.

Во-первых, здоровое развитие детей, требует участия в различных физических и социальных мероприятиях. Время, которое дети проводят перед экранами любого типа не должно занимать непропорционально большого количества.

Во-вторых, родителям, учителям и другим взрослым, которые работают с детьми, необходимы руководство и поддержка в их усилиях,

⁸⁴ Правила лицензирования центров по уходу за ребенком. Утверждены 4 июня 2008. Штат Мичиган / Министерство социальных служб / Бюро по делам детей и взрослых Лицензирование // www.michigan.gov/michildcare

чтобы все дети учились пользоваться компьютерами эффективно и ответственно. Больше «высококачественного» цифрового контента и моделей образцовой технологии поддержки практики необходимы отрасли. Потребителям нужны компьютеры, чтобы просвещать и вдохновлять, а не только развлекать»⁸⁵.

И, в-третьих, данные свидетельствуют о том, что использование компьютеров может улучшить качество обучения среди детей при определенных обстоятельствах, но эти обстоятельства могут быть более ограниченными, чем родители и политики понимают.

Исполнение выработанных совместными усилиями общественных норм поддерживают члены сообщества хотя бы в своём кругу. Таким образом в мире выработаны регуляторы отношений, складывающихся вокруг применения ИКТ в образовании, как государственные, так и общественные. Эти регуляторы касаются и детских садов и семейного воспитания. Последнее регулируется сложнее и основные злоупотребления при использовании ИКТ детьми дошкольного возраста происходит здесь.

Международное сообщество выработало следующие подходы к ИКТ в ДОУ:

3. Используемые ИКТ – разнообразны. Нельзя обеднять ребёнка, используя только одну технологию. Тем не менее, в большинстве развивающихся стран упор приходится на компьютер.
4. ИКТ важны и нужны для развития ребёнка и безусловно приносят пользу, если соблюдаются все необходимые режимные моменты.
5. Большинство учителей, родителей и политиков соглашаются, что дети должны учиться, соответствующими возрасту способами, как использовать компьютеры с

⁸⁵ Дети и компьютерные технологии: анализ и рекомендации // «Будущее детей» Т. 10. Осень / Зима. 2000. // <http://www.futureofchildren.org>

широким спектром приложений, но есть гораздо меньше, соглашений о степени, в которой воспитатель должен интегрировать компьютерные программы в занятия.

6. Большинство воспитателей не могут предложить ребёнку такое применение ИКТ, которое реально обогатило его новыми знаниями и умениями. Большую часть методик только ещё предстоит разработать.

Разрабатывая методики, формы и модели, необходимо учитывать физиологию и возрастные особенности детей, а также специфику использования каждой технологии.

В детском саду могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Эти требования изложены в инструктивно-методическом письме Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" в пункте 5: "Занятия с использованием компьютеров для детей 5-6 лет не должны проводиться чаще двух раз в неделю. Продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут. Для снижения утомляемости под воздействием компьютерных занятий чрезвычайно важна гигиеническая рациональная организация рабочего места за компьютером: соответствие мебели росту ребенка, оптимальное освещение, соблюдение электромагнитной безопасности. Компьютерная техника, которая используется в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), обязательно должна иметь гигиеническое заключение (сертификат), подтверждающее ее безопасность для детей". Кроме того, рекомендуется с осторожностью относиться к разнообразным развлекательным компьютерным играм, построенным на азартных, агрессивных, монотонных

действиях и персонажах, оказывающих негативное воздействие на психику и характер ребенка⁸⁶.

ГЛАВА 4. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попытка оценить какие же сайты касающиеся вопросов дошкольного воспитания и образования имеются в сети, приводит к ошеломительным результатам: их количество давно перевалило тысячный рубеж. Для любого другого вида деятельности, это количество – невелико. Но для детского сада, где основная цель – безопасность детей, это громадный объём.

Понятно, что жизнь сайтов непродолжительно и картина всё время меняется, тем не менее цифра эта достаточно большая, чтобы позволить осуществлять первичный анализ состояния ресурсов дошкольного воспитания.

Существующие сегодня ресурсы можно разделить на несколько типов:

1. По виду источников: статьи, песенки, книги, сказки, программы, рисунки, товары и т.п.
2. По потребителю: для кого созданы: для руководителей, для воспитателей, для родителей, для детей.
3. По производителю: кем созданы: государственные, региональные, муниципальные, детских садов, торговыми фирмами, научными и медицинскими центрами, отдельными специалистами и проч.
4. С какой целью созданы: для управления системой образования, в коммерческих целях, для продвижения программ, для продвижения своей продукции, для создания команды единомышленников и проч.
5. По полноте информации
6. По темам и т.п.

Обобщая эти классификации, электронные ресурсы существующие на сегодняшний день можно разделить на следующие несколько категорий:

Таблица 1.

№	Кем созданы	Потребители	Цели
1.	Административные ресурсы – сайты вышестоящих организаций: Министерства образования региональных министерств и управлений образования, а также сайты управлений и отделов образования.	Управленцы, очень редко родители	Предоставление информации вышестоящим, исполнение ФЗ-8 и др., в последнюю очередь информирование родителей
2.	Официальные сайты	Управленцы,	Для управления,

	системы Министерства образования и науки РФ	очень редко воспитатели и родители	доведения и распространения единой системы оценок, подходов, выполнения ФЗ-8
3.	Сайты самих детских садов	Управленцы, воспитатели, родители	Для доведения информации вышестоящим организациям, для информирования родителей.
4.	Сайты медицинских учреждений, специализирующихся на оказание медицинских услуг детям дошкольного возраста.	Родители	Для продвижения своих программ, для информирования пользователей
5.	Сайты других центров	Родители	Для продвижения своих программ, для информирования пользователей
6.	Сайты общественных организаций, ведущих работу с детьми младшего возраста.	Родители	Для оказания помощи
7.	Сайты периодических изданий, посвящённых теме дошкольного воспитания и образования.	Родители, воспитатели, очень редко управленцы	Для продвижения информации
8.	Сайты торговых фирм, производящих товары для детей младшего возраста.	Родители,	Для продвижения своих товаров
9.	Сайты объединений родителей, форумы и блоги.	Родители	Для обмена информацией
10.	Сайты отдельных пользователей.	Родители	Для обмена информацией
11.	Сайты международных организаций, в чью юрисдикцию входят дети младшего возраста.	Представители общественных организаций, а так почти никто	Для продвижения идей международного сообщества относительно ВОДМ

В таблице дан неполный перечень организаций, объединений и физических лиц, которые в той или иной степени осуществляют работу с детьми и публикуют свою информацию в сети.

Из таблицы видно, что основными потребителями сайтов являются родители, на втором месте – управленцы и на третьем – воспитатели.

§1. Административные ресурсы

Под административными ресурсами в нашем случае мы понимаем систему официальных сайтов⁸⁷ органов государственной власти, в том числе сайты Президента, сайты Министерств и ведомств (в нашем случае, главным образом Министерства образования и науки РФ), сайты региональных администраций, региональных министерств и управлений образования, а также сайты городских администраций, управлений и отделов образования.

Создание системы сайтов органов государственной власти стало результатом реализации программы «Электронная Россия», о которой было рассказано во введении.

Прежде чем перейти к более подробной характеристике этих ресурсов, отметим в общих чертах, какую информацию они несут для дошкольного воспитания и образования. Её можно разделить на несколько блоков.

4. **Ленты новостей** рассказывают о событиях в стране и в регионах. Иногда (правда, очень редко) на них появляются и новости дошкольного воспитания.
5. **Законодательные акты правительства, постановления и распоряжения региональной и муниципальной власти**, в том числе те, которые касаются системы дошкольного образования.
6. **Программные документы, относящиеся к системе образования**, которые готовятся в Министерстве образования, а также на уровне регионов.
7. **Данные о ДООУ в регионах, их заведующих, контактная информация.**

Степень полноты этой информации в разных регионах – различна. Далеко не все административные сайты соответствуют тому уровню, который был задан рядом распоряжений правительства. Тем не менее, значительная часть важной для управления образовательным учреждением информации, и ранее недоступной, на этих сайтах присутствует.

Глава 2. Органы государственной власти

⁸⁷ **ВЕБ-САЙТ** — системное многоуровневое объединение разных ресурсов и сервисов. Дает пользователю четкую информацию, осуществляет мгновенный доступ к таким сервисам, как поисковые системы, электронный шопинг, бесплатная электронная почта, торговая реклама, мгновенная рассылка сообщений, веб-аукционы; обладает возможностью как привлекать большое число пользователей, так и собирать информацию об их интересах. Сайт в Интернете — визитная карточка любой компании или частного пользователя, оформленная в увлекательной графике, от простой информационной странички до путеводителя по конкретной области знаний или сфере бизнеса. Отдельные крупные фрагменты сайта, а иногда и сами сайты называют порталом. (Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 495 с. — (Б-ка словарей "ИНФРА-М").

Все ресурсы государственной власти Российской Федерации объединены на сервере органов государственной власти, находящемся по адресу: <http://www.gov.ru/>

На нём присутствуют – Сайт Президента России, Портал Федеральных органов исполнительной власти, Сайт Федерального собрания РФ, Сайт уполномоченного по правам человека РФ и др. На сервере также имеется указатель региональных органов государственной власти – краевых, республиканских и областных администраций.

На сервере можно найти законодательные акты Российской Федерации, в том числе акты, устанавливающие государственные символы страны и перечень выдающихся культурных объектов, таких как Московский Кремль, Государственный Эрмитаж и ряд других.



Рисунок 1. Главная страница Сервера органов государственной власти

Сайт Президента России <http://www.kremlin.ru/>, выведенный на Сервер органов государственной власти, в нынешнем виде существует недавно. Несколько лет назад он изменил структуру и внешний вид в лучшую сторону.

Понедельник, 17 мая 2010 Eng

Президент России

Темы

Новости Выступления и стенограммы Документы Поездки Визиты Телеграммы Фото Видео Аудио

Российско-украинские переговоры на высшем уровне
17 мая 2010 года, 21:00

Интервью украинским СМИ
16 мая 2010 года, 20:30

Заседание Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России
13 мая 2010 года, 17:00

Великая Отечественная война никогда не будет для нашего народа исторической абстракцией
Видеоблог Дмитрия Медведева

Новости »

[Российско-украинские переговоры на высшем уровне](#)
17 мая 2010 года, 21:00

[19–21 мая по приглашению Дмитрия Медведева Президент Республики Намибии Хификепунье Похамба посетит Россию с официальным визитом](#)
17 мая 2010 года, 14:00

[Дмитрий Медведев направил приветствие участникам и гостям церемонии открытия Культурной Олимпиады «Сочи-2014»](#)
17 мая 2010 года, 09:00

[Интервью украинским СМИ](#)
16 мая 2010 года, 20:30

[Дмитрий Медведев подписал Указ «Об обеспечении](#)

Документы »

[Президент подписал Указ «Вопросы Федерального агентства по поставкам вооружения, военной, специальной техники и материальных средств»](#)
17 мая 2010 года, 11:25

[Указ об увековечении памяти Егора Гайдара](#)
17 мая 2010 года, 11:20

[Подписан Указ об оценке эффективности работы региональных и местных органов самоуправления в области энергосбережения](#)
13 мая 2010 года, 17:30

[Владимир Рушайло назначен специальным](#)

Прямая речь »

7 мая 2010 года
Московская область, Горки

« Конечно, никто не идеализирует роль Советского Союза в послевоенный период. Но ни в коем случае нельзя называть палачей жертвами. Те, кто ставит на одну доску роль Красной Армии и роль фашистских захватчиков, совершают моральное преступление. »

Интервью Дмитрия Медведева газете «Известия»

» **Все выступления**

Рисунок 2. Страница сайта Президента России, открытая на рубрике События.

Сайт имеет следующие рубрики: Россия, [государство](#), [Медведев](#), [события](#), [блог](#), [письма](#), [Кремль](#), [детям](#).

Много образовательной информации по регионам можно найти в разделе «Россия», который представляет собой большую карту по которой можно выйти на любой регион.

Второй раздел – «Государство» включает следующие подразделы: [Президент](#), [Администрация](#), [Государственный совет](#), [Совет Безопасности](#), [Советы при Президенте](#), [Комиссии при Президенте](#), а также описание и изображение государственных символов России.

Особая рубрика – «Президент – детям» обращена к школьникам и в интерактивном режиме рассказывает о государственном устройстве, о Кремле, об истории страны, о деятельности Президента.



Рисунок 3. Раздел «Президент – детям» на сайте Президента России. Раздел открыт на одном из слайдов «Кремлёвский зодчий».

На поле справа размещена ссылка «Темы». Если кликнуть по ней, то всплывают основные темы по которым выступает Д.А. Медведев. Одна из них «Наша новая школа». Здесь приводятся материалы различных совещаний по теме образования.

Нельзя не отметить, что сайт Президента, в отличие от большинства сайтов государственных органов имеет версию для слабовидящих. Однако, переключиться на неё не просто.

Интернет-портал Правительства РФ

Интернет-портал Правительства РФ, расположенный по адресу <http://www.government.ru/#>, фактически не имеет информации о системе образования вообще и дошкольного образования, в частности. Единственным исключением является рубрика «Исполнительная власть», где можно найти краткую справку о Министре образования и науки РФ и адрес сайта министерства.

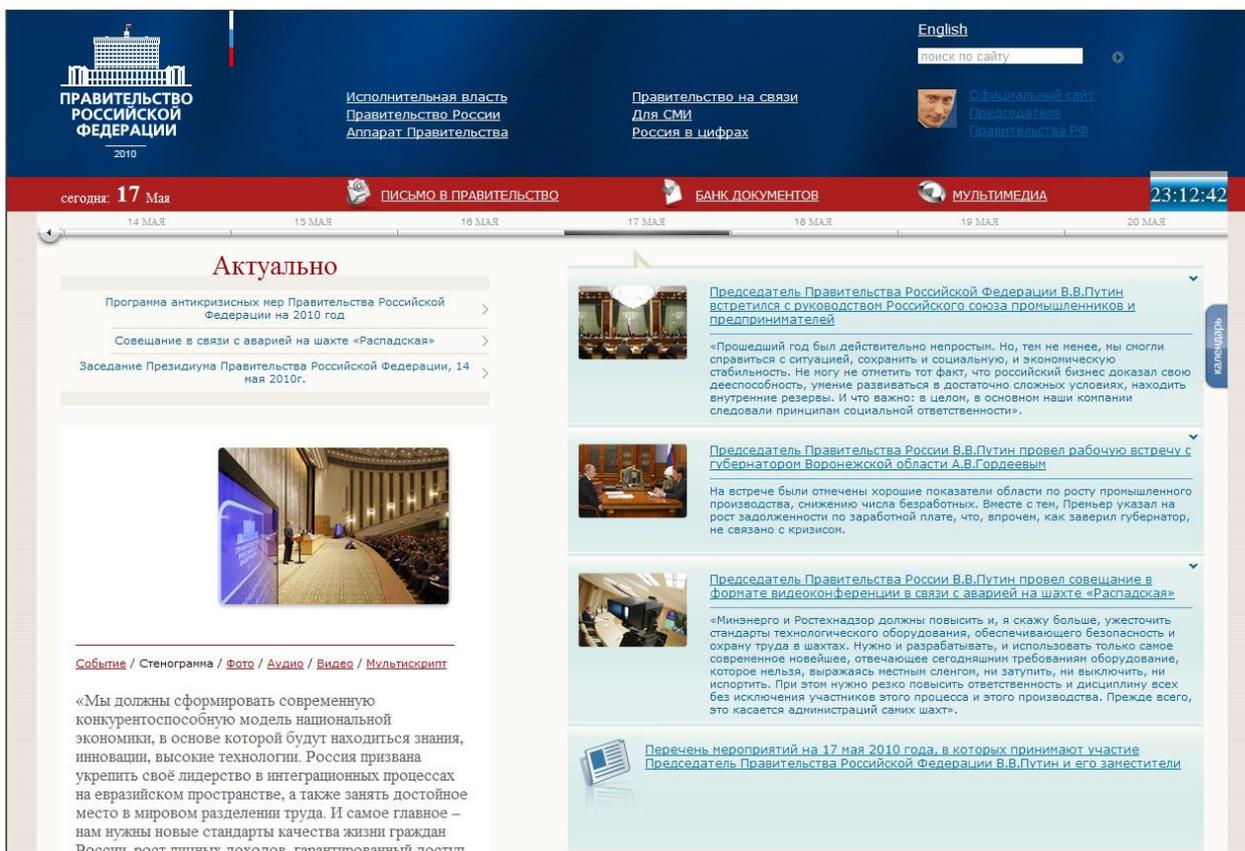


Рисунок 4. Сайт Правительства Российской Федерации.

Федеральные органы исполнительной власти
<http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

На этом сайте приводится список Федеральных органов исполнительной власти с адресами сайтов.

Таков основной перечень сайтов высших органов государственной власти России.

Сайты региональных органов власти

Регламентация структуры государственных сайтов была предпринята в 2001 году, когда принято первое постановление, которое обязывало федеральные органы исполнительной власти иметь свои сайты. Этот перечень был расширен в 2003 году⁸⁸ А с принятием в 2006 году Концепции региональной информатизации до 2010 года⁸⁹, начали систематизироваться и ранее принятые постановления региональной власти.

На сегодня типовой сайт органа государственной власти включает следующие рубрики (для сайта субъекта РФ):

5. Основные сведения. Территория. Природа.
6. Президент (Губернатор). Администрация Президента (Губернатора). Органы власти. Органы исполнительной власти. Пресс-центр. Интернет-приемная.

⁸⁸ Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2003 г. N 98 ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

⁸⁹ Постановление правительства РФ от 17 июля 2006 г. N 1024-р

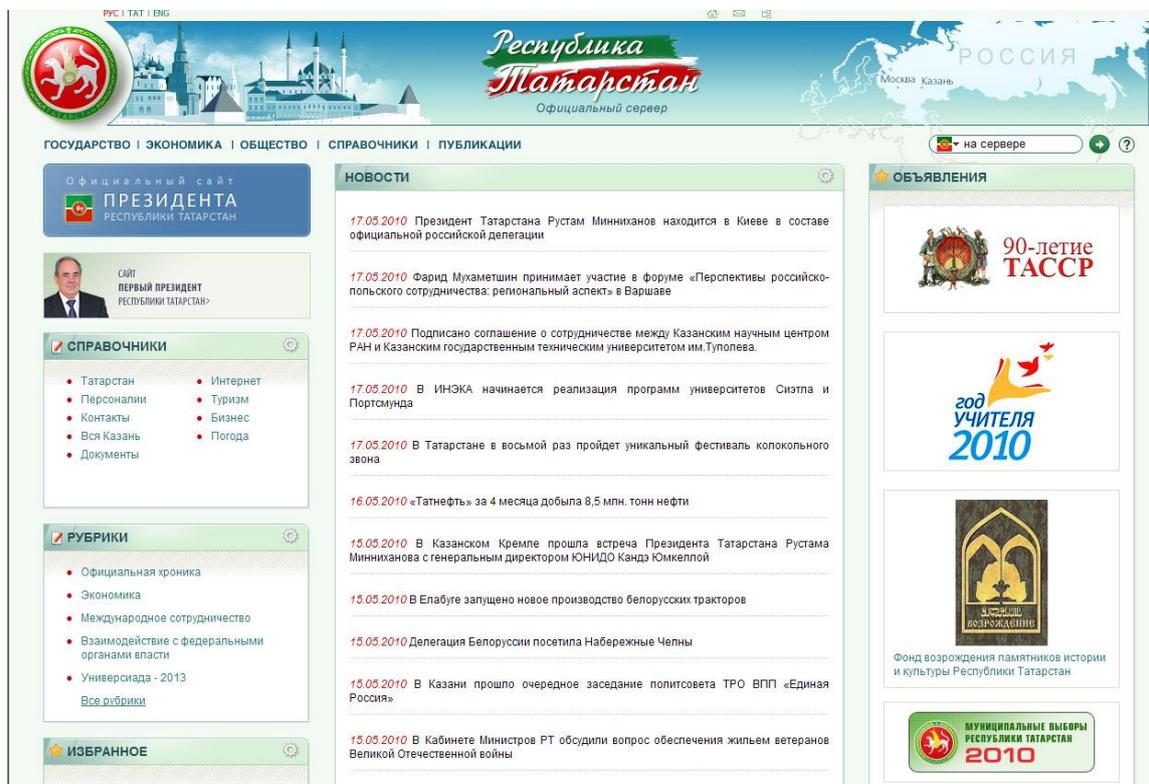
7. Экономика. Инвестиции. Сельское хозяйство. Туризм. Образование. Инфраструктура. Жилищно-коммунальное хозяйство.
8. СМИ.
9. Культура.
10. Здравоохранение.
11. Социальная защита.
12. Молодежь.
13. Спорт.
14. Религия.

Сервисы, в том числе возможность написать письмо в приёмную губернатора, Министра и проч. Система новостей, Поиск и т.д.

Вопросы образования на порталах администраций представлены чаще всего в трёх рубриках: «Органы власти» (в рубрике имеется Министерство образования либо в виде отдельной страницы, либо в виде ссылки, либо в виде адресной справки), «Образование» (как правило, история образования региона) и «Новости». Новости дошкольного воспитания попадают на сайт администрации очень редко, может быть раз в месяц или раз в квартал.

В 2009 был издан 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»⁹⁰. Этим законом регламентируется подробный перечень информации, который необходимо размещать на сайтах.

Для примера приведём внешний вид сайта Республиканской, краевой и областной администрации (См. Рис.5, рис 6., рис. 7).



⁹⁰ 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 9 февраля 2009 года.

Рисунок 5. Так выглядит Главная страница сайта Республики Татарстан.

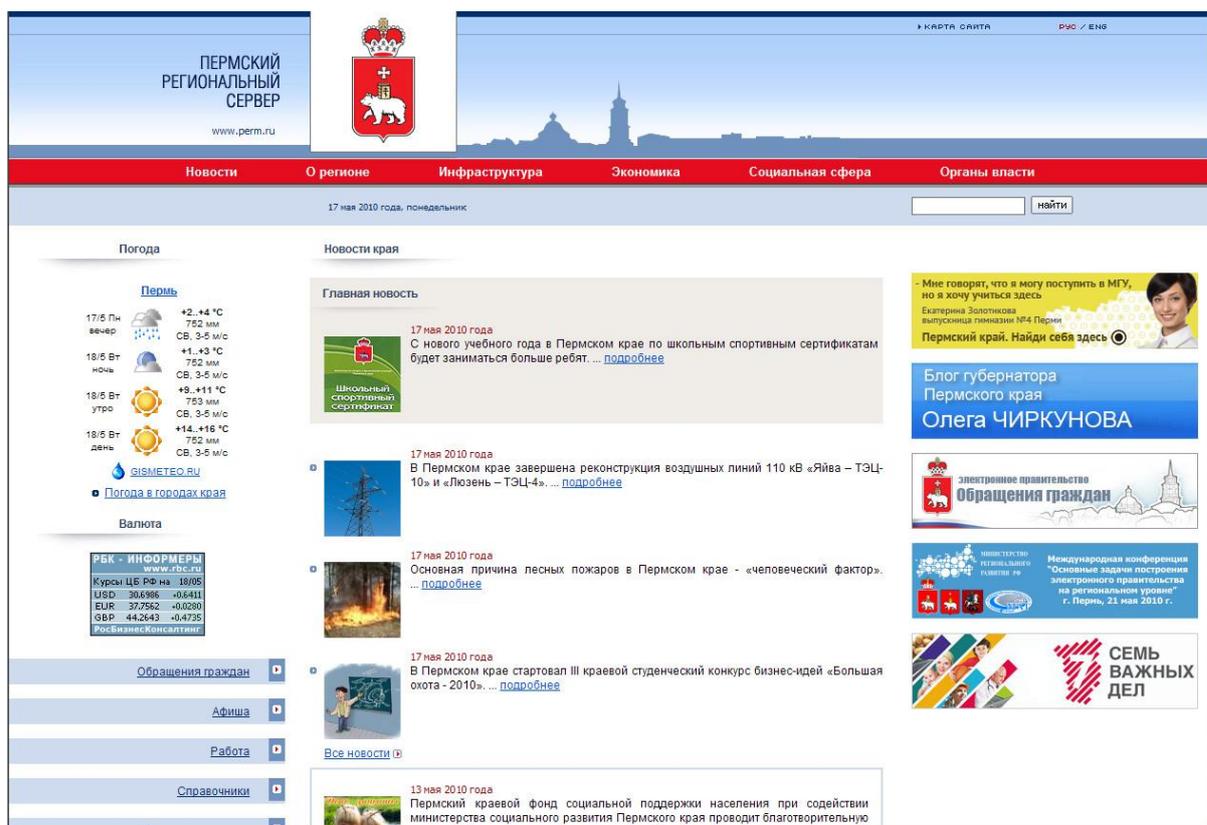


Рисунок 6. Сайт Пермского края.

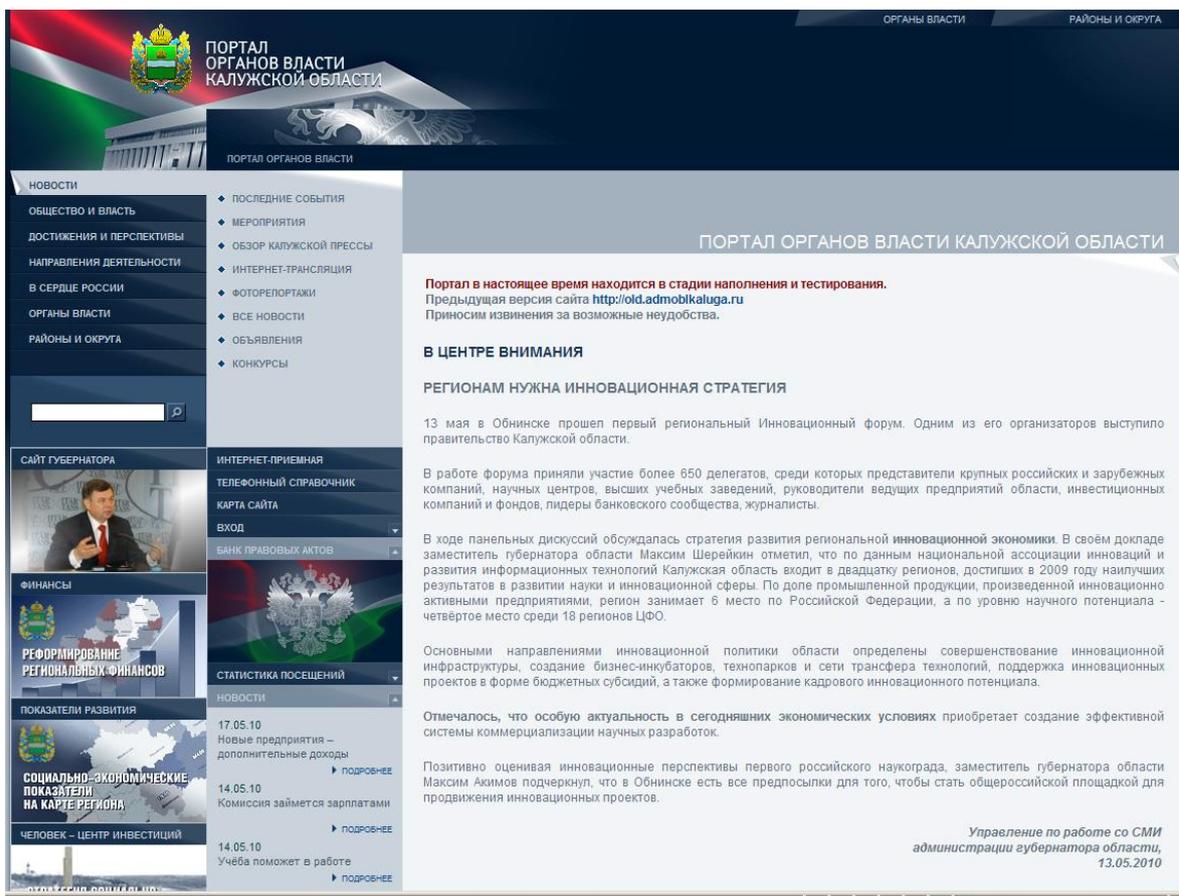


Рисунок 7. Сайт Администрации Калужской области.

Когда работа по информатизации системы образования только начиналась, в Федеральном Институт Развития Образования было проведено исследование по состоянию сайтов Министерства образования и науки РФ, республиканских и областных Министерств и Управлений, а также сайтов городских отделов или управлений образования⁹¹. Объектом исследования, являлась степень освещения вопросов, касающихся сферы образования, на государственных сайтах регионального, субъектового и муниципального уровней. Целью исследования было выявление реальных процессов, происходящих в сфере образования, и степень участия местных администраций в развитии этих процессов. Исследование позволяло оценить реальное отношение к образованию на местах и качество взаимодействия администрации региона и системы образования, перспективы развития региона, так как развитие любой экономики, а уж тем более инновационной зависит от кадров.

Исследование показало, что лишь у 15 субъектов администрация региона заинтересована в решении проблем системы образования, что способствует успешному решению задач⁹². Тема же дошкольного воспитания

⁹¹ Комарова И.И. Образовательная информация в государственных интернет-ресурсах: Результаты исследования веб-сайтов органов власти регионального и муниципального уровней. - М.: МОУ ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2008. - 49 с.

⁹² Чувашская Республика, Республика Карелия, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Татарстан, Республика Ингушетия;

попадала на сайты администрации всего у трёх регионов. Это были Чувашия, Татарстан и Башкортостан. На образовательных сайтах теме дошкольного образования было отведено место, колеблющееся в зависимости от сезона между девятым и двенадцатым после тем «Реализация национальных проектов», «Молодёжь», «Дополнительное образование», «Летний отдых», «Безопасность», «Инновации», «Сельская школа», «Профтехобразование», «ЗОЖ» и «Электронные ресурсы».

Сегодня ситуация в ряде регионов изменилась в лучшую сторону. Сайты администраций, которые ранее не работали, были заменены. Практически все сайты изменили внешний облик. На многих сайтах администраций начала появляться более полная информация об образовании. Однако в отношении дошкольного воспитания и образования ситуация почти не изменилась. Те регионы, в которых до активизации работы государственных органов по улучшению доступа к информации, были очень приличные сайты, стали ещё лучше. Те, у которых информация системы образования была плоха, своих показателей не улучшили.

В приложении 1 приводится краткая справка о каждом административном ресурсе с точки зрения освещения вопросов образования. А здесь мы приводим итоговую таблицу, дающую представление об освещении вопросов дошкольного образования на сайтах администраций

<p>На сайте отражено дошкольное образование, независимо от качества информации.</p>	<p>На сайте не отражено дошкольное образование</p>	<p>На сайте рассмотрены вообще вопросы образования, хотя бы в разделе Новости.</p>
--	---	---

Республики: Бурятия, Края: Ставропольский; Области: Воронежская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Липецкая, Магаданская, Тюменская Автономные области: Еврейская,	Республики: Алтай, Калмыкия, Северная Осетия, Тыва, Удмуртия, Хакассия, Краснодар, Хабаровский край; Области: Астраханская, Белгородская, Владимирская, Волгоградская, Саратовская Москва, Петербург	Республики: Адыгея, Башкортостан, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Татарстан, Чеченская, Чувашия; Края: Алтайский, Красноярский, Пермский, Приморский; Области: Амурская, Архангельская, Брянская, Вологодская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Камчатская, Курганская, Курская, Ленинградская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская Ненецкий автономный округ
10	15	53

Но в заключении нельзя не отметить Официальный сайт администрации Липецкой области – единственном из всех сайтов администраций, на котором дана хорошая статистическая информация по региону, в том числе и по состоянию дошкольного образования.

Сайты Министерств, департаментов и управлений образования

Сайты республиканских, краевых и городских Министерств, департаментов и управлений образований типологически и содержательно гораздо теснее связаны с сайтами администраций, чем с Министерством образования и науки РФ. Поэтому Сайт Министерства мы вынесли в отдельный раздел, так как он требует и особого подхода и особого внимания.

Структуры сайтов Министерств образований субъектов и регионов, можно разделить на четыре типа.

- Первый тип. Структура сайта отражает структуру ведомства образования. Сайты этого типа обеспечивают лучшую управляемость системы.
- Второй тип. Структура сайта отражает основные направления деятельности системы образования. Эти сайты нацелены на прозрачность деятельности организации для населения.
- Третий тип. Структура сайта отражает политический заказ. Эти сайты имеют целью презентацию деятельности организации органам власти.
- Четвёртый тип. Сайт смешанного типа.

Наибольшее распространение получил второй тип (см. таблицу 2).

Сайты всех типов в обязательном порядке приводят информацию о Министерстве (Департаменте, управлении): адрес, телефоны, структура, кто возглавляет. На большинстве сайтов имеются ссылки на сайты вышестоящих организаций. Остальная информация (её полнота, глубина и качество) очень сильно различаются на разных сайтах.

Сайт Министерства образования Республики Карелия ориентирован на структуру Министерства.

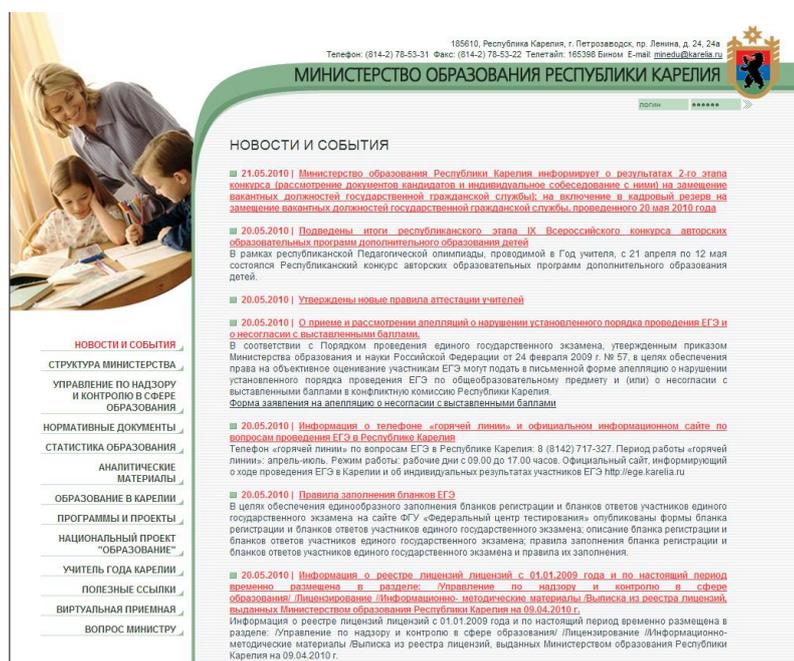


Рисунок 12. Сайт Министерства образования республики Карелия.

Сайт Министерства Кабардино-Балкарской Республики относится ко второму типу:



Рисунок 13. Сайт Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской республики.

О министерстве Система образования Воспитательная работа Система оценки качества образования Конкурсы, олимпиады Целевые программы Наука Профессиональное образование Образовательная статистика Приоритетный национальный проект "Образование" Комплексный проект модернизации образования Ищу семью Полезные ресурсы Департамент экономики и финансов
--

Структура сайта третьего типа (на примере Республики Адыгеи (<http://adygheya.minobr.ru/index.php?razd=0>) содержит, как правило, следующие разделы⁹³:

⁹³ Курсивом выделены рубрики, в которых есть материалы по дошкольному воспитанию.

Коллегия **Министерства** (состав и решения)

Надзор и контроль в сфере образования

Отдел надзора и контроля в сфере образования, лицензирования и аккредитации

Лицензирование

Аккредитация

Контроль и оценка качества образования

Контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ в области образования

Августовское совещание

Дошкольное образование

Общее образование

Профессиональное образование

Наука

Воспитание и дополнительное образование детей

Талантливая молодежь

Социальная защита детства

Информатизация

Мероприятия по реализации полномочий по опеке и попечительству несовершеннолетних

Экономика образования

Стоп, коррупция!

Итоги работы

Психологическая помощь

На сайте новости размещены не единым блоком, а структурированы по разделам. В частности так выглядит раздел новостей рубрики «Дошкольное образование»:

Новости раздела

2010-04-06. В рамках Общероссийской Акции, организованной Российской Ассоциацией Биологической Обратной Связи для дошкольных образовательных учреждений России, состоялся обучающий семинар для специалистов дошкольных образовательных учреждений Республики Адыгея

2009-09-10. Подведены итоги конкурсного отбора лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений

2009-09-09. По инициативе Президента Республики Адыгея А.К. Тхакушинова второй год проводится конкурсный отбор лучших муниципальных дошкольных образовательных учреждений и лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений

2009-07-31. На базе государственного учреждения «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялся республиканский семинар-совещание для педагогов групп предшкольной подготовки

2008-11-06. Результаты конкурсного отбора лучших воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений

Сайт Министерства образования Республики Башкортостан (<http://www.morb.ru>) можно отнести к четвёртому типу: его структура имеет части, отражающие структуру образовательного ведомства, структуру образовательной деятельности и политический заказ.



Рисунок 14. Главная страница сайта Министерства образования Башкортостана.

МЕНЮ

[Новости](#)

[Министерство](#)

[Органы управления образованием](#)

[Учреждения образования республики](#)

[Образовательное законодательство](#)

[Государственная служба](#)

[Административные регламенты](#)

[Обращения граждан](#)

[Финансовая деятельность, экономика образования, госзакупки](#)

[Противодействие коррупции](#)

[Международное сотрудничество](#)

[Приоритетный национальный проект «Образование»](#)

[X съезд Учителей республики](#)

[Дошкольное образование](#)

[Общее образование](#)

[Государственные образовательные стандарты](#)

[Итоговая аттестация](#)

[Всероссийская олимпиада школьников](#)

[Конкурс "Учитель года Республики Башкортостан"](#)

[Мониторинг качества образования и ЕГЭ](#)

[Республиканское августовское совещание](#)

[Национальное образование](#)

[Безопасность в образовательных учреждениях, организация мобилизационной подготовки](#)

[Информатизация образования](#)

[Профессиональное образование](#)

[Начальное](#)

[Среднее](#)

[Высшее](#)

[Абитуриенту-2010](#)

[Автономные учреждения](#)

[Воспитание и дополнительное образование](#)

[Детский отдых - 2010](#)

[Поддержка и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей](#)

[Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей](#)

[Специальное \(коррекционное\) образование](#)

Дошкольное образование на сайте Министерства образования Республики Башкирия выделено в отдельную рубрику, в которой имеются следующие подрубрики:

- [Об организации экспериментальной работы](#)
- [Положение об организации работы групп семейного воспитания при муниципальных дошкольных образовательных учреждениях городского округа город Уфа Республики Башкортостан](#)
- [Примерное положение об организации гувернерской службы на базе дошкольного образовательного учреждения \(предоставление индивидуальных услуг дошкольного образования на дому\)](#)

- [Примерное положение о дошкольном образовательном учреждении мини-детский сад](#)

В отдельную рубрику выделена Республиканская целевая программа "Развитие системы дошкольного образования в Республике Башкортостан на 2008-2012 годы". В рубрике приведены [паспорт](#) программы и [Система программных мероприятий](#).

Очевидно, что рубрика не полна, но по сравнению со многими сайтами, где такая совсем отсутствует, данный сайт выгодно отличается от большинства.

Таблица 2.

Типы региональных сайтов Министерств, управлений, комитетов и департаментов образования различных регионов.

Тип ресурса	Регионы ⁹⁴	Представленность информации по дошкольному образованию
Первый тип. Структура сайта отражает структуру ведомства образования.	<p>Республики: Карелия, Татарстан, Хакассия, Чувашия, Якутия;</p> <p>Края: Алтайский, Хабаровский</p> <p>Области: Белгородская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Калужская, Калининградская, Камчатская, Кировская, Костромская, Курская, Ленинградская, Магаданская, Московская, Мурманская</p>	Как правило информация по дошкольному воспитанию на сайтах такого типа не выделена и найти её достаточно трудно, так как сайт структурирован по другим принципам.
Второй тип. Структура сайта отражает структуру образовательной деятельности	<p>Республики: Бурятия, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Марий-Эл, Северная Осетия-Алания, Тыва, Удмуртия;</p> <p>Края: Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский</p> <p>Области: Амурская, Астраханская, Брянская, Иркутская, Липецкая, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Орловская, Пензенская, Псковская, Рязанская, Самарская, Сахалинская, Томск, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская</p>	Как правило, на сайтах этого типа информация по дошкольному воспитанию выделена в отдельную рубрику.

⁹⁴ Подчёркнуты те регионы, на сайтах которых выделена система дошкольного образования.

Третий тип. Структура сайта отражает политический заказ.	Республики: Адыгея, Дагестан, Мордовия Области: Владимирская, Ивановская, Кемеровская, Тула Москва , Петербург	На сайтах подобного типа информация по дошкольному воспитанию присутствует крайне редко, исключительно в новостях.
Четвёртый тип. Сайт смешанного типа.	Республики: Башкортостан , Коми; Края: Краснодарский , Области: Оренбургская	Как правило, на сайтах этого типа информация по дошкольному воспитанию выделена в отдельную рубрику.

Как можно видеть,
Первый тип – 21
Второй тип – 31
Третий тип – 9
Четвёртый – 4

Дошкольное воспитание и образование в том или ином виде присутствуют на сайтах 25 Министерств, управлений, департаментов или комитетов образования.

Дошкольное образование выделено в отдельную рубрику.	Вопросы дошкольного воспитания не выделены в отдельную рубрику, но им уделяется много внимания.	Вопросы дошкольного воспитания отсутствуют совсем, или в незначительном объёме.
Республики: Башкортостан, Бурятия, Кабардино-Балкарская, Саха (Якутия), Тыва, Удмуртская, Чувашия; Края: Алтайский, Краснодарский, Красноярский, Ставропольский; Области: Амурская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Ивановская, Калининградская, Костромская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская ⁹⁵ , Новгородская,	Республики: Карачаево-Черкесская, Карелия ⁹⁷ , Мордовия, Татарстан; Области: Вологодская, Иркутская, Мурманская, Нижегородская, Новосибирская, Саратовская	Республики: Адыгея, Алтай, Дагестан, Ингушетия, Калмыкия, Коми, Марий Эл, Северная Осетия – Алания, Хакасия, Чеченская; Края: Пермский, Приморский, Хабаровский; Области: Архангельская, Владимирская, Волгоградская, Воронежская, Калужская, Камчатская, Кемеровская, Кировская, Курганская, Омская, Орловская, Псковская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская

⁹⁵ Дошкольное воспитание выделено в отдельную рубрику, но материалы отсутствуют.

Оренбургская, Пензенская, Ростовская ⁹⁶ Рязанская, Самарская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, Москва, Петербург Автономные округа: Еврейский,		
--	--	--

В целом же анализ сайтов органов образования показывает, что несмотря на значительный прогресс в их разработке, по сравнению с 2007 годом, передовые регионы достигли ещё больших результатов, а отстающие продвинулись ненамного. Вся образовательная система была и остаётся сориентированной на школу. Дошкольному образованию уделяется мало внимания даже на порталах передовых регионов, таких, как Татарстан. Традиционно исключение составляют Республика Башкортостан, Чувашия, Карелия.

Как были слабо развиты сайты южных регионов, так они и остаются слабо развитыми, хотя во всех появились сайты Министерства образования. Исключение составляют Республика Карачаево-Черкессия, где образовательная информация закреплена на официальном сайте КЧР и дошкольному воспитанию посвящена рубрика на сайте Министерства.

В Приложении 1 даётся выборка сайтов Министерств образования и те полезные сведения о системе дошкольного воспитания региона, которые на этих сайтах имеются.

§2. Ресурсы Министерства образования и науки РФ

Вторая группа сайтов – **официальные сайты Министерства образования и науки РФ**. Если сайты Министерств, департаментов и управлений образования, как уже отмечалось, по внешнему виду, структуре и содержанию ближе к сайтам региональных администраций, то ресурсы Министерства образования и науки РФ от них резко отличаются.

Главным сайтом этой группы является сайт **Министерства образования и науки РФ** (<http://mon.gov.ru/>). Официальный сайт МОН РФ красиво оформлен и структурирован под задачи, поставленные Президентом Министру образования. Исключение составляет система дошкольного воспитания, которая на сайте не обозначена вовсе, несмотря на распоряжение Президента.

⁹⁷ Существует Образовательный портал Карелии Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://edu.karelia.ru/portal/page/portal/edu_0/main, где дошкольное воспитание выделено.

⁹⁶ Дошкольное воспитание выделено в отдельную рубрику, но материалы отсутствуют.

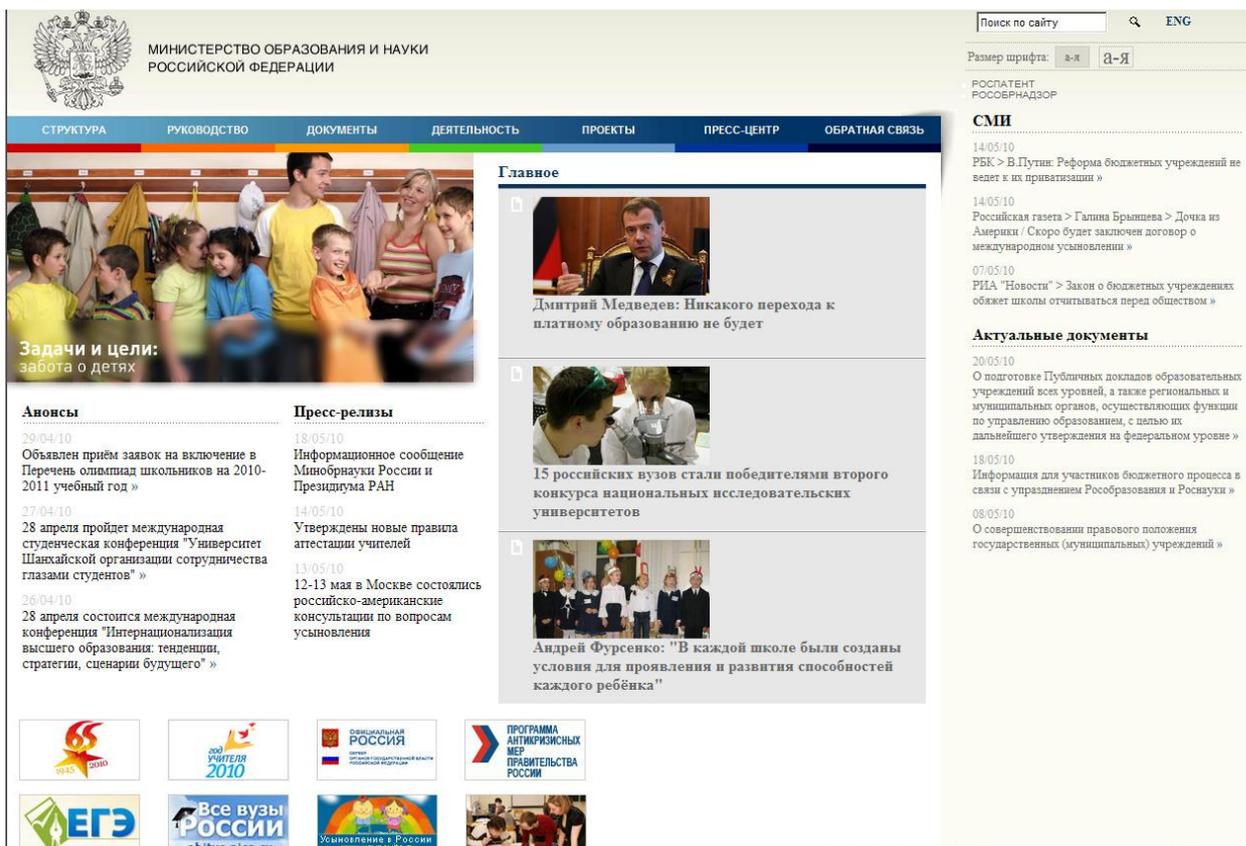


Рисунок 15. Главная страница сайта Министерства образования и науки РФ.
Структура сайта, как видно на Рисунке 15 – такова:

- Структура Министерства
- Руководство
- Документы
- Деятельность
- Проекты
- Пресс-центр
- Обратная связь.

Рубрика «Структура Министерства» включает в себя подрубрики: «Министерство», в которой приводятся данные о цели, миссии, отчеты, бюджет и др.; «Департаменты» (департаменты Министерства созданы для удобства структурирования Министерства, а не по направлениям образовательной деятельности. Поэтому выделить дошкольное воспитание в структуре Министерства практически невозможно); «Коллегия» и др.

Рубрика «Руководство» – фактически повторяет с некоторыми изменениями рубрику «Министерство».

В рубрике «Документы» приводятся как государственные документы общего профиля, так и приказы Министерства, административные регламенты. Соответственно, приказов, относящихся к дошкольному воспитанию и образованию найти практически невозможно. Параметры поиска заданы такие, что найти документ по этим параметрам фактически

невозможно, так как никто за исключением министерского работника, как правило, не владеет информацией о том, когда, где, каким органом тот или иной документ принят и в какой раздел сайта помещён. Ниже на рисунке 16 помещено изображение страница поиска документов на сайте Министерства образования и науки РФ.

Поисковик сайта работает плохо, поэтому найти необходимый документ можно только, если кто-то предоставит вам конкретную ссылку на конкретный документ, и то не всегда. Некоторые документы со временем архивируются и найти их не представляется возможным.

Распорядительные и нормативные документы системы российского образования

Атрибутный и контекстный поиск документов:

Рисунок 16. Так выглядит страница поиска документов на сайте Министерства образования и науки РФ.

Ответ на вопрос, почему на сайте Министерства практически отсутствует информация по дошкольному образованию можно найти в рубрике «Документы» в подразбрике «Приоритеты», в которой перечислены «Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования»:

- [Обеспечение доступности качественного общего образования;](#)
- [Повышение качества школьной учебной литературы;](#)
- [Повышение уровня оплаты труда работников образования;](#)
- [Модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования;](#)
- [Повышение качества профессионального образования;](#)
- [Расширение общественного участия в управлении образованием;](#)
- [Развитие сети общеобразовательных учреждений;](#)
- [Переход на нормативное подушевое \(бюджетное\) финансирование общеобразовательных учреждений;](#)

На первый взгляд почти каждая рубрика косвенно касается дошкольного образования, однако, тому, кто зайдёт на указанные странички, станет очевидно, что – нет.

Таким образом, для управленцев, воспитателей, родителей и детей, относящихся к сфере дошкольного воспитания и образования на сайте МОН информации, к сожалению – нет.

Возможно, управленцам было бы важно ознакомиться с рубрикой Актуальные документы. Там вывешен документ, регламентирующий предоставление публичных докладов: «О подготовке Публичных докладов образовательных учреждений всех уровней, а также региональных и муниципальных органов, осуществляющих функции по управлению образованием, с целью их дальнейшего утверждения на федеральном уровне».

Среди Федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки РФ находятся пять. Два занимаются обслуживанием Министерства и сотрудников. Три решают задачи, связанные содержательно с системой образования:

- [Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»](#)
- [Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования»](#)
- Государственное учреждение «Центр исследований и статистики науки».

Последний к дошкольному воспитанию и образованию не имеет никакого отношения. Рассмотрим ресурсы первых двух.

Портал [Федерального государственного учреждения «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»](#) (<http://www.informika.ru/>)



Рисунок 17. Портал [Федерального государственного учреждения «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»](#)

«Информика» – сокращённое название указанного учреждения фактически является разработчиком и владельцем всех информационных ресурсов Министерства образования и науки РФ. В рубрике «Информационные технологии» перечислены следующие проекты учреждения:

В рамках направления "Информационные технологии" ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика":

- Сопровождает и развивает систему федеральных образовательных Интернет-порталов и Интернет-хранилищ информационных ресурсов для общего и профессионального образования:
 - Федеральный портал "Российское образование"
 - Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
 - Федеральный портал "Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании"
 - Федеральный портал информационной поддержки единого государственного экзамена
 - Федеральное хранилище "Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов"
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
 - Информационный сайт "Все об учебниках федеральных перечней"
 - Информационно-аналитическая система "Российское образование для иностранных граждан"
- Сопровождает и развивает официальные сайты федеральных органов управления образованием и наукой:
 - Министерство образования и науки Российской Федерации
 - Федеральное агентство по образованию
 - Федеральное агентство по научной и инновационной деятельности
- Разрабатывает и развивает решения для управления сайтами и региональными зеркалами федеральных образовательных ресурсов:
 - Система управления динамическим сайтом iPHPortal
 - Адаптированная система управления школьным сайтом iSchool
 - Система управления региональными коллекциями цифровых образовательных ресурсов
- Проводит работы по внедрению Национальной системы мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности в систему российского непрерывного образования
- Проводит разработку учебно-методических материалов для дистанционного онлайн обучения и тестирования:
 - демонстрационные он-лайн тесты ЕГЭ
 - дистанционные курсы по инновационным информационным технологиям.
- Разрабатывает и сопровождает системы электронного документооборота и делопроизводства с ЭЦП для федеральных органов управления образованием и наукой.
- Разрабатывает и сопровождает автоматизированные системы поддержки производственной деятельности для федеральных органов управления образованием и наукой.

При всём многообразии задач «Информики» очевидно, что система дошкольного образования и в этом случае осталась без внимания.

Сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» заработал, после длительного периода становления.

Сайт представляет собой визитную карточку института. Поэтому собственно образовательной информации – мало. Её заменяет краткая информация о мероприятиях, организуемых институтом. Весьма полезных и интересных.

В институте имеется центр дошкольного и общего воспитания. Кроме того институт вместе с «Русобром» ведёт работу по формированию социальных сетей для учителей, начатую ещё в Федерации интернет образования в 2002 году. Недаром в руководство института сегодня входят несколько членов из Координационного совета Федерации интернет-образования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Поиск

Предыдущая версия сайта old2.firo.ru

О ФИРО | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ ФИРО | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | ПРОГРАММЫ ПРОФОБРАЗОВАНИЯ | ЭКСПЕРТИЗА

О ФИРО

Создание, миссия, основные направления деятельности

Органы управления

Наблюдательный совет

Ученый совет

Дирекция

Научные подразделения

Административные подразделения

События

Контакты

Создание, миссия, основные направления деятельности

Создание

Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) создано постановлением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2005 г. № 347 путем реорганизации в форме слияния ряда государственных учреждений (Научно-исследовательский институт высшего образования, Институт общего образования, Институт развития профессионального образования, Институт проблем развития среднего профессионального образования, Институт национальных проблем образования), ранее находившихся в ведении Федерального агентства по образованию. ФИРО находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя ФИРО.

Миссия

Миссией ФИРО является осуществление проектно-исследовательской, образовательной и экспертной деятельности, обеспечивающей разработку, системную интеграцию и научно-методологическую поддержку стратегических направлений инновационной образовательной политики.

Основные направления деятельности

Важным этапом в развитии ФИРО стала разработка в марте 2009 г.¹ основных направлений его деятельности, таких как:

- методология управления системой образования (управление проектами)

Анонсы

Опыт сетевого взаимодействия педагогов в Интернет [\[далее\]](#)

Семинар «Подготовка детей к школе в условиях вариативного дошкольного образования» [\[далее\]](#)

Приглашаем принять участие во Всероссийском педагогическом Интернет-форуме «Моя профессия – учитель» [\[далее\]](#)

Задать вопрос

Ваше имя (обязательно)

Ваш E-Mail (обязательно)

Отправить

Рисунок 18. Основная страница ФГУ «Федеральный институт развития образования».

Помимо учреждений, находящегося в ведении МОН, существуют две Федеральные службы, находящиеся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации: [Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам \(Роспатент\)](http://www.fips.ru/rospatent/index.htm) <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>; [Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\)](http://www.obrnadzor.gov.ru) www.obrnadzor.gov.ru.

На сайте первого информации, необходимой для дошкольных работников – нет. Можно, конечно, в случае необходимости обратиться к рубрике Авторское право, где опубликована подборка документов, относящихся к регламентации этих отношений. Однако, как многие вопросы, связанные с авторским правом, они излагаются языком мало доступным даже для управленца, не говоря уже о воспитателе..

Сайт второй организации Рособрнадзора делался, в том же виде, что и сайт Министерства образования. Деятельность её включает следующие направления:

- [Государственная аттестация выпускников IX классов](#)
- [Государственная аттестация выпускников XI \(XII\) классов](#)
- [Надзор за соблюдением законодательства](#)
- [Лицензирование](#)
- [Аккредитация](#)
- [Контроль качества профессионального образования](#)
- [Признание и подтверждение документов об образовании](#)
- [Аттестация научных и научно-педагогических работников](#)
- [Разработка административных регламентов](#)

Вопросы аттестации и лицензирования лежат в сфере деятельности этой организации, что может быть полезно руководству ДОУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
 ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**
 РОСОБНАДЗОР

Размер шрифта: A A A

Поиск

Карта сайта Контактная информация

О РОСОБНАДЗОРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОКУМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ ОБЩЕСТВЕННАЯ ПРИЕМНАЯ ПРЕСС-ЦЕНТР

3 февраля 2010 года
 Рособнадзор выступает за скорейшее принятие законопроекта, упрощающего процедуру лицензирования образовательных учреждений

1 2 3 4 5

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Государственная аттестация выпускников IX классов
- Государственная аттестация выпускников XI (XII) классов
- Надзор за соблюдением законодательства
- Лицензирование
- Аккредитация
- Контроль качества профессионального образования
- Признание и подтверждение документов об образовании
- Аттестация научных и научно-педагогических работников
- Разработка административных регламентов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СУБЪЕКТАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОСТИ АНОНСЫ ПРЕССА

21 мая 2010 года
 20 мая Рособнадзор провел селекторное совещание с региональными органами управления образованием

19 мая 2010 года
 18 мая состоялась рабочая поездка руководителя Рособнадзора Л.Н.Глебовой в Новосибирск

7 мая 2010 года
 Начал свою работу сайт Федеральной базы свидетельств о результатах ЕГЭ www.fbsege.ru

Все новости

ВАК Высшая аттестационная комиссия

ЕГЭ

Подтверждение и признание документов об образовании

Все вузы России abitur.nica.ru

Рисунок 19. Сайт Рособнадзора

На каждом из перечисленных порталов имеется система ссылок на другие сайты. Часть из них разрабатывается «Информикой», часть другими структурами.



Среди них, можно назвать два–три, в которых есть некоторые разделы, посвящённые дошкольному образованию или воспитанию. Это – [Федеральный портал "Российское образование"](http://www.edu.ru/) (<http://www.edu.ru/>). Этот портал получил недавно новый облик – более структурированный и менее мрачный.

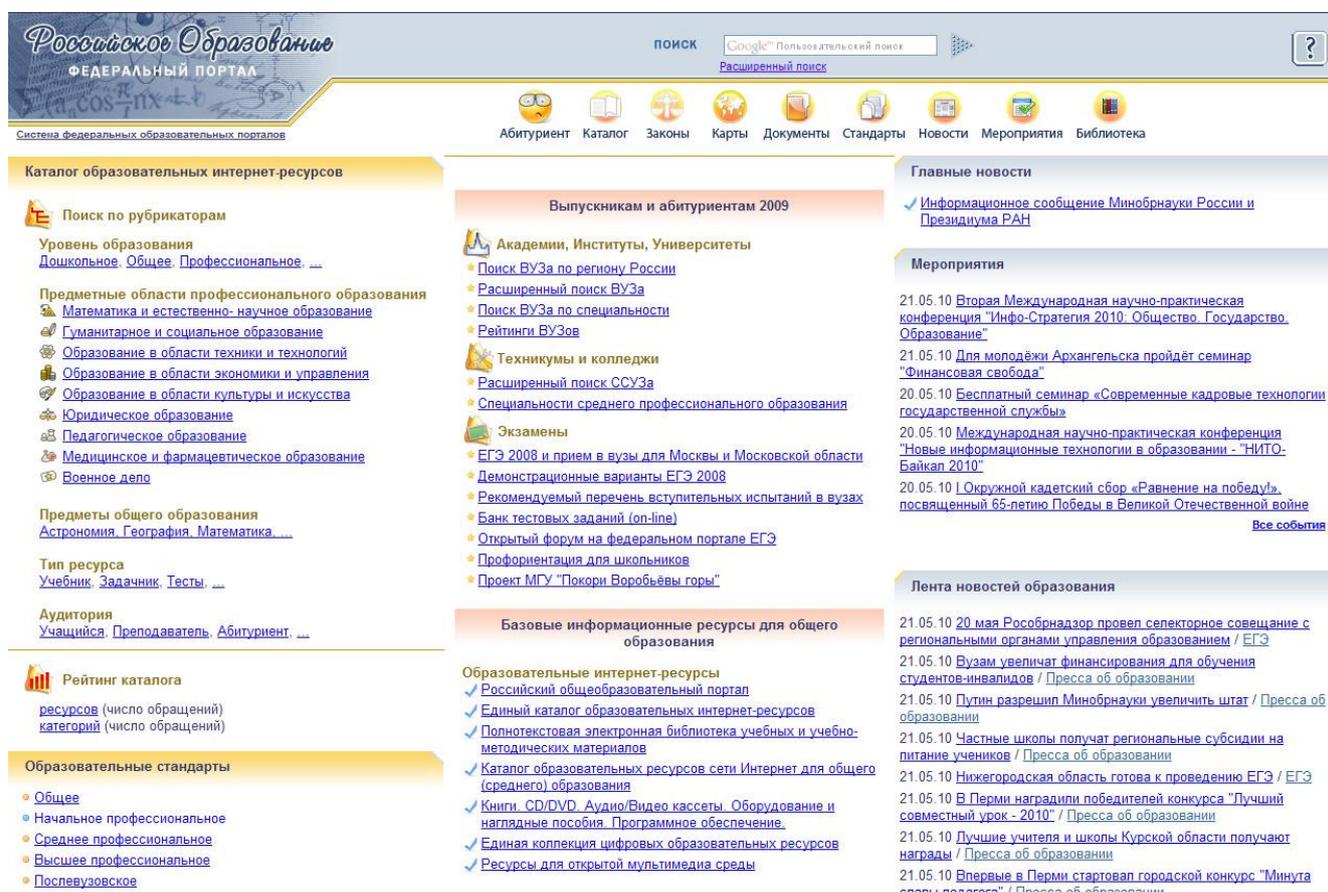


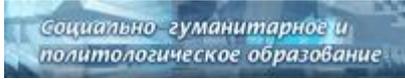
Рисунок 15. Портал «Российское образование»

Портал представляет собой систему каталогов, в том числе образовательных интернет ресурсов, нормативных документов, стандартов и др.

Отдельной рубрикой выделен каталог образовательных интернет-ресурсов; [Законодательство](#) (образование, наука, культура, физическая культура); [Нормативные документы системы образования](#); [Государственные образовательные стандарты](#); [Глоссарий](#) (образование, педагогика); [Учреждения](#); [техникумы](#), [вузы](#); [Картографический сервис](#) (образовательная статистика, учебные карты); [Дистанционное обучение](#) (курсы, организации, нормативная база); [Мероприятия](#) (конференции, семинары, выставки); [Конкурсы](#); [Образовательные CD/DVD](#); [БД "Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ" on-line](#).

Дошкольное образование выделено на портале отдельной рубрикой, где приводятся ресурсы дошкольного образования.

На портале приводится и перечень других образовательных порталов дан

Базовые федеральные образовательные порталы		
<i>Логотип</i>	<i>Информационный портал</i>	<i>Основные информационные разделы</i>
	Российский общеобразовательный портал	Дошкольное образование ; Начальное и общее образование ; Каталог интернет-ресурсов ; Коллекции ; Образование в регионах (региональные страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные учреждения). Н Ф Ш Я
	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	Основные сведения о ЕГЭ ; Нормативно-правовые документы ; Расписание ЕГЭ ; Демонстрационные варианты ЕГЭ . Н Ф Ш Я
	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент."	Тексты: аннотации , рецензии , полные тексты ; гиперкниги , словари ; глоссарий ; учебные программы ; диссертации . Журнальный зал : 15 полнотекстовых журналов. Учебные и научные центры ; персоналии ; интернет-ресурсы ; компьютерные программы ; интерактивные ресурсы . Н Ф Ш Я
	Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"	Юриспруденция ; Периодические издания ; Новинки юридической литературы ; Центр трудового права (материалы). Н Ф Ш Я
	Социально-гуманитарное и политологическое образование	История ; Философия ; Международные отношения ; Государственное и муниципальное управление ; Психология ; Политические науки ; Глоссарий (расшифровка аббревиатур). Н Ф Ш Я
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Библиотека (учебные и учебно-методические материалы); Книги (аннотации и оглавления); Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки); Организации ; Персоналии ; Материалы конференций . Н Ф Ш Я
	Российский портал открытого образования	Интегральные каталоги: виртуальные университеты , виртуальные представительства , обеспечение учебного процесса (курсы, дисциплины, специальности, планы, тьюторы), информационные ресурсы

	<p>(полнотекстовые, внешние, интернет-магазин). Форумы: открытый и технический. Сетевая конференция. Виртуальная выставка. Нормативное обеспечение открытого образования. </p>
--	--

Российский общеобразовательный портал — <http://www.school.edu.ru/default.asp> -- также представляет собой каталог общеобразовательных ресурсов. Педагог, наверное, не будет вникать и разбираться, чем этот портал отличается от предыдущего.

На это портале дошкольная тематика не выделена. Материалы можно найти, но достаточно случайно. Зато на нём удачнее систематизированы образовательные ресурсы. И хотя весь портал ориентирован на школу, а в конечном итоге на дистанционное обучение, и родители и воспитатели могут найти интересные образовательные ресурсы. При этом надо иметь в виду, что подборка их довольно-таки случайна. Выложено не самое главное, а то, что есть. При желании это можно найти и на других сайтах, возможно будет лучше изобразительный ряд. Тем не менее, эти ресурсы проходили хоть какую-то апробацию.

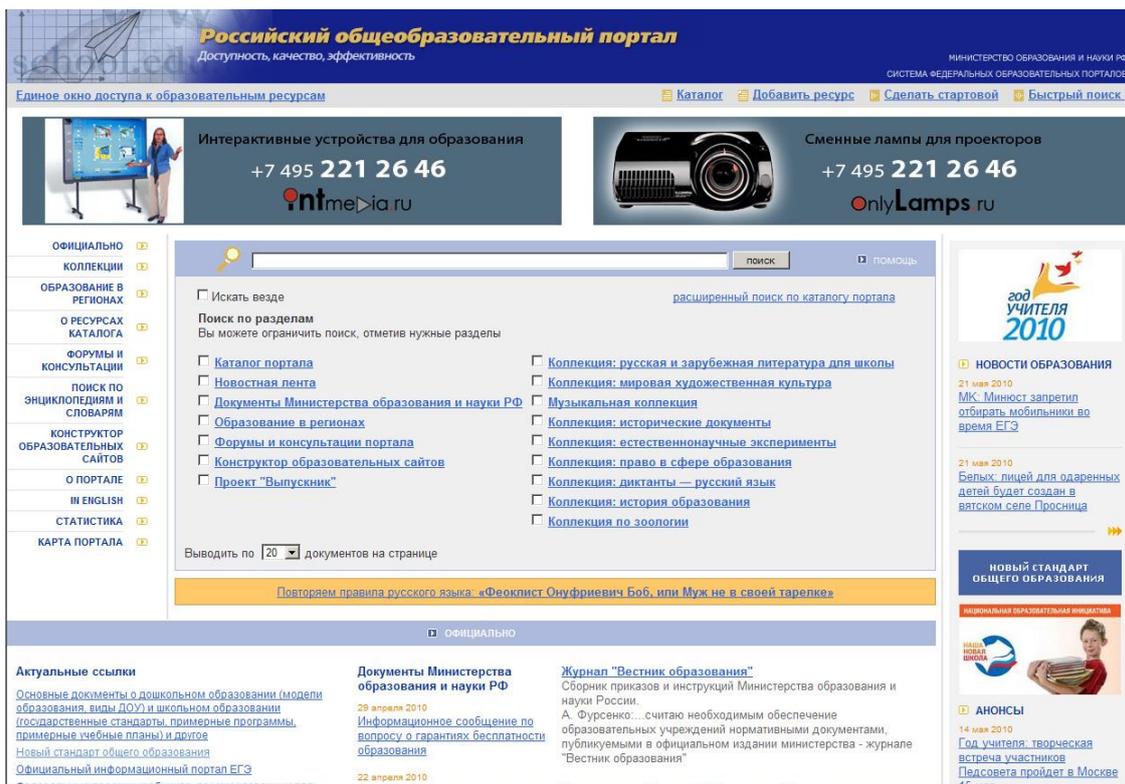


Рисунок 21.

На портале имеется рубрика «Актуальные ссылки», которые выводят на рубрику «Документы» сайта Министерства образования (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok>). Здесь есть раздел:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Тематика</i>	<i>Документы</i>
Концепция	Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования Проект Комплекса мер по развитию дошкольного образования (.doc, 87 Кб)
Модели образования	О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста (.doc, 559 Кб) <i>Письмо Минобрнауки России</i>
Виды ДОУ	Методические рекомендации по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду (Проект) (.doc, 708 Кб)
Предшкольное образование	Подготовка к школе: Игровые задания для детей и их родителей (.doc, 398 Кб) Пример материалов по подготовке детей к обучению в школе (.doc, 44 Кб)

Другими способами найти эти материалы достаточно трудно.

Портал **«Приоритетные национальные проекты»** назвать необходимо, так как это один из часто упоминаемых порталов. Однако в рубрике «Национальное проект «Образование» про дошкольное воспитание – лишь косвенные данные.

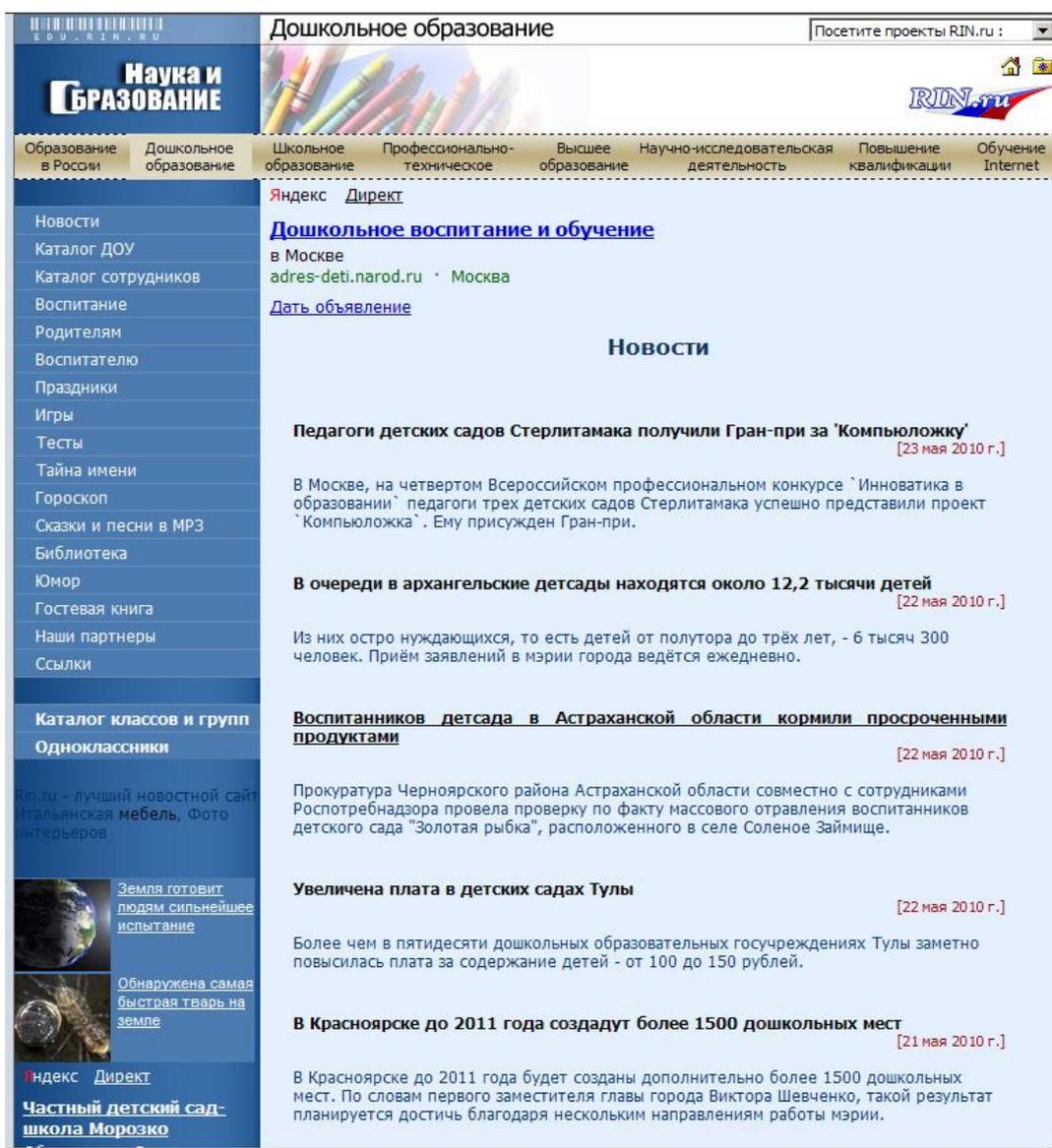


Рисунок 17. Портал RIN. Раздел Дошкольное образование.

Здесь же можно упомянуть об одном чрезвычайно полезном портале, который собирает всю новостную информацию по дошкольным учреждениям. Это – [RIN.RU: дошкольное образование](http://edu.rin.ru/preschool). Публикации по общим вопросам воспитания. Родительский опыт. Учебно-методические материалы для педагога. Развивающие, обучающие, познавательные игры. Тесты для детей и родителей. Библиотека сказок, мультпесен, стихов в MP3. Библиотека детской литературы. База данных дошкольных учреждений по России. База данных сотрудников дошкольных образовательных учреждений по России. Подборки детских стихов и сценариев к текущим праздникам. Имена и гороскопы. <http://edu.rin.ru/preschool> . Создан 01.01.2002.

К сожалению, последний ресурс, приводит много ссылок на сайты, которые, будучи расположены на бесплатных хостингах, обременены рекламой, часто несовместимой с детской аудиторией: эротического характера, а так же сведениями о жизни знаменитостей.

§3. Ресурсы муниципальной системы образования

Ресурсы муниципальной системы образования, относящиеся к дошкольному воспитанию, вопреки ожиданиям, скудны. Достаточно отметить, что всего 50 процентов из общего числа муниципальных отделов образований имеют собственные сайты или странички на ресурсах местных администраций.

Из этих 50 % сайтов, разделы посвященные дошкольному образованию имеют далеко не все.

Главным образом структурирование этих разделов можно разделить на четыре типа:

Первый -- самый распространенный -- посвящен приведению в порядок очередности в детских садах. Поэтому внутри такого раздела имеются две рубрики -- а) список детских садов и б) документы, необходимые для того, чтобы записаться в ДОУ.

Второй -- гораздо менее распространенный вид раздела "Дошкольное образование" имеет следующие рубрики:

- Общая информация,
- нормативные документы,
- полезные ссылки,
- комплектование детьми ДОУ,
- электронная очередь,
- услуги для детей-инвалидов

Так рубрицирован, например, сайт городского отдела образования г. Уфы (<http://www.ufa-edu.ru/>)

Третий тип сайтов рубрикации -- по основным документам -- имеет следующую структуру (пример Муниципального района Благовещенский Республики Башкортостан):

Общие документы

[Программа муниципального района Благовещенский район РБ «Развитие системы дошкольного образования на 2008-2012 годы»](#)

[Положение о порядке комплектования групп муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан](#)

[Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении](#)

Инспекционный контроль

[Справка по итогам изучения деятельности ДОУ по теме «Комплектование групп ДОУ города»](#)

[Анализ организации работы по внедрению новых моделей предоставления услуг дошкольного образования](#)

Конкурсы

[Конкурс детских рисунков "Кенгуренок"](#)

[Положение о III районной Ярмарке педагогических идей по теме «Метод проектов в образовании», посвященной Году укрепления межнационального согласия и Году Российской космонавтики](#)

Четвёртый тип рубрицирования можно назвать индивидуальным, так как считанные единицы сайтов имеют хорошо разработанные структуры разделов дошкольного образования.

Одним из лучших можно считать сайт Якутского городского управления образованием:

1. Дошкольное воспитание выделено отдельно и очень интересно. Несколько структур. Основная:
2. [Доска объявлений](#)
3. [Новости](#)
4. [Нормативно-правовая база](#)
5. [Визитная карточка](#)
6. [Аттестация](#)
7. [Повышение квалификации педагогов](#)
8. [ФГТ](#)
9. [Положения конкурсных мероприятий](#)
10. [Календарь событий](#)
11. [Копилка педагогических идей](#)
12. [Мастер-класс](#)
13. [Школа молодого руководителя](#)
14. [Новинки методической литературы. Мак-книга](#)
15. [Вести с детских садов](#)
16. [Вернисаж](#)
17. [Фотогалерея](#)
18. [Наши партнеры](#)
[Воспитатель года - 2012](#)

Однако, приходится признать, что у города всегда больше возможностей для сайтостроительства, чем у сельского поселения.

Опасна сама тенденция, которая прослеживается при анализе сайтов -- вымывания из структуры региональных управлений образований именно дошкольного воспитания, его слияние с системой школьного образования. Эта тенденция является отражением политики Министерства образования последних лет и явно враждебна по отношению к детям.

§3. Сайты детских садов

Создание собственных сайтов детских садов явление не массовое. В отличие от школ, информатизация детских садов не осуществлялась. Появляться они стали относительно недавно и вызвана эта работа скорее инициативой воспитателей, чем реализацией программы «Электронная Россия».

Выявлять эти сайты – трудно. Логика реализации ФЦП «Электронная Россия» требует чтобы все эти сайты были размещены на страничке соответствующих Министерств, департаментов и управлений образования (См. Административные ресурсы). Но пока эта работа осуществлена далеко не везде. Если на сайте системы образования региона дошкольное воспитание не выделено в отдельную рубрику, то и учреждения дошкольного

образования, также находятся в длинном списке остальных образовательных заведений (если находятся), при этом не всегда с обозначением имеющихся электронных ресурсов.

На картах Яндекса и Гугла имеется информация о детских садах по городам. Большой список детских садов есть на Портале «Конструктор школьных сайтов» – <http://edusite.ru/p295aa1.html>.

Проблема учёта (и поиска) резко бы упростилась, если бы существовал единый ресурс детских садов. Площадка для него сегодня есть. Это – портал «Русобр», где сегодня уже зарегистрировано около 60% всех школ страны. Регистрация на <http://rusobr.ru/> – совершенно бесплатная и занимает 2 минуты. Если бы эта регистрация была проведена всеми детскими садами, имеющими сайты, то достаточно было бы выбрать «Регион» и «Тип учреждения» – и получить полный список этих сайтов!

Тем не менее, сегодня уже имеется достаточно сайтов, на основании анализа которых можно сделать выводы о системе в целом и их функционировании.



Рисунок 18. Пример сайта детского сада.

Из имеющихся сайтов дошкольных учреждений можно выделить несколько, различающихся в зависимости от того кем и с какой целью создавался сайт.

- А. Сайт был ответом на требование органа образования. В этом случае, он чаще всего представляет собой сайт-представительство.
- Б. Если инициатором создания сайта был коллектив, внедряющий новые методики, то сайт детского сада превращается в методическую площадку не только для этого детского сада, но и для других. Сайт – методическая площадка.

- В. Если сайт делался по заявке родителей, то он, соответственно, становится механизмом взаимодействия между коллективом воспитателей и родителями.
- Г. Есть ещё один тип сайтов, которые создавались дошкольными учреждениями негосударственной системы. Сайты этих учреждений, как правило, носят рекламный характер.

А. Сайт-представительство.

Как выглядит сайт дошкольного образовательного учреждения? По своему содержанию в основном сайты дошкольных учреждений – сайты-визитки, на которых опубликована информация регламентирующего характера: адрес, режим работы, программно-методическое обеспечение, фотографии с праздников, снимки грамот. На кого же ориентирована данная информация? В первую очередь, конечно, на управленцев сферы образования. И это очень важно, но достаточно ли? Нужна информация по деятельности ДООУ, которая может привлечь спонсоров, благотворителей и самое главное – родителей и детей. Сайт может стать удачной начальной формой создания портфолио достижений МДОУ.

Дошкольное учреждение – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами система, о которой все чаще и чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «маркетинг», «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга» и т.д.

Создание позитивного имиджа ДООУ – часть маркетинговой технологии управления, часть позиционирования деятельности учреждения в целом. Устойчивый имидж – важный современный компонент методического продукта ДООУ и дополнительный ресурс управления. Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный, сознательно сформированный образ образовательного учреждения, делающий его узнаваемым, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние на конкретные группы социума.

Некоторые детские сады научились использовать этот ресурс, как представительскую основу. Среди таких садов – ДС г. Балахны ...

Вот, как они мотивировали структуру своего сайта:

1. *Логотип*, в котором отражено название ДООУ, представленный в различных вариантах:

- печать учреждения;
- фирменные бланки;
- поздравительные открытки;
- приглашения;
- дипломы и грамоты;
- рекламные информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени);
- бейджи сотрудников ДООУ

2. *Летопись детского сада* – книга отзывов для родителей и гостей ДОУ.

3. *Журнал ДОУ*. Чтобы родители и гости могли полнее ознакомиться с деятельностью учреждения.

4. *PR-мероприятия*: организация дней открытых дверей, совместные акции с социальными партнёрами, презентации, участие в семинарах, конференциях, выставках.

5. *Публикации и репортажи* о достижениях ДОУ в СМИ.

6. *Корпоративный сайт*, как модель электронной маркетинговой деятельности ДОУ.

Для успешного продвижения своих продуктов на рынке образовательных услуг современный детский сад просто обязан заниматься планомерной и систематической маркетинговой деятельностью.

Сущностью маркетинга на рынке дошкольных образовательных услуг является в первую очередь максимальный учет и удовлетворение потребностей заказчиков – родителей наших воспитанников – в получении качественного дошкольного образования⁹⁸.

Интернет-маркетинг – это средство, при помощи которого образовательное учреждение может активно продвигать свои продукты на рынке образовательных услуг⁹⁹. Услуги – нематериальны и неосвязаемы. Чтобы убедить родителя приобрести их, важно представить параметры услуги по возможности более наглядно. Этим целям служат: учебные планы и программы; информация о методах, формах и условиях оказания услуг; сертификаты, лицензии, дипломы.

Интернет-маркетинг с его возможностью, так называемой, обратной связью, позволит выбрать верный путь развития учреждения с учетом выявленного спроса и проблем, позволит использовать свой опыт в избежание возможных ошибок в будущем. А верно выбранная стратегия лежит в основе гармоничного развития рынка образовательных услуг как отдельно взятого района и региона в целом.

Сегодня сайт-представительство, как мы могли видеть выше, отвечает на вопросы: 1. Адрес, как найти;

2. Знакомство: фотоальбом, посвящённый детскому саду

3. Заведующая учреждением и коллектив воспитателей

4. Расписание и часы приёма

5. Документы: Устав ДОУ, иногда формы заявлений для родителей.

Главенствующее место на сайте должно быть отдано ребенку. Нужны места для активного, реального, «on-line» общения: профессионального с коллегами, актуального и полезного для родителей, доступного и понятного для детей. Создание сайта просто для того, чтобы он был в наличии – не имеет никакого смысла. И ещё один важный вывод: не оформление, а

⁹⁸ Панкрухин А. Маркетинг образовательных услуг // <http://mou.marketologi.ru/content.html>

⁹⁹ Морозова Г.А. Разработка маркетинговой стратегии. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2001.

содержание сайта — вот его главная красота и достоинство! Ресурс должен быть посещаем.

Время сайтов-визиток проходит. Как ни печально, эта группа сайтов, созданная для решения управленческих вопросов, по своему прямому назначению используется редко. Чаще других задействуются три функции: предварительная запись, объявления и оплата услуг.

Б. Сайт – методическая площадка.

Существует несколько сайтов детских садов, которые являются очень важным и качественным ресурсом для воспитателей, управленцев и родителей. Они не столько обслуживают свой детский сад, сколько работают на всю образовательную сеть и выполняют функции методических кабинетов и административных ресурсов, (См. выше), на которых подобных данных нет..

Первый сайт, который наиболее удобен и в котором методический материал четко рубрицирован и подчинён функционалу детского сада – **Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.** Сайт Матросовой Ольги Валентиновны - заведующей МДОУ д/с № 57 г.Костромы <http://doshvoznast.ru/>

The screenshot shows the website interface with a navigation menu on the left and a main content area. The main content area is titled "Методическая работа в детском саду (в ДОУ)" and contains a list of articles. The navigation menu includes items like "Главная", "Методическая работа", "Работа с родителями", "Конспекты занятий", "Оздоровительная работа", "Правовое воспитание", "Игровая деятельность", "Для родителей дошкольников", "Проведение праздников", "Форум", and "Кулинарная книга".

Сайт включает следующие рубрики:

Игровая деятельность дошкольника

Дидактические игры для дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Игра "Собери снеговика" • Найди детёныша для мамы • Чудесный мешочек • Игры по развитию речи • Дидактические игры по математике • Экологические игры
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с буквами и словами • Доскажи словечко • Пальчиковые игры
Подвижные игры для дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Игры подвижные («Лохматый пёс», «Смелые мышки», «Бегите ко мне!» и т.д.) • Игры подвижные («Горелки», «Весёлые ребята», «Космонавты» и т.д.) • Подвижные игры на свежем воздухе
сюжетно-ролевые игры в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Из опыта работы • Материалы для сюжетной игры по группам: Первая младшая, Вторая младшая, Средняя группа, Старшая и подготовительная • Построение ролевого диалога (часть 1) • Построение ролевого диалога (часть 2) • Построение ролевого диалога (часть 3) • Семинар "Сюжетно-ролевые игры" • Советы воспитателю • Примерный конспект сюжетно-ролевой игры в средней группе детского сада

Методическая работа в детском саду (в ДОУ)

Аттестация педагогических работников в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета "Воспитатель детского сада глазами воспитателя" • Анкета "Воспитатель глазами старшего воспитателя" • Квалификационные требования ДОУ: вопросы для собеседования, заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель, физрук, муз. руководитель • Критерии оценки занятия • Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя • Методика описания педагогического опыта • Оценка педагога родителями • Выписка из "Положения о порядке аттестации" • Положение о порядке аттестации • Рецензия на опыт • Самоанализ занятия • Уголок аттестации в методическом кабинете • Заявление на аттестацию, Схема итогового заключения, Перечень документов для аттестационной папки (.doc)
Консультации для воспитателей детских садов	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов "Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения" • Обзор парциальных программ • Организация летней оздоровительной работы в ДОУ • Проектный метод в деятельности ДОУ. Проект "Мой родной город" • Советы по организации самообразования

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта • Стихи о детях к выпускному вечеру • Портрет будущего первоклассника • «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» • «Игровые технологии в экологическом воспитании» • «Когда инфекция в группе» • Построение развивающей среды в ДОУ • «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству» • Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста • Примерный комплекс упражнений для профилактики осанки у детей 4-7 летнего возраста • Организация закаливания детей в детском саду • Портфолио дошкольника • Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника • Проблема одаренности в современной педагогике • Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста (.ppt) • Работа с родителями детей, посещающих ГКП (адаптация) (.doc) • Дошкольник и экология • Методические рекомендации по организации работы с детьми раннего возраста
<p>Контроль и руководство педагогическим процессом в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности: Анализ занятий, Анализ игровой деятельности, Схема анализа занятий, Анализ планирования по развитию речи, по ОБЖ, По патриотическому воспитанию (.doc) • Анкеты: 1 стр., 2 стр., 3 стр., 4 стр., 5 стр., 6 стр., 7 стр., 8 стр., 9 стр., 10 стр., 11 стр. • Анкеты - Диагностические методики: 1 стр., 2 стр., 3 стр., 4 стр., 5 стр., 6 стр., 7 стр., 8 стр., 9 стр., 10 стр., 11 стр., 12 стр., 13 стр., 14 стр., 15 стр., 16 стр., 17 стр., 18 стр., 19 стр. • Диагностика: по математике во второй младшей группе, экологических знаний, Развитие речи по программе Радуга, раннего возраста, Ориентационный тест школьной зрелости – вербальное мышление, экологических знаний детей 6-7 лет • Индивидуальная карта развития ребёнка • Летний план работы

	<ul style="list-style-type: none"> • Самообразование • Сведения о педагогах • Схема анализа планирования работы с родителями • Участие в управлении ДОУ • Контроль за реализацией программы в ДОУ • Годовой план воспитательно-образовательной работы детского сада (ДОУ) • Самоанализ занятия • Внутренняя документация по кадрам в детском саду • Должностные инструкции работников детского сада по охране труда и технике безопасности: №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, №10, №11, №12, №13, №14, №15, №16, №17 • Организационно – распорядительная документация по охране труда в образовательных учреждениях • Приёмка групп на готовность к новому учебному году в детском саду • Самоанализ планов воспитателей по экологическому воспитанию детей • Анкета для ребёнка «Семья глазами ребёнка» • Анкета для родителей • Приказы по основной деятельности к началу учебного года (.doc) • Диагностика: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека
<p>Методический кабинет старшего воспитателя детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные документы: Всеобщая Декларация Прав человека, Декларация прав ребенка, Концепция, Типовое положение • Правила дорожного движения: Что должен знать воспитатель о ПДД, Праздник по ПДД, Рекомендации родителям о ПДД, Методические рекомендации в помощь воспитателю по ПДД, Памятка по тематической проверке «Безопасность дорожного движения» • План по преемственности детского сада и школы • Уголок аттестации в методическом кабинете • Циклограмма деятельности старшего воспитателя • Паспорт дошкольного образовательного учреждения • Фольклор (.doc)
<p>Педсоветы в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педсовет "Проблемы взаимодействия детского сада и семьи" • Педсовет "Безопасность и здоровье наших детей" • Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

	<ul style="list-style-type: none"> • Педсовет «Красота – это то, что создаёт человек»
Семинары в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар "Дидактические игры": 1 стр., 2 стр. • Семинар"Игра"
Передовой педагогический опыт в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с родителями в современном ДОУ • На пути к творчеству (из опыта работы воспитателя) • Организация работы по повышению профессиональной квалификации педагогов • Организация методического сопровождения при формировании имиджа воспитателя детского сада

Если нажать на любую строчку, то открываются конкретные документы. Так, например, «Приёмка групп на готовность к новому учебному году в детском саду» представляет нам таблицу.

Параметры оценки	гр. №1	гр. №2 ... гр.№n-1	гр.№n
1. Охрана жизни и здоровья			
2. Санитарное состояние групповых помещений			
3. Книжный уголок (книги по возрасту)			
4. ИЗО уголок: <ul style="list-style-type: none"> • материалы для рисования; • лепки; • аппликации; • полочка красоты. 			
5. Физ. Уголок: <ul style="list-style-type: none"> • пособия • атрибуты для подвиж. игр. 			
6. Уголок природы: <ul style="list-style-type: none"> • хорошо ухоженные растения; • отсутствие ядовитых; • оборудование для труда; • календарь наблюдений (по возрасту); • паспорта растений. 			
7. Учебная зона (наличие доски, фланелеграфа)			
8. Уголок для игр мальчикам			
9. Уголок ряженья			
10. Уголок театрализации			
15. Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Семья» «Больница» «Аптека» «Строитель» и др. 			
16. Наличие дид. игр (по возрасту): <ul style="list-style-type: none"> • по развитию речи; • по РЭМП • по ознак. с окружающим 			
13. Уголок по краеведению			
17. Наглядная пропаганда для родителей <ul style="list-style-type: none"> • консультации • папки-передвижки • информационный уголок для родителей 			
18. Эстетика оформления: <ul style="list-style-type: none"> • раздевалки; • группы • туалетной комнаты • спальни. 			
19. Наличие инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • долж. инструкции воспитателей • долж. инстр. мл. воспитателей 			
20. Документация:			

- табель посещаемости
- сведения о родителях
- соц. Паспорт семьи
- календарный план (с 01.09.2008)
- перспективные планы
- рабочая папка для рекомендаций, памяток
- Диагностика

Оценка от 0 до 5. Результаты заносятся в таблицу и предаются гласности

Второй пример – **Всё для детского сада. Игры для детей 5-7 летнего возраста.** Автор материалов: Иванищина Ольга Николаевна – старший воспитатель ДООУ 169 Красноармейского района города Волгограда.

Рисунок 19.

Подобные сайты очень полезны и представляют собой отличный ресурс, как для воспитателей, так и для управленцев. Подобных сайтов мало, но их и не может быть много. Воспитатели и заведующие, которые активно пользуются компьютером, охотно заимствуют на подобных сайтах методические разработки.

В. Если сайт делался по заявке родителей, то он, соответственно, становится механизмом взаимодействия между коллективом воспитателей и родителями.

Ещё один пример сайта детского сада, ориентированного на выстраивание взаимоотношений с родителями – МДОУ «Среднекибечский детский сад "Гномик"» Канашского района Чувашской Республики (<http://svetik09231.ucoz.ru/>). Структура сайта включает следующие разделы

- [Главная страница](#)

- [Информация о садике](#)
- [Нормативные документы](#)
 - [Инструкция для детских садов](#)
 - [План мероприятий по пожарной безопасности](#)
 - [План работы детского сада](#)
 - [Учебный план](#)
 - [Положение о группе кратковременного пребывания](#)
 - [Договор с родителями, желающими пользоваться услугами группы кратковременного пребывания](#)
 - [Режим дня подготовительной группы кратковременного пребывания \(5-7 лет\)](#)
 - [Сведения об укомплектованности штатов](#)
 - [Социально-бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников](#)
 - [Сведения об обеспечении образовательного процесса](#)
 - [Сведения о педагогических работниках](#)
 - [Сведения о зданиях и помещениях](#)
 - [План работы по исполнению Указа Президента РФ о Года Учителя](#)
 - [План работы по празднованию и подготовке 65 -летия Победы](#)
 - [План работы по проведению и празднования 90-летия Чувашской Республики](#)
- [Наш коллектив](#)
- [Наши воспитанники](#)
- [Методическая копилка](#)
 - Программа спортивно-оздоровительной игры "Мальшиада"
 - [Музыкальное воспитание в детском саду](#)
 - [Особенности и развитие слуха и голоса детей дошкольного возраста](#)
 - [Обучение детей игре на музыкальных инструментах в детском саду](#)
 - [План работы по неделе "Добрых дел"](#)
 - [План мероприятий месячника по борьбе с пожарами от детской шалости](#)
 - [Сценарий выпускного бала для детского сада](#)
 - [Сценарий проведения конкурса "Светофорик"](#)
 - [Презентация "Радость в детской площадке"](#)
 - [Новогодний сценарий](#)
 - [Сценарий проведения праздника "День птиц"](#)
- [Для родителей](#)
 - [Образец заявления](#)
 - [Образец договора](#)
 - [Режим дня](#)
 - [Возрастной состав детей](#)
- [Фотоальбомы](#)
- [Полезные ссылки](#)
- [Гостевая книга](#)

- [Форум](#)
- [Обратная связь](#)

На сайтах, ориентированных на родителей в обязательном порядке есть обратная связь, проводятся и опросы.

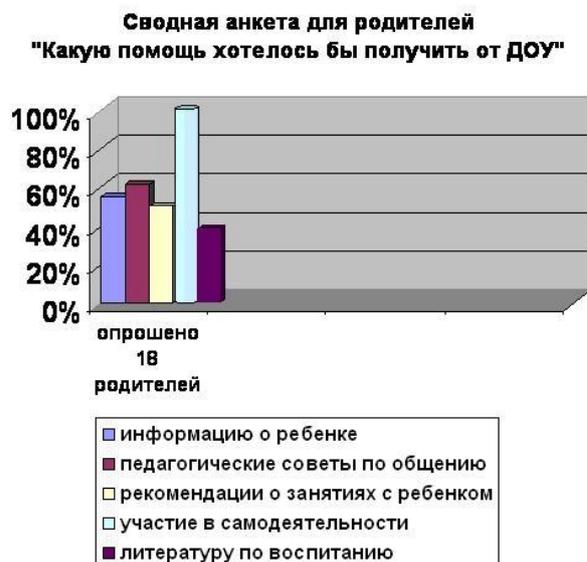


Рисунок 20.

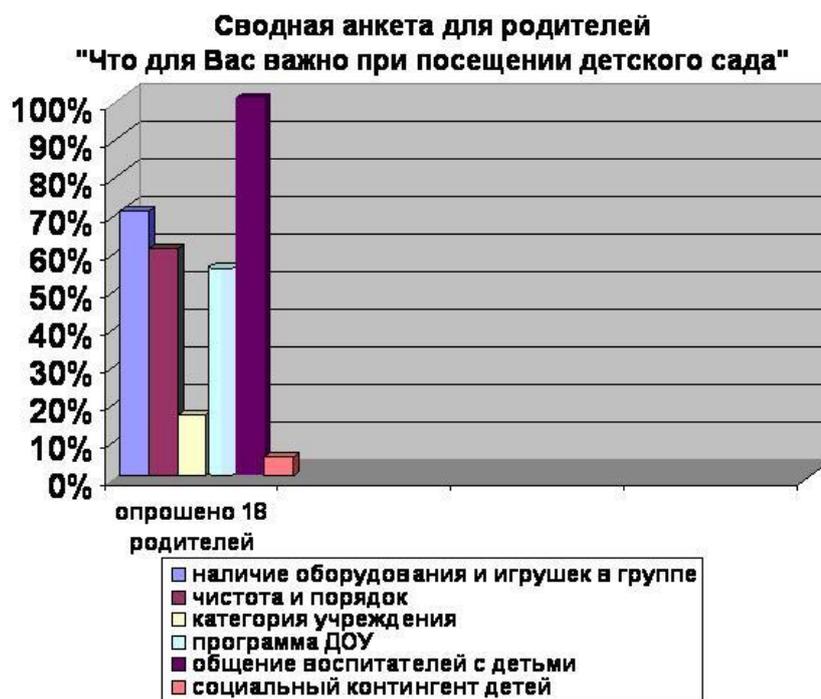


Рисунок 21.

Г. Есть ещё один тип сайтов, которые создавались дошкольными учреждениями негосударственной системы. Сайты этих учреждений, как правило, носят не столько представительский, сколько рекламный характер.

Примером сайта последнего типа можно назвать сайт [детского клуба "Инсар"](http://www.insar.org/index.htm) – <http://www.insar.org/index.htm>. Негосударственное дошкольное образовательное учреждение для детей от 1,5 до 7 лет, было учреждено Институтом саморазвития человека в 1996 году. В основу обучения положена система раннего валеологического саморазвития детей.

Сайт клуба был разработан в 1993 году. На нём размещены принципы, содержание, программа, методика и средства обучения. Как маркетинговый ход – приводится мнение специалистов о деятельности клуба и отзывы родителей. По своему характеру сайты коммерческих организаций ближе к сайтам образовательных центров, а также сайтам интернет-магазинов. Хотя приведённый сайт клуба – приятное исключение.

§4. Сайты образовательных центров, центров коррекционной педагогики и медицинских центров

Четвёртая группа – сайты образовательных центров. Как правило, они рассчитаны не столько на распространение широких знаний в области педагогики и психологии детей младшего возраста, сколько для продвижения услуг центра. Сайты центров различаются по качеству представленных материалов в разы. Качество сайтов этих учреждений зависит от качества и цели самих учреждений. Есть центры широкого профиля, которые предоставляют услуги в конкретной местности, есть центры, специализирующиеся на определённой отрасли. Есть центры, которые сориентированы исключительно на коммерцию, не сильно сосредотачиваясь при этом на качестве предоставляемых услуг.

1. [Центр по развитию и коррекции детей](#). Об основной деятельности центра - индивидуальном развитии и подготовке детей к школе, психологическом консультировании родителей и диагностическом обследовании детей, разработке научно-методических материалов. Перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по воспитанию, обучению и развитию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Сборник методических материалов центра. Рекомендации родителям в выборе школы. Обзор компьютерных программ. Задания для детей по программе дошкольной подготовки: download. <http://children.diwo.net/> Последнее обновление 15 августа 2008 года. Посещение 15.04.2010.
2. [Дефектолог.ру: материалы для родителей](#). Рекомендации для родителей по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр. Специалисты, ведущие проект: [Дефектолог Наталья Сергеевна Ильина, автор проекта. Логопед Наталия Владимировна Пятибратова \(Ахмылова\), монтессори-педагог, специалист по методикам Н. Зайцева.](#) <http://www.defectolog.ru> Посещение 15.04.2010.
5. [Детская психология для родителей: материалы МГППУ](#). создан по заказу Департамента образования города Москвы и является интернет-проектом Московского городского психолого-педагогического университета. Цель проекта – психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам

обучения, воспитания и развития детей, профилактике нарушений личностного развития. Материалы для родителей и педагогов по различным вопросам детской и подростковой психологии. Коллекция развивающих игр и игрушек. Сборник тематических статей. Аннотированный обзор литературы по вопросам детской психологии. Медиатека. Новости проекта и освещение проводимых конференций и конкурсов. <http://www.psypparents.ru/> - 01.01.2004. Посещение 15.04.2010.

6. **ИНТ: образовательные средства и решения.** **ИНТ – Институт новых технологий.** Более 18 лет занимается теорией и практикой образовательной среды, разрабатывает учебно-методические комплекты, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса. Существует раздел, посвящённый дошкольному воспитанию с рубриками: Развивающая предметная среда современного детского сада, интеллектуальное развитие дошкольников, Экологическое воспитание дошкольников, Эстетическое воспитание дошкольников. Кроме того на сайте даны каталоги образовательной продукции, включая разработки Института новых технологий: интегрированные творческие среды Лого, цифровые виртуальные математические и физические лаборатории, цифровые коллекции по гуманитарным наукам, школьные переносные и цифровые лаборатории, учебная и учебно-методическая литература, развивающие и обучающие конструкторы, игры и тренажеры, дидактические материалы, средства презентации и т.д. Дистанционное обучение в «Живой школе». Методическая и информационная поддержка учителей. Анонсы и хроника. <http://www.int-edu.ru>. Посещение 15.04.2010.

The screenshot shows the website interface for 'int-edu.ru'. At the top left is the logo 'int ИНСТИТУТ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ'. Below it is a vertical navigation menu with items like 'Анонсы и хроника', 'Давайте познакомимся', 'КАТАЛОГ', 'О ПРИОБРЕТЕНИИ', 'МАСТЕР-КЛАССЫ', 'Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК)', '"Живая Школа"', 'ГлобалЛаб: глобальная школьная лаборатория', 'Комплексные решения', 'Сопровождение и поддержка', 'Контакты и координаты', and 'INFORMATION IN ENGLISH'. A search bar is located below the menu. The main content area features a navigation bar with icons for 'ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ', 'НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ', 'СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ', 'СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ', and 'ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ'. Below this is a large text block starting with 'Добро пожаловать на наш сайт! Более 18 лет мы занимаемся теорией и практикой образовательной среды...'. A banner image shows children in a classroom with the text 'ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И РЕШЕНИЯ'. Below the banner is a section titled 'АНОНСЫ И ХРОНИКА' with two news items: one dated 29.01.2010 about awarding Professor Alexey Lvovich Semenov, and another dated 21.01.2010 about the release of a book by V.V. Bronfman. The footer contains contact information and logos for 'Gene КОМПЛЕКСНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ШКОЛ', 'mimio образовательные технологии ИНТ-ТЕХНО мультимедийное оборудование', and 'ntme ia.ru Интернет Технологии в школе'.

Рисунок 22.

7.Лекотека: система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Сайт ГОУ ЦПМСС "Лекотека". Общие сведения о Лекотеке и основные принципы деятельности: гуманистический подход к воспитанию и поддержка усилий родителей по развитию личности ребенка. Информация о центре Лекотека. Материалы для специалистов. игра, курсы, каталог № 1 2 3 4 5 6, дом ребенка, литература, доп литература. материалы для родителей: развитие: общее, развитие: рук, развитие: глаз, развитие: слуха, развитие: общения, развитие: речи, развитие: мышления, развитие: самостоят, образование, игра, игрушки, литература, правовые вопросы. Обзор новостей. Фотоальбом. <http://www.lekoteka.ru/> - 01.01.2004. Посещение 15.04.2010.

Сайты медицинских учреждений, специализирующихся на оказание медицинских услуг детям дошкольного возраста – пятая группа имеет те же особенности, что и предыдущая.

К этой группе относятся, как очень серьёзные, обстоятельные ресурсы, так и достаточно случайные.

Так наряду с примером 1 – Перинатальная психология – крупным хорошо структурированным ресурсом, существует локальный ресурс, также очень полезный, хотя он и включает всего лишь одну книгу. Наряду с этим статьи на сайте Библиотека доктора Соколова, конечно вряд ли равнозначен первым двум.

1. Перинатальная психология: научно-методический проект. Сайт «Перинатальная психология» является научно-методическим проектом Московского городского психолого-педагогического университета для специалистов, занимающихся проблемами медико-психологической поддержки семьи во время ожидания ребенка и его раннего возраста. Материалы для специалистов, занимающихся проблемами медико-психологической поддержки семьи во время ожидания ребенка и его раннего возраста. Публикации статей психологов и врачей из различных регионов России и зарубежья. Обзор программ курсов и обучающих семинаров, встреч специалистов. Анонсы научных конференций и секций Российского психологического общества. <http://www.psymama.ru/> - 01.01.2004. Посещение 15.04.2010.

2. Помоги своему ребенку: приемы первой помощи. Первая помощь ребенку при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига. <http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm> - 01.01.2002. Посещение 15.04.2010.

3. Дислексия и дисграфия. Информационно-образовательный портал о дислексии и для дислексиков, разработанный Центром Татьяны Гогоадзе. Посвящен коррекции нарушений речи и письма у дошкольников и младших школьников. Материалы для педагогов: теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии; библиография по проблемам дислексии и дисграфии. Родителям: статьи о дислексии и дисграфии; опрос; конвенция о правах ребенка. <http://www.dyslexia.ru/> - 01.01.2002. Посещение 15.04.2010.

4. Здоровье детей: статьи на сайте «Библиотека доктора Соколова». Популярны статьи специалистов-медиков о здоровье детей на сайте Ассоциации "Медицина-2000". <http://www.med2000.ru/glossary.htm#Статьи%20о%20здоровье%20детей> - 01.01.1998. Посещение 15.04.2010.

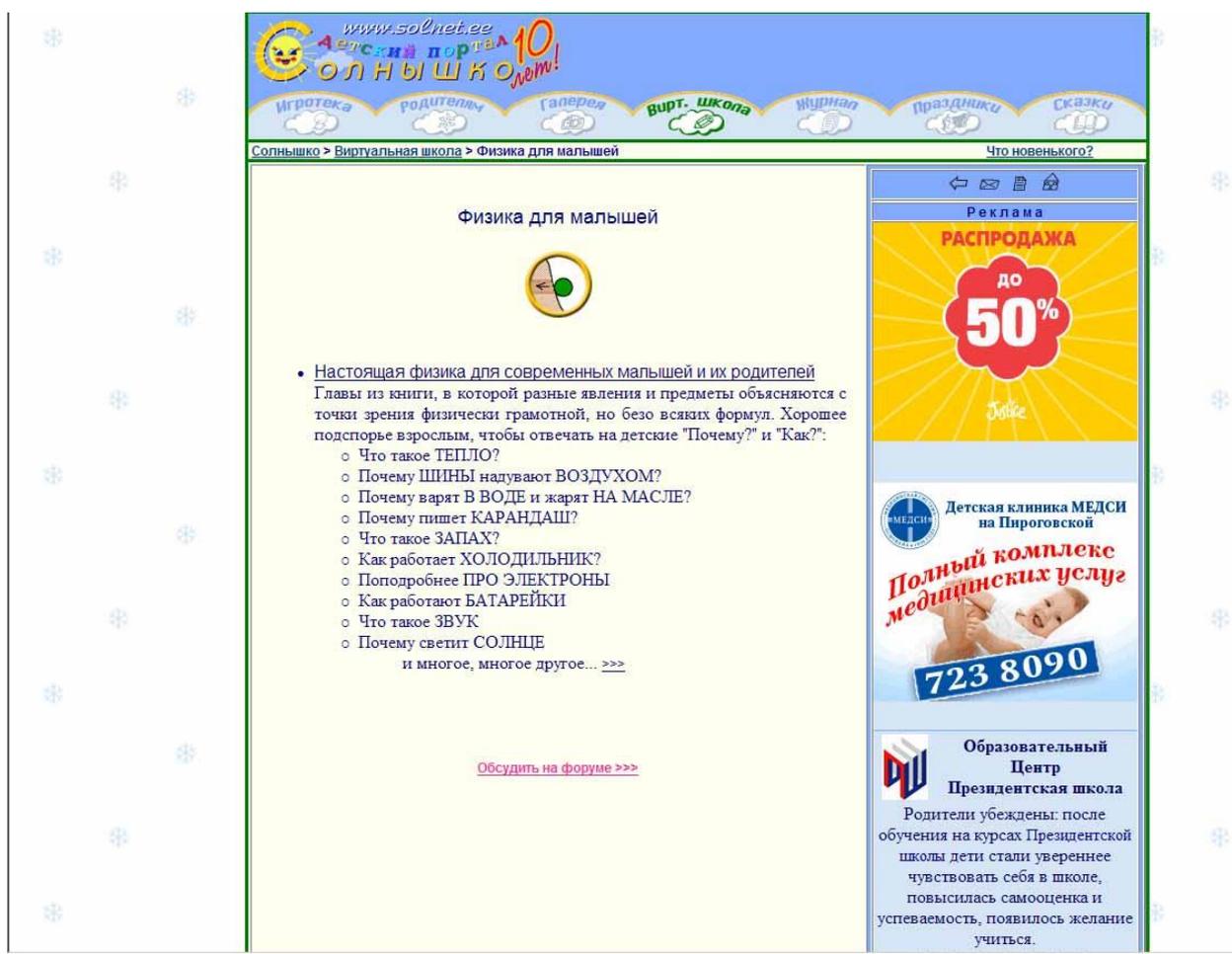
§5. Сайты общественных организаций.

Сайты общественных организаций, ведущих работу с детьми младшего возраста – делятся на две различные группы, зависящие от целей и задач организаций. Первая, отличная от других группа информационных ресурсов, работа которой опирается на благотворительность. Пока подобных сайтов выявлено мало. Их работа направлена на организацию предоставления услуг.

1. [К новой семье: проект](http://www.innewfamily.ru/). Проект благотворительного фонда "Приют Детства", содействующий развитию семейных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Информация для заменяющих семей и специалистов: формы, бланки и образцы документов; законодательные акты, инструкции и комментарии; справочники и исторические архивы, рассказы и советы усыновителей и опекунов. Газета "Ау! Родители!". Конференция усыновителей. Новости. <http://www.innewfamily.ru/> - 01.01.2002. Посещение 15.04.2010.
2. [Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка](http://www.deti.religiousbook.org.ua/). Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.) Галерея детских рисунков. Сборник былин и сказок для детей. <http://www.deti.religiousbook.org.ua/> - 01.01.2005. Посещение 15.04.2010.

Вторая группа – организации, которые обеспечивают доступ к информации. Их сайты созданы для предоставления информации о детях или для детей. Таким является ресурс «Солнышко». Подобные сайты гораздо ближе по своим функциям и структуре к электронной периодике и электронным изданиям, которым посвящён следующий параграф. Поскольку не всегда к созданию подобных ресурсов причастны педагоги-дошкольники, то ресурсы не всегда размещают материалы для дошкольников. Иногда они ориентированы на смешанную группу. Вследствие этого на таких сайтах часто размещаются интернет-игры. Тем не менее, они могут быть очень полезны для воспитателя. Таким примером является детский портал «Солнышко» с очень хорошими материалами по физике и химии, однако предназначенными для более старшего возраста.

1. [«Солнышко» - SolNet.EE](http://www.solnet.ee/) - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток. Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей целевой аудиторией. [«Игротека»](#), [«Родительское собрание»](#), [«Галерея»](#), [«Виртуальная школа»](#), [«Журнал»](#), [«Праздники»](#), [«Книга сказок»](#). Татьяна Евтюкова - создатель, редактор, администратор и веб-мастер детского портала. www.solnet.ee/ Дата открытия портала 15 марта 1999 г. Посещение 15.04.2010.



1а. [Азбука в картинках](http://www.solnet.ee/sol/019/a_100.html). Раздел портала «Солнышко». Набор иллюстраций с буквами алфавита с возможностью распечатывания.
http://www.solnet.ee/sol/019/a_100.html

§6. Электронная периодика и электронные издания.

Сайты периодических изданий, посвящённых теме дошкольного воспитания и образования и издательств. Как правило, все крупные журналы и газеты сегодня имеют свои сайты. К сожалению, руководство таких авторитетных изданий, как «Дошкольное воспитание» или «Народное образование» свои сайты использует исключительно как рекламу журналов, а не как информационный ресурс. Что, вопреки устоявшемуся мнению, снижает интерес к этим изданиям.

Сайты же сравнительно молодых изданий очень развиты, и наполнены материалами. Конечно, эти материалы отражают позиции той группы, которая стоит за тем или иным изданием, тем не менее, материал этих сайтов может быть полезен как для родителей, так и для воспитателей.

1. [Дошкольное образование: газета издательского дома "Первое сентября"](#). Полное содержание номеров газеты "Дошкольное образование" издательского дома "Первое сентября". Широкий спектр материалов учебного, воспитательного и развивающего характера для родителей и работников дошкольных образовательных и воспитательных учреждений. Примеры рубрик: Учись играя; Конкурс; Мастерская; Детский сад как дом;

Будь здоров, расти большой; Занавес открывается; Книжный шкаф; Картинная галерея; Игротека. <http://dob.1september.ru/> - 01.01.2000. Посещение 15.04.2010.

Дошкольное образование

Педагогическое ассорти

Всего в рубрике "Педагогическое ассорти" опубликовано 27 статей

1. Варианты украшения ёлки (N24/2009)
2. Марина Ароштан Наряжаем ёлку! (N24/2009)
3. Символы зимнего праздника (N23/2009)
4. И Тамичева Отцвели уж давно хризантемы (N22/2009)
5. Файруза Салимгарева, Наталья Кейтковская Маленькие гномики согревают мир (N22/2009)
6. Т. Александрова Едим хорошо, по науке! (N20/2009)
7. Что узнали — не скажем. Что узнали — покажем! (N20/2009)
8. Апельсиновый сервис (N20/2009)
9. Овощи и фрукты — лучшие продукты (N20/2009)
10. Марина Ароштан Крокодилы слезы зеленого огурца, (N20/2009)
11. Акция «О чем звонит Колокол Мира»? (N19/2009)
12. Ольга Сичонова Бал цветов — прощание с летом (N17/2009)
13. Ирина Осипа Уроки пластиковой бутылки (N17/2009)
14. Марина Ароштан Сказки об истории жилища (N16/2009)
15. Дом вчера, сегодня, завтра (N16/2009)
16. Стройте с детьми шалаши! (N16/2009)
17. Т. Андреевко Самодельные краски для малышей (N15/2009)
18. И в беседке весело! (N15/2009)
19. Татьяна Мерциская Веселые головки, или Театр тантаморесок (N14/2009)
20. Татьяна Кашатова, Ирина Логина На лесной полянке (N14/2009)

1 2

Главный редактор
Марина АРОШТАН
Зам. главного редактора
Галина СОЛОВЬЕВА
Дизайн
Галина СОЛОВЬЕВА
Литературный редактор
Александр ФУРМАН
Компьютерная верстка
Михаил МИНАЕВ
Корректор
Екатерина ВОЛОДИНА

Газета выходит 2 раза в месяц

ПОДПИСКА
Подписка на газету "Дошкольное образование" принимается во всех отделениях почтовой связи России по каталогам "Роспечать" и "Почта России".

индексы подписки (Роспечать / Почта России)
для индивидуальных подписчиков: 33373 / 79061
для предприятий и организаций: 33374 / 79372

Можно также оформить издательскую подписку (как правило, это обходится дешевле). Счет на издательскую подписку можно [заказать](#) на нашем сервере.

2. Мама и малыш: журнал В январе 2004 года по многочисленным просьбам издательский дом Simeoni начал выпуск журнала "Мама и малыш". Это издание, ставшее своеобразным продолжением популярного журнала о беременности и родах "9 месяцев", прежде всего, обращено к тем, кто уже ощутил долгожданное счастье присутствия в его жизни крохотного человечка. Как сделать так, чтобы он вырос здоровым, и красивым, стал вашей гордостью и каждый день вашего общения был полон радостных эмоций и удивительных открытий? Эти мысли неизбежно возникают у молодых родителей, а особенно у мамы, на чьи плечи ложится большая часть проблем и забот о малыше. Журнал для родителей: освещение различных вопросов воспитания, развития, здоровья ребенка, советы родителям, информация о магазинах детских товаров и пр. Анонс свежего выпуска. Архив материалов с 2004 г. Общие сведения о журнале: информация о редколлегии, условия подписки и приобретения. Консультации специалистов on-line. Форум. <http://www.2mm.ru/> - 01.01.2004 Посещение 15.04.2010.

3. Журнал «9 месяцев». Ежемесячный журнал, освещающий проблемы зачатия, беременности, родов, ухода, развития, здоровья и питания детей грудничкового возраста. Анонс свежего номера. Архив номеров (полные тексты). Тематический каталог всех публикаций журнала. Информация о журнале и редакции. <http://www.9months.ru/> - 01.01.2002

4. Сказки для детей. Раздел электронной версии журнала «Костёр», посвящённый сказкам. Коллекция детских сказок: русские народные, шведские, классические сказки русских и зарубежных авторов (А. С.

Пушкин, Г.-Х. Андерсен, Ш. Перро, братья Гримм и др.), современные сказки. <http://www.kostyor.ru/tales> - 01.01.2001 . Посещение 15.04.2010.

5. Издательский дом «Воспитание дошкольника». Сайт представляет рекламу журналов, издаваемых издательским домом: Журнал «Дошкольное воспитание» (издается с 1928 года), «Ребенок в детском саду», (Издается с 2001 года) и журнал «Музыкальный руководитель» (Издается с 2004 года). <http://www.dovosp.ru/?mnu=1>. Посещение 15.04.2010.

6. Карапуз: издательский дом. Изд. дом "Карапуз" публикует игровые, дидактические, познавательные, развивающие, обучающие материалы для детей дошкольного и младшего школьного возраста по широкому спектру тем и педагогических целей. Аннотированный каталог продукции издательства с поиском и навигацией. Интернет-магазин. Аннотированный каталог подписных изданий. Минилекции по вопросам раннего развития и обучения детей дошкольного возраста, ссылки на рекомендуемую литературу. Материалы некоторых изданий (раскраски, мастерилки) доступны для распечатывания. <http://www.karapuz.com/> - 01.01.2000. Посещение 15.04.2010.

§7. Объединения родителей

Как уже отмечалось, государственная система образования имеет своим приоритетом школьное образование. Может быть поэтому самая многочисленная группа сайтов – не сайты торговых организаций, предоставляющие услуги для детей младшего возраста, а сайты родителей, которые самоорганизуясь стремятся преодолеть проблемы государственной системы.

На родительских сайтах отражается всё многообразие проблем дошкольного воспитания и образования. Сайты делятся на несколько видов.

Первый и самый многочисленный посвящён беременности, родам и воспитание детей первого года жизни.

Вторая группа сайтов относится к выбору няни.

Третья группа – организации досуга детей.

1. Самостоятельная мама: проект. О проекте: создан с целью поддержки родителей, которые воспитывают ребенка в неполных семьях. Сборник статей по различным вопросам здоровья, развития и воспитания ребенка. Юридические материалы для родителей. Материалы по психологии, тематические пособия. Форум. Конкурсы on-line. <http://sama-mama.com/> - 01.01.2005. Посещение 15.04.2010.

2. Малыш: материалы для питерских родителей. Клуб питерских родителей. Очень развитый сайт с дробной структурой. Общие сведения о клубе: обзор встреч, статистика детских имен. Консультации специалистов (психолог, неонатолог, гомеопат, юрист). Отзывы и справочная информация: роддома, курсы подготовки к родам, детские развивающие центры и сады, медицинские учреждения, магазины и товары. Советы родителям. <http://www.littleone.ru/> - 01.01.2000 Посещение 15.04.2010.

3. Мама дома: сайт о детях. Информация, идеи, дискуссии по широкому спектру тем: беременность, роды, послеродовой период, уход и воспитание, развитие и обучение, детская психология, питание, здоровье, спорт, детский досуг, подготовка к школе, проблемы первоклассников. <http://mamadoma.narod.ru/>

4. Цветы жизни: сайт о цветах и о детях. Раздел о растениях: каталоги комнатных и садовых растений. Раздел о детях: статьи, публикации, советы, рекомендации по широкому спектру вопросов, связанных с беременностью, родами, послеродовым периодом, уходом, развитием, здоровьем малыша; онлайн консультация врача-педиатра; кулинарная книга. <http://www.flower-s.narod.ru/> - 01.12.2001
6. Малыши.ru: родителям о детях. Материалы об обучении, воспитании и раннем развитии детей. Семейная психология и педагогика. Детские игры. Родительский опыт. <http://malishi.ru/index.php> - 01.01.2003 Не работает
7. Топ-топ. Информация, полезные советы по темам: подготовка к зачатию, беременность, уход за ребенком, развитие ребенка, здоровье мамы и ребенка. Особенности развития и ухода за близнецами. Кулинарные рецепты. Аннотированная библиография книг о беременности, родах, уходе, воспитании, здоровье детей. <http://toptop.narod.ru/>
8. For Kids.ru: варианты проведения досуга детей. Информация о домах отдыха, лагерях, спортивных секциях, танцевальных студиях, экскурсиях. Сценарии праздников, конкурсы, игры, полезные советы, стихи, песни. Форум. <http://www.forkids.ru/> - 01.01.2001
9. МахуBaby: сайт для родителей. Сборник статей по вопросам здоровья и развития ребенка, советы по фитнесу для беременных и кормящих мам, обсуждение различных проблем беременности и родов. Энциклопедия для родителей. Консультация юриста по вопросам прав ребенка. Рецензии на мультики и фильмы. Тематические новости. Форум. <http://maxybaby.net.ua> - 01.01.2007
10. Детский сад по науке.
<http://www.det-sad.com/category/doshkolnoeobrazovanie>

§8. Индивидуальные образовательные сайты.

Группу индивидуальных образовательных сайтов правильнее было бы рассматривать как составную часть родительских сайтов, так как в большинстве своём это сайты, создаваемые родителями для детей. Правда, действуют они уже не как сетевые сообщества. Они очень быстро появляются и так же скоро исчезают за редким исключением. Основные ресурсы, необходимые для воспитателей, детей и родителей накапливаются именно здесь. Эти сайты также очень различаются по объёму, характеру, качеству и проч. Основная проблема этих сайтов, как впрочем, многих других, но не в такой степени, это – нарушение авторского права. Большинство вывешенных на этих сайтах ресурсов имеет авторов и их авторские права не урегулированы (Об этом подробнее см.: главу ... книги «Право и интернет»).

Индивидуальные образовательные сайты могут быть широкого профиля, на которых расположены различные по характеру ресурсы – сказки, песенки, загадки, игры, рисунки, пословицы, мультфильмы и проч. Могут посвящаться только одной теме – например, музыке или сказкам. Они могут быть публиковать произведения одного автора. Такие сайты могут размещать и методические материалы.

Как уже отмечалось выше, качество подобных материалов очень разнообразно. Иногда родители, не имея специальной подготовки дублируют материалы из интернета или сканируют известные сказки не обращая внимания на тексты. Однако, в последние десять лет, чтобы избежать выплат известным авторам, издатели заказывали пересказы старых сказок и большинство их публикуются сегодня в новом исполнении, часто в халутрном, так как для экономии приглашаются люди некомпетентные. Насколько изменились тексты сказок легко проверить, взяв книгу 70-х годов и современную. Поэтому к ресурсам надо относиться очень внимательно.

Вдобавок, многие индивидуальные сайты размещаются на бесплатных ресурсах, которые в скором времени, начинают заполняться рекламой. Как правило, эта реклама агрессивна и некорректна (См. Главу Безопасность детей в Интернете).

Сайты широкого профиля. Некоторые из разработчиков этих сайтов допускают возможность привлечения дошкольников к компьютеру. У коллектива авторов на этот счет другая позиция. Тем не менее не учитывать наличие подобных ресурсов нельзя:

1. [Теремок: подборка для детей и родителей](http://www.teremoc.ru). Коллекция игр, загадок, ребусов on-line и off-line. Материалы для обучения рисованию, чтению, счету и пр. Коллекция мультфильмов. Галерея детских рисунков. Сборник статей по вопросам развития ребенка. Форум для родителей. <http://www.teremoc.ru>

2. [Detkam.Biz: детский образовательный портал](http://www.detkam.biz). Этот портал создан Евгенией Логинорвой для обмена опытом между специалистами в сфере образования. Собрание информации для учителей, воспитателей, родителей и детей: новости российского и зарубежного образования; рекомендации и памятки для молодых педагогов; документация и новости ЕГЭ, вопросы и ответы по подготовке к ЕГЭ; методические разработки для классных руководителей (классные часы, родительские собрания и др.); детские сказки, стихотворения, песни, загадки, сценарии праздников; статьи по воспитанию и развитию ребенка и др. <http://www.detkam.biz> Создан в 2002. Просмотр 18.04.2010.

+ 3. [Новые дети: материалы по раннему развитию детей](http://www.novyedeti.ru). Этот сайт разработан супругами Войтко. Коллекция презентаций для раннего развития детей: презентации для малышей от 1 года, созданные на основе методик Гленна Домана и Сесиль Лупан; презентации для обучения чтению, развитию речи, счету, географии, биологии, математики, музыке, общим сведениям о мире и др. Информация о современных методиках развития детей; отрывки из книг Гленна Домана и Сесиль Лупан; статьи и др. литература для родителей. Мультфильмы он-лайн, обучающее видео, презентации, игры, музыка, стихи и сказки для детей. Форум. <http://www.novyedeti.ru>

4. [Библиотечка Светика: проект для детей](#). О проекте: является путеводителем по Интернету в форме истории для детей: литературные страницы, персональные страницы авторов, интересные проекты для детей и их родителей. Электронная библиотека иллюстрированных стихов для детей. Автор проекта Светлана Видерхольд. С 2004 года она начала выпускать рассылку для детей «Заметки медвежонка Вилли» - заметки обо всем на свете. Чуть позже материалы рассылки в форме уроков появились в разделе портала «Солнышко» - «География для малышей». В 2006 году появилась «Библиотечка Светика». А в 2007 году вышел первый выпуск «Открытый Светика». В 2008 году летом все проекты, наконец-то, объединились под одной крышей – появился сайт для всей семьи «Гугу». Самостоятельное сайтостроение позволили

реализоваться еще одной давней задумке, а именно проведение конкурсов, в первую очередь для детей. <http://www.bibliote4ka-svetika.org>

5. [Гугу: проект для всей семьи](#). О проекте: создан для информационной помощи в подборе материалов для занятий с детьми, проведения досуга всей семьи; пропаганды семейных ценностей и здорового образа жизни; информационной помощи для русскоязычных жителей и гостей Берлина и Германии; способствования интереса к международному общению, культурному обмену. Ребусы, загадки, сказки, шарады, материалы для скачивания; тексты для чтения, информации о книгах и об авторах; материалы для занятий дома с детьми, объединенные по областям знаний; статьи, поэзия и проза для подростков; материалы для родителей; очерки и интервью о путешествиях и др. <http://www.gugunet.de>

Сайты по рисованию и художественному творчеству:

+ 1. [Раскраска А. Бабушкина](#). Рисунки для раскрашивания (оффлайн) по 35 категориям: зверушки, игрушки, геометрические фигуры, русский и латинский алфавит, букашки, машинки, кораблики, овощи-фрукты и т.д. Онлайн игра на чтение. Подписка на новости сайта. <http://www.raskraska.ru/> - 01.01.2000

2. [Школа рисования для малышей: серия книг](#). Раздел сайта «Шалунишки». Электронные варианты книг серии «Школа рисования для малышей» в формате .pdf: Рисуем птиц и зверей; Рисуем сказочных героев, Рисуем свой дом, Рисуем технику, Рисуем природу. <http://www.shalunishki.narod.ru/SHKOLA-RISOVANIYA001.html>

3. [Travel to Oriland: путешествие по стране Оригами](#). Сайт об оригами для детей и родителей. Обучение технике оригами: символика, основные фигуры, азбука оригами в анимациях, коллекция диаграмм, лекции, практические уроки. Фотогалерея моделей. Конкурсы, загадки. Интерактивное путешествие по сказочной стране Оригами. Персонализация и отправка оригами-открыток. Интернет-магазин: книги, компакт-диски. <http://library.thinkquest.org/27152/index.htm> - 01.07.2001

4. [Путь оригами](#). История и азбука оригами. Базовые формы, с которых начинается большинство фигурок. Диаграммы изготовления классических и авторских моделей оригами. Фотогалерея. <http://www.origami-do.ru/index.htm>

5. [Joseph Wu's Origami Page](#). Иллюстрации. Фотогалерея. Поиск моделей, опубликованных в печати. Каталог моделей, доступных в интернете. Методические рекомендации по складыванию оригами. Коллекции диаграмм в формате PDF. Статьи об оригами: история, изготовление, материалы, язык инструкций оригами и т.п. <http://www.origami.as/home.html> - 01.01.1994 Посещение 15.04.2010.

Сайты, посвящённые играм:

1. [Игровая комната](#). Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки, скороговорки, перевертыши, считалки, логические задачи и пр. Коллекция текстов детских песен из фильмов и мультфильмов. Компьютерные игры для детей разного возраста в свободном доступе (игры развивающие, логические, изучение счета и алфавита). Вспомогательный материал для уроков английского: коллекция картинок с подписями на английском

- языке и транскрипцией. Конкурс детского рисунка on-line. Сборник детских раскрасок. Коллекция сказок. <http://playroom.com.ru/> - 01.02.1999
2. [Агу: сайт о самых маленьких.](#) Подборки развивающих и обучающих пальчиковых игр. Игрушки-поделки. Как делать книжки-малышки. Подвесные игрушки (мобили). <http://agu.narod.ru/game/index.html> - 01.01.2000
3. [Дважды пять: подборка материалов о дошкольниках.](#) Материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Коллекция игр, занятий, логических задачек и ребусов, имеющих познавательную-образовательную направленность. Мастерская: примеры самоделок, вышивка, лепка, вязание. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками. Коллекция дидактических материалов. Освещение вопросов здоровья и спорта. Сборник книг и стихов для детей. <http://ten2x5.narod.ru> - 01.01.2000
4. [Пальчиковые игры: подборка.](#) Подборка описаний пальчиковых игр (игр для развития мелкой моторики) для детей от года и старше. Возможность принять участие в пополнении коллекции. <http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/25/>
5. [Детский сайт: игровые и обучающие материалы для детей.](#) Коллекция игр, загадок и пазлов. Раздел по детской математике: задачки, примеры на умножение, тесты. Детский форум. Кокурсы on-line. Информация для родителей. <http://detskiy.nm.ru/> - 01.06.2005
6. [В гостях у Незнайки.](#) Игры и раскраски онлайн. Загадки. <http://uneznajki.boom.ru/> - День рождения сайта 25.08.02. Последнее обновление 12.09.10.
7. [Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат.](#) Речевой материал для работы с детьми с недостатками произношения: пояснение методики, сборник упражнений и заданий. Занимательная математика и шахматы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. <http://suhin.narod.ru/log1.htm> - 01.01.1997
8. [Весёлые развивалки: Учись, играй, отдыхай.](#) Сайт разработан ООО «Кирилл и Мефодий». Рассчитан на дошкольников и младших школьников. На сайте представлены, рассчитанные на детей занятия по русскому языку и математике, сказки, а также компьютерные игры. Для тех, кто не боится сажать малыша за компьютер. <http://nachalka.info/vkids/>

Сайты, где размещены сказки:

- + 1. [Русские народные сказки для малышей.](#) Иллюстрированная коллекция детских сказок: Баба Яга и ягоды, Гуси-лебеди, Колобок, Крошечка-Хаврошечка, Репка, Теремок, Несмеяна-царевна, Каша из топора и др. В рубрике Времена года записаны голоса птиц, на каждый период. <http://beautiful-all.nm.ru/Skazki/skazki.html> - 01.01.2005
2. [Все лучшее - детям: песни из мультфильмов и сказки.](#) Материалы для детей и родителей. Коллекция песен в формате MP3 для детей. Детские сказки, мультфильмы, стихи, игры. <http://mkids.narod.ru>
3. [Кладовка Кота Леопольда: детские сказки, песни, мультфильмы.](#) Коллекция детских песен в формате mp3 (более 300) для свободного скачивания и прослушивания; детские книги, мультфильмы; аудио сказки, песни, пазлы, игры он-лайн. Статьи по вопросам детского воспитания, здоровья и развития. <http://leopold-baby.com>

4. **Сказки от Олеси.** Электронная коллекция сказок для детей от 4 до 10 лет. <http://playroom.com.ru/skazki.htm>
5. **Сергей Козлов: Трям, здравствуйте!** Электронный сборник сказок для детей Сергея Козлова. <http://ezhik.dax.ru/tyma.html> - 01.01.1980
6. **Большая детская библиотека.** Zip-библиотека детской литературы на сервере Kid.ru. <http://www.kid.ru/index3.php3> - 01.11.2001
7. **Мифы, легенды и сказки: электронная библиотека.** Сказки народов мира. Литературные сказки. Легенды и мифы народов мира. Стишки, рассказы, сказки для самых маленьких детей. Сатирические сказки. Игры-онлайн (тетрис, крестики-нолики, лабиринт). Конкурс на лучшую сказку. Рассылка сказок. Всего на сайте размещено свыше трех тысяч сказок. <http://www.skazka.com.ru/> - 01.01.2000
8. **Лукошко сказок.** Электронная библиотека детской литературы: народные сказки, сказки писателей, стихи для детей, книжки о детях, произведения о животных. Словарь. Ссылки на развлекательные материалы для детей в интернет-магазинах. Ссылки на детские сайты. <http://www.lukoshko.net/> - 01.04.2001
9. **Детские писатели: мир детской литературы.** Электронная библиотека книг для детей, структурированная по писателям и возрастным группам (для маленьких и для подростков). Биографии писателей, очерки о творчестве, электронные тексты произведений. Опросы на знание литературы. Статьи «Сказка и её жанры», «Мир детской книги»; «Литература 20 века». <http://www.kid-author.ru>
10. **Агния Барто: собрание сочинений.** Биография Агнии Львовны Барто; статьи, посвященные творчеству А.Л. Барто; юмор и сатира в творчестве Агнии Барто. Сборник произведений детской писательницы, основанный на сборнике стихов под редакцией самой Агнии Львовны без соблюдения хронологии, по тематическим или жанровым разделам: тексты стихов для детей и юношества, а так же для самых маленьких; киносценарии, воспоминания, переводы, видео, аудио и дополнительные материалы. <http://barto.gatchina3000.ru>
11. **Сайт детского писателя Ю. Никитинского.** Рассказы, сказки, стихи детского писателя Юрия Никитинского. Библиография произведений Ю. Никитинского. <http://www.nikitinsky.com.ua/> - 01.01.2001
12. **Сказки: интерактивный портал.** Сказки с интерактивной настройкой изображения, размера текста и звучания. Он-лайн сказочные мультфильмы, аудиокниги, колыбельные. Интерактивные алфавит, толковый словарь, развивающие игры; рисование. <http://www.skazki.com>
13. **В гостях у Василисы: библиотека для семейного чтения.** О проекте: призван помочь возродить добрую традицию семейных вечеров, семейного домашнего чтения – одного из самых благотворных воспитательных средств; на сайте собраны стихи, рассказы, сказки, загадки, пословицы, поговорки; в отборе произведений участвовали специалисты дошкольного образования, учителя начальной, средней и старшей школы; представленные произведения помогут расширить детский кругозор и сформировать у ребенка литературный вкус. Тематически структурированный каталог произведений. Поиск. <http://deti-lit.ru>
14. **Сказки в библиотеке М. Мошкова.** Коллекция сказок в формате HTML: сказки писателей-сказочников, переводные сказки, сборники сказок, сказки про Деревянного человечка, современные сказки. <http://lib.ru/TALES/> - 01.01.1994

15. [Elektronbook.ru](http://elektronbook.ru): библиотека аудио-сказок и детских песен. О библиотеке аудио-сказок и детских песен: аудио-сказки структурированы по тематическим сборникам: сказки иностранных писателей; сказки русских писателей; Денискины рассказы; сказки Востока и т.п.; песни – по названиям. Все материалы в свободном доступе. <http://elektronbook.ru>
16. [Г.Х. Андерсен: сборник сказок](http://www.hcan.ru/). Электронные тексты сказок Ганса Христиана Андерсена. <http://www.hcan.ru/> - 01.01.2006
17. [Kids bookshelf: детская книжная полка](http://www.kidsbookshelf.com/). Обзор литературы для детей от 2 до 14 лет. Информация о методических материалах для учителей литературы. Советы родителям. Коллекция детских игр. <http://www.kidsbookshelf.com/> - 01.01.2000

Другие ресурсы:

1. [Стихи для малышей](http://www.library.tver.ru/~lagzdyn/lagz-01.htm). Сборник стихов для детей дошкольного возраста. <http://www.library.tver.ru/~lagzdyn/lagz-01.htm> - 01.01.1999
2. [Сказочные викторины и конкурсы](http://skazvikt.ucoz.ru). Тематический каталог викторин. Загадки в рисунках и тесты на знание сказок. Биографии известных сказочников. Электронная библиотека детских книг и журналов. Презентации. Обзор книг со сказочными викторинами, сказочных сборников. Тематические ссылки на викторины. Форум. <http://skazvikt.ucoz.ru>
3. [Массовик-затейник](http://www.if-site.com/xdays/). Коллекция сценариев, игр, викторин, шуток, поздравлений, тостов, стихов, песен и т.п. к праздникам: календарным, школьным, юбилеям и дням рождения, свадьбам и проч. <http://www.if-site.com/xdays/> - 01.01.1999
4. [Дети на Куличках: юмор для всей семьи](http://children.kulichki.net/). Коллекции юмористических произведений для детей и всей семьи. Мультфильмы и игры on-line. Забавные тесты и кроссворды. Веселые рисунки, стихи, рассказы. Детское творчество. Детские лингвистические перлы. Опрос. Рассылка. WEB-почта. <http://children.kulichki.net/> - 01.01.2000
5. [АГА: поисковая система детских сайтов](http://www.agakids.ru/). Материалы для детей: игры, литература, download, образовательные ресурсы и пр. Материалы для родителей и учителей: статьи по вопросам здоровья, воспитания и образования, методические материалы, развивающие игры и задания и пр. Детское радио on-line. Форум для подростков. <http://www.agakids.ru/> - 01.01.2007
6. [Колыбельные мира](http://www.lull.ru/). Сборник анимационных фильмов, основанных на колыбельных разных народов. Каждая колыбельная исполняется на родном языке, сюжеты основаны на текстах колыбельных. Общие сведения о проекте. Информация об авторах. Download. <http://www.lull.ru/> - 01.01.2006
7. [Домашняя школа для дошкольников](http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zw_fr/fr1.htm). Вспомогательный материал для педагогов и родителей: описание педагогического эксперимента - домашние занятия по математике. Электронная коллекция методических материалов по обучению дошкольников: малыши и математика, не похожая на математику; интеллектуальные задачи для двухлетних; арифметика по-японски; ошибки как педагогический инструмент; дошкольники и центральное понятие математики и пр. Приложение: Саша Черный "Иероглифы (Не юмористический рассказ)". http://orel.rsl.ru/vers_may2000/books/html/zw_fr/fr1.htm - 01.01.1985
8. [ABC kid genius. Абвгдейка для гениев](#). Коллекция on-line материалов для дошкольного образования: изучение алфавита, чтения, письма и счета. Коллекция игр. Программа для дошкольного обучения: download.

Методические рекомендации для преподавателя. <http://kidgen.net/> - 01.01.2006

9. [Детский мир на OXID.ru: стихи, песни, сказки](http://www.baby.oxid.ru). Афиша детских мероприятий на ближайшие 30 дней в г. Москва. Стихи, песенки, сказки. Он-лайн игра. Ссылки на записи в формате MP3 (классическая музыка, сказки). Автор Всеволод Трофимов. Приятный интерфейс. <http://www.baby.oxid.ru>

10. [Баюшки.ру: все про сон ребенка](http://bayushki.ru). Советы родителям как уложить ребенка спать, как выбрать и где поставить детскую кроватку, сколько должен спать ребенок в зависимости от возраста и пр. Освещение вопросов детской психологии. Электронная библиотека колыбельных и сказок. <http://bayushki.ru> - 01.01.2006

11. [Азбука онлайн](http://bomoonlight.ru/azbuka/). Азбука со стихами и картинками. <http://bomoonlight.ru/azbuka/> - 01.01.2001

12. [Загадки и кроссворды для детей](http://suhin.narod.ru/zagl.htm). Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок – 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах, литературные кроссворды, загадки в кроссвордах, русские народные загадки в кроссвордах, ответы. Книга предназначена для детей 5-12 лет, воспитателей детского сада, учителей, вожатых, библиотекарей, родителей. <http://suhin.narod.ru/zagl.htm> - 01.01.1997

Сайты, посвящённые изучению языков:

1. [Kids' Corner: сказки на английском и др. языках](http://wiredforbooks.org/kids.htm). Сказки-презентации на английском языке для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Озвученные сказки на английском, французском, немецком, японском языках (формат Real Audio). В том числе: полное издание "Алисы в стране чудес" Льюиса Кэррола, избранные сказки братьев Гримм и Р. Киплинга. Бесплатная установка проигрывателя Real Audio. <http://wiredforbooks.org/kids.htm> - 01.01.2001

2. [A kid's heart. Детское сердце: материалы для дошкольного образования](http://akidsheart.com/). Сайт на английском языке. Коллекция материалов для дошкольного обучения: плакаты, рисунки, игры, азбука и пр. Материалы для изучения начальной математики. Сборник игр и сценариев. Методический материал для преподавателей. <http://akidsheart.com/> - 01.01.2000. Посещение 15.04.2010.

3. [ESL kids lab: английский как иностранный для детей](http://www.english-4kids.com/). Материалы для преподавания английского языка детям: планы уроков, методические разработки, дидактический материал для распечатывания, игры, загадки, упражнения, видео и аудиоматериалы и пр. <http://www.english-4kids.com/> - 01.01.2007

4. [Bilingual: английский язык детям](http://www.bilingual.ru/). Коллекция материалов для обучения дошкольников английскому языку: сказки, песни, поговорки, загадки, обучающие игры, скороговорки, рассказы и считалки. Методические рекомендации для родителей, учителей и воспитателей. <http://www.bilingual.ru/> - 01.01.2006

5. [25 free storytime programs: детская литература on-line](http://www.schoolexpress.com/storytime.php). Коллекция Flash-программ и иллюстрированных электронных книг по различным английским рассказам и басням: download. <http://www.schoolexpress.com/storytime.php> - 01.01.2006

6. [Двуязычные дети](#). Материалы по вопросу развития и обучения двуязычных детей: статьи, советы специалистов, форум

русскоговорящих родителей, информация о возможностях обучения детей, живущих за границей, русскому языку. <http://abvgd.russian-russisch.info> - 01.01.2006

Перечисленными выше, образовательные сайты не ограничиваются. При этом необходимо помнить, что у некоторых сайтов жизнь достаточно долгая, а у некоторых – короткая. В лучшем случае, после того, как сайт перестал функционировать, он остается в сети, в худшем – его закрывают.

§9. Сайты торговых фирм.

Сайты торговых фирм, производящих товары для детей младшего возраста. Эта группа сайтов многочисленна и вряд ли требует комментариев. Мы не помещаем здесь примеров интернет магазинов и магазинов товаров для детей. Они достаточно многочисленны и очень однообразны. Здесь следует выделить сайты фирм, торгующих компьютерными играми и робототехникой.

Создание компьютерной образовательной программы для детей – сложный многоэтапный комплексный процесс. Обобщая и анализируя опыт компаний, специализирующихся в этой области, Горвиц Ю.М. считает необходимым учитывать при этом:

- особенности развития психических функций у детей;
- педагогические методики использования компьютерных программ в разнообразных сочетаниях с другими педагогическими средствами;
- специфический характер взаимодействия малышей с компьютерной программой;
- ограничения, связанные с санитарно-гигиеническими нормативами;
- технические возможности компьютеров, для которых пишутся программы, возможности инструментальных программ.

В настоящее время в России существует несколько коммерческих организаций, выпускающих компьютерные игры и образовательные программы для описываемой категории детей (Таблица 1).

Таблица 1.

Фирмы-производители компьютерных игр: Россия

№	Название	Адрес	Характеристика
1.	«1С»		Разработчик игровых и

			обучающих программ.
2.	<u>Акелла</u> –	URL: http://www.akella.com/	Группа компаний, занимается разработкой и изданием мультимедиа энциклопедий и компьютерных игр, продажей CD-ROM и Video CD. Информация о выпущенной продукции и последних разработках.
3.	<u>Бука</u>	URL: http://www.buka.ru/	«Бука» является российским издателем компьютерных игр. Среди проектов «Буки» можно отметить следующие: Дальнобойщики, Аллоды, Вангеры.
4.	«Кирилл и Мефодий»	www.nachalka.info	Производство обучающих и развивающих электронных изданий на компакт-дисках для детей и взрослых. Детский обучающий образовательный портал.
5.	<u>Компания Никита</u>	URL: http://www.nikita.ru/	Разработчик игровых и обучающих программ.
6.	<u>НевоСофт</u>	URL: http://www.nevosoft.ru/	Разработка и распространение небольших, но интересных и красивых игр для всей семьи, так называемых "казуальных игр".
7.	<u>Нивал</u>	URL: http://www.nival.com/	Российские разработчики компьютерных игр. Создатели

			Аллодов.
8.	« <u>Новый Диск</u> »	URL: http://www.nd.ru/	Каталог продукции "Нового Диска" можно условно разделить на следующие категории: Игры. Детские программы. Обучающие, образовательные программы. Хобби.
9.	« <u>Руссобит-М</u> ».	http://www.russobit-m.ru/	Разработчик игровых и обучающих программ.
10.	" <u>Четвертый Рим</u> "	URL: http://www.4rome.ru/	Полиграфические работы "под ключ", Веб-дизайн, Создание игр.
11.	<u>Дока</u>	URL: http://www.doka.ru/	На сервере компании "Дока" представлены следующие разделы: светотехника, звук, спец. эффекты и отделение программных разработок. Новости. Архивы. Реквизиты.
12.	<u>Elemental Games - разработка компьютерных игр</u> –	URL: http://www.elementalgames.com/	Официальный сайт разработчиков приключенческой игры с элементами РПГ "Космические рейнджеры" (издатель на территории России, стран СНГ и Балтии - фирма "1С").
13.	<u>Gamos</u>	URL: http://www.gamos.ru/	Основное направление деятельности компания "Геймос" - разработка компьютерных игр. Среди известных - "Цветные линии" (Color Lines), "Балда", "Филлер" (7 COLORS),

			"WildSnake" и "Братья Пилоты. По следам полосатого Слона". На сервере новости, партнеры, поддержка, игры.
14.	<u>Garage Power Interactive Studio</u>	URL: http://garagestudio.boom.ru/	Российские разработчики и издатели трехмерных компьютерных игр.
15.	<u>Interplay Entertainment Corp.</u>	URL: http://www.interplay.com/	Производитель и издатель компьютерных игр, сделанных по самым современным технологиям.
16.	<u>K-D Lab</u>	URL: http://www.kdlab.com/	Российские разработчики компьютерных игр. Самый известный проект – Вангеры.
17.	<u>NewGame Software - российские разработчики стратегических игр</u>	URL: http://newgame.agava.ru/	Информация о компании. Новости. Игры - короткое описание. Проекты. Публикации в прессе. Файлы. Ссылки. Контакты.
18.	<u>New Media Generaion —</u>	URL: http://www.nmg.ru/	Игры, интерактивные мультфильмы, познавательные и образовательные продукты на CD-ROM все для обучения, расширения кругозора, развлечения.
19.	<u>Rime Studio</u>	URL: http://rime.by.ru/	Разработка компьютерных игр. Информация о проектах студии, персонал, вакансии.
20.	<u>Sound Create Studios</u>	URL: http://www.scs.h11.ru/	Сайт компании - разработчика игр. Создание звука и музыки к

			сторонним проектам. Работа для программистов, дизайнеров, художников и музыкантов.
21.	<u>Sivers Studio</u>	URL: http://www.t-guild.com/gamesite/SS/index.htm	Мультимедийное издательство Sivers Studio. Разработка энциклопедий, игр, презентаций, сайтов.
22.	<u>TS Group Entertainment</u>	URL: http://www.tsgroup-inc.com/	Сервер российской компании TS Group Entertainment, занимающейся производством игр. На страницах сервера вы найдёте информацию о компании, её проектах, а также сможете найти несколько демоверсий игр, к которым компания имеет отношение.
23.	<u>YAV - computer games land</u>	URL: http://www.yav.ru/	Российская фирма, занимающаяся разработкой компьютерных игр и мультимедиа-проектов.

Наиболее известны следующие компании, выпускающие программную продукцию:

«Кирилл и Мефодий»,

«Новый диск»,

«Руссобит-М».

В зависимости от мощности, эти фирмы иногда ведут образовательную работу среди родителей и учителей, объясняемую необходимостью продвинуть свой товар. Так, в частности, Новым диском разработаны несколько курсов и семинаров для работников дошкольных образовательных

учреждений «Использование мультимедиа технологий в дошкольных образовательных учреждениях».

Анализ деятельности вышеперечисленных фирм показал, что игровая продукция большинства из них – просто вредна, а образовательная далеко не всегда соответствует уровню даже тех примитивных требований, которые выработаны образовательным сообществом.

Воспитатели, которые с энтузиазмом кинулись в новые технологии, из-за отсутствия необходимых компетенций, часто не могут обеспечить качество продукта, и уж тем более не могут составить единую комплексную программу, опирающуюся на новые технологии в интересах образования и воспитания дошкольников.

Предлагаемые перечисленными компаниями программные продукты, ориентированные на детей младшего возраста включают:

- *обучающие программы* дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, относящихся к образовательной области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве; экологическому воспитанию и др.

- *развивающие программы*, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребёнка.

- *диагностические программы*, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического и проч. развития.

Содержание программ разнообразно и соответствует различным образовательным областям, как уже отмечалось: арифметика, геометрия, знакомство с буквами и чтение, знакомство с детской литературой, география, история, животные и растения, времена года, минералы, правила дорожного движения, время, созвездия, время и часы, измерение величин, знакомство с музыкой, творчество – рисование и конструирование.

Эти программы объединены по предметам в специальные курсы. Например, курс по развитию чтения. Для этих курсов используют

- аудио информацию, которая воспроизводится с помощью акустической системы, или старыми способами – с помощью проигрывателя или фортепьяно;
- видео-информацию, которая воспроизводится либо с помощью компьютера, дополненного проектором и экраном, либо при помощи DVD, снабженного плазменным экраном.

Под курс разрабатывается учебный план, который, по мнению разработчиков, обеспечивает цельность знаний. Однако, это не всегда обеспечивается в реальности. Редко, когда подобные курсы разрабатываются под какую-то уже существующую комплексную или парциальную программу. Они чаще всего разрабатываются в соответствии с планом фирмы-производителя, исходя из маркетинговых исследований, а вовсе не из потребности воспитательно-образовательного или игрового процесса.

В наиболее законченном виде, с точки зрения использования ИКТ, был разработан проект «Смешарики» (г.Санкт-Петербург) коллективом под руководством В.А. Прохорова. Комплексный проект, в который включена разработка компьютерных дисков. Проект ориентирован, главным образом на потребности детей и обеспечивает такую важную составляющую детского воспитания, как социализация и коммуникация не в том смысле, какой вкладывают в эти понятия ФГТ, а в своём изначальном смысле.

Ряд перечисленных компаний специализируется на закупке зарубежных программ и их русификации. Примеры программ представлены в таблице 2:

Таблица 2.

Самые распространённые русифицированные игры для малышей.

№	Название	Производитель	Возраст
---	----------	---------------	---------

1.	«Поиграй с телепузиками»	BBC Worldwide Ltd	2-4 года
2.	«Клиффорд готовится к школе»	Scholastic Inc.	4 – 7 лет
3.	«Мышка Мия. Юный дизайнер»	(Kutoka Interactive)	5 – 12 лет
4.	Аркада «Рекс»	(Mindscape)	5 лет

Из зарубежных обучающих программ, можно назвать, программу раннего обучения «Kismart», которая реализуется компанией IBM с 1999 года в дошкольных образовательных учреждениях в 60 странах мира. В программе участвуют более 7,5 тыс. детских садов, 2,6 млн. детей. Программа рассчитана на дошкольников 3—6 лет.

Разработчики указывают, что входящее в комплект программное обеспечение способствует развитию у детей пространственного воображения и творческих способностей, развития математических способностей. В рамках этой программы был разработан специальный дизайн компьютерных мест.

Внедрение программы на российский рынок началось с 2007 года. Разработаны специальные курсы для методистов и воспитателей с деятельностью которых можно познакомиться на сайте www.kismartearlylearning.org, предназначенный для родителей, для специалистов раннего обучения и для методистов.

Наряду с программами, направленными на внедрение ИКТ в дошкольные учреждения, существует ещё несколько видов ИКТ, которые играют значительно большую роль в воспитании и образовании детей младшего возраста. К ним относятся различные электронные игрушки. Их можно разделить на:

- - Игрушки электронные обучающие;

- Интерактивные игрушки («Говорящая азбука», «Детский ноутбук», «Обучающий глобус», «Обучающий телефон»);
- Игровые компьютеры (Мультибук; обучающий компьютер для детей дошкольного возраста PowerTouch Learning System компании Mattel (производитель кукол Барби).)

Они также являются образовательным – и прежде всего обучающим (способствующим формированию навыка) средством.

В отличие от западных стран, где использование электронных игрушек включено в процесс обучения и игры детского сада, в российской педагогике практически отсутствуют методики применения подобных игрушек в образовательных целях.

Такое положение связано с тем фактом, что существует медико-педагогико-психологическое сообщество, которое сомневается в том, что использование ИКТ в младшем возрасте так уж полезно детям. Кстати, во многих странах за десять прошедших лет произошли определённые изменения по отношению к компьютеру и его в детских садах всё больше начинают вытеснять иные игры и неэкранные средства ИКТ.

Подводя итог описанию ресурсов дошкольного образования можно сказать, что ресурсы, независимо от того кем они разработаны, можно разделить на несколько типов, согласно их функционалу.

1.	Ресурсы, выполняющие управленческие функции	Сайты администраций, сайты детских садов
2.	Ресурсы методические	Сайты детских садов, сайты электронных изданий
3.	Ресурсы образовательные	Индивидуальные образовательные сайты, сайты электронных изданий, сайты детских садов
4.	Ресурсы справочные	Административные ресурсы,
5.	Ресурсы рекламные	Ресурсы торговых фирм, образовательных центров,

Как видно, не все сайты соответствуют своим функциям.

Воспитателю, чтобы воспользоваться громадным потенциалом интернета придётся забросить детей и заниматься только подбором материала, так как на сегодняшний день никто ресурсную базу ему не предоставил.

Родителю проще разобраться, но и он не всегда ответственно и компетентно может выбрать что же действительно нужно ребёнку. Ещё меньше возможности использовать их в том виде в каком они сегодня существуют управленцу.

Совершенно очевидно, что требуется создание единого информационного пространства для системы дошкольного образования.

§10. Поисковики

Поисковик	Дошкольное воспитание	Дошкольное образование	Детский сад	Дошкольник
Яндекс	9 млн ответов	17 млн ответов	93 млн ответов	6 млн ответов
Гугл	1 020 000	1 810 000	21 100 000	567 000
Гугл.com	32,000,000 results		About 139,000,000 results	100,000,000 results

ГЛАВА 4. ПРАВО И ИНТЕРНЕТ

Разработка и поддержка интернет-сайтов детских садов и иных специализированных сайтов и порталов, посвященных воспитанию и обучению малышей, связаны с решением ряда правовых проблем, которые необходимо учитывать работникам дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность данного направления значительно выросла в связи с изменениями, которые были в 2010 году внесены Федеральным законом от 8 ноября 2010 г. № 293-ФЗ в Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закон № 3266-1). Согласно данным изменениями к компетенции образовательного учреждения в настоящее время относится в том числе и обеспечение создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет (пп.25 ч.2 ст.32 Закона № 3266-1).

Законодательство не содержит определения понятия сайта в сети Интернет или интернет-сайта. Под интернет-сайтом обычно понимается совокупность информационных ресурсов, в том числе результатов интеллектуальной деятельности, содержащихся в информационной системе, обеспечивающей доступность этих ресурсов в сети Интернет по определенным электронным адресам.

Таким образом под интернет-сайтом можно понимать объект информационного права, информационный ресурс – совокупность информации – или же информационную систему, размещенную в сети Интернет. При этом должны учитываться требования в отношении запрета распространения или ограничения доступа к отдельным категориям информации, в частности персональным данным воспитанников детских садов.

В то же время большинство элементов интернет-сайтов являются результатами интеллектуальной деятельности. В этой связи при создании и информационном наполнении интернет-сайтов особое внимание необходимо уделить соблюдению законодательства об авторском праве и смежных правах.

Рассмотрим основные требования, которые предъявляются к официальным сайтам дошкольных образовательных учреждений, некоторые особенности правового обеспечения жизненного цикла таких сайтов в процессе их создания, поддержки и информационного наполнения, прежде всего, отдельные вопросы обработки персональных данных и положения законодательства об авторском праве и смежных правах.

2. Основные требований к официальным интернет-сайтам дошкольных образовательных учреждений

В соответствии с требованиями, которые предъявляются ч.4 ст.32 Закона № 3266-1 дошкольное образовательное учреждение должно обеспечить открытость и доступность определенной информации о своей деятельности. При этом данная информация подлежит размещению на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети «Интернет» и обновлению в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

Определение термина «официальный сайт образовательного учреждения в сети Интернет» в отечественном законодательстве отсутствует. В то же время такое определение предусмотрено в отношении официальных сайтов государственных органов и органов местного самоуправления. В соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» официальный сайт государственного органа или органа местного самоуправления – сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, содержащий информацию о деятельности государственного органа или органа местного самоуправления, электронный адрес которого включает доменное имя, права на которое принадлежат государственному органу или органу местного самоуправления.

Таким образом, по аналогии под официальным сайтом дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет следует понимать сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, содержащий информацию о дошкольном образовательном учреждении, электронный адрес которого включает доменное имя, права на которое принадлежат дошкольному образовательному учреждению.

Порядок размещения в сети Интернет и обновления информации о дошкольном образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, установлен Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 № 343 (далее – Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении).

Перечень информации, которую образовательные учреждения должны размещать на своих официальных сайтах, приведен в ч.4 ст.32 Закона 3266-1 и п.2 Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении. Применительно к дошкольным образовательным учреждениям речь, в частности, идет о следующих категориях информации:

а) сведения:

о дате создания образовательного учреждения (государственной регистрации образовательного учреждения);

о структуре образовательного учреждения, в том числе:

наименование или фамилия, имя, отчество учредителя образовательного учреждения, его место нахождения, график работы, справочный телефон, адрес сайта в сети Интернет, адрес электронной почты;

фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения, его место нахождения, график работы, справочный телефон, адрес электронной почты;

наименование структурных подразделений, включая филиалы и представительства, фамилии, имена, отчества, должности их руководителей, места нахождения, графики работы, справочные телефоны, адреса сайтов в сети Интернет, адреса электронной почты, копии положений о структурных подразделениях;

о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения;

о персональном составе педагогических (научно-педагогических) работников (фамилия, имя, отчество, занимаемая должность, уровень образования, квалификация, наличие ученой степени, ученого звания);

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) с указанием перечня зданий, строений, сооружений, помещений и территорий, используемых для осуществления образовательного процесса, их адресов и назначения;

об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся (включая перечень таких электронных образовательных ресурсов), электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки образовательного учреждения;

о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся (с размещением копий положений и других документов, регламентирующих стипендиальное обеспечение и иные виды поддержки обучающихся (при наличии) в образовательном учреждении);

о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года;

б) порядок оказания платных образовательных услуг с указанием сведений, предусмотренных Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июля 2001 г. № 505, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, и стоимость платных образовательных услуг;

в) отчет о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения;

г) копии:

документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения (с приложениями);

утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения;

д) сведения, указанные в пункте 3(2) статьи 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях» (отчет о своей деятельности в объеме сведений, представляемых в уполномоченный орган или его территориальный орган, либо сообщение о продолжении своей деятельности в зависимости от источников формирования имущества организации и их объемов за предшествующий год).

Пользователю должна предоставляться наглядная информация о структуре сайта, включающая в себя ссылки на следующие информационно-образовательные ресурсы:

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

Информация размещается на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети Интернет в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. До настоящего времени указанные требования не утверждены.

При этом информация на таких сайтах должна размещаться на русском языке. В дополнении к содержанию сайта на русском языке соответствующая информация также может быть размещена на государственных языках республик, входящих в состав Российской Федерации, а также на иностранных языках.

Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официальных сайтов образовательных учреждений в сети Интернет, должны обеспечивать:

а) доступ пользователей для ознакомления с размещенной на сайтах информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения;

б) защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации;

в) возможность копирования информации на резервный носитель, обеспечивающий ее восстановление.

3. Регистрация доменного имени и хостинг интернет-сайта

Для того чтобы интернет-сайт начал функционировать необходимо произвести регистрацию доменного имени интернет-сайта и разместить его на сервере в Интернете.

Доменное имя представляет собой обозначение, состоящее из нескольких элементов-доменами, разделенных точками и представленных в виде domain3.domain2.domain1, где значения domain1, domain2, domain3 – домены первого, второго, третьего уровней соответственно. Домены могут состоять из букв латинского алфавита, цифр и символа «-» (дефис). Старшим доменом считается домен первого уровня, находящийся в доменном имени справа. Каждое доменное имя уникально.

Порядок и особенности регистрации доменов второго уровня обычно устанавливается координаторами соответствующей доменной зоны (общих и международных – COM, ORG, NET и т.д.; национальных – RU, FR, DE и т.д.). Координатор – уполномоченная организация или государственный орган, осуществляющие управление доменом первого уровня в интересах локального и мирового интернет-сообщества и организующие функционирование реестра соответствующего домена. Реестр представляет собой одну или несколько баз данных, которые содержат информацию о зарегистрированных доменных именах. Для различных доменных зон могут отличаться цены на регистрацию, сроки регистрации, требования правовой связи с государством, наличие технического администратора и т.д.

В России специальное законодательство, определяющее порядок регистрации доменных имен, отсутствует. Регистрации доменных имен в доменных зонах RU и РФ осуществляется в соответствии с правилами регистрации, которые принимаются Координационным центром домена RU (далее – Координационный центр) как администратором соответствующих национальных доменов. К обязательствам из договоров о регистрации доменного имени применяется глава 38 ГК РФ, содержащая общие положения о договорах возмездного оказания услуг.

Рассмотрим основные особенности регистрации доменных имен в доменных зонах RU и РФ в соответствии с Правилами регистрации доменных имен в доменах .RU и .RF (далее – Правила), утвержденных

решением Координационным центром 2011-18/81 от 05 октября 2011 г. и вступивших в силу с 11 ноября 2011 г.

В соответствии с Правилами регистратором является юридическое лицо, аккредитованное Координатором для регистрации доменных имен в доменах .RU и/или .РФ. Пользователем является лицо, заказывающее или использующее услуги, связанные с регистрацией доменных имен, а администратором – пользователь, на имя которого зарегистрировано доменное имя в Реестре.

Реестр представляет собой базу данных Координатора, содержащая сведения о зарегистрированных доменных именах второго уровня, их администраторах и другие необходимые сведения. Регистрация доменного имени заключается во внесении в Реестр сведений о доменном имени, его администраторе и иных сведений, установленных Правилами. Срок действия регистрации составляет один год с момента регистрации и в последующем может быть продлен на такой же период на основании заявки администратора.

Условия и порядок оказания услуг, связанных с регистрацией доменных имен, определяются Правилами и договором об оказании услуг регистрации. Данный договор является публичным, то есть должен быть по общему правилу заключен с каждым обратившимся. Основанием для регистрации доменного имени является заявка пользователя.

В течение всего срока действия регистрации должна осуществляться поддержка сведений о доменном имени (поддержка домена), а именно действия регистратора по внесению, изменению и удалению сведений в Реестре, относящихся к доменному имени и его администратору. Для привязки домена к конкретному информационному ресурсу необходимо осуществить его делегирование – размещение и хранение информации о доменном имени и соответствующих ему серверах DNS на серверах DNS домена верхнего уровня, что является необходимым условием для функционирования доменной адресации в сети Интернет.

К сведениям, необходимым для идентификации Администратора, относятся:

для физического лица – имя, место жительства и сведения о документе, удостоверяющем личность (включая серию, номер, дату выдачи документа и наименование органа, выдавшего документ);

для юридического лица – полное наименование, место нахождения и идентификационный номер налогоплательщика (для российских компаний, а также для иностранных компаний, имеющих ИНН); налоговый идентификатор или идентификатор в торговом реестре (для иностранных компаний, не зарегистрированных в качестве налогоплательщика в Российской Федерации).

Перечень оснований для отказа в регистрации исчерпывающий. Как правило, он связан с наличием доменного имени в перечне зарезервированных имен. Аннулирование регистрации, то есть исключение

информации о доменном имени из реестра, без согласия администратора домена возможно только при наличии вступившего в законную силу решения суда, которое обязывает администратора отказаться от доменного имени.

Юридические конфликты в основном связаны с использованием в доменных именах обозначений, тождественных или сходных до степени смешения с зарегистрированными на территории Российской Федерации товарными знаками и знаками обслуживания, а также иными индивидуализированными обозначениями. Практически во всех таких конфликтах администратор доменного имени находится в менее защищенном положении, поскольку право на доменное имя не является исключительным. Однако, несмотря на то, что охрана интересов администратора домена осуществляется в рамках договора с регистратором в общем случае дополнительными инструментами охраны могут служить нормы о злоупотреблении правом и, в отдельных случаях, защите конкуренции.

Размещение интернет-сайта на сервере в Интернете как правило осуществляется на основании договора хостинга.

По договору хостинга оператор (хостер) обязуется предоставить доступ пользователям сети Интернет к информационному ресурсу услугополучателя путем размещения данного информационного ресурса на оборудовании, постоянно подключенном к сети Интернет, а услугополучатель обязуется оплатить предоставленные услуги и использовать их в соответствии с договором и действующим законодательством.

Договор хостинга может быть как возмездным, так и безвозмездным и как правило заключается в простой письменной форме. Для относительно простых и малообъемных интернет-сайтов организация платного или бесплатного хостинга осуществляется на виртуальных серверах. Аренда или размещение на площадке хостера собственных физических серверов для рассматриваемых интернет-сайтов дошкольных образовательных учреждений может оказаться нецелесообразной. Исключением является случай, когда организацию хостинга и поддержку группы соответствующих интернет-сайтов осуществляет посредник между хостером и дошкольными образовательными учреждениями.

4. Обработка персональных данных

Безопасность личности в Интернете во многом связана с обеспечением неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, которая основана на соблюдении прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Закон № 152-ФЗ) под персональными данными понимается любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту

персональных данных). Это может быть его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.

В деятельности дошкольных образовательных учреждений используются различные категории персональных данных как работников учреждения, так и обучаемых и их родителей. Дети являются наиболее уязвимой «группой риска» в Интернете и при обработке их персональных данных необходимо не только учитывать положения законодательства о персональных данных, но также последствия размещения личной информации для здоровья и развития ребенка.

В Правилах размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении особо отмечено, что при размещении информации на официальных сайтах образовательных учреждений в сети Интернет и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В данном случае дошкольное образовательное учреждение выступает оператором, то есть лицом, организующим и (или) осуществляющим обработку персональных данных, а также определяющим цели и содержание обработки персональных данных.

Обработка персональных данных охватывает широкий круг действий (операций) с персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных. Равным образом к обработке относятся и использование персональных данных на Интернет-сайтах дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии со ст.22 Закона № 152-ФЗ оператор до начала обработки персональных данных обязан уведомить уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных, которым является Федеральная служба в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) о своем намерении осуществлять обработку персональных данных.

Уведомление должно быть направлено в письменной форме и подписано уполномоченным лицом или направлено в электронной форме и подписано электронной цифровой подписью в соответствии с законодательством Российской Федерации. Уведомление должно содержать следующие сведения:

- 1) наименование (фамилия, имя, отчество), адрес оператора;
- 2) цель обработки персональных данных;
- 3) категории персональных данных;
- 4) категории субъектов, персональные данные которых обрабатываются;
- 5) правовое основание обработки персональных данных;

б) перечень действий с персональными данными, общее описание используемых оператором способов обработки персональных данных;

7) описание мер, которые оператор обязуется осуществлять при обработке персональных данных, по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке;

8) дата начала обработки персональных данных;

9) срок или условие прекращения обработки персональных данных.

В то же время из указанного правила имеются исключения. Так оператор вправе осуществлять без уведомления уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных обработку, в частности, следующих персональных данных:

обрабатываемых в соответствии с трудовым законодательством;

полученных оператором в связи с заключением договора, стороной которого является субъект персональных данных, если персональные данные не распространяются, а также не предоставляются третьим лицам без согласия субъекта персональных данных и используются оператором исключительно для исполнения указанного договора и заключения договоров с субъектом персональных данных;

сделанных субъектом персональных данных общедоступными;

включающих в себя только фамилии, имена и отчества субъектов персональных данных;

обрабатываемых без использования средств автоматизации в соответствии с федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, устанавливающими требования к обеспечению безопасности персональных данных при их обработке и к соблюдению прав субъектов персональных данных.

В общем случае данные изъятия не распространяются на обработку персональных данных детей, связанную с их использованием на Интернет-сайтах дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с ч.1 ст.6 Закона № 152-ФЗ в общем случае обработка персональных данных может осуществляться оператором только с согласия субъектов персональных данных. В случае недееспособности субъекта персональных данных, что в полной мере применимо к воспитанникам дошкольных образовательных учреждений, согласие на обработку его персональных данных дает в письменной форме законный представитель субъекта персональных данных, в частности родитель, усыновитель, опекун.

Дошкольное образовательное учреждение – оператор вправе поручить обработку персональных данных другому лицу с согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом, на основании заключаемого с этим лицом договора, в том числе государственного или муниципального контракта. Лицо, осуществляющее обработку персональных данных по поручению оператора, обязано соблюдать принципы и правила обработки персональных данных,

В поручении оператора должны быть определены перечень действий (операций) с персональными данными, которые будут совершаться лицом, осуществляющим обработку персональных данных, и цели обработки, должна быть установлена обязанность такого лица соблюдать конфиденциальность персональных данных и обеспечивать безопасность персональных данных при их обработке, а также должны быть указаны требования к защите обрабатываемых персональных данных.

Лицо, осуществляющее обработку персональных данных по поручению оператора, не обязано получать согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных. При этом данное лицо несет ответственность перед оператором, а оператор несет ответственность за действия данного лица перед субъектом персональных данных.

В отношении использования персональных данных работников дошкольных образовательных учреждений также должны соблюдаться требования гл.14 Трудового кодекса Российской Федерации. Так по общему правилу не допускается сообщение персональных данных работника третьей стороне без письменного согласия работника, за исключением случаев, когда это необходимо в целях предупреждения угрозы жизни и здоровью работника. При этом работники и их представители должны быть ознакомлены под роспись с документами работодателя, устанавливающими порядок обработки персональных данных работников, а также об их правах и обязанностях в этой области.

Как правило, для этих целей в организации принимаются соответствующие локальные нормативные акты, в частности Положение о защите персональных данных работников. При этом такие положения распространяются только на работников дошкольного образовательного учреждения и не затрагивают обучаемых и их родителей.

В соответствии с ч.4 ст.9 Закона № 152-ФЗ письменное согласие субъекта персональных данных на обработку своих персональных данных должно включать в себя:

- 1) фамилию, имя, отчество, адрес субъекта персональных данных, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе;
- 2) наименование (фамилию, имя, отчество) и адрес оператора, получающего согласие субъекта персональных данных;
- 3) цель обработки персональных данных;
- 4) перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных;
- 5) перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие, общее описание используемых оператором способов обработки персональных данных;

б) срок, в течение которого действует согласие, а также порядок его отзыва.

В случае отзыва субъектом персональных данных согласия на обработку своих персональных данных оператор обязан прекратить обработку персональных данных и уничтожить персональные данные в срок, не превышающий трех рабочих дней с даты поступления указанного отзыва, если иное не предусмотрено соглашением между оператором и субъектом персональных данных. Об уничтожении персональных данных оператор обязан уведомить субъекта персональных данных. Если субъектом персональных данных, согласие которого отозвано, является ребенок, то его персональные данные блокируются в его личном деле, исключаются из всех информационных систем дошкольного образовательного учреждения.

Операторами и третьими лицами, получающими доступ к персональным данным, должна обеспечиваться конфиденциальность таких данных. Обеспечения конфиденциальности не требуется в случае обезличивания персональных данных и в отношении общедоступных персональных данных.

Оператор при обработке персональных данных обязан принимать необходимые организационные и технические меры для защиты персональных данных от неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения персональных данных, а также от иных неправомерных действий.

Особенности обработки персональных данных осуществляемых без использования средств автоматизации определены в соответствующем положении, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2008 г. № 687. При этом в отношении автоматизированной обработки персональных данных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2007 г. № 781 утверждено Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.

5. Основные положения законодательства об авторском праве

Авторские и смежные права являются одними из разновидностей интеллектуальных прав, которые признаются на результаты интеллектуальной деятельности. на произведения науки, литературы и искусства являются субъективными

В соответствии с ч.1 ст.1259 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) объектами авторских прав признаются произведения науки, литературы и искусства. Основными объектами авторских прав интернет-сайтов являются программы для ЭВМ, базы данных, литературные произведения, произведения изобразительного искусства. Интернет-сайты могут также охватывать музыкальные и аудиовизуальные произведения.

Авторское право на произведение возникает в силу факта его создания. В Российской Федерации, также как и в большинстве государств мира, исключается необходимость соблюдения каких-либо формальностей, например регистрации произведения, как основания для возникновения, осуществления, защиты авторских прав и в целом признания произведения охраноспособным (ч.4 ст.1259 ГК РФ). В то же время предусмотрен ряд критериев, которые позволяют определить объекты, способные к правовой охране.

Прежде всего, произведение должно представлять собой результат творческой деятельности. Результаты технической работы не подлежат охране авторским правом. Авторское право по существу охраняет идеальную форму произведения, а именно определенную знаковую совокупность языка и образов. Последние отражают те или иные идеи, концепции, принципы, методы, процессы, системы, способы и т.д., которые сами по себе авторским правом не охраняются (ч.5 ст.1259 ГК РФ). Именно в языке и образах проявляются творческие вложения создателя произведения. Произведения, являющиеся результатом творчества, охраняются независимо от достоинства и назначения, а также от способа их выражения.

Для авторско-правовой охраны произведение должно существовать в какой-либо объективной форме, под которой понимается не только письменная форма, форма изображения, звуко- или видеозаписи или же объемно-пространственная форма, но также устная форма, например, в виде публичного произнесения или публичного исполнения (ч.3 ст.1259 ГК РФ). Перечень возможных форм не является исчерпывающим.

Авторское право распространяется как на обнародованные, так и необнародованные произведения (ч.3 ст.1259 ГК РФ). Под обнародованием понимается действие, которое впервые делает произведение доступным для всеобщего сведения путем его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, сообщения в эфир или по кабелю либо иным другим способом (п.1 ч.1 ст.1268 ГК РФ). Под опубликованием (выпуском в свет) понимается выпуск в обращение экземпляров произведения в любой материальной форме, в количестве достаточном для удовлетворения разумных потребностей публики исходя из характера произведения (п.2 ч.1 ст.1268 ГК РФ).

Законодательство определяет неисчерпывающий перечень видов объектов авторских прав, который содержит, в том числе литературные, музыкальные, аудиовизуальные и фотографические произведения, произведения изобразительного искусства и другие (ч.1 ст.1259). С развитием культуры и искусств появляются все новые формы самовыражения и в этой связи новые виды произведений. Так авторско-правовую охрану получили программы для электронных вычислительных машин (ЭВМ), которые в настоящее время охраняются как литературные произведения (ст.1261 ГК РФ).

При создании и информационном наполнении интернет-сайтов дошкольных образовательных учреждений также могут использоваться отдельные элементы, которые не подлежат правовой охране. Авторским правом не охраняются официальные документы, государственные символы и знаки, а также символы и знаки муниципальных образований, произведения народного творчества и сообщения о событиях и фактах, имеющих исключительно информационный характер (ч.6 ст.1259 ГК РФ).

Под официальными документами понимаются акты государственных органов и органов местного самоуправления, в том числе законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы. Символы и знаки, не являющиеся объектами авторских прав, охватывают государственные флаги, гербы, ордена, денежные знаки, а также символы и знаки муниципальных образований.

Необходимо иметь в виду, что проекты официальных документов, символов и знаков, за некоторыми изъятиями подлежат правовой охране (ст.1264 ГК РФ). Так законопроекты, пока они не внесены в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, на равных охраняются авторским правом. Произведение народного творчества, если они имеют конкретных авторов, также являются объектом авторского права. Аналогично, если в сообщениях о событиях и фактах, даже информационного характера, использовалась оригинальная творческая форма их выражения, такие сообщения также не лишены правовой охраны.

Произведения, которые по подбору и расположению материалов представляют собой результат творческой деятельности называются составными (п.2 ч.2 ст.1259 ГК РФ). Наряду с составными произведениями охраняются и производные произведения, которые представляют собой творческую переработку другого произведения (п.1 ч.2 ст.1259 ГК РФ).

По общему правилу первичным обладателем авторских прав по общему правилу является автор произведения – физическое лицо, творческим трудом которого произведение было создано (п.1 ч.1 ст.1228 ГК РФ). При этом не признаются авторами произведения граждане, не внесшие личного творческого вклада в его создание, в том числе оказавшие автору только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие или помощь или только способствовавшие его использованию, а также граждане, осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ (п.2 ч.1 ст.1228 ГК РФ).

Авторские права на произведения науки, литературы и искусства охватывают три группы правомочий (ч.2 и 3 ст.1255 ГК РФ). Прежде всего, это личные неимущественные права, которыми являются право авторства, право автора на имя, право на неприкосновенность произведения и право на обнародование произведения. Исключительное имущественное право,

которое выражает основную экономическую ценность произведения, составляет отдельную группу правомочий.

В определенных случаях автору принадлежат и другие права, которые образуют третью группу авторских прав, например, право на вознаграждение за создание служебного произведения и право на отзыв.

Личные неимущественные права признаются за авторами произведения и являются непередаваемыми и неотчуждаемыми (п.2 ч.2 ст.1228 ГК РФ). Отказ от этих прав также является ничтожным. Кроме того, нематериальные блага, которые являются объектами данных прав, подлежат правовой охране не только после смерти автора, но даже после истечения срока действия исключительного права на произведение (п.3 ч.2 ст.1228, ст.1267 ГК РФ).

Право авторства характеризуется, как юридически обеспеченная возможность лица признаваться автором произведения и в этой связи возможность требовать признания данного факта от третьих лиц. Право на имя состоит в возможности и требовании индивидуализации произведения в объективированной форме, а именно в праве использовать или разрешать использование произведения под своим именем, под вымышленным именем (псевдонимом) или без указания имени, то есть анонимно (ст.1265 ГК РФ).

Автор вправе требовать от лиц, которым предоставлено право использования его произведения, соблюдать неприкосновенность такого произведения. Внесение в произведения несанкционированных автором изменений, сокращений и дополнений, снабжение их иллюстрациями, предисловием, послесловием, комментариями или какими бы то ни было пояснениями, не допускается (ст.1266 ГК РФ).

Право на обнародование произведения, хотя и относится к личным неимущественным правам, является промежуточным, поскольку связывает волю автора сделать произведение доступным для всеобщего сведения с конкретным актом его использования, то есть осуществлением имущественных правомочий. Данному праву корреспондирует право на отзыв, а именно юридически обеспеченная возможность автора отказаться от ранее принятого решения об обнародовании произведения (ст.1269 ГК РФ). При этом автор обязан возместить обладателю исключительных прав на произведение, причиненные таким отказом убытки. Если произведение уже опубликовано, то автор вправе изъять из обращения ранее выпущенные экземпляры произведения. При этом автор также возмещает убытки и, кроме того, обязан публично оповестить об отзыве произведения. Право на отзыв не распространяется на такие объекты как, например, программы для ЭВМ и служебные произведения и произведения, вошедшие в сложный объект.

В настоящее время исключительное право, которое охватывает право использования произведения в любой форме и любым непротиворечащим закону способом и право распоряжения исключительным правом, представляет собой по существу единую юридическую конструкцию (ч.1 ст.1270 ГК РФ). Ранее охранялись отдельные исключительные имущественные права на произведения. В действующем законодательстве

такие права сведены к тем или иным способам использования произведения (ч.2 ст.1270 ГК РФ).

Использование произведения определяется независимо от того, совершаются ли соответствующие действия в целях извлечения прибыли или без такой цели. То есть некоммерческое использование произведения, в том числе, в образовательных и научных целях – такое же юридически-значимое его использование.

Основным способом использования произведения, является его воспроизведение, под которым понимается изготовление одного и более экземпляров произведения или его части в любой материальной форме, в том числе в форме звуко- или видеозаписи, изготовление в трех измерениях одного и более экземпляра двухмерного произведения и в двух измерениях одного и более экземпляра трехмерного произведения (п.1 ч.2 ст.1270). Кроме того, запись произведения на электронном носителе, в том числе запись в память ЭВМ также считается воспроизведением, поскольку в этом случае также создается копия произведения. Именно поэтому простое ознакомление с произведением, представленным в цифровой форме, неизбежно затрагивает данный юридически-значимый способ его использования.

Воспроизведение произведения наиболее часто осуществляется в целях последующего распространения его экземпляров. Распространение (п.2 ч.2 ст.1270 ГК РФ) ограничено использованием исключительно материального носителя – оригинала или экземпляра – произведения, а именно его продажей или иным отчуждением, например, дарением. В этой связи не являются распространением возможные способы цифровой дистрибуции произведения. Наряду с распространением отдельно охраняются прокат оригинала или экземпляров произведения (п.5 ч.2 ст.1270 ГК РФ) и импорт оригинала или экземпляров произведения в целях его распространения (п.4 ч.2 ст.1270 ГК РФ). Последнее позволяет правообладателю, в частности, препятствовать проникновению контрафактных экземпляров на рынок еще до их появления на территории Российской Федерации.

Такие способы использования произведения как его публичный показ (п.3 ч.2 ст.1270 ГК РФ) и публичное исполнение (п.6 ч.2 ст.1270 ГК РФ), традиционно имеют большое значение в гражданском обороте, предоставляя возможность не только непосредственного извлечения дохода, но также средства для продвижения на рынок товаров, работ и услуг. В техническом плане показ отличается от исполнения, прежде всего тем, что распространяется только на те или иные изображения, в том числе отдельные кадры аудиовизуального произведения без соблюдения их последовательности, которые могут быть продемонстрированы непосредственно или же на экране. Исполнение же охватывает представление различного рода музыкальных произведений и действий, в том числе, пантомим, хореографических произведений, в живом исполнении или с использованием различных технических средств, например для

аудиовизуальных произведений. Критерий публичности означает, что соответствующее действие осуществляется в месте, открытом для свободного посещения, или в месте, где присутствует значительное число лиц, не принадлежащих к обычному кругу семьи, независимо от того, воспринимается произведение в месте его показа или исполнения либо в другом месте одновременно с показом или исполнением.

Еще одними способами публичного использования произведения являются сообщение в эфир (п.7 ч.2 ст.1270 ГК РФ), сообщение по кабелю (п.8 ч.2 ст.1270 ГК РФ) и доведение до всеобщего сведения (п.11 ч.2 ст.1270 ГК РФ). Под сообщение понимается любое действие, посредством которого произведение становится доступным для слухового и (или) зрительного восприятия независимо от его фактического восприятия публикой. То есть в данном случае идет речь о потенциально возможной, нежели фактической публичности. Сообщения в эфир и по кабелю ограничены только радио и телевизионными трансляциями и ретрансляциями. Их различие не более чем результат преемственности уже устаревших положений.

Доведения до всеобщего сведения предполагает использование произведения таким образом, при котором любое лицо может получить доступ к произведению из любого места и в любое время по собственному выбору. Данный способ использования предназначен для описания случаев использования произведения путем его размещения в Интернете в открытом доступе. Для определения иных способов использования произведения в Интернете, в том числе при закрытом доступе, в настоящее время приходится использовать сложные юридические конструкции.

Специфическими способами использования произведения является его перевод и переработка (п.9 ч.2 ст.1270 ГК РФ). В результате перевода и переработки создается производное произведение, которое при соответствии критериям охраноспособности, равным образом становится объектом авторского права.

На сегодняшний день национальным законодательством установлен общий 70-летний срок действия исключительного права на произведение, который исчисляет с 1 января года, следующего после смерти автора (ст.1281 ГК РФ). По истечении срока действия исключительного права произведение переходит в общественное достояние и может свободно использоваться любым лицом без чьего-либо согласия или разрешения и без выплаты авторского вознаграждения. При этом охраняются авторство, имя автора и неприкосновенность произведения.

Гражданин или юридическое лицо, обладающие исключительным правом на произведение, вправе осуществлять его использование по своему усмотрению любым непротиворечащим закону способом. Правообладатель может по своему усмотрению разрешать или запрещать другим лицам использование произведения. При этом отсутствие запрета не считается согласием (разрешением).

За нарушение авторских (а равно смежных) прав в российском законодательстве предусмотрена гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность. При этом применение одной формы ответственности не исключает применения другой за одно и то же противоправное деяние.

6. Основные положения законодательства о смежных правах

При создании и информационном наполнении интернет-сайтов также могут использоваться объекты смежных, прежде всего исполнения и фонограммы. По общему правилу смежные права признаются и действуют независимо от действия авторских прав.

Исполнения признаются охраноспособными, если они выражены в форме, допускающей их воспроизведение и распространение с помощью технических средств (п.1 ч.1 ст.1304 ГК РФ). При этом фонограммы по определению представляют собой исключительно звуковые записи исполнений или иных звуков либо их отображений, за исключением звуковой записи, включенной в аудиовизуальное произведение (п.2 ч.1 ст.1304 ГК РФ).

Первичным обладателем интеллектуальных прав на исполнение признаются только физические лица, творческим трудом которых создано исполнение (ст.1313 ГК РФ). Кроме того, исполнителю принадлежат личные неимущественные права, такие как право авторства, право на имя и право на неприкосновенность исполнения (п.2, 3 и 4 ч.1 ст.1315 ГК РФ).

По сравнению с исполнениями, фонограммы не связаны с личностью их создателя. Первичным обладателем интеллектуальных прав на фонограмму – изготовителем фонограммы признается лицо, взявшее на себя инициативу и ответственность за первую запись звуков исполнения или других звуков либо отображений этих звуков (их представление в цифровой форме, для преобразования которой в форму, воспринимаемую слухом, требуется использование соответствующих технических средств) (ст.1322 ГК РФ). Состав личных неимущественных прав изготовителя фонограмм ограничен правом указания на экземплярах фонограммы и(или) их упаковке своего имени или наименования, права на защиту фонограммы от искажения при ее использовании, а также правом на обнародование (п.2, 3 и 4 ч.1 ст.1323 ГК РФ).

Содержание исключительного права исполнителя и изготовителя фонограммы определяется по аналогии с содержанием исключительного права на произведение (ст.ст. 1317 и 1324 ГК РФ).

Срок действия исключительного права на исполнения, хотя и более ограничен по сравнению со сроком охраны произведений, в то же время по сравнению с ранее действовавшим законодательством увеличен. В настоящее время исключительное право на исполнение действует в течение всей жизни исполнителя, но не менее пятидесяти лет, считая с 1 января года, следующего

за годом, в котором осуществлены исполнение, либо запись исполнения, либо сообщение исполнения в эфир или по кабелю (ч.1 ст.1318 ГК РФ). Ранее оно было ограничено пятьюдесятью годами и не зависело от жизни исполнителя. Исключительное право на фонограмму, как и прежде, действует в течение пятидесяти лет (ч.1 ст.1327 ГК РФ).

2. Создание интернет-сайтов по заказу

Создание интернет-сайта, как правило, осуществляется на основании договора, заключенного между заказчиком, например образовательным учреждением, и разработчиком интернет-сайта.

При заключении договора с разработчиком следует особое внимание обратить на положения, определяющие объем прав на программное обеспечение, который предоставляется заказчику. При этом программное обеспечение интернет-сайтов охватывает программы для ЭВМ и базы данных.

Под программой для ЭВМ (ст.1261 ГК РФ) понимается представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения. При этом авторские права на все виды программ для ЭВМ, которые могут быть выражены на любом языке и в любой форме, включая исходный текст и объектный код, охраняются так же, как авторские права на произведения литературы. В рассматриваемом случае программы для ЭВМ, как правило, охватывают исходные тексты на специальных языках программирования, например, РНР и HTML, а также отображения, порождаемые в окне браузера.

Базой данных является представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ (ч.2 ст.1260 ГК РФ). База данных по своему правому режиму приравнивается к составному произведению. Составителю сборника и автору иного составного произведения (антологии, энциклопедии или т.д.) принадлежат авторские права на осуществленные ими подбор или расположение материалов (составительство). База данных в составе программного обеспечения интернет-сайта ограничена совокупностью элементов дизайна сайта, вспомогательных материалов, тематических информационных ресурсов.

Программы для ЭВМ и базы данных интернет-сайтов могут быть разработаны с помощью специальных конструкторов сайтов и систем управления сайтами, также представляющих собой комплекс программ для ЭВМ и баз данных. В этой связи программы для ЭВМ и базы данных

интернет-сайта будут являться производным произведением, а именно переработкой (модификацией) оригинальной CMS, охраняемой авторским правом. Согласно ч.1 ст.1260 ГК РФ автору производного произведения принадлежат авторские права на осуществленную переработку другого (оригинального) произведения.

В соответствии с п.1 ст.1296 ГК РФ в случае, когда программа для ЭВМ или база данных создана по договору, предметом которого было ее создание (по заказу), исключительное право на такую программу или такую базу данных принадлежит заказчику, если договором между подрядчиком (исполнителем) и заказчиком не предусмотрено иное.

Интернет-сайты можно признать отдельной разновидностью сложных объектов, то есть включающих в себя несколько охраняемых результатов интеллектуальной деятельности (ст.1240 ГК РФ). При этом лицо, организовавшее создание сложного объекта, приобретает право использования входящих в него результатов интеллектуальной деятельности на основании договоров об отчуждении исключительного права или лицензионных договоров, заключаемых таким лицом с обладателями исключительных прав на соответствующие результаты интеллектуальной деятельности.

В случае, когда лицо, организовавшее создание сложного объекта, приобретает право использования результата интеллектуальной деятельности, специально созданного или создаваемого для включения в такой сложный объект, соответствующий договор считается договором об отчуждении исключительного права, если иное не предусмотрено соглашением сторон.

Лицензионный договор, предусматривающий использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта, заключается на весь срок и в отношении всей территории действия соответствующего исключительного права, если договором не предусмотрено иное.

Разработчик может быть заинтересован в том, чтобы оставить исключительное право за собой, предоставить заказчику как можно меньший объем прав и впоследствии стать единственным уполномоченным лицом на развитие (модернизацию) соответствующего программного обеспечения и его техническую поддержку. Для того чтобы согласованные сторонами условия не препятствовали образовательному учреждению самостоятельно осуществлять доработку интернет-сайта и его информационное наполнение, в договоре следует предусмотреть предоставление заказчику права переработки (модификации) сайта, включая переработку соответствующего программного обеспечения.

Если заказчик является государственным или муниципальным, то привлечение внешнего разработчика должно соответствовать требованиям Федерального закона от 21 июля 2005 г. № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и

муниципальных нужд». В общем случае для размещения подобного заказа у единственного поставщика необходимо, чтобы стоимость разработки не превышала 100 тыс. рублей, иначе потребуется объявлять конкурс, аукцион или запрос котировок в установленном порядке.

Для государственных и муниципальных заказчиков также необходимо учитывать, что если исключительное право на соответствующее программное обеспечение не сохраняется за исполнителем, то его приобретает не заказчик, а соответствующее публично-правовое образование (Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование).

7. Создание служебных произведений при разработке и информационном наполнении интернет-сайтов

Если создание или информационное наполнение интернет-сайта осуществляется силами трудового коллектива дошкольного образовательного учреждения, то для соблюдения авторских прав необходимо учитывать положения законодательства, определяющие правовой режим служебных произведений. Исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором между работодателем не предусмотрено иное. Однако для того, чтобы произведение стало служебным необходимо соблюдение ряда условий.

Прежде всего, служебное произведение может быть создано только в условиях трудовых отношений между работодателем и автором. В соответствии со ст.15 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) под трудовыми отношениями понимаются отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем надлежащих условий труда. Согласно основанием для возникновения трудовых отношений является трудовой договор, заключенный между работником и работодателем (ч.1 ст.16 ТК РФ).

Более того, трудовые отношения между работником и работодателем возникают уже на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен (ч.3 ст.16 ТК РФ). Тогда как в трудовом законодательстве эта норма направлена, прежде всего, на охрану интересов работника, в авторско-правовых отношениях она в полной мере играет в пользу работодателя, поскольку в ряде случаев позволяет подтвердить создание именно служебного произведения.

Однако только лишь заключения трудового договора и разработки или информационного наполнения интернет-сайта в рабочее время недостаточно для его признания служебным произведением. Необходимо, чтобы

соответствующие результаты творчества были созданы в пределах установленных для работника трудовых обязанностей. Таким обязанностям корреспондирует трудовая функция работника, а именно работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессией, специальностью с указанием квалификации или же конкретного вида поручаемой работнику работы (абз.2 ч.2 ст.57 ТК РФ).

Трудовая функция должна быть прямо определена в трудовом договоре. При этом создание интернет-сайта или отдельных его элементов может быть предусмотрено в трудовом договоре при определении трудовой функции. В иных случаях любые обязанности по созданию служебного произведения, которые работодатель возлагает на работника внутренними приказами и распоряжениями, должностными инструкциями, не должны превышать установленный трудовым договором объем трудовой функции и выходить за ее пределы. Если для должности работника трудовой функцией не предусмотрено создание каких-либо служебных произведений, то даже если произведение было создано в рабочее время, оно не будет являться служебным.

Даже если трудовой функцией определено создание конкретного интернет-сайта или отдельных его элементов, без надлежащей приемки их экземпляров, признание такого произведения служебным может вызвать определенные проблемы.

Для того чтобы избежать возможных негативных последствий от недобросовестных действий работника, необходимо в каждом случае приемки экземпляра произведения оформлять акт сдачи-приемки, с приложением твердой копии произведения, например, на CD. В случае информационного наполнения сайта, сдача-приемка может осуществляться периодически, например, ежеквартально, одновременно с созданием архивной копии интернет-сайта. В этой связи при возникновении притязаний третьих лиц работодатель будет иметь не только доказательство своей добросовестности, но также правовую возможность взыскать с работника причиненный его недобросовестными действиями ущерб. В случае оспаривания работником статуса произведения, экземпляр которого уже был передан им работодателю, надлежаще оформленный акт сдачи-приемки экземпляра произведения будет являться доказательством добросовестности работодателя, при этом работодатель вправе будет привлечь работника к дисциплинарной и материальной ответственности за неисполнение им трудовых обязанностей и причинение ущерба.

Заработная плата охватывает лишь вознаграждение за труд, но не охватывает вознаграждение за использование произведения. В этой связи если работодатель в течение трех лет, когда служебное произведение было представлено в его распоряжение, начнет его использование или передаст исключительное право другому лицу, то автор приобретает право на вознаграждение (п.3 ч.2 ст.1295). Автор приобретает указанное право и в

случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал его использование в срок.

Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом. Ранее в законодательстве указывалось, что размер вознаграждения определяется за каждый вид использования произведения. В настоящее время такое указание отсутствует, что прямо позволяет определять вознаграждение в виде фиксированной суммы.

Вопрос о том, могут ли стороны заключить договор, определяющий размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты применительно к служебным произведениям, которые могут быть созданы работником в будущем, является спорным. Данная предварительная договоренность согласно общим положениям гражданского законодательства о договорных обязательствах будет иметь силу только в случае, если будет ясно обозначен его предмет. В этой связи меньшие риски несет определение вознаграждения каждый раз после приемки экземпляра конкретного служебного произведения.

Действующее законодательство не исключает возможности оговорить нулевой размер вознаграждения, если постановлением Правительства Российской Федерации не определены минимальные ставки для произведения данного вида. В любом случае, договор должен быть заключен в письменной форме. Если работодатель будет ссылаться на устную договоренность с автором об отсутствии вознаграждения, автор также может сослаться на то, что в силу той же устной договоренности работодатель отказался в пользу автора от исключительных прав на произведение.

Следует отметить, что аналогичными правами на вознаграждение обладают авторы созданных по заказу программы для ЭВМ или базы данных, которому не принадлежит исключительное право на такую программу или такую базу данных (ч.4 ст.1296 ГК РФ).

8. Свободное использование произведений и объектов смежных прав

В процессе формирования авторско-правовой системы, происходило последовательное увеличение срока охраны произведений. В условиях быстроменяющегося мира актуальность многих работ неизбежно утрачивается к моменту истечения данного срока. При этом ограничение территории охраны национальными границами также не играет былой роли в силу участия большинства государств в универсальных международных конвенциях и договорах. Кроме того, перевод равно как иная переработка произведения, перешедшего в общественное достояние, будет охраняться как самостоятельное произведение.

В этой связи в законодательстве предусмотрены так называемые ограничения исключительного права, прежде всего случаи использования объектов авторских и смежных прав без согласия правообладателей.

Ограничения исключительного права призваны сбалансировать публичные и частные интересы. На формирование норм указанного института значительное влияние оказало развитие научного и технического прогресса. Изначально признавалось право свободного использования произведения в личных целях, для целей цитирования, а также в качестве иллюстраций для целей обучения. В связи с развитием репродуцирующего оборудования библиотекам, архивам и другим социально-значимым учреждениям были предоставлены правомочия на воспроизведение произведений методом репрографии и фотокопирования.

Новый виток развития информационных технологий и Интернета привел к формированию норм, предусматривающих права на использование произведений в цифровой форме для социально значимых целей. Однако многие из таких ограничений исключительного права, которые предусмотрены в законодательстве развитых государств мира, в российском законодательстве пока отсутствуют. В то же время наиболее востребованные ограничения, а именно цитирование и иллюстрирование в полной мере могут быть реализованы в цифровой среде дошкольными образовательными учреждениями при создании и информационном наполнении интернет-сайтов.

Наиболее известным ограничением авторских прав признается цитирование, под которым в российском законодательстве понимается использование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических и информационных целях правомерно обнародованных произведений в объеме, оправданном целью цитирования, включая воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзоров печати (п.1 ч.1 ст.1274 ГК РФ). Цитирование допускается без согласия автора и без выплаты вознаграждения и призвано способствовать развитию свободы выражения и творчества.

Категории субъектов, которые могут осуществлять цитирование, формально не ограничены. Объектом цитирования может являться только правомерно обнародованное произведение, при этом способ обнародования, будь то опубликование, публичное исполнение или сообщение для всеобщего сведения, значения не имеет. Однако при каждом случае цитирования в целях соблюдения личных неимущественных прав необходимо указывать имя автора, произведение которого используется, и источник заимствования. Способ подобного указания в законодательстве не определен, поэтому в соответствии с распространенной практикой могут использоваться для литературных произведений как постраничные, так и затекстовые ссылки, для аудиовизуальных произведений – в форме бегущей строки или в титрах и т.д.

Цитирование может быть выражено в различных способах использования произведения от воспроизведения и публичного исполнения до сообщения и доведения до всеобщего сведения, в том числе в Интернете. В качестве примера цитирования в законодательстве указано

воспроизведение отрывков из газетных и журнальных статей в форме обзора печати.

Цитирование возможно без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, если соблюдены объем и цели использования произведения. Цели цитирования приведены максимально широко – это научные, полемические, критические и информационные цели. Однако объем цитирования должен быть оправдан его целью. Данное условие слабоформализовано, поскольку определить в процентном или ином соотношении допустимый объем цитирования для всевозможных случаев и всевозможных видов произведения практически невозможно. Таким образом, определение допустимого объема цитирования представляет собой каузальную задачу, которая решается в каждом конкретном случае исходя из особенностей конкретного произведения, его объема и целей цитирования.

Менее ограниченные по объему рамки заимствования произведения допускаются при его использовании в качестве иллюстраций (п.2 ч.1 ст.1274 ГК РФ). Подобное использование по объему значительно шире обычного цитирования. Также как и при цитировании в большинстве случаев создается новый объект авторского права. Однако в законодательстве определено, что характер изданий, радио- и телепередач, звуко- и видеозаписей, где используются иллюстрации, должен быть учебным.

Законодательство признает аналогичные ограничения смежных права, что предусмотрено для авторских прав (ст.1306 ГК РФ). Кроме того, в законодательстве предусмотрены специальные ограничения смежных прав. Так исключительное право на исполнение не распространяется на воспроизведение записи исполнения, в случаях, когда такая запись была произведена с согласия исполнителя, а ее воспроизведение осуществляется в тех же целях, для которых было получено согласие исполнителя при записи исполнения (ч.3 ст.1317 ГК РФ). Ранее законодательство предусматривало возможность использования объектов смежных прав без разрешения правообладателей и без выплаты вознаграждения, если оно ограничено целями обучения и научных исследований. В настоящее время данная норма изъята из гражданского законодательства, что требует пристального внимания к звукозаписям, которые используются при создании интернет-сайтов.

9. Использование объектов авторских и смежных прав на основании договоров с правообладателями

В остальных случаях использование при информационном наполнении интернет-сайтов объектов авторских и смежных прав как правило осуществляется на основании договора с автором или иным правообладателем.

Особенность результата творчества, которую надлежит предусмотреть в договоре, заключаемом с лицом, которое осуществляет информационное

наполнение-сайта – возможность его изменения и дополнения со временем. Информационное наполнение интернет-сайтов главным образом основаны на формировании динамического контента, т.е. его изменение и последующая переработка представляется необходимой составляющей. Это, прежде всего, характерно для случаев, когда речь идет о формировании новостной ленты, анонсов, статей и т.д. Автору следует предоставить возможность вносить изменения в свои произведения, актуализировать содержащуюся в них информацию. Использование модифицированного объекта также может быть предусмотрено при заключении дополнительных соглашений во исполнение основного договора.

Основными видами договоров по распоряжению исключительным правом являются договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор о предоставлении права использования произведения.

По договору об отчуждении исключительного права на произведение автор или иной правообладатель передает или обязуется передать принадлежащее ему право на произведение в полном объеме приобретателю такого права (ст.1285 ГК РФ).

Ранее законодательство не допускало полную уступку исключительного права, поэтому предоставление прав всегда было срочным. Данное упущение устранялось обычно путем заключения так называемых бессрочных авторских договоров о передаче исключительных прав, которые нередко признавались судами недействительными в целом или части. В настоящее время полное отчуждение исключительного права не только возможно, но становится более предпочтительной формой распоряжения исключительным правом.

Договор об отчуждении исключительного права на произведение должен быть заключен в письменной форме (ч.2 ст.1234 ГК РФ). Несоблюдение письменной формы влечет недействительность договора. Существенным условием данного договора является условия о размере вознаграждения за передачу прав приобретателю и порядке его определения (п.1 ч.3 ст.1234 ГК РФ). Стороны должны согласовать данное условие, в обратном случае договор будет считаться незаключенным. В то же время стороны вправе определить, что договор об отчуждении исключительного права является безвозмездным. Однако это должно прямо следовать из текста договора.

Исключительное право на произведение переходит от правообладателя к приобретателю в момент заключения договора об отчуждении исключительного права (ч.4 ст.1234 ГК РФ). При этом стороны вправе предусмотреть и иные условия. Если исключительное право не перешло к приобретателю, то при нарушении им обязанности выплатить в установленный договором срок вознаграждение за приобретение исключительного права правообладатель может отказаться от договора в одностороннем порядке и потребовать возмещения убытков, причиненных расторжением договора (п.2 ч.5 ст.1234 ГК РФ). В обратном случае, но при

условии, что нарушение приобретателем обязанности выплатить вознаграждение носит существенный характер, прежний правообладатель вправе требовать в судебном порядке перевода на себя прав приобретателя исключительного права и возмещения убытков (п.1 ч.5 ст.1234 ГК РФ).

Договор, в котором прямо не указано, что исключительное право на результат творчества передаются в полном объеме, считается лицензионным договором (ч.3 ст.1234 ГК РФ). По лицензионному договору одна сторона – автор или иной правообладатель (лицензиар) предоставляет или обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования этого произведения в установленных договором пределах (ч.1 ст.1286 ГК РФ). Лицензионный договор представляет собой юридическую конструкцию наиболее близкую авторскому договору, который в соответствии с ранее действовавшим законодательством являлся основной формой предоставления исключительных или же неисключительных прав.

Законодательство строго подходит к регламентации формы лицензионного договора. Такой договор должен быть заключен в письменной форме (ч.2 ст.1286 ГК РФ). Аналогичное положение наличествовало и ранее. При несоблюдении формы договора применялись общие положения гражданского законодательства, согласно которым данные обстоятельства лишали стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишают их права приводить письменные и иные доказательства (ч.1 ст.162 ГК РФ). В настоящее время несоблюдение письменной формы лицензионного договора влечет его недействительность (п.3 ч.2 ст.1235 ГК РФ). Такая сделка будет являться ничтожной, при этом требование о применении последствий недействительности ничтожной сделки может быть предъявлено любым заинтересованным лицом (п.2 ч.2 ст.166 ГК РФ). В любом случае суд вправе применить такие последствия по собственной инициативе.

В устной форме может быть заключен лицензионный договор о предоставлении права использования произведения в периодической печати. Однако необходимо иметь в виду ограниченную сферу применения данного исключения, поскольку понятие «периодическая печать» затрагивает только традиционные «твердые» издания и не охватывает электронные, в том числе сетевые журналы. Равным образом, если издатель периодики имеет сетевую версию издания, то лицензионный договор, заключенный в устной форме, не распространяется на использование произведения в сети. В законодательстве также предусмотрен особый порядок заключения лицензионного договора о предоставлении права использования программ для ЭВМ и баз данных.

Законодатель не вполне корректно установил, что предмет лицензионного договора определяется указанием на результат интеллектуальной деятельности, право использования которого предоставляется по договору (п.1 ч.6 ст.1235 ГК РФ). В действительности предметом лицензионного договора является не само произведение, а непосредственно право использования произведения определенными

сторонами способами, поскольку предоставляется именно оно, а не сам результат интеллектуальной деятельности. В любом случае сторонами лицензионного договора должно быть точно определено конкретное произведение (конкретные), и способы его использования, которые разрешаются лицензиату (п.2 ч.6 ст.1235 ГК РФ). Право использования произведения, прямо не указанное в лицензионном договоре, не считается предоставленным лицензиату. Так, предоставление права использования произведения путем его воспроизведения и распространения, не обуславливает юридически обеспеченную возможность размещения такого произведения в Интернете в открытом доступе. Для этого необходимо предоставить право использования произведения путем его доведения до всеобщего сведения.

Оцифровка и запись произведения в память ЭВМ в авторско-правовом смысле также является воспроизведением. Таким образом, воспроизведение, распространение и доведение до всеобщего сведения являются базовыми способами использования произведения, которые следует предусматривать в лицензионных договорах, которые заключаются в целях информационного наполнения интернет-сайтов.

Актуальными для создания и информационного наполнения интернет-сайтов также являются право на публичный показ и право на передачу в эфир и по кабелю, поскольку в рамках популяризации интернет-сайтов не редко проводятся различные публичные мероприятия. Однако такие, предусмотренные законодательством способы использования произведения, как прокат, импорт, перевод произведения указывать в лицензионном договоре как правило не целесообразно.

В зависимости от объема предоставленных правомочий лицензионный договор может представлять собой простую (неисключительную) лицензию или же исключительную лицензию (ч.1 ст.1236 ГК РФ). В первом случае лицензиату предоставляется право использование произведения с сохранением за лицензиаром права выдачи лицензии другим лицам, а во втором – без сохранения за лицензиаром такого права. Таким образом, исключительная лицензия представляет собой некоторую усеченную модель отчуждения исключительного права. В законодательстве применительно к авторско-правовым отношениям, хотя не указана, но и не исключена возможность выдачи такого вида исключительной лицензии как полная лицензия, в которой предусматривается, что правообладатель не только ограничен в праве выдачи лицензии третьим лицам, но также сам должен воздерживаться от использования произведения.

При письменном согласии лицензиара лицензиат может по договору предоставить право использования произведения другому лицу. Такая форма предоставления права использования произведения лицом, не являющимся правообладателем, получила названия сублицензионного договора (ч.1 ст.1238 ГК РФ). Безусловно, лицензиат не может предоставить по сублицензионному договору больше прав, чем имеет сам, поэтому такой

договор прямо зависит от основного лицензионного договора. В остальном к сублицензионному договору применяются общие правила о лицензионном договоре.

Существенными условиями лицензионного договора являются размер вознаграждения и порядок его определения, ограничения территории и срока предоставления права использования произведения.

В настоящее время законодательство прямо допускает возможность заключения как возмездных, так и безвозмездных лицензионных договоров (п.1 ч.5 ст.1235 ГК РФ). Соответствующее условие должно быть прямо выражено в договоре. Кроме того, при отсутствии в возмездном лицензионном договоре условия о размере вознаграждения или порядка его определения договор считается незаключенным (п.2 ч.5 ст.1235 ГК РФ). Наиболее распространенными способами исчисления вознаграждения являются приведение фиксированной цены договора (паушальный платеж), установление периодических платежей (роялти) от дохода. Могут использовать и другие формы оплаты, в том числе комбинированные (п.2 ч.4 ст.1286 ГК РФ).

Ограничения территории и срока предоставления права использования, хотя и признаются существенными, однако если в договоре соответствующие условия указаны, то будут действовать диспозитивные нормы, устанавливающие такие ограничения по умолчанию. Таким образом, если территория, на которой допускается использование произведения, в договоре не указана, лицензиат вправе осуществлять их использование на всей территории Российской Федерации (ч.3 ст.1235 ГК РФ). Однако в силу трансграничного характера международной сети Интернет, территория действия договора при использовании результатов творчества способом доведения до всеобщего сведения, не должна ограничиваться какими-либо рамками. В этой связи размещение произведения в сети Интернет, без указания территории может быть признано противоправным. При отсутствии указания на срок предоставления права использования, такое право предоставляется на пять лет (хотя в законодательстве говорится о сроке действия договора, такой срок может отличаться от срока предоставления права) (п.2 ч.4 ст.1235 ГК РФ).

Новеллой действующего законодательства является норма о том, что лицензиат обязан предоставлять лицензиару отчеты об использовании произведения, если лицензионным договором не предусмотрено иное (ч.1 ст.1237 ГК РФ). При этом если срок и порядок предоставления отчетов не указан, лицензиат обязан представлять такие отчеты лицензиару по его требованию. С одной стороны, реализация данной нормы существенно ущемляет интересы пользователя и может оказаться для него весьма обременительной. Но поскольку законодательство не раскрывает, что должно входить в содержание такого рода отчетов, это позволяет пользователю предоставлять правообладателю минимум информации об использовании произведения, если иное не согласовано сторонами.

10. Использование произведений молодых авторов

К информационному наполнению интернет-сайтов дошкольных образовательных учреждений могут привлекаться как их воспитанники, так и школьники, в том числе те из них, которые ранее закончили соответствующие учреждения.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителей осуществлять право автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности (п.2 ч.2 ст.26 ГК РФ). Это не означает, что до наступления четырнадцати лет молодые авторы не обладают соответствующими правомочиями. В этом случае авторские права от имени малолетнего будут осуществлять его законные представители, например, родители.

Одним из основных критериев для признания авторских прав на произведение, а более верно произведения – объектом авторского права, являются творческие вложения его создателя. Для охраны авторским правом, произведение должно представлять результат творческой деятельности. При этом не играет роли ни назначение произведения, ни его достоинство, ни тем более возраст автора. Достаточно, чтобы автор произведения в процессе его создания вкладывал определенные творческие усилия, устремленные на рождение новых по замыслу культурных и материальных ценностей. Новизна может быть как абсолютной, так и относительной, связанной с переработкой существующих произведений, приданием им новой формы, созданием составных произведений, представляющих по подбору или расположению материала результат творческого труда.

В процессе информационного наполнения интернет-сайтов дошкольных образовательных учреждений могут наиболее часто встречается создание таких объектов авторского права как, самостоятельные литературные произведения, фотографические произведения, аудиовизуальные произведения, в том числе видеофильмы и слайдфильмы, программы для ЭВМ и базы данных. Безусловно, механический перевод в цифровую форму ветхих изданий, а равно цифровая съемка музейных предметов при использовании унифицированной технологии светоподачи, экспозиции, и т.д. хотя в некоторых случаях и требуют значительных интеллектуальных вложений, творчеством не являются. Однако уже творческое оформление оцифрованных раритетных изданий, художественная, оригинальная фото- и видеосъемка памятников архитектуры, градостроительства, произведений скульптуры и дизайна, природных или же антропогенных объектов охраняются авторским правом.

В ходе информационного наполнения основное внимание не редко уделяется мотивации детей на формирования сборников краеведческой,

историко-культурологической информации, которые, несомненно, являются результатами творческой деятельности. Использование цифровой формы представления произведений-сборников позволяет рассматривать таковые равным образом как базы данных. И те, и другие приобретают правовой режим объектов авторского права только лишь в случае соблюдения прав авторов всех произведений, включенных в составное произведение. Часто формирование сборников происходит за счет неохранных объектов: фактов, информационных сообщений, официальных хроник, нормативно-правовых актов, произведений народного творчества, а также при использовании произведений перешедших в общественное достояние. Вместе с тем включение в состав сборников только или часть неохранных объектов ни коим образом не лишает составное произведение авторско-правовой охраны. Однако формирование сборников за счет произведений охраняемых авторским правом, бесспорно, требует получения соответствующего разрешения от правообладателей, в предусмотренных законодательством формах.

Произведения детей в редких случаях являются обнародованными, и практически никогда опубликованными. Иными словами, произведения молодых авторов доводятся до сведения ограниченного круга лиц, который обычно очерчен близкими друзьями, одноклассниками, родственниками, учителями. Поэтому на такие произведения не распространяются ограничения авторских прав, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации для целей образования, науки, культуры и информации, поскольку необходимым условием при этом является факт правомерного обнародования или же опубликования произведения.

Использование произведений молодых авторов третьими лицами допускается только на основании договора с автором. Исключение из этого правила – правовой режим служебных произведений. Тем не менее, случаи, когда со детьми заключаются трудовые договоры, встречаются достаточно редко. При этом отношения между обучающимся и образовательным учреждением не являются трудовыми. Указание воспитателей, учителей, руководителей образовательного учреждения, даже если таковые очерчены рамками образовательного процесса, не являются основанием для перехода имущественных прав на произведение.

Обычно участие детей в информационном наполнении интернет-сайтов происходит на волонтерских началах, и все исключительные права на результаты творческой деятельности сохраняются за молодыми авторами и могут быть переданы только лишь по договору.

В создании конкретного произведения в рамках информационного наполнения сайтов не редко участвуют группы детей. Каждый из молодых соавторов вправе использовать созданную им часть произведения, имеющее самостоятельное значение, по своему усмотрению. При заключении договора об отчуждении исключительного права на произведения или лицензионного договора о предоставлении права использования произведения в целом,

каждый из соавторов будет являться стороной соответствующего договора. Однако соглашением между соавторами может определяться иной порядок распоряжения правами на произведения, в том числе, допускается выбор представителя, который от имени коллектива молодых авторов принимает на себя полномочия по распоряжению исключительным правом.

В лицензионном договоре, заключаемом с молодым автором, следует отметить право автора на доработку произведения и актуализацию его наполнения. Если договор не является возмездным, то доработка произведения по требованию организации-пользователя принципиально невозможна. По безвозмездному лицензионному договору молодой автор по сути не несет каких-либо личных или же имущественных обязательств перед организацией. При этом переработка произведения лицензиатом может осуществляться только лишь с согласия автора, в том числе по условиям лицензионного договора.

Законодательство допускает возможность заключения лицензионных договоров на безвозмездной основе. При этом мотивация детей осуществляется на добровольческих началах. Лицензионный договор играет не столько стимулирующую, сколько воспитательную функцию. Само собой в случае наличия у образовательного учреждения средств заключение возмездных лицензионных договоров, а также договоров авторского заказа только приветствуется. Между тем мотивация детей должна быть основана не на извлечение коммерческой выгоды, а на приобретение правовых, историко-культурологических знаний и формирование информационной культуры личности должна превалировать. Кроме того, заключение возмездных договоров будет накладывать дополнительные обязательства, как на авторов, так и на организации, участников информационного наполнения интернет-сайтов, в том числе публичного характера. Так возникнет необходимость бухгалтерской (или бюджетной) и налоговой отчетности, а также иные проблемы, которые в должной мере не урегулированы действующим законодательством применительно к социальной сфере. По этой же причине распоряжение молодыми авторами исключительным правом на произведение следует осуществлять путем предоставления права использования произведения, а не полного отчуждения, то есть на основе лицензионного договора, а не договора об отчуждении исключительного права.

В лицензионном договоре с молодым автором следует обозначить срок его действия, несмотря на общее правило о 5-летнем сроке при отсутствии его указания в договоре. Срок может быть определен путем указания на предполагаемую дату (или само событие) завершения обучения молодого автора в образовательном учреждении. При этом наличествует возможность определения дополнительного условия о пролонгации действия лицензионного договора в случае совершения конклюдентных действий (молчаливого согласия) с обеих сторон по истечению первоначального срока. В случае расторжения договора с автором должно быть произведено изъятие

из обращения произведения, размещенного в Интернете, на которое ранее было предоставлено право использования.

При заключении безвозмездных лицензионных договоров или же предусматривающих вознаграждение в твердой сумме, в условиях договора следует исключить обязанность лицензиата предоставлять отчеты об использовании произведения молодому автору. И в то же время следует обеспечить техническую возможность получения информации о статистике использования его произведения на интернет-сайтах. При этом лицензиат при любых обстоятельствах обязан обеспечить соблюдение всех личных неимущественных прав молодого автора: указывать наименование произведения, предложенное молодым автором; указывать имя, псевдоним автора, или по его желанию распространять произведение анонимно; обеспечить неприкосновенность произведения от каких-либо искажений, не предусмотренных лицензионным договором.

Очевидно, что формирование правосознания у молодого поколения невозможно без соблюдения правовых норм всеми участниками создани и информационного наполнения интернет-сайтов. Поддержка творческого потенциала детей и обучение правовым знаниям, а также практическая реализация таких знаний, в том числе, при заключении лицензионных договоров о предоставлении права использования произведений, созданных молодыми авторами, могут оказаться одними из ключевых факторов успешного развития интернет-сайтов.

ГЛАВА 6. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ
БЕРЁТСЯ ИЗ ПЕРВОЙ КНИГИ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагаемый объём книги –200–240 стр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

-  *Абраменкова В. В.* Во что играют наши дети? Игрушка и АнтиИгрушка. – М., 2006.
-  *Абрамов С.А., Зима Е.В.* Начала информатики. – М.: «Наука», 1989.
-  *Богдановская И., Демидов А., Задирако И., Комарова И.* Электронная Россия // Восточный свет. – 2006. – № 2. – С. 108—118.
-  *Боченков В.* Не надо жить обыденным сознанием, или Как укрепить позиции «России читающей»? // Учительская газета.– 2004. – № 30. – С. 13.
-  *Будущее электронных библиотек в консолидации научно-образовательного и культурного сообщества [Электронный ресурс]* <http://www.fio.ru/index.php?id=2543>
-  *Вострокнутов И.Е.* Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения. – М., 2005.
-  *Габдуллина З.М.* Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. – Волгоград, 2010.
-  *Гарбо О.* Информационные службы, библиотеки, архивы // Всемирный доклад ЮНЕСКО о коммуникации и информации в 1999-2000 гг. Глава 7. [Электронный ресурс] <http://www.polpred.com/free/unesco/7.html>
-  *Гершунский Б.С.* Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М., 2007.
-  *Горвиц Ю.М. и др.* Новые информационные технологии в дошкольном образовании. /Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
-  *Горячев А.В., Лесневский А.С.* Информатика 1-6 класс. Пропедевтический курс. – М.: ИД «Дрофа», 2001.
-  *Даниэльсен О., Лазарева М.* Роль международных стандартов в преподавании информационных технологий в России / XIV конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»:

- Сборник трудов участников конференции. Часть IV. – М.: МИФИ, 2004 – 248 с.
- 📄📖📄 Демидов А., Комарова И., Цветкова М. Доступ к электронным ресурсам // Восточный свет. – 2005. – № 4. – С. 115–125.
- 📄📖📄 Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации/ под. ред. Л.А. Леоновой, А.А. Бирюкович и др. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. Ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
- 📄📖📄 Жутикова Н. В. Психологические уроки обыденной жизни. Беседы психолога. Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 2000.
- 📄📖📄 Зарецкий А., Труханов А., Зарецкая Л. Энциклопедия профессора Фортрана. – М., 2004.
- 📄📖📄 Информационные технологии в науке, образовании, искусстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005 – 269 с.
- 📄📖📄 Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. – М.: Педагогика, 1999.
- 📄📖📄 Козлова Е.И. Интеграция электронных ресурсов сферы образования : проблемы и решения // Народное образование. – 2005. – № 9. – С. 160-164
- 📄📖📄 Комарова И.И. Информатизация системы образования. Страницы истории. М.: ИД «Карапуз», 2006. 142 с.
- 📄📖📄 Комарова Н.И. Гуманитаризация техногенной сферы как методологическая база социологического исследования ИКТ // СОЦИОЛОГИЯ ИКТ: Сборник научных статей. – М.: Департамент образования г. Москвы, 2011. – Вып. 1. – С. 8-17.
- 📄📖📄 Коробейников Н.А. Воспитательные возможности компьютерных игр / Н.А. Коробейников // Детский сад и семья. – 2008. – № 5.
- 📄📖📄 Дошкольник и компьютер: Методико-гигиенические рекомендации / Под ред. Л. А. Леоновой. – М., 2004.

-  Новоселова С.Л. Новая информационная технология в работе с дошкольниками. Приемлива ли она? / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, И.Ю. Пашелите // Дошкольное воспитание. – 2009. – №9.
-  Новоселова С. Л., Петку Г. П. Компьютерный мир дошкольника. – М., 1997.
-  Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999. – 251 с.
-  Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. – М., 2004.
-  Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М., 2004.
-  Петрова В. Международный европейский стандарт компьютерной грамотности // Восточный свет. – 2005. – № 3.
-  Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Л. Плужникова // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 4.
-  Республиканский мультимедиа центр// <http://www.rnmc.ru/old/New/Ru/about/index.htm> [20.04.2005]
-  Сборник докладов III Региональной научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и методика преподавания в системе школа-вуз» / под ред. А.Г. Кисунько – МИРЭА, 2002 – 200 с.
-  Смирнова Е.О., Радева Р.Е. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры // Образование и информационная культура. Социологические аспекты. Труды по социологии образования. Том V. Вып. VII / Под ред. В. С. Собкина. – М., 2000.
-  Состояние информатизации общего образования / Аналитический обзор – М.: ООО «Аллана», 2003 – 317 с.
-  Социальные сети и формирование групп // [Электронный ресурс]: http://habrahabr.ru/blogs/parallels_marketing/31247. 16.05.2010.

-   Становление рынка учебной литературы в Российской Федерации: роль инновационного проекта развития образования. Проект аналитического доклада. – М.: Логос, 2004.
-   Тарловская Н. Ф. Игры на компьютерах / Н.Ф. Тарловская // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2.
-   Тоннеев Ф. В ожидании творца. Любите электронную книгу – источник знаний // Учительская газета. – 2004. – № 49. [Электронный ресурс] <http://www.ug.ru/?action=topic&toid=7402>
-   Шапкин С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований // Психологический журнал, 2009, том 20, №1, с 86-102.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 2008. По материалам «Глобуса».
-   Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д.Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с., ил.
-   <http://echo-az.info/obshestvo05.shtml>
-   http://technologies.su/it_v_informatike
-   <http://www.uraledu.ru/node/30546>
-  