

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное  
автономное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Реализация образовательных программ  
с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных  
технологий**

Сборник материалов

Киров  
2020

УДК 375.6  
ББК 74.202.5 (2 Рос – 4 Ки)  
Р-39

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Составитель:**

**Кобелева Г.А.**, заведующий кафедрой управления в образовании  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

**Блохина Н.Ю.**, советник при ректорате КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской  
области»,

**Вологжанина В.В.**, канд. пед. наук, директор КОГОАУ «Вятская  
гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка».

Р-39 Реализация образовательных программ с применением электронного  
обучения и дистанционных образовательных технологий [Текст]: Сборник  
материалов / Сост. Г.А. Кобелева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». -  
Киров: 2020. - 130 с.

В сборнике представлен опыт работы педагогов Кировской области в  
условиях реализации образовательных программ с применением электронного  
обучения и дистанционных образовательных технологий.

Материалы сборника адресованы учителям общеобразовательных школ,  
классным руководителям, педагогам дополнительного и профессионального  
образования, руководителям административных структур в области  
образования, студентам, аспирантам, обучающимся по педагогическим  
специальностям, которым интересен вопрос применения дистанционных  
образовательных технологий.

© ИРО Кировской области 2020  
© Г.А. Кобелева, сост., 2020

## Оглавление

<b>Раздел 1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .</b>	<b>5</b>
<i>Соколова Н.В., Кобелева Г.А.</i> Организация работы образовательных организаций в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации .....	5
<i>Кашипарова С.В., Васёв Ю.В.</i> Организация дистанционного обучения на базе Центра ПК ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны.....	12
<i>Богданова А.Е.</i> Дистанционное обучение в КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»: задачи, успехи, перспективы... ..	16
<b>Раздел 2. Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе. Преподавание учебных предметов в дистанционном режиме .....</b>	<b>20</b>
<i>Арасланова Е.В.</i> Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе .....	20
<i>Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д.</i> Дистанционный урок развития речи в 4 классе по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» .....	23
<i>Рудакова Е.Е., Шатунова Т.И.</i> Организация уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе в режиме дистанционного обучения .....	36
<b>Раздел 3. Преподавание учебных предметов в дистанционном режиме ..</b>	<b>41</b>
<i>Бояринцева Е.В., Першина Ю.В.</i> Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в условиях дистанционного обучения .....	41
<i>Ерёмина Т.Ю.</i> Инструкция для педагогов по организации электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий по учебным предметам .....	46
<i>Королёва М.Ю.</i> Из опыта подготовки к ЕГЭ по английскому языку в дистанционном формате .....	50
<i>Ершова Т.Н.</i> Использование онлайн-платформ для дистанционного обучения иностранному языку .....	54
<i>Гончарова А.А.</i> Организация дистанционного обучения средствами интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру.....	56
<i>Кобелева Н.А.</i> Подготовка к ЕГЭ по русскому языку при помощи сайта «Якласс» .....	59
<i>Рылова А.С.</i> Особенности дистанционной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку средствами сайта Федерального института педагогических измерений .....	64
<b>Раздел 4. Особенности реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в режиме дистанционного обучения.....</b>	<b>67</b>
<i>Жукова О.В., Перешеина Н.В.</i> Организация внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения .....	67

<b>Бондаренко Е.Л., Перешеина Н.В.</b> Деятельность классного руководителя в условиях дистанционного обучения .....	69
<b>Новгородцева М.В.</b> Подготовка учебно-методических материалов для дистанционного обучения: рекомендации психологов .....	74
<b>Ефремов В.Л., Бабинцева И.Н., Катаргина О.Ю.</b> Сотрудничество семьи и школы: взаимодействие с родителями.....	76
<b>Раздел 5. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ .....</b>	<b>84</b>
<b>Крестинина И.А.</b> Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения .....	84
<b>Салтыкова М.А., Киселёва Л.Г., Шамова Т.В.</b> Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант I) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в режиме дистанционного обучения .....	85
<b>Лопатина Т.В., Петухова Н.Е.</b> Особенности реализации дистанционного образования детей с ТМНР в КОГОБУ ШОВЗ № 13 г. Кирова .....	92
<b>Пенкина Ю.А.</b> Рекомендации педагогам и родителям по организации дистанционного обучения детей с ТМНР .....	96
<b>Смирнова С.А., Старикова Г.П.</b> Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ .....	100
<b>Мильчакова М.Е.</b> Виртуальный класс для обучающихся с ЗПР .....	108
<b>Минина О.И.</b> Изменения в работе педагога-психолога при переходе на дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов .....	110
<b>Ашихмина Ю.С.</b> Организация и содержание дистанционной работы школьного логопеда .....	113
<b>Коротких Н.Н., Никифорова М.А.</b> Содержание работы социального педагога в условиях дистанционного обучения детей с нарушением интеллекта .....	120
<b>Береснева В.Г., Жолобова Н.Г.</b> Использование технологии интерактивного плаката при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья .....	122
<b>Приложение.</b> Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	128

## **Раздел 1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

### **Организация работы образовательных организаций в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации**

***Соколова Наталья Вячеславовна,***  
*канд. пед. наук, ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,*  
***Кобелева Галина Александровна,***  
*заведующий кафедрой управления в образовании*  
***КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»***

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №104 при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ необходимо предусмотреть использование различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ с изменениями 2020 года образовательные организации вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В законе дано понятие «электронное обучение – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

А также «дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Зафиксировано, что каждая образовательная организация создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивает идентификацию личности обучающегося, осуществляет контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Общий алгоритм действий для образовательных организаций следующий (Рис. 1).

**Шаг 1.** Информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий.

**Шаг 2.** Разработка и утверждение локального акта (приказ или положение) об организации дистанционного обучения, определяющего в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся и проведение текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам.

**Шаг 3.** Формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине с учетом дифференциации по классам и сокращения времени проведения урока до 30 минут.



Рис. 1. Алгоритм действий организации, осуществляющей образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий

**Шаг 4.** Корректировка рабочих программ в части форм обучения и технических средств.

**Шаг 5.** Организация проведения учебных занятий в соответствии с техническими возможностями, в том числе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

**Шаг 6.** Учет результатов образовательного процесса в электронной форме.

Институтом развития образования в марте 2020 года по поручению министерства образования Кировской области проведен мониторинг готовности общеобразовательных организаций к переходу на дистанционное обучение, в

ходе которого выявлено, что из 470 общеобразовательных организаций доступ к высокоскоростному интернету имеют 267. В 68 школах скорость интернета не превышает 512 кбит/с, но этого достаточно для использования электронной почты без прикрепления так называемых «тяжелых» файлов. Таким образом, каждая общеобразовательная организация имеет возможность организовать дистанционное обучение.

Но ряд школ и населенных пунктов указывают на проблему отсутствия технической возможности у обучающихся: семья не имеет доступа к сети интернет, нет компьютеров, телефонов, планшетов, нет интернета и сотовой связи в населенном пункте, где находится школа или из которого организован подвоз обучающихся и т.п. В любой школе могут быть такие школьники, которые не имеют возможности обучаться дистанционно с применением электронных средств, и такие школьники, которым необходимо будет организовать доставку учебных материалов в другие населенные пункты.

Удаленное обучение должно быть организовано в любом случае, поэтому возможны следующие варианты его организации.

**Вариант 1. В условиях отсутствия доступа к сети интернет у обучающихся.**

1. Педагог формирует задание по учебному предмету с четкой инструкцией по его выполнению для обучающихся своих классов, а также при необходимости отдельной инструкции для родителей.

2. Педагог передает задание для обучающихся классному руководителю либо администрации образовательной организации.

3. Классный руководитель либо администрация формирует задания для каждого обучающегося по всем предметам в соответствии с расписанием.

4. Администрация обеспечивает передачу обучающимся и последующий сбор домашних заданий. Варианты передачи могут быть следующими: непосредственно в школе (на вахте, лично, родителям), принести на дом (почтовый ящик), через электронную почту администрации сельского поселения, по телефону, транспортными средствами. Важно продумать систему передачи для каждого обучающегося и обеспечить консультирование и обратную связь.

5. После получения выполненных обучающимися заданий администрация передает их классному руководителю или непосредственно педагогу по предмету.

6. Педагог осуществляет их проверку, выставляет отметки, дает письменную оценку, комментарии, рекомендации, при необходимости консультирует обучающихся и их родителей по телефону (Рис. 2).

**Вариант 2. При наличии доступа к сети интернет.**

В этом случае каждая образовательная организация определяет для себя набор дистанционных образовательных технологий и принцип организации электронного обучения с опорой на опыт организации дистанта в соответствии с техническими возможностями. В Кировской области значительный опыт по организации дистанционного обучения профильные ресурсные центры при организации работы сетевых профильных классов.



Рис. 2. Организация дистанционного обучения в условиях отсутствия доступа к сети интернет

### 1) Алгоритм организации взаимодействия посредством официальной электронной почты, официального сайта, электронного журнала.

1. Педагог формирует пакет материалов по своему предмету и пересылает их обучающимся.

- В случае использования официальной электронной почты можно создать электронные ящики на отдельные параллели или классы для уменьшения списка рассылки и упрощения сортировки писем от обучающихся.

- На официальном сайте для размещения задания и консультирования можно создать отдельный раздел или форум с предметными темами, в которых ежедневно размещать домашние задания (обязательно с инструкцией по их выполнению) для обучающихся школы.

- Все задания, которые учитель выдает классу через электронный журнал, каждый обучающийся видит в своем аккаунте.

2. Обучающиеся выполняют задания, пересылают их в электронном виде учителю.

- При использовании официальной электронной почты обучающийся отправляет выполненные задания на почту своей параллели или класса.

- В электронном журнале обучающийся отправляет выполненные задания, прикрепляя их как файл в домашнее задание (если это позволяет журнал), или личным сообщением, или по электронной почте параллели (класса).

3. Педагог осуществляет проверку выполненных заданий, выставляет отметки в электронный журнал и дает письменную оценку, комментарии,



рекомендации (Рис. 3).



Рис. 3. Организация дистанционного обучения посредством официальной электронной почты, официального сайта образовательной организации, электронного журнала

## 2) Алгоритм организации взаимодействия с использованием видеоконференцсвязи (ВКС).

Взаимодействие участников образовательных отношений в режиме реального времени можно организовать посредством ВКС-технологий, например, Skype, Zoom. При этом важно организовать обучение педагогов в коллективе, особенно, если подразумевается применение незнакомых педагогу в техническом плане ресурсов.

1. Администрация составляет расписание онлайн-занятий, создает условия для проведения онлайн-трансляций.

2. В назначенное время по расписанию все обучающиеся класса подключаются к видеотрансляции из дома.

3. Педагог в течение 10-15 минут ведет занятие, в конце этого периода предлагает обучающимся задание.

4. Обучающиеся в режиме офлайн выполняют его в отведенное время.

5. Затем педагог снова выходит на связь и вместе с обучающимися производит обсуждение и проверку выполненного задания.



Рис. 4. Организация дистанционного обучения посредством онлайн-трансляций

В самом простом варианте это может быть прямая трансляция: обучающиеся видят педагога, который может перед камерой демонстрировать необходимые пособия, дидактические материалы или крупно и четко делать записи на доске.

Для использования подобных интерактивных средств обучения необходима серьезная подготовка и педагогов, и родителей, и обучающихся, а также четкая организация действий всех участников образовательных отношений (Рис. 4).

### 3) Дистанционное обучение с использованием цифровых платформ.

Взаимодействие участников образовательных отношений можно организовать с использованием цифровой платформы (системы дистанционного обучения).

1. Администрация определяет систему дистанционного обучения.
2. Администрация организует обучение педагогов работе в данной системе.
3. Педагог формирует материалы курса по своему предмету и загружает их в систему дистанционного обучения (по модулям, предусмотрев контрольные задания).
4. Обучающийся изучает материал и выполняет задания в системе дистанционного обучения.
5. Педагог видит выполненные задания, проверяет их, комментирует, дает рекомендации, выставляет оценки (Рис. 5).

Важно обратить внимание на возрастающую роль родителей обучающихся при организации дистанционного обучения, особенно обучающихся начальных классов. Родители помогают в осуществлении контроля за выполнением домашних заданий обучающимися, создают благоприятную психологическую

атмосферу дома, организуют физкультминутки и смену видов деятельности.

Педагог отвечает за подготовку и своевременную проверку учебных материалов для обучающихся. При подготовке заданий нужно учитывать возраст обучающихся, посильность самостоятельного выполнения заданий. По некоторым предметам имеет смысл высылать родителям инструкцию по выполнению заданий, образцы их выполнения. Проводить консультации для родителей по выполнению заданий, в том числе в родительских чатах.

Администрация осуществляет общий контроль за процессом обучения, выполнением учебного плана, соблюдением требований СанПиНа и т.п.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для обучающихся 1-2 классов – не более 20 минут, для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут, для обучающихся 5-6 классов – не более 30 минут, для обучающихся 7-11 классов – 35 минут.

Общая продолжительность работы обучающегося на компьютере в течение дня должна быть не более: 7-10 минут – для дошкольников; 45 минут для детей 8-10 лет; 1 час 30 минут для детей 11-13 лет; 2 часа 15 минут для детей 14-16 лет.



Рис. 5. Организация дистанционного обучения с применением цифровых платформ

В связи с переходом на дистанционное обучение Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует для организации образовательного процесса общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-платформы, перечень которых размещен на сайте «Дистанционное и электронное обучение». Это, например, портал «Российская электронная школа» с интерактивными уроками, каталогом фильмов, музеев для обучающихся с 1 по 11 класс, библиотека «Московской электронной школы», содержащая широкий набор электронных учебников, тестов, интерактивных сценариев уроков в открытом доступе. Младшие школьники смогут продолжить

занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник» или цифровой платформы «Учи.ру». Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение».

Нельзя забывать и о внеурочной деятельности, важно активизировать с учетом изменившихся условий реализации образовательных программ воспитательную работу, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В этом помогут профориентационный портал «Билет в будущее» и Всероссийский образовательный проект «Урок цифры».

Несомненно, на сегодняшний день много разнообразных источников информации, огромное количество сервисов и цифровых платформ. Не нужно пытаться освоить все ресурсы разом, лучше взвешенно и критично подойти к выбору тех цифровых инструментов, которые вы предложите своим обучающимся. Самое главное, используя только официальные источники, рекомендованные ресурсы, грамотно спланировать свою работу и деятельность обучающихся, определить оптимальный объем заданий, избежать перегрузки обучающихся, составлять для обучающихся четкие инструкции к заданиям.

## **Организация дистанционного обучения на базе Центра ПК ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны**

***Кашипарова Светлана Викторовна,***  
*преподаватель Центра повышения*

*квалификации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в г. Вятские Поляны,*

***Васёв Юрий Викторович,***

*преподаватель Центра повышения квалификации*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в г. Вятские Поляны*

Развитие информационных технологий в современном мире существенно влияет абсолютно на все сферы деятельности. Одна из самых важных сфер деятельности – образование. Дистанционное обучение в сфере образования – тема не новая. Но в последнее время она доказала свою значимость и востребованность.

Центр повышения квалификации КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области» в г. Вятские Поляны в течение 5 лет апробирует и ведет работу в программной среде обучения Moodle в рамках повышения квалификации педагогов. Напомним, что дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, в котором информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [1].

Сегодня остро стоит вопрос проведения курсовой подготовки педагогов в дистанционном режиме. Одним из вариантов решения данной проблемы

является система управления курсами Moodle, в которой работают все преподаватели Центра ПК.

Moodle – система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой «модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда». Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

В течение 5 лет, в рамках внедрения и апробации данной системы, нами определено, что организацию процесса обучения следует разделить на 2 этапа – подготовительный и основной. При подготовке, следует учитывать наличие официального сайта образовательного учреждения, в корневой каталог которого сначала распаковывается, а после настраивается установочный пакет Moodle. Создается пользователь с правами администратора, проводится процесс первоначальной настройки, после чего наступает момент наполнения базы данных соответствующим набором материалов. После выполнения подготовительного этапа, следует этап основной работы.

В соответствии с планом курсовой подготовки ИРО Кировской области создаются курсы, формируются группы пользователей. Так как чаще всего у педагогов возникает страх перед работой в удаленном режиме, боязнь персонального компьютера, здесь особо хотелось бы выделить три пункта:

- 1) проведение инструктажа,
- 2) ознакомление пользователей с кратким руководством по работе с дистанционным курсом (Приложение А),
- 3) консультация слушателей, апробация различных манипуляций, таких как: загрузка файла, тестирование, работа с календарем и т.д. Только после этого только наступает процесс обучения.

При ознакомлении пользователей с системой обучения, следует учитывать, что с каждой новой версией Moodle совершенствуется и расширяет свои возможности.

При работе и загрузке курсов, мы не отступаем от основ системы Moodle, которая реализует философию «Педагогики социального конструкционизма» (сотрудничество, действия, критическое осмысление и т.д.).

С точки зрения администрирования сайта, в Moodle много преимуществ:

- управление сайтом осуществляет администратор;
- конфигурация сайта осуществляется, как во время установки, так и уже когда система дистанционного обучения Moodle развернута;
- при необходимости можно настроить цвета, шрифты, расположение объектов на страницах сайта;
- возможно расширение функциональных возможностей системы дистанционного обучения Moodle с помощью дополнительных модулей;
- использование языковых пакетов, позволяет осуществить локализацию системы дистанционного обучения Moodle для любой страны и любого языка;

- использование открытого кода позволяет внести любые необходимые изменения в функционал системы.

Управление пользователями:

- допускается несколько способов регистрации пользователей: саморегистрация, ручная регистрация администратором, использование LDAP и т.д.;

- система дистанционного обучения Moodle обеспечивает возможность автоматического напоминания паролей пользователям (пароль направляется пользователю посредством электронной почты);

- в рамках системы дистанционного обучения Moodle реализованы все необходимые механизмы защиты от несанкционированного доступа;

- информация о слушателях хранится в профилях. Слушатели могут наполнять свой профиль информацией по своему усмотрению;

- для назначения слушателям курсов в системе дистанционного обучения Moodle используется широкий диапазон инструментов: ключ назначения дистанционного курса, ручное назначение, и т.д.;

- для управления правами пользователей в системе дистанционного обучения Moodle используются роли;

- права пользователей могут назначаться на различные объекты, например, на дистанционные курсы.

Преподаватель, управляя курсами, может:

- по умолчанию иметь полный контроль над свойствами курса (возможности преподавателя могут быть ограничены администратором);

- для организации курсов использовать различные форматы. Например, SCORM-формат, формат на основе топиков и т.д.;

- для каждого курса создать индивидуальные настройки;

- использовать большой набор интерактивных элементов системы дистанционного обучения Moodle: форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты и т.д.;

- иметь информацию о сохраняющихся в обязательном порядке последних изменениях в курсе с момента последней авторизации пользователя;

- для каждого курса отслеживать полную информацию по успеваемости слушателя.

Система дистанционного обучения Moodle интегрирована с почтовыми системами. В результате информация от преподавателя к слушателям и наоборот может передаваться по электронной почте. Дистанционные курсы могут быть запакованы в один ZIP-пакет с использованием функции Backup (резервное копирование данных), элементы дистанционных курсов, размещенных в системе дистанционного обучения Moodle, могут быть импортированы из других курсов.

Также система Moodle предлагает следующее взаимодействие пользователей: чат, блог, форум и вики (блог, или Веб-журнал, за исключением того, что каждый человек может расширять содержание, редактировать, оставлять комментарий и т.д.) [2].

Преимуществом системы Moodle также является реализация совместной работы территориально разделённых слушателей и преподавателей.

Таким образом, дистанционные курсы открывают новые возможности, как для педагогов, так и для центра ПК, ведь при хорошей организации обучения, посредством таких курсов, успешно реализуются принципы непрерывности и связи с профессионально-педагогической практикой.

Дистанционное обучение гораздо легче обеспечить квалифицированными преподавательскими кадрами, а сами слушатели курсов обучаются без отрыва от профессиональной деятельности, имея возможность сразу применять полученные знания на практике. Немаловажным фактором непрерывности при дистанционном повышении квалификации выступает возможность выбора времени самим обучающимся. Современные технологии дистанционного обучения позволяют не только донести до слушателя курсов профессионально необходимую информацию, но организовать практическую часть учебной работы, осуществить объективный контроль усвоения материала и результатов его творческой интерпретации посредством онлайн-тестирования, а также обмена опытом и защиты педагогических проектов в формате вебинаров.

И самое главное, на наш взгляд – это развитие у учителей навыков самоорганизации и потребности в самообразовании. Не секрет, что самообразование требует от любого человека высокой личной дисциплинированности и самокритичности, способности к эффективному управлению своей деятельностью. Развитие перечисленных качеств сопряжено со значительными трудностями. Если педагог готов бороться с такими трудностями и с успехом их преодолел, то такие курсы уже скоро принесут свои плоды.

#### Список литературы

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).
2. Официальный сайт LMS Moodle. Перевод статьи «Улучшения в версии Moodle 2.4.11» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – [http://docs.moodle.org/en/Release\\_Notes#Moodle\\_2.4.11](http://docs.moodle.org/en/Release_Notes#Moodle_2.4.11).
3. Официальный сайт Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org>.
4. Руководство по использованию Moodle на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=225849>.

## **Дистанционное обучение в КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»: задачи, успехи, перспективы...**

***Богданова Ангелина Евгеньевна,***  
*директор КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»*

В связи с ограничительными мероприятиями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании Указа Президента Российской Федерации и постановления правительства Кировской области от 17.03.2020 № 44 «О введении режима повышенной готовности», приказа министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104, распоряжения министерства образования Кировской области от 16.03.2020 № 248, профессиональные образовательные организации Кировской области, в том числе и КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум», переведены на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс в таком формате и объеме надо было организовывать впервые. Провели анализ ресурсов и возможностей, определили цели и задачи, а также разработали план мероприятий по организации образовательного процесса в дистанционном формате.

В первую очередь вернулись к требованиям в нормативно-законодательных актах по дистанционному обучению: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ". На основании нормативных документов разработали Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 21.03.2020, издан приказ № 54 от 19.03.2020 "О введении временной реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

В техникуме обучается 500 человек, в том числе по очной форме обучения 454 чел., из них в группах с ОВЗ – 75 чел. С обучающимися работают 25 преподавателей и 13 мастеров производственного обучения. Педагоги используют в учебном процессе электронные ресурсы (презентации, видео материалы), но не имеют опыта работы в дистанционном формате. Провели мониторинг технических ресурсов: компьютеров, ноутбуков, информационно-телекоммуникационных сетей, скорость сети Интернет: имеются 3 компьютерных класса, и в 20 кабинетах есть компьютеры. Но нет в наличии веб-камер и микрофонов, для проведения онлайн уроков. В апреле провели закупку трёх веб-камер. Заключены два договора с провайдерами информационно-телекоммуникационных сетей – это Ростелеком и ООО «Городские телекоммуникационные системы». Скорость Интернета удовлетворяет



проведению занятий в онлайн режиме, если работать из техникума.

Проведены совещания с педагогическим коллективом по алгоритму работы с обучающимися и их родителями. Руководителями групп проинформированы обучающиеся и их родители о реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в техникуме. Классными руководителями в социальных сетях в контакте созданы беседы как обучающихся, так и родителей ребят, для оперативного и своевременного информирования. Создана горячая линия, куда студенты или родители могут задать волнующие вопросы. За период работы в новом формате поступил 181 звонок и даны разъяснения по волнующим вопросам.

Проведен мониторинг технических возможностей обучающихся: наличие компьютеров, ноутбуков, планшетов, смартфонов, сети Интернет. 268 чел. имеют компьютерную технику, 181 обучающийся смартфоны, у 5 чел. нет компьютеров и телефонов, в т.ч. 2 чел. группы ОВЗ (категория дети-сироты), 2 чел. из Нагорского района, 1 чел. из деревни Юрьянского района. Таким образом, мониторинг показал, что многие ребята в техникуме обучаются из районов области, где сигнал Интернета слабый, либо отсутствует. Нет компьютера или ноутбука в семье, так как такой необходимости покупать не было, или не приобрели из-за невысоких доходов семьи.

В процессе обучения для взаимодействия педагогических работников с обучающимися используем электронную почту. Рабочие адреса электронных почт выложены на официальном сайте и в официальной группе в контакте техникума. Педагоги уверенно владеют навыками работы с электронной почтой, интернет ресурсами Академии Медиа, электронной университетской библиотеки. А работать на образовательной платформе Zoom для ведения онлайн уроков, конференций пришлось практически обучать всех преподавателей и мастеров. С 6 апреля были введены новые ограничения из-за пандемии, предполагающие удаленную работу преподавателей из дома. Поэтому проведен мониторинг наличия технической возможности (компьютер, ноутбук, Интернет) педагога для работы удаленно из дома; внесены изменения в трудовые договоры, заключены дополнительные соглашения по удаленной работе с сотрудниками техникума. Три преподавателя не имеют компьютерную технику, у двух отсутствовал Интернет (в апреле провели от ГТС). В ходе организации образовательного процесса педагоги используют для подготовки и организации уроков образовательные платформы: РЭШ, ЯКласс, Инфоурок, Юрайт, Zoom, Foxford, университетская онлайн библиотека (электронная библиотека техникума), облачные технологии Yandex и Google.ru. Преподаватели обучились составлению таблиц в Google.ru для выдачи тестовых заданий обучающимся.

Техническую, методическую помощь педагогам в работе оказывают системный администратор, преподаватели информатики, заместитель директора по УМР, методист. Контроль за работой преподавателей и мастеров, работающих удаленно, осуществляется посредством регистрации педагогов в чате ВА-ПТ в ватсап утром и по завершении рабочего дня, с участием видеоконференции по плану рабочих совещаний, оперативок, ежедневный контроль наличия информации (ссылки на ресурсы, видео уроки и т.д.) для изучения темы урока и заданий в расписании занятий, телефонная связь.

Администрацией разработаны планы завершения учебного года (по каждому курсу для каждой профессии и специальности). На все группы разработаны индивидуальные планы, часть тем учебной и производственной практик проводятся дистанционно, часть перенесена на лето, в связи с двухнедельными каникулами в период ограничений. С 23 апреля 15 студентов вышли на производственную практику, т.к. договоры заключены с системообразующими предприятиями и предприятиями, связанными с обслуживанием автомобильного транспорта Кировской области.

Обучение лиц с ОВЗ дистанционно вызывает больше всего затруднений, прежде всего, сложность восприятия самостоятельно нового материала по учебным дисциплинам. Поэтому организовано индивидуальное сопровождение каждого обучающегося. Двум обучающимся (категория дети-сироты, проживают в общежитии филиала п. Вахруши) доставка заданий осуществляется на бумажных носителях, так как обучающиеся не владеют навыками работы в интернете.

Сложности, с которыми педагогический коллектив столкнулся при реализации программ в формате дистанционного обучения: необходима большая мотивация обучающихся. Поддерживать нужный темп обучения без контроля со стороны удастся не всем студентам, не развивается коммуникабельность. При дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом и с преподавателями минимален, недостаточная компьютерная грамотность у обучающихся с ОВЗ, отсутствие компьютерной техники, сети Интернет у некоторых обучающихся, нет возможности приобрести технику, недостаток практических знаний. Даже самые современные технологии не смогут заменить будущим специалистам отработки практических навыков, особенно по программам подготовки квалифицированных рабочих. Есть обучающиеся (их большинство в техникуме) с кинестетическим типом восприятия нового материала.

Успехи педагогического коллектива и обучающихся при дистанционном обучении: преподаватели динамично подтянулись ИК-технологиях, преподаватель работает персонально с каждым обучающимся, поставленный вопрос всегда расшифровывается и разбирается с обучающимся, обучение в дистанте помогло некоторым неуспешным студентам «заявить» о себе (обучающиеся проявили себя как активные участники образовательного процесса, стали получать оценки 4 и 5), принимается на «Ура» студентами, подрабатывающими в реальном секторе экономики, больше времени остается на саморазвитие и становление личности, использование видеоуроков позволяет запомнить больше информации, чем чтение лекций на уроках, родители осведомлены об успехах своего сына или дочери.

В перспективе однозначно необходимо использовать технологии дистанционного обучения в реализации программ среднего профессионального образования: в части изучения учебных дисциплин успешным студентам, обучающим трудно выражающим свои мысли, обучающимся, желающим освоить более глубоко дисциплину или тему, подрабатывающим студентам. Есть возможность проводить онлайн-конференции с интересными темами на педагогическое сообщество и студенческую аудиторию не только своего

техникума, а района, региона.

## **Раздел 2. Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе. Преподавание учебных предметов в дистанционном режиме**

### **Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе**

*Арасланова Елена Викторовна,*

*канд. психол. наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации. Дистанционное образование в начальной школе является актуальным типом образования и на время введения карантина.

Согласно ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Организация дистанционного образования в начальной школе осуществляется по следующим моделям:

- организация дистанционного обучения без технической возможности подключения к сети Интернет;
- организация дистанционного обучения при наличии доступа к сети Интернет у обучающихся.

Выбор модели осуществляется на основе изучения возможности семей обучающихся доступа в Интернет, наличия технических возможностей.

Однако, следует отметить, что, несмотря на обоюдную договоренность учителей и родителей обучающихся по поводу выбора модели, реализация дистанционного обучения при наличии доступа в Интернет имеет свои особенности в начальной школе.

В первую очередь, речь идет о безопасности организации такого обучения, нормативное регулирование которого осуществляется согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Поэтому выход в Интернет должен быть доступен для ребенка только тогда, когда родители находятся дома – в утренние или вечерние часы.

Родители помогают ребенку подключиться к трансляции онлайн уроков, консультаций, либо просматривают почту от учителя и сообщают ребенку, что читать, какое задание выполнить. Возможно проведение вечерних консультаций для родителей.

Дети изучают материал, выполняют тренировочные и контрольные задания в тетрадях. Контрольные задания передают родителю. Родитель оправляет фото заданий по электронной почте.

Такой способ коммуникации, под контролем родителей, безопасен для младшего школьника. Однако, следует обратить внимание на некоторые проблемы сохранения как физического, так и психологического здоровья, связанные с организацией такого обучения.

Потребность младших школьников в движении достаточно высока, вынужденная длительная работа учеников в вынужденной статической позе нарушает работу всего организма: повышение артериального давления, сужение диапазона возможностей двигательного и зрительного анализаторов и др. Следствием нарушений является ухудшение физических и психомоторных качеств: координации, точности и быстроты движений, скорости двигательной реакции, подвижности в суставах, равновесия, силы мышц, выносливости и общей работоспособности. Поэтому при организации дистанционного обучения для младших школьников важно предусмотреть смену видов деятельности, динамические паузы. Учитель это сможет сделать с помощью рекомендаций для родителей, организации самого образовательного процесса, «напоминалок» для обучающихся, а также специальных заданий, направленных на стимуляцию двигательной активности.

Для поддержания работоспособности младшего школьника необходимо рекомендовать родителям придерживаться режима дня, важно, чтобы ребенок высыпался, вовремя ел. Настрой на учебную деятельность создает рабочая обстановка: необходимо удобно оборудовать место ученика, предметы на столе нужно расположить таким образом, чтобы ребёнок с лёгкостью мог до них дотянуться, на столе должно быть свободное место, чтобы младший школьник мог не только заниматься с компьютером, но и писать, рисовать, читать, мастерить и др.

Организуя дистанционное обучение с младшими школьниками, необходимо учитывать психологические особенности детей этого возраста. В начальной школе происходит овладение учеником учебной деятельности, учебная самостоятельность ребенка еще очень мала. Мотивы учебной деятельности неустойчивы, находятся в стадии формирования, это обстоятельство необходимо учитывать при организации дистанционного образования младших школьников.

Значимым взрослым в жизни ученика начальной школы является учитель, особенно в первых и вторых классах. Широко описаны случаи, когда ребенок в случае несовпадения требований или способов действий родителей и педагога выбирает точку зрения педагога, как наиболее авторитетной фигуры. Несмотря на это, и первоклассники, и четвероклассники считают своего учителя умным, авторитетным, хотя считают, что многое зависит от его настроения, а также указывают на небольшую импульсивность его поведения. [2].

На формирование учебных мотивов большое влияние оказывает личностный контакт ученика с учителем, контакт учеников друг с другом. В условиях дистанционного обучения такой непосредственный контакт отсутствует. Важным условием организации дистанционного образования является необходимость поддерживать доброжелательный, личностный контакт учителя с обучающимися. Это возможно сделать с помощью онлайн уроков, консультаций.

Немаловажным условием является поддержание такого контакта с родителями обучающихся. Работа сотрудников кафедры на горячей линии по проблемам дистанционного образования в начальной школе показала, что родители младших школьников испытывают тревогу, страх, а, порой неуверенность или агрессию, если контакт учителя с родителями не установлен. В то же время нужно отметить, что более 60% родителей учеников начальных классов, которые обратились на горячую линию, отметили, что такой контакт был не установлен. В практическом материале, приведенном в данном сборнике, авторы показали приемы установления контакта с учениками.

Оценочная деятельность учителя оказывает непосредственное влияние на общую учебную мотивацию школьника, влияет на развитие его самооценки, эмоциональное благополучие, характер общения со сверстниками (Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Овладение младшим школьником контролем и оценкой собственной учебной деятельностью является одним из значимых условий становления его субъектности (Г.А. Цукерман) [1]. Организация интерактивных тестов, использование тренажеров, соотнесение, с выбором ответов, установление закономерности, логических цепочек с быстрой проверкой выполнения задания возможна в условиях дистанционного обучения.

Недостаточная самостоятельность младших школьников проявляется и в сложности понимания учебной задачи, самостоятельного поиска её решения. Поддержать самостоятельность учеников в условиях дистанционного обучения помогут разработанные учителем алгоритмы решения, комментарии, схемы решения задачи, разработанная вместе с детьми система условных знаков и др. Включение родителей обучающихся в образовательный процесс так же является эффективным для оказания помощи младшим школьникам в понимании учебной задачи, её решения. Целесообразно подготовить для родителей инструкции, содержащие: алгоритм действий при решении учебной задачи, образец верного выполнения тренировочных заданий по новой теме.

Учитель может показать родителям образцы оформления работы. Родителям должны быть понятны цель выполнения задания, форма выполнения задания (письменно или устно, рисунок или таблица т.д.). Важно, чтобы родители точно знали, к какому сроку нужно выполнить задание, когда его следует сдать и каким образом передать учителю.

При очевидных сложностях организации дистанционного обучения, оно имеет и преимущества, прежде всего, это доступность образования, обучение младших школьников в индивидуальном темпе, свобода и гибкость в организации образовательного процесса. Опыт, приобретенный учителями,

обучающимися в условиях вынужденного перехода на дистанционный режим, может быть востребован и в условиях очного образования.

#### Список литературы

1. Цукерман Г.А., Ю.И. Суховерша. Как младшие школьники становятся субъектами учебной деятельности (три года лонгитюдного исследования) // Психологическая наука и образование, 2000. № 1. С. 52-63.
2. Волобуева, Е.В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника / Е. В. Волобуева. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 8 (194). — С. 111-115. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/194/48456/>.

### **Дистанционный урок развития речи в 4 классе по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»**

***Бершанская Ольга Николаевна,***

*канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего  
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,*

***Дегтерева Галина Дмитриевна,***

*учитель начальных классов, лауреат премии «Лучших учителей Кировской  
области» им. А.Н. Тепляшиной, ГБОУ Школа №1576 г. Москва*

Дистанционное образование предполагает опосредованное взаимодействие обучающихся и педагога на основе применения информационно-телекоммуникационных сетей. При наличии доступа к сети интернет у обучающихся возможна реализация модели дистанционного обучения с применением онлайн-трансляций. В рамках данной модели взаимодействие участников образовательных отношений в режиме реального времени организуется с использованием платформ для организации вебинаров.

Один из примеров сервисов для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников – платформа Zoom. Организовать онлайн-встречу на Zoom может любой пользователь, создавший учетную запись. К видеоконференции можно подключиться, имея ссылку, или идентификатор конференции.

Программа позволяет учесть особенности возраста младших школьников и специфику организации их обучения:

1. Наличие видео и аудио связи с каждым участником. Ученику начальных классов необходим визуальный контакт с учителем и сверстниками, интерактивный режим, обеспечивающий быструю обратную связь, взаимодействие с учителем и одноклассниками. У организатора онлайн-встречи на платформе Zoom есть возможность включать и выключать микрофон, запрашивать включение видео у всех участников, а также возможность выключать видео.

2. Можно делиться экраном со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу.

3. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску.

4. Во время демонстрации экрана можно пользоваться инструментом «Комментировать», что дает возможность рисовать, выделять, стирать и т.д. Это может делать как учитель, так и ученики (в настройках можно выключить данную функцию у детей).

5. Преподаватель может включить демонстрацию своего экрана и передать управление своей мышью, то есть ученик со своей стороны будет двигать мышью преподавателя и делать все, что требуется (перевернуть карточку в презентации, соединить картинки и т.д.), а также можно передать управление клавиатурой.

6. Важная функция – возможность делить обучающихся на пары и группы. Можно распределить их в отдельные комнаты – сессионные залы (мини-конференции), где участники будут общаться только друг с другом, остальные ученики не будут их видеть и слышать. Количество комнат определяет учитель. Участников можно распределить в залы автоматически или вручную. У организатора есть возможность входить в каждую группу, наблюдать за выполнением задания, давать необходимые рекомендации по ходу работы. Также можно перемещать участников из комнаты в комнату. Затем можно объединить группы в один класс, каждая группа может представить свой отчет о выполнении задания.

7. Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу [4].

Проведение урока для младших школьников в режиме онлайн-трансляции требует подготовки презентации, которая обеспечивает необходимую наглядность и помогает структурировать урок.

Предлагаем вариант организации дистанционного урока русского языка в 4 классе по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Урок нацелен на знакомство с жизнью и творчеством художника Игоря Эммануиловича Грабаря, создание условий для эмоционального восприятия картины как произведения искусства, привлечение внимания детей к красоте зимней природы, воспитание эстетических чувств, обучение умению вглядываться в картину и осмысливать ее содержание, отбирать нужные слова для описания, составлять устное сочинение-описание картины.

В начальных классах урок обучающего устного сочинения по картине имеет следующие этапы:

1. Введение обучающихся в определенную речевую ситуацию, определение темы и задач урока.

2. Подготовка к восприятию картины.

3. Молчаливое (первичное) рассматривание картины.

4. Беседа по картине. Коллективный ее анализ под руководством учителя. Выявление основных микротем.

5. Составление плана сочинения.

6. Составление рассказа или устного описания.

Урок по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» начинается с



определения темы и постановки обучающимися цели. Учитель сообщает:

- Сегодня мы будем составлять устное сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». На уроках литературного чтения мы узнали, как описывают весеннее небо писатели и поэты. А сегодня проанализируем, каким увидел февральский день живописец Игорь Эммануилович Грабарь.

Организовать целеполагание помогают опорные фразы с пропусками.

## ЦЕЛЬ:

☐ познакомиться с картиной И.Э Грабаря  
«Февральская лазурь»;

☐ закрепить знания о тексте - описании ;

☐ учиться составлять текст - описание ;



Повторение особенностей текста-описания и его структуры происходит с помощью слайдов презентации.

**Описание** – это текст, в котором названы признаки предмета (объекта речи). Описание отвечает на вопрос *какой?* Для текста описания нужны прилагательные. Описанию помогают сравнения. В описании нет движения. Описание даётся для того, чтобы читатель (слушатель) видел предмет описания, представил его.



### **Схема построения текста-описания**

- 1. Представление объекта речи**
- 2. Наиболее характерные признаки объекта речи**
- 3. Оценка объекта речи**
- 4. Заключение и вывод**



Содержательная подготовка к восприятию картины предполагает беседу о художнике. Рассказ о жизни и творчестве художника представляет заранее подготовленный ученик. Его рассказ сопровождается показом презентации.

*Игорь Эммануилович Грабарь (1871-1960) – замечательный художник и выдающийся реставратор, неутомимый исследователь и активный организатор Общества по охране памятников старины, музейный деятель, искусствовед, действительный член Академии художеств СССР. Картины*

*Игоря Грабаря многие знают и любят. Грабарь воспевает красоту природы.*

*Особенно любил художник природу зимнюю. Грабарь выбирал самые обычные мотивы: березы, покрытые инеем, покосившиеся сараи с крышами, занесенными снегом, грачиные гнезда на деревьях... Но как необычны, как нарядны и радостны его картины! Например, «Зимний пейзаж», «Морозное утро. Розовые лучи», «Иней», «Зимнее утро».*

*Об истории создания картины «Февральская лазурь» Игорь Эммануилович вспоминал:*

*«Настали чудесные солнечные февральские дни. Утром, как всегда, я вышел побродить вокруг усадьбы и понаблюдать. В то утро природа как будто праздновала какой-то небывалый праздник лазоревого неба, жемчужных берез, коралловых веток и сапфировых теней на сиреневом снегу.*

*Я стоял около дивного экземпляра березы, редкостного по ритмическому строению ветвей. Заглядевшись на нее, я уронил палку и нагнулся, чтобы ее поднять. Когда я взглянул на верхушку березы снизу, с поверхности снега, я обомлел от открывшегося передо мной зрелища фантастической красоты: какие-то перезвоны и перекликанья всех цветов радуги, объединенные голубой эмалью неба...» [1].*

Далее организуется рассматривание картины. Первичное (молчаливое) рассматривание происходит под фрагмент произведения П.И. Чайковского «Времена года» («Февраль»). Обучающиеся обращаются к репродукции на слайде или в учебнике русского языка (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Школа России», 4 класс, 2 часть).

Вторичное рассматривание и подготовка к коллективному анализу под руководством учителя проводится в группах. Обучающиеся с помощью возможностей платформы Zoom делятся на четыре сессионных зала. Каждая группа получает задание рассмотреть и описать детали картины, используя «Словарь цветовой гаммы» из «Справочника «Моя шкатулка» (авторы О.Н. Бершанская, Г.Д. Дегтерева, Киров, 2014): 1 группа – небо на переднем и дальнем плане, 2 группа – могучую березу на переднем плане, 3 группа – рощицу на дальнем плане, 4 группа – снег, тени на снегу. Работа в группах рассчитана на 5 минут. В это время учитель наблюдает за работой каждой группы, помогает выделять главное при рассматривании картины, обращать внимание на детали, цвета и оттенки. По окончании работы группы объединяются в класс.

Дальнейшая беседа по содержанию картины и обсуждению микротем строится на основе выступлений групп и организуется с помощью вопросов.

Первая группа представляет свой рассказ о весеннем небе. После звучат вопросы и задания учителя<sup>1</sup>:

- Картина называется «Февральская лазурь». Как вы думаете, почему художник выбрал это название? (Это цвет февральского неба. Лазурь – светло-синяя, голубая или светло-зеленая краска с синеватым оттенком.)

- Найдите толкование лексического значения слова «лазурный» в

---

<sup>1</sup> Вопросы составлены на основе беседы по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» из пособия В.И. Воробьевой, С.К. Тивиковой [3].

справочнике «Моя шкатулка». Откройте страницу 46. (Лазурный, лазоревый – светло-синий, цвета лазури (краска).)

- Когда бывает такое небо? (Лазурное небо бывает в яркий солнечный день в феврале и в марте.)

- Каким показано на картине небо на переднем плане и на дальнем? (На переднем плане оно очень яркое, темное, насыщенное, а на дальнем плане светлое, прозрачное.)

- Как вы понимаете слова художника «голубая эмаль неба»? (Кажется, что оно переливается, блестит, отсвечивает.)

- Что еще кроме чистого неба говорит о том, что день, изображенный на картине, – солнечный? (Ослепительно сверкают стволы и ветви берез. На них видны отблески солнца. На земле видны тени деревьев.)

- Какой день изобразил художник: холодный или теплый? (Это зимний день, на земле лежит снег. Но яркое солнце пригревает. Так бывает ближе к весне. Значит, день не морозный.)

- Какими красками написал бы художник этот пейзаж, если бы хотел показать стужу? (Он бы использовал более плотные, темные краски, серые, синие.)

- В картине преобладал бы холодный тон. А солнечные краски называют теплыми. В картине И.Э. Грабаря сочетаются и теплые, и холодные тона. Вот почему мы сделали вывод, что художник изобразил чудесный зимний солнечный день. Картина «Февральская лазурь» ослепляет чистотой и яркостью колорита, особенно лазорево-ясным цветом.

Вторая группа представляет свой рассказ о могучей березе.

- Какую березу изобразил художник на переднем плане? Молодую или старую? (Береза уже старая, потому что она искривленная, огромная. У нее толстый ствол и много веток.)

- Откройте «Мою шкатулку» на странице 70. Какие слова из рубрики «Береза» подойдут для ее описания? (Величавая, гордая, нарядная.)



## Берёза

беззащитная	наивная
белоствольная	нарядная
величавая	нежная
весёлая	печальная
гордая	поникшая
грустная	понурая
дремлющая	робкая
задумчивая	русская
зеленокошая	светлая
ласковая	тонкоствольная
милая	цветущая



## Ствол

белобокий	высокий	ровный
белоногий	изящный	стройный
белотелый	искривлённый	сучковатый
белый	корявый	толстый
белое платье	кривой	тонкий
белый сарафан	обнажённый	тонкокожий
с чёрными	оголённый	тонкокорый
полосками	прямой	

## Возраст

многолетняя  
молодая  
старая  
столетняя  
юная

## Корни

длинные  
кривые  
мощные  
поверхностные  
узловатые

- Прочитайте слова из рубрики «Возраст». Какие слова подойдут к описанию возраста березы? (Многолетняя, старая, столетняя.)

- Подберите из рубрики «Ствол» слова, подходящие к его описанию (Искривленный, сучковатый, толстый.)

- Какими красками нарисован ствол березы? Он чисто белый? (Нет, ствол с желтым, оранжевым, коричневым и даже сиреневым оттенками. Оттенки как бы играют, потому что на них падают солнечные блики.)

- Такую могучую красавицу не так легко найти. Она растет на просторе, и художник пригласил нас полюбоваться ее великолепием.

Третья группа представляет свой рассказ о березовой рощице.

- Что изобразил художник на дальнем плане? (Одну старую березу и много молодых берез.)

- Можно ли по веткам понять, где молодые березы, а где старая? (Нет, так как они переплелись между собой на фоне лазурного неба.)

- Какими показаны деревья в глубине картины? Почему они маленькие? Почему художник поместил их так далеко? (Это рощица молодых березок. Они маленькие, потому что все предметы вдали всегда кажутся маленькими. Художник как бы отодвинул рощу, чтобы она не мешала нам любоваться могучей березой.)

- Используя рубрики «Словаря описаний. Береза» опишите березки на дальнем плане. (Молодые, тонкоствольные, нежные, наивные, беззащитные.



Стволы у молодых березок ровные, тонкие, тонкокорые.)

Обсуждение цветового решения картины проводится с применением возможностей платформы Zoom для организации интерактивной работы. Если открыть презентацию, не переходя в режим просмотра (обычный вид, когда слева столбик слайдов презентации, справа – текущий слайд в большом формате), можно совершать перемещения объектов.

- Назовите краски на слайде. Какие из них использовал художник для изображения ствола старой берёзы? Поместим их на палитру. (Вариант ответа: «На палитру можно поместить несколько красок: жемчужную и черную, потому что ствол жемчужный с черными полосками. Местами он серый. Там, где изображены толстые ветки, я вижу оранжево-коричневую краску и желтовато-красную».)

**СТВОЛ БЕРЕЗЫ**

И. Э. Грабарь  
«Февральская лазурь»

Зеленый

Желтый

Оранжево-коричневый

Черный

Бордовый

Серый

Жемчужный

Желтовато-красный

Учитель перемещает краски, названные учениками, на палитру «Ствол березы».

- Используя справочник «Моя шкатулка» на странице 72, расскажите, какие слова подойдут для описания ветвей и почему? (Ветви старой березы кружевные, раскидистые, темно-коричневые, коралловые.)

- Какие краски использует художник для изображения ветвей? Обоснуйте свой выбор. (Для изображения ветвей художник использует оранжево-коричневые, коралловые и бордовые краски. Даже желтый цвет виден на ветвях, которые освещаются солнцем. У основания ветвей – чёрный и коричневый цвет.)

Работа по заполнению палитры «Ветви березы» проводится аналогично.

- Что вам напоминает узор веток, сплетение белого на синем фоне?



- Послушайте отрывок из стихотворения Осипа Мандельштама «На бледно-голубой эмали».

- Поэт Осип Мандельштам пишет про апрель, но эти строки очень подходят к описанию берез на картине И.Э. Грабаря.

- С чем сравнивает поэт ветви берез? («Застыла тоненькая сетка, как на фарфоровой тарелке».)

- Что еще напоминают вам сплетенные ветви? (Напоминают морозный узор на стекле.)



- Рассмотрите фотографии морозных узоров и выберите тот, который напоминает вам ветви на картине И.Э. Грабаря. (Обучающиеся дают обоснованные ответы.)



## ВЕТВИ БЕРЕЗЫ

На бледно-голубой эмали,  
Какая мыслима в апреле,  
Березы ветви поднимали  
И незаметно вечерели.  
Узор отточенный и мелкий,  
Застыла тоненькая сетка,  
Как на фарфоровой тарелке  
Рисунок, вычерченный метко.

*Осип Мандельштам*

- Подберите сравнения



И. Э. Грабарь  
«Февральская лазурь»

## ВЕТВИ БЕРЕЗЫ



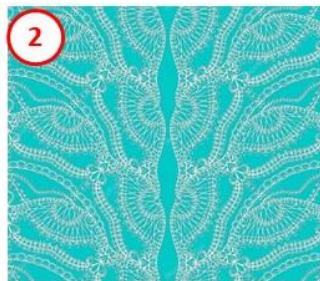


- Еще я бы сравнила ветви с затейливыми узорами из кружев. Рассмотрите картинки. Какой узор больше подходит к изображению ветвей? (Высказывают разные точки зрения.)



И. Э. Грабарь  
«Февральская лазурь»

## ВЕТВИ БЕРЕЗЫ



- Действительно, дерево бывает красиво не только летом, когда оно одето в нарядную густую листву, но и зимой, когда его ветви переплетаются причудливыми узорами на фоне неба, как бы купаются в прозрачном морозном воздухе. Интересно, что чтобы показать кружево на синем фоне неба Игорь Грабарь, работая над картиной, вырыл траншею в снегу, и оттуда смотрел на дерево снизу-вверх.

Четвертая группа представляет свой рассказ про снег и тени на снегу.

- Каким живописец изобразил февральский снег? Для ответа используйте слова из «Словаря описаний. Зима» справочника «Моя шкатулка», страница 78. (Снег поздний, колючий, рассыпчатый, т.к. уже конец зимы. Снег слежался. Он жесткий и зернистый. На нем образовалась плотная корочка. Снег тает под лучами солнца, образуя хрустящую корку.)

- Какими красками показан снег на солнце и в тени? (Мы видим серые, лазурные, сапфировые, голубоватые тона. Около ствола березы снег более светлый.)

- Рассмотрите палитры на слайде (демонстрируются три готовые палитры с разными наборами красок). Какую из них использовал художник, чтобы изобразить снег на картине? Попробуйте посмотреть глазами художника. Будьте при подборе слов чуткими, внимательными, наблюдательными. (Он использовал вторую палитру, потому что на ней есть лазурная, сиреневая, голубая,

сапфирная, лиловая, серебристая краски.)

- Праздник, который видел и чувствовал в природе художник, он показал в своей картине. Рассмотрите слайд (слова под рисунками сначала не видны). Что на нем изображено? (Сапфир, коралл, лазурное небо, жемчуг, сирень.)



**ТЕНИ**



**ВЕТКИ**



**НЕБО**



**БЕРЕЗЫ**



**СНЕГ**

- Где используется художником сапфирный цвет в картине? (Небо, тени на снегу.) Коралловый цвет? (Ветви.) Что лазурного цвета на картине? (Небо.) Где использованы жемчужные краски? (Стволы и ветви.) Что имеет сиреневый оттенок? (Снег, ветви.)

- Художник увидел в этот день целое буйство красок. Февральские дни Игорь Грабарь называл праздником: природа нарядилась в жемчуга, кораллы и сапфиры.

Работу над описанием картины продолжает обсуждение палитры звуков, определение «звучания» картины.

- Предлагаю вам сделать шаг вперед и погрузиться в саму картину. Представьте, что вы прошли через раму и наступили на хрупкий серый снег. Вы стоите рядом с березой. Закройте глаза и подумайте, какие звуки можно услышать? (Пример ответа ученика: «Если я окажусь в этой картине, я услышу легкий шум ветра, шорох ветвей. Ветви между собой переговариваются. Вот с одной из них посыпался колючий иней. Слышу скрип ветвей».)

- Какие ароматы и запахи вы могли почувствовать в этот февральский день? (Пример ответа: «Я ощущаю свежесть, потому что это морозный день, воздух прозрачный, свежий».)

Для определения своего отношения к картине и обсуждения варианта окончания текста-описания проводится работа со «Словарем состояний, эмоций

и чувств» справочника «Моя шкатулка».

- Откройте «Мою шкатулку» на страницах 12-17. Подберите слова, которые передают ваше состояние при рассматривании этой картины. (Примеры ответов: «Я испытываю восторг и ликование, потому что восхищаюсь мастерством художника. Я испытываю удивление, как Игорю Эммануиловичу Грабарю удалось изобразить восхитительное лазурное небо. А я испытываю радость, потому что могу любоваться русской природой в любое время года».)

## План сочинения

### I. Вступление.

1. И.Э. Грабарь – замечательный русский пейзажист.
2. Из истории создания картины.

### II. Основная часть.

1. Описание деталей картины:
  - высокое чистое небо;
  - необыкновенный свет, заливающий деревья;
  - береза на переднем плане картины;
  - очертания деревьев на заднем плане полотна;
  - снег;
  - игра света и тени.
2. Умелое использование красок художником (колорит).

### III. Заключение.

1. Настроение, рожденное пейзажем.
2. Мое отношение к картине.



Дистанционный урок имеет ограничения по продолжительности, связанные с нормами непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором (для обучающихся 4 класса – не более 25 минут [2]). Поэтому целостный текст-описание картины обучающимся предлагается составить устно, с опорой на план, сделать аудиозапись своего устного сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» и прислать учителю на электронную почту.

Подобная организация учебного процесса позволяет проверить домашнее задание каждого ученика, дать индивидуальные консультации, а на следующем онлайн-уроке обобщить достоинства и недостатки устных рассказов.

Пример данного урока показывает возможность организации качественной работы по развитию речи обучающихся в дистанционном формате при условии соблюдения методических требований к уроку, дидактической обеспеченности и творческого подхода учителя.

Список литературы:

1. Картина дня: «Февральская лазурь» Грабаря. – Режим доступа: <https://wanderings.online/kartina-dnya-fevralskaya-lazur-grabarya/>.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с

изменениями от 22 мая 2019 года № 8).

3. Сочинения по картинам в начальных классах: Пособие для учителя / В.И. Воробьева, С.К. Тивикова. – Тула: ООО «Издательство «Родничок». М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 224 с.

4. Цедрик М. Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий. – Режим доступа: <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatij/>.

### **Организация уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе в режиме дистанционного обучения**

***Рудакова Елена Евгеньевна,***

*учитель начальных классов*

*КОГОАУ «Лицей естественных наук» г. Кирова,*

***Шатунова Тамара Игоревна,***

*старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего  
образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Переход на дистанционное обучение проходил поэтапно. В каждой образовательной организации был проведен педсовет, на котором обсужден план перехода в новый режим работы, ревизия технических возможностей, обучение педагогов, инструктаж. Был проведен опрос родителей обучающихся о возможности выхода в Интернет, обеспеченности компьютерами или планшетами. На официальных сайтах образовательных организаций был создан раздел «Дистанционное обучение» с инструкциями по проведению вебинаров, составлению заданий обучающимся, рекомендациями для родителей и учеников. Были организованы каналы коммуникации со всеми представителями учебного процесса, методическая поддержка педагогам.

Постепенно решались проблемы и риски, связанные с организацией дистанционного обучения:

- неодинаковая подготовка учителей по владению информационными технологиями;
- личные психологические проблемы;
- огромные временные затраты по подготовке и проведению онлайн-уроков, проверке получаемых от учеников работ;
- умение распределить ответственность между всеми участниками процесса дистанционного обучения;
- возникающие технические неполадки и др.

В лицее естественных наук каждому учителю были созданы отдельные адреса электронной почты для работы дистанционно и администрации с целью контроля. По результатам опроса родителей в классе у большинства учеников имеется постоянная возможность выхода в Интернет. У обучающихся в начальной школе, особенно у первоклассников, недостаточно развиты



пользовательские навыки для самостоятельной работы с компьютером, им нужна помощь родителей. Поэтому было принято решение: проводить онлайн-уроки не каждый день, использовать доступные для всех средства связи – это электронная почта, а также традиционный электронный журнал. На сайте лица педагога выкладывают карточки с заданиями на каждый урок по определенным дням в папках классов, презентации по сложным темам, ссылки на видео уроки.

Карточка урока представлена в форме таблицы, где указываются предмет, дата, учитель, тема, цели и материал урока с подробным описанием того, что нужно сделать, как оформить работу, дополнительный материал (файлы с текстами, презентации, самостоятельные работы и пр.), домашнее задание (кроме 1 классов) и как отправить выполненное задание (адрес почты учителя, как оформить свое письмо, что сдать и в какие сроки).

Для проведения онлайн-уроков многие педагоги используют платформу Учи.ру, как наиболее интересную и полезную для обучающихся начальных классов. Продолжительность урока составляет 30 минут с десятиминутным перерывом. Для сохранения высокой мотивации обучения данная платформа предлагает красочные и разнообразные задания, олимпиады. В помощь для родителей и детей на Учи.ру можно воспользоваться готовыми видео уроками. Важная роль онлайн-уроков состоит в том, чтобы показать детям и родителям, на что надо обратить особое внимание при выполнении самостоятельной работы дома.

Особые трудности испытывают учителя при организации уроков изобразительного искусства и технологии в режиме дистанционного обучения, так как данные предметы имеют свои особенности:

1) конспекты уроков (карточки) должны содержать подробные инструкции по изучению нового материала, алгоритм выполнения самостоятельной работы, но при этом важное место отводится развитию творческого потенциала обучающихся;

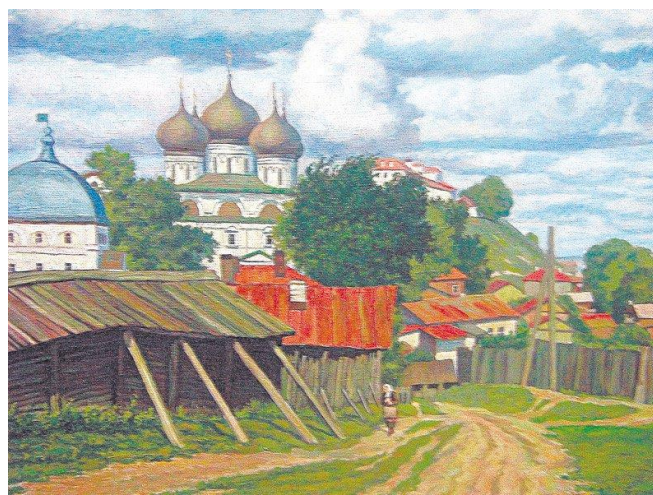
2) учебники и рабочие тетради не всегда содержат достаточное количество дополнительного материала (репродукции картин, портреты художников, предметы народного творчества и т.д.) с краткими пояснениями, а младшие школьники не всегда самостоятельно могут найти в интернете дополнительный материал, при этом затрачивают на это достаточно много времени.

Обучающиеся выполняют работы, но выслать для проверки учителю предлагается по желанию три работы.

В карточке урока изобразительного искусства по теме «Строим город» предлагается инструктаж выполнения работы, выбор материалов, даются ссылки на образцы рисунков и просмотр презентации. Работы высылаются по желанию Фото выполненной детской работы (при наличии возможности) высылаются по почте педагогу.

### Карточка урока

Предмет	Изобразительное искусство
Дата урока	20.04.2020
Учитель	Рудакова Елена Евгеньевна
Тема урока	<p><b>Наш город</b></p> <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> закрепить понятия «перспектива», «горизонт».</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> сравнивать полученную цветовую гамму с натуральными объектами и произведениями изобразительного искусства.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> организовать место занятий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> воспитать чувство патриотизма, гордости за родной город, развивать у детей творческие способности на основе вариации и импровизаций мотивов.</p>
Материал урока	<p><b>1. Оборудование:</b> клеенка, простой карандаш, ластик, краски с кисточками и стаканом для воды (цветные карандаши или фломастеры), альбом или лист для рисования.</p> <p><b>2. Вспомни</b> экскурсию по улицам нашего города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятные места;</li> <li>- старые и новые дома;</li> <li>- ваше любимое место в нашем городе.</li> </ul> <p>Можно посмотреть достопримечательности города по ссылке1.</p> <p><b>3. Прочитай и запомни:</b></p> <p><b>Перспектива</b> – система изображения на плоскости пространства и объемных тел, их пространственной структуры, расположения в пространстве и удаления от наблюдателя.</p> <p>Явления перспективы можно наблюдать повсюду. Два предмета одинаковой величины, но расположенные на разных расстояниях от глаза, кажутся разными</p> <p><b>Горизонт</b> – с греческого – разграничивающий. В изобразительном искусстве горизонт – прямая горизонтальная линия на изобразительной плоскости, которая служит художнику ориентиром при построении реалистического изображения.</p> <p>Горизонт находится всегда на уровне глаз наблюдателя.</p> <p>Работу нужно начать с определения высоты горизонта: это будет зависеть от того, какой вы хотите показать город – панорамным или величественным.</p> <p>Рассмотрите картины.</p> <p>Чем интересны картины?</p> <p>Определите, какой это город: панорамный или величественный.</p>



#### 4. Практическая работа

1) Выбери расположение листа, на котором будешь рисовать наш город (вертикально или горизонтально?)

2) Проведи линию горизонта, которая будет разделять небо и землю.

3) Приступайте к изображению улицы, дома, того места, которое вам больше всего нравится (деревья, машины, детские площадки и др.).

Не забывай о том, что форма (дома) расположенные ближе к нам изображают больше, а которые находятся дальше – меньше и менее насыщены по цвету.

Можно посмотреть презентацию по ссылке 2.

#### 5. Оцени свою работу

**Критерии оценивания:**

- аккуратность;
- соблюдение пропорций;
- правильное использование цвета;
- самостоятельность

Дополнительный материал

1. Достопримечательности города: <https://top10.travel/dosto-primechatelnosti-kirova/>.
2. Презентация по теме: <https://moy-karapuzik.ru/kak-narisovat-gorod-karandashom-poetapno/>

Домашнее задание

Как сдать задание	Куда	lyallechkarudakova@yandex.ru
	Тема письма	1 Б ФИ дата выполнения
	Что	Рисунки желающих (фото/скан)



	Сроки	До 26.04.2020
--	-------	---------------

Обучающиеся при помощи взрослых высылали на электронную почту фото выполненных рисунков. Педагог, в свою очередь, отправляет ответы родителям с подробными комментариями и рекомендациями, какие допущены ошибки, как над ними поработать, поддерживают психологически детей и родителей, которым тоже сейчас очень непросто.

Карточка урока технологии по теме «Учимся мастерству. Прямая строчка» так же дается описание порядка работы (для желающих), ссылки на презентацию.

#### Карточка урока

Предмет	Технология
Дата урока	22.04.2020
Учитель	Рудакова Елена Евгеньевна
Тема урока	<p><b>Планируемые результаты:</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b> получают представление о швах, научатся выполнять шов «вперед иголку» и осваивать правила безопасной работы иглой при выполнении изделий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать совместно с родителями результат своих действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные речевые высказывания, вести диалог, рассуждать.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> эстетически воспринимают произведения искусства</p>
Материал урока	<p>1. <b>Оборудование:</b> учебник, презентация, схема выполнения шва «вперед иголку, ножницы, игла, ткань, нитки.</p> <p>2. <b>Поработай с учебником:</b> стр. 86 – 96.</p> <p>1) Изучи свойства ткани, инструменты, подготовку и порядок работы.</p> <p>2) Рассмотрите на стр. 92-93 виды швов.</p> <p>3) Запомни технику безопасности при работе с иглой и ножницами.</p> <p>4) Изучи в учебнике шов «вперед иголку».</p> <p>3. <b>Практическая работа.</b></p> <p>1) Положи перед собой кусок однотонной ткани. По линейке проведи прямую линию. Обозначь точки через каждый сантиметр. Эти точки будут проколами, в них будет входить и выходить игла.</p> <p>2) Возьми нитку контрастного цвета с тканью, отмерь необходимую длину (возьми край нити и обмотай её вокруг локтя, вернувшись к началу, отрежь ножницами).</p> <p>3) Возьми иголку (лучше с большим ушком), вдень нитку в ушко иглы, завяжи узелок.</p> <p>4) Шов выполняй справа налево. С изнаночной стороны вводим иглу в отверстие, выводим на лицевую сторону и по лицевой стороне вводим в следующее отверстие и т.д.</p> <p>5) Закрепи нитку с изнаночной стороны (после последнего стежка сделай петельку, в эту петельку протяни проведи иглу и затяни нить).</p> <p>4. <b>Проверь себя.</b></p> <p><b>Критерии проверки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратность;</li> <li>- правильность выполнения шва;</li> <li>- самостоятельность</li> </ul>

Дополнительный материал		Учи.ру. Презентация «Ручные швы»
Домашнее задание		
Как сдать домашнее задание	Куда	lyallechkarudakova@yandex.ru
	Тема письма	1Б, ФИ, предмет, дата
	Что	Фото/скан изделия
	Сроки	До 27.04.2020

Итак, самая доступная форма взаимодействия – электронная почта. Дистанционное обучение смело можно отнести к инновационным формам организации учебного процесса, имеет свои преимущества и недостатки.

### **Раздел 3. Преподавание учебных предметов в дистанционном режиме**

#### **Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию в условиях дистанционного обучения**

**Бояринцева Елена Викторовна,**  
*председатель предметной комиссии ЕГЭ по обществознанию,*  
*учитель обществознания и права*  
**КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей»,**  
**Першина Юлия Валерьевна,**  
*канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры предметных областей*  
**КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

Обществознание на протяжении многих лет является самым востребованным предметом у обучающихся для выбора ЕГЭ. Объясняется это, прежде всего, тем, что особенностью курса является комплексное изучение общества посредством взаимосвязи философии, социологии, политологии, права и экономики. Поэтому, сдавая ЕГЭ по обществознанию, абитуриент может выбрать специальность, которая связана с любой из этих наук.

Но среди обучающихся популярно мнение, что данный предмет проще, чем другие дисциплины. Поэтому сдать его якобы будет легче при минимальной подготовке. Однако это не так. При подготовке к ЕГЭ по обществознанию обучающемуся требуется знание терминологии пяти дисциплин (учебных модулей предмета), умения грамотно ею пользоваться, сопоставлять и анализировать материал, кратко, грамотно и точно излагать свои мысли письменно. Поэтому одной из задач в работе учителя, преподающего обществознание, является правильная организация подготовки обучающихся к ЕГЭ. С переходом на дистанционное обучение реализация данной задачи становится трудной для учителей и обучающихся.

ЕГЭ по обществознанию включает в себя 2 части. Первая часть состоит из 20 заданий с кратким вариантом ответа (максимальная сумма первичных баллов составляет 34 балла).

Задания первой части представляют собой 5 тематических модулей обществоведческого курса:

- задания 1–3 – понятийные задания базового уровня сложности проверяют

знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.;

- задания 4–6 – блок «Человек и общество», включая познание и духовную культуру;

- задания 7–10 проверяют знание экономики;

- задания 11, 12 – социальные отношения;

- задания 13–15 – политику;

- задания 16–19 – право.

### **Краткая характеристика заданий первой части**

Первая часть содержит в себе следующие типы заданий:

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц (задание 1);

– задания на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (задание 2 направлено на поиск обобщающего понятия, задание 3 предполагает логические операции с обществоведческими понятиями);

– задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня (задания 4, 6, 7, 9–13, 15–17, 19), причем число правильных ответов не фиксируется и может быть любым – от 2 до 4;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (двух рядах информации) – задания 5, 8, 14, 18.

### **Критерии оценивания заданий первой части**

Задания 1–3, 10, 12 и 16 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным, если ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению.

Задания 4–9, 11, 13–15, 17–20 оцениваются 2 баллами. За полное правильное выполнение задания школьник получает 2 балла. Выполнение задания с одной ошибкой (одна неверно указанная цифра наряду с верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) оценивается в 1 балл. Неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – в 0 баллов.

### **Краткая характеристика заданий второй части**

Вторая часть работы состоит из 9 заданий с развернутым ответом с максимальной суммой в 30 первичных баллов. В заданиях второй части на той или иной позиции представлено различное содержание обществоведческих знаний.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста (общий объем авторского текста – 230-250 слов).

Тексты, используемые в КИМах ЕГЭ, обладают следующими характеристиками:

– они тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;

– они поднимают социально значимую проблему;

– они содержат завершенную, доступно изложенную авторскую точку зрения.

Задания 21-22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте.

Задание 23 нацелено на характеристику (объяснение, конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, составляющих обществоведческий курс.

Задание 27 представляет собой задание-задачу, содержащую условие в виде проблемной ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к нему. Данное задание требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.

При выполнении заданий данного типа проверяются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Выполнение этого задания предполагает: а) соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; б) наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; в) корректность формулировок пунктов плана.

Задание 29 – альтернативное, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности, раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

По мнению авторского коллектива Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), наиболее сложными по содержанию темами в ЕГЭ по обществознанию являются: «налоги», «понятие и виды юридической ответственности», «постоянные и переменные затраты», «финансовые институты, банковская система», «основные источники финансирования бизнеса», «избирательные системы», «истина и её критерии», «политическая система общества», «политический процесс», «основы конституционного строя Российской Федерации», «юридические лица», «органы государственной власти Российской Федерации», «федеративное устройство Российской Федерации».

К сложным вопросам можно отнести:

- виды потребностей;
- сферы (подсистемы) общественной жизни;
- формы чувственного и рационального познания;
- методы научного познания;
- виды (типы) культуры;

- типы обществ;
- факторы производства и факторные доходы;
- виды инфляции;
- типы безработицы;
- критерии социальной стратификации;
- подсистемы политической системы общества;
- типы политического лидерства.

По итогам ЕГЭ 2019 г. у выпускников 11-х классов Кировской области наибольшую сложность в выполнении имели следующие задания базового и повышенного уровня сложности:

- полномочия федерального центра и субъектов РФ (задание 14);
- признаки и виды нормативно-правовых актов в РФ (задание 17);
- юридическая ответственность (задание 20).

Затруднительными для учеников были задания высокого уровня сложности, проверяющие знание содержательных элементов:

- гражданский процесс (задание 26);
- политическая культура и демократия (задание 23);
- социальная роль, ролевой конфликт (задание 25);
- тенденции современного образования (задание 27).

### **Ресурсы, рекомендуемые при организации дистанционного обучения для подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

#### **I. Учебники.**

В соответствии с требованиями СанПина, время работы обучающихся с ПЭВМ во время дистанционного обучения должно быть ограничено. В связи с этим, предпочтительной формой работы при подготовке к ЕГЭ по обществознанию остается использование учебника. Работа с текстом параграфа, иллюстрациями и документами, приведенными в учебнике, вопросами и заданиями для самопроверки дает возможность для самообразования учеников под руководством учителя, который направляет их работу, делает ее структурированной и актуализированной.

Однако при работе обучающихся с учебником возникает вероятность несамостоятельной работы, выполнение заданий с помощью ГДЗ. Чтобы избежать этого, задания должны носить творческий характер, быть индивидуальными.

Работая с текстом учебника, можно использовать приемы: тезирование параграфа (представление содержания параграфа в тезисной форме), составление сложного плана параграфа (части параграфа) учебника. Умения, формируемые в ходе выполнения данных заданий, будут очень полезны обучающимся при подготовке к заданиям 28 и 29 ЕГЭ по обществознанию.

#### **II. Сервисы для организации онлайн-уроков в режиме реального времени.**

Для подготовки к ЕГЭ необходимо постараться обеспечить визуальное взаимодействие обучающихся и педагога, т.к. общение «лицом к лицу» наиболее эффективно. Онлайн-уроки можно использовать для разъяснения трудных тем по обществознанию, выполнения заданий того или иного типа, анализа выполненных самостоятельных работ, типичных ошибок, наиболее удачных моментов, ответов на вопросы обучающихся перед выполнением заданий. Когда обучающийся не понимает, с какой стороны подойти к заданию, скорее всего, оно останется невыполненным. Для вовлечения обучающегося в

работу необходимо продумать систему поддержки: краткие инструкции, чат для вопросов, объяснение при помощи видео- или аудиосвязи в данном случае будет максимально полезно.

На наш взгляд, наиболее удобными для таких занятий являются следующие сервисы: Zoom, WiziQ, Skype, Discord, Pruffme.

### III. Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы.

Российские школы, перешедшие на дистанционный формат обучения, используют различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого обучающегося и учителя бесплатно.

Материалы по обществознанию на них представлены в различных формах: это видеоуроки, конспекты к ним, интерактивные и тестовые задания. Они в основном сделаны в соответствии с учебниками по обществознанию Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. группы компаний «Просвещение».

Работа с данными ресурсами требует четких инструкций от учителя: что конкретно он хочет получить от обучающегося при работе с этими материалами. Многообразие ресурсов и различные подходы к изложению и подаче материала обуславливают большую нагрузку на учителя для просмотра уроков и выбора максимально подходящего.

На наш взгляд, наиболее структурированный материал, соответствующий содержанию курса обществознания в средней школе, представлен на порталах: [РЭШ](#) - Российская электронная школа, Фоксфорд, InternetUrok. С помощью этих ресурсов обучающиеся 10-11-х классов смогут качественно изучить обществознание и подготовиться к выпускным экзаменам. Занятия на этих платформах ведут преподаватели МГУ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

### IV. Ресурсы для наблюдения, контроля за процессом обучения, самоподготовки обучающихся, обратной связи с обучающимися.

Данные ресурсы можно разделить на 2 большие группы: те, которые содержат готовый материал заданий для проверки, и те, которые позволяют учителям самим создавать интерактивные задания.

В первой группе можно порекомендовать следующие ресурсы:

1) «Решу ЕГЭ» позволяет обучающимся самим решать задания ЕГЭ по обществознанию по конкретным темам и типам заданий. Учитель может сам составлять из готовых заданий свои собственные варианты и отправлять ссылку на них обучающимся, получая статистический материал о выполнении заданий. При этом критерии оценки могут быть заданы учителем самостоятельно.

2) Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart группы компаний «Просвещение». Рабочая тетрадь создана на основе тетрадей-тренажеров по обществознанию авторов-составителей ЕГЭ Лисковой Т.Е., Котовой О.А. Но она содержит задания не ко всем темам ЕГЭ.

3) [Яндекс.Репетитор](#) содержит задания по демоверсии ФИПИ, авторского коллектива СтадГрада и другие. Он удобен в использовании, но в большей степени его можно рекомендовать обучающимся в качестве ресурса для самоподготовки.

Ко второй группе ресурсов можно отнести Google-формы, Classtime, Kahoot и другие. Данные ресурсы дают возможность учителю самостоятельно составить пакет заданий различных форматов, исходя из собственных потребностей, интересов обучающихся, уровня освоения ими материала. Они позволяют индивидуализировать процесс подготовки к ЕГЭ. Но, конечно, от учителя требуется определенная работа и время по составлению данных заданий.

V. Ресурсы и материалы для подготовки к ЕГЭ, размещенные на сайте ФИПИ и информационном портале ЕГЭ.

Обучающиеся совместно с учителем в процессе обучения, в рамках самоподготовки могут использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФИПИ и информационном портале ЕГЭ: демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов; открытые банки заданий ЕГЭ; методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года и прошлых лет; видео-консультации 2020 года и прошлых лет для участников ЕГЭ от разработчиков экзаменационных материалов; открытые варианты заданий ЕГЭ 2020 года, предоставляющие возможность выпускникам потренироваться в выполнении экзаменационных заданий 2020 года; методические рекомендации для обучающихся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Они включают в себя:

- описание структуры КИМ ЕГЭ и проверяемых тем;
- индивидуальный план подготовки к экзамену;
- рекомендации о том, на какие темы/вопросы/умения необходимо обратить особое внимание;
- рекомендации по выполнению разных типов заданий;
- общие рекомендации по работе с открытым банком заданий и пособиями/сервисами с типовыми вариантами.

VI. Учебные пособия для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Использование учебных пособий возможно, прежде всего, в качестве вспомогательных материалов для подготовки учителя к уроку, самоподготовки обучающихся. Можно порекомендовать следующие пособия:

1. Баранов П., Шевченко С., Воронцов А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.
2. Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. Обществознание в схемах и таблицах.
3. Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание. 10 (11) класс. Модульный триактив-курс. ФГОС.
4. Лискова Т.Е., Котова О.А. ЕГЭ-2020. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты.

**Инструкция для педагогов по организации электронного обучения  
и обучения с применением дистанционных образовательных технологий  
по учебным предметам**

***Ерёмина Татьяна Юрьевна,***  
*старший методист кафедры предметных областей*  
*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

1. Определение целей и задач по учебным предметам на период дистанционного обучения (в целом и к каждому уроку). Например, освоить материал, запланированный по учебной программе, научить школьников работать с онлайн-сервисами и др.

2. Подготовительный этап для перехода на дистанционное обучение:



2.1.Определение готовности обучающихся к переходу на дистанционное обучение:

- информирование родителей (законных представителей) о сроках и порядке дистанционного обучения;
- определение технических возможностей обучающихся: наличие компьютера (ноутбука, планшета и др.), доступа в сеть Интернет.

2.2. Корректировка календарно-тематического планирования по учебным предметам.

3. В случае если у обучающихся **отсутствует доступ в сеть Интернет**, следует организовать дистанционное обучение с помощью печатных учебных пакетов. **Учебный пакет** должен содержать:

- **Карту урока.** Она состоит из инструкции по изучению конкретной темы; информационных ресурсов (материал учебника с указанием страниц, при необходимости – дополнительный материал в виде текста, схем, таблиц, рисунков и др.); тренировочных заданий; проверочных заданий с критериями оценивания; сроками выполнения заданий; формой их представления учителю; при необходимости – сведений об индивидуальных (выездных) консультациях **дежурного консультанта** по вопросам организации дистанционного обучения, содержанию учебного материала и др. Объем учебного материала должен быть освоен не более чем за **30 мин.**

- **Инструкцию для родителей** по проверке усвоения учебного материала обучающимися, состоящую из правильных ответов на вопросы и задания. Желательно обозначить указанную часть специальным маркером или цветом бумаги.

- **Задания для самостоятельной работы** (домашнее задание). Общий объем домашнего задания по всем учебным предметам не должен превышать для обучающихся 6-8 классов – 2 ч. 30 мин., для обучающихся 9-11 классов – 3 ч. 30 мин.

3.1. Учебные пакеты выдаются родителям (законным представителям) обучающихся **дежурным консультантом** (педагог образовательной организации, назначенный для консультирования по всем вопросам дистанционного обучения администрацией школы) на территории образовательной организации (в случае, если обучающиеся проживают в том же поселении, где находится школа), либо на территории поселения, где обучающиеся проживают (в случае, если место проживания школьников и местонахождение школы не совпадают). О времени и месте передачи учебных пакетов родителям (законным представителям) обучающихся образовательная организация информирует заранее.

3.2. Дежурный консультант помогает обучающимся, родителям (законным представителям) освоить учебный материал, изложенный в печатных учебных пакетах в следующих формах (по выбору образовательной организации):

- консультирование по телефону;
- индивидуальные консультации (в случае, если обучающиеся проживают в том же поселении, где находится школа);
- выездные консультации (в случае, если место проживания обучающихся и местонахождение школы не совпадают).

3.3. После освоения обучающимися учебного материала согласно инструкции, выполнения заданий для самостоятельной работы (домашнее

задание) родители (законные представители) передают домашнее задание дежурному консультанту. Порядок передачи указанных материалов определяется образовательной организацией.

3.4. Организация текущего, промежуточного контроля и оценивания обучающихся в дистанционном обучении см. в п. 10.

4. В случае если у обучающихся **имеется доступ в сеть Интернет**, следует организовать дистанционное обучение с применением официальной электронной почты, официального сайта образовательной организации, электронного журнала (по выбору образовательной организации).

5. В дистанционном обучении могут использоваться бесплатные для обучающихся электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования Кировской области. Желательно использовать одни и те же образовательные платформы для всех учителей-предметников (по выбору образовательной организации).

5.1. Электронные образовательные ресурсы необходимо подбирать, исходя из поставленных педагогом учебных целей (не более 1-2).

5.2. Необходима апробация, в т.ч. техническая, выбранных электронных образовательных ресурсов педагогом (при возможности и обучающимися). При необходимости следует заменить неудобный для вас инструмент для дистанционного обучения.

6. Корректировка расписания уроков на учебный день (неделю) при переходе на дистанционное обучение в соответствии с учебным планом образовательной организации по каждому учебному предмету:

6.1. Сокращение времени проведения уроков до 30 мин., а также учет требований СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 о продолжительности непрерывного применения технических средств.

6.2. Продолжительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся 5-6 классов не должна превышать 30 мин., для обучающихся 7-11 классов – 35 мин. Продолжительность работы за компьютером в течение дня для обучающихся 11-13 лет – не более 1 ч. 30 мин., для обучающихся 14-16 лет – не более 2 ч. 15 мин.

6.3. Расписание уроков на период дистанционного обучения должно быть размещено на официальном сайте образовательной организации.

7. Определение педагогом оптимальных параметров учебного времени на период дистанционного обучения:

7.1. Оптимально использовать для учебы первую половину дня. Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о времени обучения.

7.2. Определение обязательного минимума учебного материала, который должен быть усвоен в течение учебного дня. Дополнительный объем материала может быть освоен обучающимися факультативно.

7.3. Определение форм, методов (приемов) обучения и порядка их применения. Следует чередовать различные виды деятельности. Например, просмотр видеоролика, изучение теоретического материала, тренировочные задания и др.

7.4. Определение четких временных рамок выполнения заданий, а также формы их предъявления учителю (содержится в карте урока).

8. Информирование родителей (законных представителей) о порядке дистанционного обучения обучающихся, который состоит из нескольких этапов (по выбору образовательной организации):

8.1. Необходимо осуществлять размещение на официальном сайте образовательной организации и/или в электронном журнале, либо разослать по электронной почте **учебные пакеты** по предметам (накануне следующего учебного дня).

8.2. Учебный пакет представлен в виде **карты урока**. Она состоит из инструкции по изучению конкретной темы; информационных ресурсов, в т.ч. в виде ссылок на электронные образовательные ресурсы; тренировочных заданий; проверочных заданий с критериями оценивания; сроками выполнения заданий; формой их представления учителю.

8.3. При необходимости в карте урока указываются сроки онлайн консультаций педагога с обучающимися через выбранную образовательной организацией платформу (например, Zoom, Skype и др.). Цель онлайн-консультаций – представление пояснений по теоретическому и практическому материалу уроков, ответы на вопросы обучающихся.

8.4. При необходимости можно организовать онлайн консультации и для родителей (законных представителей) обучающихся. Цель онлайн-консультации – уточнение порядка организации дистанционного обучения, консультирование по наиболее трудным вопросам учебного материала и др.

9. При наличии в образовательной организации технических возможностей дистанционное обучение может быть организовано в виде **онлайн-трансляции** через сервисы видеоконференцсвязи Zoom (>10 чел., до 40 мин.), Skype (<10 чел.).

9.1. Порядок проведения уроков в онлайн-режиме:

- проведение педагогом урока в течение 10-15 мин.;
- организация перерыва и выполнение обучающимися самостоятельной работы с тренировочными заданиями;
- продолжение урока, в т.ч. представление домашнего задания, в течение 10-15 мин.

9.2. После окончания онлайн-урока обучающиеся выполняют домашнее задание. Родители (законные представители) контролируют его выполнение.

9.3. Отправка выполненного домашнего задания происходит через официальную электронную почту образовательной организации и/или электронный журнал. Платформа Дневник.ру позволяет принимать текстовые сообщения, файлы; Аверс.Дневник – текстовые сообщения.

9.4. Педагог осуществляет проверку заданий и их оценивание. При необходимости может представить рекомендации по доработке заданий.

10. Организация текущего, промежуточного контроля и оценивания обучающихся в дистанционном обучении.

10.1. Текущий контроль осуществляют родители (законные представители) обучающихся: помощь в освоении учебного материала согласно инструкции, контроль за выполнением заданий, контроль за отправкой выполненного домашнего задания и др.

10.2. Текущий и промежуточный контроль осуществляет учитель (дежурный консультант) в ходе различных видов консультаций, проверки заданий, выработки рекомендаций по доработке заданий и др.

10.3. Итоговый контроль осуществляет администрация образовательной организации через организацию всех механизмов дистанционного обучения в школе и контроля за оцениванием учебных достижений обучающихся в электронном журнале (дневнике) и/или в бумажном формате.

10.4. Оценивание учебных достижений обучающихся производится учителем-предметником в соответствии с критериями, указанными в карте урока.

Оценки за задания (домашние, проверочные, контрольные), выполненные обучающимися, выставляются в электронный журнал (дневник), как правило, дважды в неделю. Конкретные дни и время выставления оценок определяются образовательной организацией.

### **Из опыта подготовки к ЕГЭ по английскому языку в дистанционном формате**

***Королёва Мария Юрьевна,***

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
учитель английского языка, КОГОАУ «Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка»*

Каждый, кто ведет уроки онлайн, скажет, что эти уроки другие. Они требуют более длительной подготовки, особенно в самом начале, но с каждым разом вы будете понимать, что урок становится лучше и лучше, а затраты на подготовку будут сокращаться, если грамотно, то есть «под себя» и в соответствие с целями и задачами урока, выбрать платформы для онлайн обучения.

По программе в гимназии английский язык в 11 классе ведется 6 часов в неделю по УМК «Звездный английский». В рамках онлайн обучения получилось 4 часа онлайн и 2 часа оффлайн. Время оффлайна предназначено для подготовки обучающихся к онлайн-уроку или для написания ими письменных работ (эссе, письмо), записи устной части.

Для онлайн-уроков по нескольким причинам была выбрана программа Skype (скайп). Во-первых, учитель и обучающиеся имеют опыт общения в скайпе, интерфейс знаком, не нужно тратить время на знакомство с

программой. Во-вторых, программа бесплатна и позволяет организовать онлайн-урок для 25 человек, у многих гимназистов программа была установлена на телефон или планшет, остальным можно было не регистрироваться, а подключаться по ссылке. В-третьих, все учителя, ведущие онлайн-уроки в 11 классах в гимназии, тоже выбрали скайп. Единство выбора учителями платформы для онлайн-обучения значительно облегчило дистанционный учебный процесс для обучающихся.

В скайпе было создано собрание (Рис. 1), ссылка отправлена обучающимся для присоединения к группе. Для надежности, чтобы обезопасить уроки от пранкеров и срывов уроков, зарегистрированные в скайпе обучающиеся были добавлены в друзья, поэтому к собранию больше никто не мог подключиться. Группа автоматически появляется в контактах, когда учитель звонит, звонок всем идет одновременно.

Каждый урок в скайпе начинается с проверки связи. Проверка связи часто проводится следующим образом: задаются вопросы «Как дела? Завтракали ты? Что было на завтрак? Чем вчера занимался? Какие планы на сегодня?», все вопросы касаются тем из кодификатора ЕГЭ. Камерой никто не пользуется, чтобы не увеличивать нагрузку на Интернет соединение, благодаря тому, что группа в целом небольшая, проблем со звуком практически не бывает. Работа на уроке ведется через функцию «Демонстрация экрана».

К каждому уроку готовится презентация, включая задания учебника и материалы ФИПИ. Например, на одном из первых уроков были разобраны задания из разных частей экзамена, в которых обучающиеся делают больше всего ошибок. Часть информации для урока была подготовлена по материалам методических рекомендаций для предметных комиссий 2020 года. Общение было выстроено в формате диалога «вопрос-ответ». Так же, как и на настоящем экзамене, для тренировки устной части засекалось время для подготовки и для ответа. К устной части готовились все обучающиеся, определенные задания отвечали по желанию, отвечающего мог выбрать учитель, остальные ученики слушали и потом давали анализ устного ответа, что получилось хорошо, какие допущены ошибки, над чем нужно поработать. Тестовая письменная часть проверялась по цепочке, либо по ключам с последующим разбором и анализом допущенных ошибок.

К каждому модулю УМК для 11 класса «Звездный английский» подготовлен Quizlet (квизлет) (Рис. 2). Это набор карточек с переводом и картинками для запоминания (доступ по

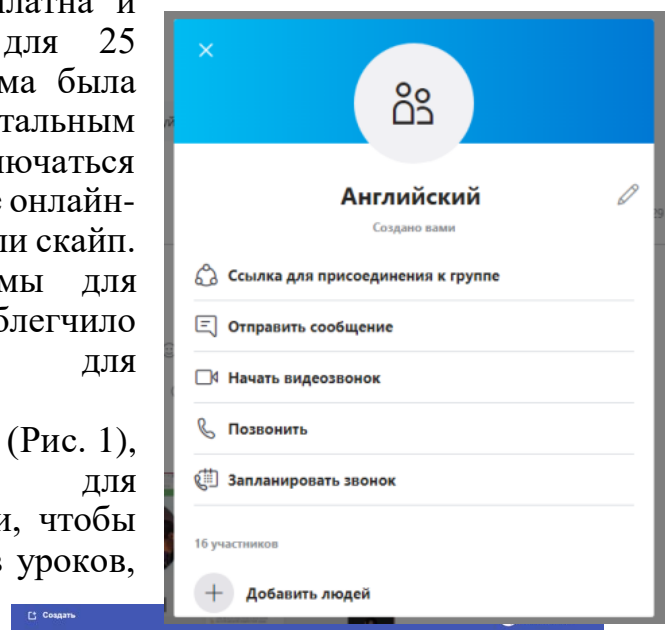


Рисунок 1. Собрание в скайпе

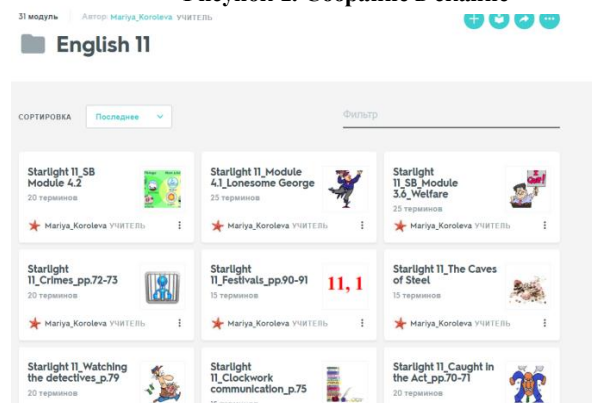


Рисунок 2. Карточки для уроков

ссылке: [https://quizlet.com/Mariya\\_Koroleva/folders/english-11/sets](https://quizlet.com/Mariya_Koroleva/folders/english-11/sets)). В карточки включены незнакомые слова, устойчивые выражения, в том числе и с предлогами, идиомы. Слова выбраны учителем из текста и упражнений модуля дополнительно помимо тех, которые отрабатываются в УМК. В этом УМК много выражений уровня C1, попадаете и C2, поэтому при написании вариантов ЕГЭ обучающиеся отмечают, что практически все слова и их производные им знакомы по сравнению со словами из текстов и лексико-грамматических заданий учебника и рабочей тетради. Формат работы с квизлетом может быть, например, таким: дается домашнее задание к онлайн уроку прочитать текст, ответить на вопросы после текста и в квизлете проработать слова, и/или квизлет используется в качестве фонетической зарядки в начале урока.

Каждый урок по тексту модуля начинается с подводки к теме текста, обучающиеся описывают картинки в учебнике или те, которые подобраны учителем. Эти картинки помогают выйти на тему урока, поставить цели и задачи, обсудить и проанализировать текст.

УМК «Звездный английский» предлагает все виды заданий, которые есть в ЕГЭ. Со стратегиями выполнения всех заданий обучающиеся знакомы, поэтому дополнительно ведется работа только по написанию эссе и по подготовке к устной части. Помимо заданий УМК на помощь пришла интерактивная тетрадь на платформе дистанционного обучения Skysmart. На этой платформе можно задавать задания по УМК из федерального перечня учебников и смотреть статистику по классу и конкретному ученику. УМК «Звездный английский» для 11 класса в списке предлагаемых УМК для 11 класса на тот момент представлен не был, поэтому были выбраны определенные задания в формате ЕГЭ из УМК «Английский в фокусе». Эти задания использовались в качестве домашнего задания (Рис. 3).

Эта платформа имеет ряд преимуществ. Учитель видит, кто приступил к выполнению заданий, кто закончил, и процент выполнения задания с отметкой, можно подробно посмотреть, какие ошибки были допущены. Skysmart предоставляет бесплатный доступ к заданиям. Ученикам не нужно регистрироваться. Переходя по ссылке, они вводят свою фамилию и имя, чтобы учитель видел, кто выполнил задание, и номер сотового телефона. Учитель регистрируется, чтобы в личном кабинете отслеживать статистику выполнения заданий. Система сама проверяет работу, учитель тратит время только на разбор ошибок. По отзывам обучающихся, работать на платформе удобно, они сразу видят результат выполненной работы. Разработчики заинтересованы в развитии этой платформы.

Письма и эссе одиннадцатиклассники высылают учителю в электронном виде текстовым документом. Темы писем и эссе подобраны так, чтобы они касались темы, которая обсуждалась на онлайн уроке. В обсуждение темы текста

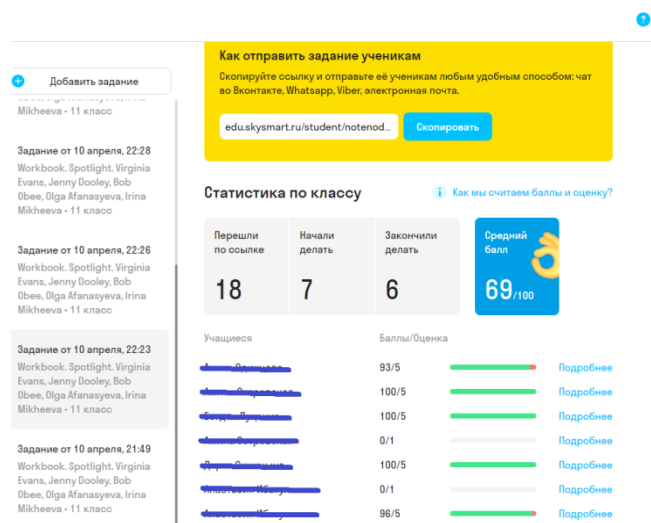


Рисунок 3. Домашнее задание



включаются вопросы из предполагаемого письма, формулируются проблемные вопросы, наводящие на тему эссе.

Еще одним открытием в рамках онлайн обучения стала платформа «Миро» (Рис. 4), которая представляет собой интерактивную доску. На ней можно разместить все: видео, картинки, текст, стикеры, таймеры, диаграммы. Выглядит она привлекательно, управлять ей удобнее, чем презентацией: можно увеличить картинку, текст, подчеркнуть ошибки. Подготовить материал к онлайн уроку на этой доске стало занимать меньше времени, чем сделать презентацию, открылось больше возможностей. Здесь можно гибко менять ход урока, размещать дополнительные задания, при этом слайды листать не надо, все на одной доске. Ученики к доске подключены не были, работа проходила в режиме демонстрации экрана через скайп, но это возможно при работе над проектом.

Что касается устной части, то подготовка к ней ведется через мобильное приложение «ЕГЭ ЖИМ» (Рис. 5). Оно бесплатное, скачивается в плэймаркете, устанавливается на любой смартфон. Разработчики этого приложения выпускники, которые создали это приложение в целях самоподготовки к ЕГЭ по английскому языку, опираясь на материалы ФИПИ.

В приложении 17 вариантов, включаем таймер, даем доступ к микрофону и начинаем запись. Приложение работает как на реальном экзамене: таймер включается, идет время на подготовку, потом время на ответ и так все 4 задания. Запись сохраняется автоматически в аудиофайлах в телефоне, эти аудиофайлы обучающиеся отправляют учителю на проверку. В приложении есть вкладка «Рекомендации», в которой рассказывается, что требуется от ученика в каждом задании, и вкладка «Ответы на часто задаваемые вопросы».

На обычном уроке несколько обучающихся можно посадить по одному за парту на определенном расстоянии друг от друга, выдать вариант. Таким образом, проходит имитация экзамена, когда ответ ведется за условным компьютером, параллельно отвечает еще кто-то. Если все варианты приложения будут «отвечены», можно использовать это приложение для записи других ответов по устной части, так как таймеры встроены, работать удобно.

В целом, дистанционное обучение необычно для учителей и обучающихся, есть трудности при его организации, но

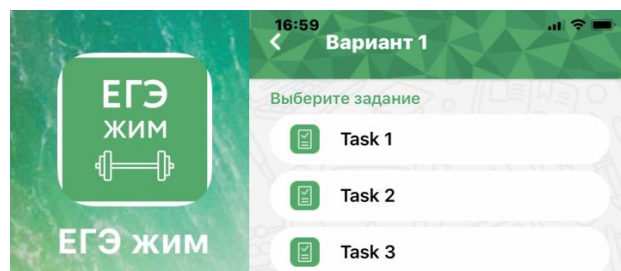


Рисунок 4. Платформа «Миро»

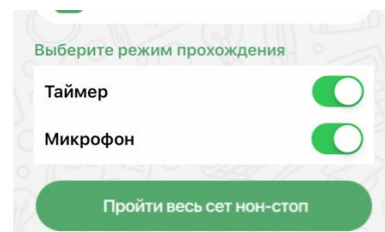
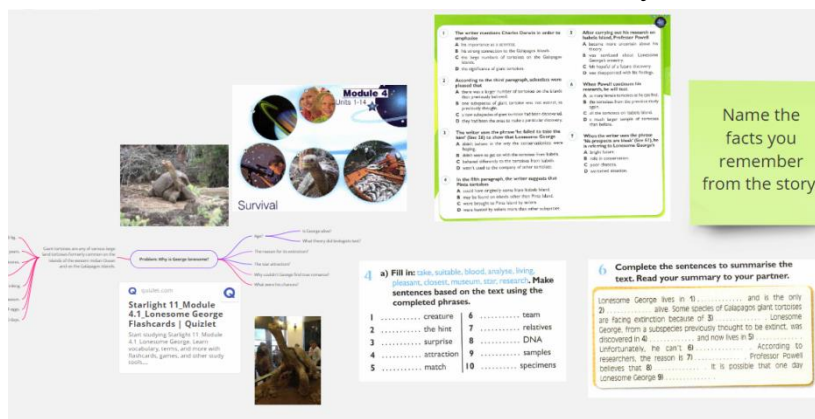


Рисунок 4. ЕГЭ - ЖИМ





оно открывает новые возможности, позволяет сделать обучение более индивидуализированным и гибким.

## **Использование онлайн-платформ для дистанционного обучения иностранному языку**

***Ершова Татьяна Николаевна,***  
*учитель английского и немецкого языков*  
*МБОУ СОШ с. Пасегово Кирово-Ченецкого района*

На сегодняшний день существует достаточное количество онлайн-платформ, которые доступны всем участникам образовательной деятельности и с успехом используются школами при изучении разных предметов и на разных возрастных ступенях. В данной статье предлагаем рассмотреть некоторые из них: Учи.ру и Якласс.

Первая платформа – Учи.ру. «Это Российская онлайн-платформа, на которой обучающиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Основана в 2012 году. В апреле 2020 года общее число пользователей платформы в России и за рубежом составило около 7 млн человек». Учителя начальных классов уже давно активно использует Учи.ру на практике, так как на платформе есть много тренировочных упражнений по русскому языку, математике, окружающему миру и по английскому языку.

Главная страница платформы очень удобна: на ней расположены классы, в которых работает учитель, кроме того, как классный руководитель, он будет видеть по каким другим предметам тренируются обучающиеся его класса, предлагаются предметные олимпиады в течение всего учебного года, домашнее задание можно легко задать, назвав номер задания или дать ссылку на него.

Задания подобраны для всех возрастных групп, темы заданий соответствуют темам общеобразовательной программы.

Игровая форма, красочная наглядность, необычные задания повышают эффективность процесса обучения иностранному языку. Часть упражнений идет со звуковым сопровождением, что помогает включить в работу и зрительное и слуховое восприятие. Яркая наглядность делает упражнения интересными даже для слабо мотивированным обучающихся. Уделяется серьезное внимание многим грамматическим аспектам, таким, например, как, классификация прилагательных и порядок прилагательных в предложении.

Готовясь к итоговой аттестации на всех ступенях обучения можно использовать задания этой онлайн платформы для формирования прочных аудитивных навыков. Серьезное внимание уделяется отработке разных типов чтения. Все начинается с простых упражнений, которые постепенно усложняются. Есть задания и для обучающихся с низкой мотивацией и для очень способных и талантливых. Например, вставьте пропущенное слово, фразу, предложение, подберите к слову определение, соотнесите описание с картинкой. Большинство упражнений сопровождается звуковым оформлением.

Остановимся подробнее на старшей ступени обучения. Здесь уделяется

серьезное внимание работе с лексическими единицами. Формируется определенный понятийный аппарат обучающихся, когда они обсуждают экономические и политические вопросы. Такие задания можно давать индивидуально и при парной или групповой форме работы.

Разнообразные упражнения по совершенствованию аудитивных навыков помогают обучающимся научиться слушать и анализировать тексты, извлекая основное содержание; детали текста или даже критически оценивая его.

Тексты для чтения сложные. Встречается большой процент незнакомой лексики, которая отрабатывается в ходе чтения. Кроме того, есть упражнения для работы с фразеологизмами в письменной и устной речи.

Мониторинг выполнения заданий проводится автоматически. У каждого класса есть таблица со статистическими данными: какое задание уже сделано или на каком этапе выполнения находится ученик. Если навести курсор мыши на квадрат с заданием можно увидеть название задания, а цвет квадрата задания показывает на каком этапе выполнения находится обучающийся.

Можно давать индивидуальные или групповые задания. Например, обучающимся группы ОВЗ дать повторно выполнить упражнения для закрепления знаний, а более способным детям задания повышенной сложности.

Легко увидеть уровень активности всех классов одновременно и использовать это при подведении итогов за год, поощряя самый активный и трудолюбивый класс.

Для обратной связи с обучающимися есть беседа. Дети могут задать вопрос по теме, если не могут справиться с заданием. Через беседу можно отправить им таблицы и схемы с правилами или поощрительные картинки.

Учи.ру предлагает онлайн уроки как в прямом эфире, так и в записи. Есть расписание уроков с прописанными темами и точным временем. Урок можно смотреть вместе с родителями или пересмотреть несколько раз для усвоения материала. Такие уроки есть для обучающихся начальной школы и среднего звена обучения.

Учитель может сам провести виртуальный урок для своего класса, заранее запланировав время и проинформировав своих обучающихся. Такое занятие будет очень удобно, особенно для маленьких классов или групп.

Вторая платформа – это «ЯКласс». «ЯКласс – образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика». На этой платформе уделяется очень серьезное внимание теоретической подготовке обучающихся.

На эту платформу можно просто зайти и зарегистрироваться. Можно зайти через электронный дневник. Это очень удобно в работе: есть доступ к готовым спискам своих обучающихся, не надо никого регистрировать, проще задавать домашнее задание и отслеживать выполнение тестовых заданий. Обучающиеся знают, когда начать выполнение заданий, так как они получают ссылку на это задание в электронном журнале.

При выполнении любого упражнения сначала дается теоретический блок в виде таблиц и схем. Подробно рассматривается любое исключение из правил.

После выполнения задания появляется правильный вариант и объяснения: почему так надо выполнить упражнение и еще один тренировочный вариант упражнения для закрепления материала. Это очень удобно для тренировки

сложных грамматических правил и для контроля правильности выполнения задания со стороны родителей.

Для выполнения тестовых заданий на платформе можно найти достаточное количество разноуровневых упражнений. Нет готовых тестовых работ. Учитель может сам выбрать те упражнения, которые считает нужным в свою тестовую работу. Есть возможность дифференцированно подойти к тестовым работам после окончания темы: для обучающихся с ОВЗ и для обучающихся, занимающиеся по индивидуальным образовательным маршрутам разработать разные тестовые задания. Платформа сама оценивает задания по их сложности.

Если зайти в «ЯКласс» через электронный дневник, появляется возможность на прямую скинуть ссылку на тестовое или домашнее задание. В тестовом задании или домашней работе можно установить срок выполнения, количество баллов, количество попыток. Это очень удобно для обучающихся, так как они смогут запланировать время выполнения заданий и знают какое количество баллов они смогут получить в итоге. Для учителя это удобно тем, что в зависимости от трудности задания можно выбрать нужное количество попыток и уменьшить или увеличить время выполнения.

Контроль за выполнением заданий проводить несложно, так как все данные автоматически собираются в одну таблицу или можно распечатать и хранить их в бумажном варианте.

Есть достаточно большое количество платформ и сервисов для дистанционного обучения. Учитель должен выбрать тот путь, который будет удобен ему, его обучающимся и их семьям.

### **Организация дистанционного обучения средствами интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру**

***Гончарова Анастасия Александровна,***

*учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов № 2 имени Кавалера Ордена Мужества Дениса Белых» города Котельнича Кировской области*

Обучение (в отличие от самообучения) является процессом, основанным на тесном взаимодействии учителя и ученика. Каждый учитель понимает, что процесс обучения не возможен без стабильного диалога между учителем и учеником. Такой диалог существовал при традиционной классно-урочной системе. Однако вынужденный переход на дистанционное обучение поставил перед учителем вопрос: «Как сохранить этот диалог при дистанционной форме обучения?» Сохранить тесное взаимодействие учителя и обучающегося в процессе дистанционного обучения поможет интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру. Назову несколько причин, почему данная платформа подходит для организации дистанционного обучения: доступность (распространяется свободно), функциональность, позволяющая проводить уроки, задавать индивидуальные домашние задания и контролировать уровень знаний, а также возможность сохранить традиционные формы обучения, кроме того проверка работ производится автоматически, что позволит учителю сэкономить

время на проверке работ [2]. На сегодняшний день портал наполнен учебными материалами для работы учителей начальной школы, английского языка, русского языка, математики, биологии, географии, физики, химии, информатики, истории, обществознания.

**Регистрация.** Регистрация на портале очень простая. Достаточно зайти на стартовую страницу [5] и перейти по ссылке «Регистрация». Затем нужно выбрать свою роль: учитель, родитель или воспитатель. Ввести электронную почту, которая станет вашим логином, и придумать пароль, указать школу. Важным моментом является информация о школе. Сначала вносим первые 3-5 букв названия региона, и система сразу его обнаружит, останется только выбрать его мышкой. В поле «Местоположение учебного заведения» вводим название (именно название) населенного пункта, в котором расположена школа. В открывшемся поле «Школа» вводим номер школы. Выбираем свою школу из списка. Название школы должно отобразиться в пункте «Полное наименование школы». Если вы забудете пароль, то его легко будет восстановить по вашему логину (электронной почте). После регистрации вы окажетесь в личном кабинете учителя.

**Личный кабинет учителя.** Личный кабинет учителя объединяет все сервисы доступные для учителя в единое целое. С главной страницы кабинета можно управлять классами, создавать карточки для домашней работы и проверочные работы, проводить онлайн-уроки и отслеживать успехи своих обучающихся.

**Управление классами.** Учитель может свободно добавлять учебные классы и изменять их состав. Регистрация учеников осуществляется учителем, который вносит списки обучающихся в своем личном кабинете. Система автоматически создает логины и пароли для обучающихся и приглашительные коды для родителей. Родители регистрируются самостоятельно. Их приглашительный код связывает учетную запись обучающегося и родителя. Личные кабинеты обучающегося и родителя связаны между собой. Войдя в статистику и программу класса, вы можете отслеживать, какие карточки сейчас выполняют ваши обучающиеся, и корректировать темы для работы в соответствии с вашей рабочей программой.

**Создание заданий из карточек.** Обучающиеся закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически. Бесплатно и доступно для всех предметов и классов. Вы можете задать работу на дом всему классу или отдельным обучающимся и указать срок выполнения. Сервис автоматически проверит ответы и составит подробную статистику [3]. Самостоятельная работа обучающихся походит в игровой форме.

**Создание проверочных работ.** В каталоге более 150 готовых проверочных работ, в том числе для подготовки к ВПР, ОГЭ [4]. Сервис автоматически проверяет ответы и рекомендует оценки, что значительно экономит время. Подробная статистика по каждому обучающемуся отобразится в вашем личном кабинете. Проверочную работу можно провести во время урока или задать в качестве домашнего задания. Обучающиеся найдут её в своем личном кабинете в разделе «Задания от учителя».

**Чат Учи.ру.** Данный сервис позволяет отправлять дополнительные материалы, ссылки и обсуждать с обучающимися вопросы по теме урока.

**Уроки в «Виртуальном классе».** Данный сервис позволяет учителю проводить онлайн-уроки со своим классом [1]. Перейдя по вкладке «Провести урок в Виртуальном классе», вы оказываетесь в разделе «Виртуальный класс». Здесь вы увидите расписание ваших онлайн-уроков. Чтобы провести урок, нужно создать в своем расписании: для этого нажмите кнопку «Запланировать трансляцию». Укажите время урока, предмет и класс из выпадающего списка и нажмите кнопку «Запланировать». Перед началом урока убедитесь, что всё работает корректно. Нажмите на нужный урок в своем расписании – трансляция откроется в новом окне. Чтобы обучающиеся смогли вас видеть и слышать, подключите камеру и микрофон. Перед началом урока загрузите в «Виртуальный класс» необходимые файлы. Сервис позволяет запускать загруженные файлы (файлы должны быть в формате pdf), демонстрировать рабочий стол, другие приложения или вкладки браузера. Также есть режим «Доска», который работает как школьная доска, на которой можно писать или рисовать маркером. Обучающиеся могут войти к вам на урок двумя способами: через личный кабинет, в котором появится оповещение о трансляции урока, или через прямую ссылку, которую учитель может разослать обучающимся любым способом. Предупредите обучающихся, что им нужно подключиться заранее. Обычно этот процесс занимает 5-10 минут. Обучающиеся смогут заниматься с ноутбука, планшета или мобильного телефона. Во время урока учитель может взаимодействовать с обучающимся разными способами. Слева, под видео, находится список подключенных к трансляции обучающихся. Во время урока учитель может задавать им вопросы, а они виртуально «поднимать» руку. Напротив фамилии желающих ответить вы увидите значок ладони. Чтобы дать возможность обучающемуся ответить, нужно подвинуть ползунок напротив его фамилии вправо. Так вы включите ему звук, камеру и маркер. Когда обучающийся отвечает, камера переключается на него. Единоновременно может отвечать только один обучающийся.

**Онлайн-уроки от Учи.ру.** Кроме набора бесплатных сервисов Учи.ру (интерактивные задания, видеозанятия с классом, домашние и проверочные работы, статистика достижений обучающегося) есть еще один бесплатный сервис – трансляции онлайн-уроков с учителями Учи.ру. Если у вас нет возможности провести урок, то вы можете рекомендовать своим обучающимся посмотреть готовый урок. Опытные педагоги Учи.ру проходят с обучающимися актуальные темы третьей и четвертой четвертей. Уроки с интерактивными заданиями длятся 20-30 минут. Расписание уроков обновляется еженедельно.

#### Список литературы

1. Один «Виртуальный класс» для всех предметов и учеников. Режим доступа: <https://distant.uchi.ru/virtual-classroom>.
2. Всё для дистанционного обучения на одной платформе. Режим доступа: <https://distant.uchi.ru>.
3. Задавайте домашние задания онлайн. Режим доступа: <https://distant.uchi.ru/homework>.
4. Проверяйте знания учеников онлайн. Режим доступа: <https://distant.uchi.ru/check-knowledge>.
5. Учи.ру - интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <https://uchi.ru>.

## **Подготовка к ЕГЭ по русскому языку при помощи сайта «ЯКласс»**

***Кобелева Надежда Александровна,***  
*учитель русского языка и литературы*  
*муниципального общеобразовательного автономного*  
*учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» города Кирова*

В связи с введением режима самоизоляции с 13 апреля в школах Кировской области началось дистанционное обучение. Учителя по-разному организовали свою работу. Одной из площадок дистанционного обучения является электронный образовательный ресурс для школьников, учителей и родителей «ЯКласс». Адрес сайта – yaklass.ru. Авторами учебного контента «ЯКласс» являются заведующие кафедрами различных ВУЗов России и не только, кандидаты наук, магистры, методисты, преподаватели с большим стажем работы. [1]

Регистрация на портале проста, ученики могут зарегистрироваться сами, либо их может зарегистрировать учитель и затем выдать логины и пароли. Регистрация даже нескольких классов не занимает много времени. На ресурсе «ЯКласс» может зарегистрироваться и родитель. (Приложение 1).

На портале представлено множество предметов, в том числе и задания для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. По каждой теме на «ЯКлассе» содержатся теоретический блок, тренировочные, домашние, проверочные работы. Есть множество открытых заданий. Есть задания, скрытые от учащихся. Учитель может составить свою проверочную работу по теме или использовать готовую. При желании педагог может добавлять свои отдельные задания к тем, которые предложены разработчиками на сайте. Проверочные или домашние работы учитель может формировать в зависимости от объема и сложности по своему усмотрению. На портале представлены все задания для подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Кроме практических вариантов, можно предложить обучающимся познакомиться с теорией. Например, при выполнении задания № 21 обучающийся может изучить все случаи постановки запятой, тире и двоеточия, а также получить инструкцию «Как решать ЕГЭ». Задания № 21 является сложным для выпускников, поэтому обучающийся может потренироваться несколько раз и ознакомиться с разделом «Шаги решения», понять свои ошибки. Система выдаст подробное объяснение алгоритма выполнения задания, а после предложит выполнить новое упражнение для отработки и закрепления материала.

Интересной особенностью ресурса является автоматическая генерация множества вариантов одного и того же задания. Для многих заданий генерируются около 50 вариантов. Это снимает проблему списывания. (Приложение 2)

Задание 27 в ЕГЭ по русскому языку требует ручной проверки. Учитель может оценить сочинение по традиционным критериям и написать свои рекомендации выпускнику прямо на сайте. (Приложение 3).

При проведении диагностики ЕГЭ учитель создает проверочную работу, устанавливает сроки сдачи и количество попыток. Проверочные работы на портале «ЯКласс» можно планировать заранее, они будут открываться в нужное учителю время, станут доступны обучающимся в определенные сроки. (Приложение 4).

Сайт «Якласс» поможет не только с проведением диагностики ЕГЭ, но и с проверкой заданий и формой отчета. Система автоматически проверяет большинство заданий, показывает процент выполнения по каждому обучающемуся. Учитель видит, кто из обучающихся выполнил работу, в каком объеме, сколько времени потратил, какие задания решил полностью, а какие частично или не решил вовсе. (Приложение 5). Любую работу, отдельное задание, результаты обучающихся можно распечатать.

После проведения диагностики ЕГЭ с помощью ресурса «Якласс» можно провести работу над ошибками, каждому обучающемуся создать проверочную работу на отработку отдельных заданий, где были допущены ошибки. (Приложение 6).

Учитель может контролировать освоение тем, используя отчет «Результаты учащихся». Тестовую часть сайт «Якласс» проверяет самостоятельно, что исключает возможность ошибки и субъективности.

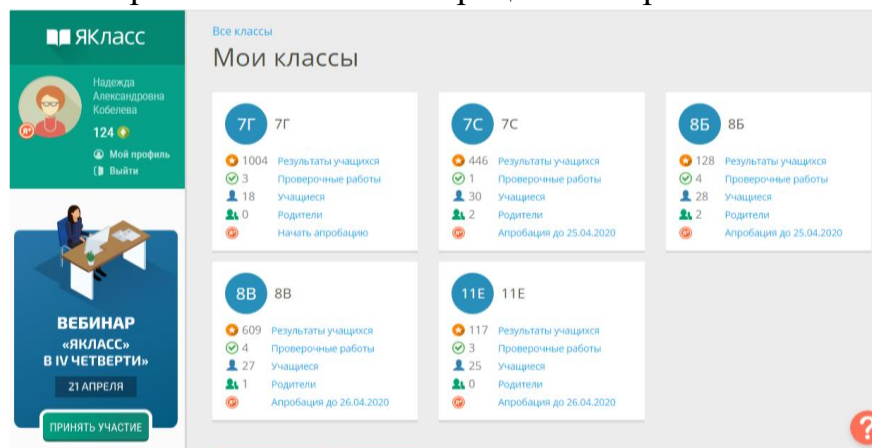
На сайте специально для педагогов создан раздел, где можно познакомиться с методиками преподавания русского языка и других предметов с помощью инновационных технологий. Опытom делятся учителя-практики.

Таким образом, сайт «Якласс» в условиях дистанционного обучения помогает учителю-предметнику организовать подготовку выпускников к ЕГЭ, экономит время, которое педагог тратит на проверку вариантов и написанию отчетов, исключает возможность списывания тестовой части, т.к. обучающийся не может найти готовые ответы, как на большинстве ресурсов. Ответы и «Шаги решения» оказываются доступными только после выполнения заданий.

Необходимо сказать о минусах «Якласса». В некоторых заданиях не совсем понятно, как отвечать. Например, вписываешь нужное слово, а оказывается, нужно было вписать его вместе с предлогом. Если не поставишь точку, задание может быть не зачтено. Опечатки исправляет учитель вручную, нужно учитывать эти особенности ресурса и быть внимательным при проверке работ.

Если использовать «Якласс» в течение года, а не в период карантина, то придется оформить платную подписку Я+, что, конечно, будут делать не все учителя и выпускники. [1]

#### Приложение 1. Регистрация на портале «Якласс»



#### Приложение 2. Создание проверочной работы.



Проверочные работы

## Создание проверочной работы

Задания > Учащиеся > Настройки и подтверждение

Предмет: Единый государственный эк...  
 Обучающая программа: ЕГЭ по русскому языку 2020  
 Быстрый поиск:

ЕГЭ-тренажёр / Главная информация в текстах разных жанров. Задание 1

- ☐ Типы информации в тексте
- ☐ Как решать задание ЕГЭ
- ☐ Главная информация в предложении
- ☐ Выделение главной информации
- ☐ Найди фактическую ошибку
- ☐ Выбери предложение с главной мыслью
- ☐ Почему это не главная информация?
- ☐ Раздели на две группы
- ☐ Как на ЕГЭ (1). Главная информация в текстах разных жанров
- ☐ Как на ЕГЭ (2). Главная информация в текстах разных жанров

Выбранные задания Баллы

Постановка двоеточия - Предпросмотр - Google Chrome

yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/61e48c94-6cc1-4941-9551-ea09de5ab59

### Постановка двоеточия (0 Б.)

Определим условия постановки двоеточия в предложении.

Условие употребления	Примеры	Пояснение
1. Обобщающее слово при однородных членах	На душе у меня удивительно хорошо, точно я сам сделал всё это: <b>солнце, небо, землю и всё, что на ней</b> (М. Горький. Ералаш).  Когда он был на воле, он <b>работал</b> для той цели, которую он себе поставил, <b>а именно: просвещение, сплочение</b> рабочего, преимущественно крестьянского народа (Л. Толстой. Отрочество)	Если обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, то после обобщающего слова ставится двоеточие.  При обобщающих словах могут быть уточняющие слова <b>как например, например, как то, а именно</b> , перед которыми ставится запятая, а после них — двоеточие
2. Прямая речь, диалог	Марья Дмитриевна это до того понравилось, что она даже умилилась и подумала про себя: «Какой же, однако, дурак должен быть Фёдор Иванович: не умел такую женщину понять!» (И. Тургенев. Дворянское гнездо).	<b>А: «П».</b> Если прямая речь следует за словами автора, то перед ней ставится двоеточие.

0 Б.

Еще раз добавить в проверочную работу Посмотреть другой вариант

Отправить отзыв в Якласс

ЯКЛАСС

Надежда Александровна Кобелева

124

Мой профиль Выйти

ВЕБИНАР «Я+ ВОЗМОЖНОСТИ» 22 АПРЕЛЯ

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Как на ЕГЭ (2). Анализ постановки знаков препинания в тексте - Предпросмотр - Google Chrome

yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/fa3f9dac-f5e0-4bcf-bc2b-2a7a96aa7a4e

### Как на ЕГЭ (2). Анализ постановки знаков препинания в тексте (1 Б.)

Найди предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запиши номера этих предложений (в порядке возрастания, без пробелов и знаков препинания).

(1) Всё дурное и мелкое в жизни быстро забывается: ещё людьми владеет досада на дурного и эгоистичного человека, на сделанное им плохое — самого человека уже не помнят, он стёрся в памяти. (2) Люди, ни о ком не заботящиеся, как бы выпадают из памяти. (3) А люди, служившие другим, служившие по-умному и имевшие в жизни добрую и значительную цель, запоминаются надолго. (4) Помнят их слова, поступки, их облик, их шутки, а иногда чудачества — всё хорошее о человеке, об этом и рассказывают. (5) Гораздо реже и, разумеется, с недобрим чувством говорят о злых. (6) В жизни ценнее всего доброта — чувство умное и целенаправленное. (7) Умная доброта — самое ценное в человеке и самое верное по пути к личному счастью. (8) Знать это, помнить об этом всегда и следовать путями доброты — очень и очень важно. (9) Поверьте мне!

(по Д. Лихачёву)

Ответ: \_\_\_\_\_.

Шаги решения

1 Б.

Еще раз добавить в проверочную работу Посмотреть другой вариант

Баллы

0 0 0 0 0 1 1 4

Приложение 3. Ручная проверка задания № 27 ЕГЭ по русскому языку.

Результат	Учащийся	0 из 01
		24 б.
21 б. 88%	Андрей Братухин 205:56	21 ✓
23 б. 96%	Алина Гараева 167:46	23 ✓
14 б. 58%	Дамир Дубовцев 18:50	14 ✓
15 б. 62%	Валерия Казаковцева 236:25	15 ✓
15 б. 62%	Александр Категов 4415:...	15 ✓
20 б. 83%	София Коковилина 74:30	20 ✓
0 б. 0%	Юлия Крилицына 6687:...	0
12 б. 50%	Богдан Леоненко 47:51	12 ✓
0 б. 0%	Елизавета Луконина 9704:...	0

#### Приложение 4. Сроки создания работы, количество попыток.

Проверочные работы

### Создание проверочной работы

Задания > Учащиеся > Настройки и подтверждение

**Настройки:**

Тема работы	Анализ постановки знаков препинания в тексте. Задание 21	Редактировать																																										
Работа доступна для выполнения	Сразу после публикации	Редактировать																																										
Срок выполнения работы	24.04.2020 18:26 <input type="checkbox"/> Не ограничено	<input type="button" value="✕"/> <input type="button" value="✓"/>																																										
Ограничения по времени выполнения	<div> <div>Апрель 2020</div> <table> <tr><td>Пн</td><td>Вт</td><td>Ср</td><td>Чт</td><td>Пт</td><td>Сб</td><td>Вс</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr> <tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr> <tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </div>	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				Редактировать
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс																																						
		1	2	3	4	5																																						
6	7	8	9	10	11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19																																						
20	21	22	23	24	25	26																																						
27	28	29	30																																									
Попытки		Редактировать																																										
Просмотр результатов и шагов решения		Редактировать																																										
Инструкции к работе		Редактировать																																										

#### Приложение 5. Диагностика ЕГЭ и форма отчета

11.04.2020

Новая проверочная работа

Учитель: Давыдова Екатерина Александровна

Срок и время работы: 20.04.2020 0:00 до 24.04.2020 0:00

Попытки: 10

Максимальный балл: 24

Печать 1 страница

Принтер: Сохранить как PDF

Страницы: Все

Раскладка: Книжная

Дополнительные настройки

Сохранить Отмена

Максимальное количество попыток: 1

Работу выполняют: 23

Работу не выполняют: 2







[Фильтр по результатам](#)



Результат	Учащийся	0	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
		1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	2 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	4 б.	24 б.
38 б. 66%	274:21 Карина Антипова	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	17	✓
22 б. 38%	7264:... Лев Арсланов	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	4	0	
45 б. 78%	251:16 Алина Аубакирова	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	18	✓
27 б. 47%	142:40 Андрей Братухин	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	4	0	
51 б. 88%	185:40 Алина Гареева	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	22	✓
14 б. 24%	1473:... Дамир Дубовцев	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	
41 б. 71%	330:18 Валерия Казаковцева	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	4	19	✓
48 б. 83%	1785:... Александр Категов	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	4	20	✓
55 б. 95%	209:37 Софья Коковихина	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	24	✓
20 б. 33%	Ицына	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	0



## Приложение 6. Работа над ошибками.

### Работа над ошибками – работа над отдельными заданиями

	17.04.2020 20:18	11E	Грамматические ошибки в предложениях. Задание 8	1 / 1	
	14.04.2020 11:07	11E	№21	2 / 4	
	14.04.2020 10:16	11E	Грамматические ошибки в предложениях. Задание 8. Работа над ошибками после диагностики ЕГЭ	4 / 4	
	14.04.2020 10:15	11E	Различение паронимов. Задание 5. Работа над ошибками после диагностики ЕГЭ	1 / 1	
	14.04.2020 10:12	11E	Типы текстов. Задание 23. Работа над ошибками после диагностики ЕГЭ	1 / 1	

 16 - 30  

### Особенности дистанционной подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку средствами сайта Федерального института педагогических измерений

*Рылова Анна Сергеевна,*

*канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

В условиях введения дистанционного обучения подготовка школьников к предстоящей государственной итоговой аттестации приобретает особую актуальность. В апреле для учителей, работающих в выпускных классах, кафедра предметных областей провела специализированные вебинары «Особенности подготовки выпускников к ОГЭ по русскому языку в условиях дистанционного обучения» и «Особенности подготовки выпускников к ЕГЭ по русскому языку в условиях дистанционного обучения», в рамках которых были рассмотрены структурные и содержательные особенности контрольно-измерительных материалов, указаны типичные ошибки выпускников прошлого года, а также проанализированы цифровые образовательные ресурсы из числа рекомендованных Министерством просвещения РФ: сайт ФИПИ, Решу ОГЭ и Решу ЕГЭ, Я-класс, Учи. ру и др.

Назначение данных ресурсов для осуществления дистанционной подготовки школьников к обязательным выпускным экзаменам по русскому языку заключается в интенсификации процесса обучения и самостоятельной деятельности обучающихся.

Рассмотрим образовательные возможности сайта Федерального института педагогических измерений. В последнее время сайт изменил свой дизайн и пополнил содержание. Поскольку в 2020 году кардинально изменилась структура тестовой части ОГЭ по русскому языку, были внесены некоторые изменения в критерии оценивания творческой работы в ЕГЭ, в первую очередь педагогу необходимо ознакомиться с размещенными на сайте нормативно-

правовыми документами, демонстрационным вариантом КИМов для проведения ГИА в текущем году, а также с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся и спецификацией КИМов для проведения ОГЭ и ЕГЭ. Кодификатор представляет собой систематизированный перечень требований к уровню подготовки выпускников основной и/или средней школы и проверяемых элементов содержания. В спецификации перечисляются особенности экзаменационной работы по предмету: назначение, распределение заданий по содержанию и видам деятельности и другие аспекты описания.

По вкладке ОГЭ и/или ЕГЭ на сайте ФИПИ также можно найти Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ или ЕГЭ 2020 года. Данные материалы подготовлены председателем Федеральной предметной комиссии по русскому языку И.П. Цыбулько и предназначены для осуществления эффективной работы экспертов, проверяющих письменные работы в рамках ГИА. Тем не менее, знакомство с материалами может быть очень полезным для учителя-предметника, который скорректирует подготовку обучающихся к экзаменам, руководствуясь документами. Так, в методических материалах для экспертов ОГЭ-2020 представлены описание структуры экзаменационной работы, основные подходы к проверке и оценке сжатого изложения, к проверке и оценке сочинения-рассуждения, разбор критериев оценки грамотности и фактической точности речи (задание 1; задание 9), а также материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке и оценке заданий с развёрнутым ответом. Методические материалы для экспертов ЕГЭ содержат разбор критериев оценивания, примеры проверки выполнения заданий с развернутым ответом, анализ типичных ошибок выпускников, памятки для экспертов, исходные тексты для работы.

Ежегодно на сайте ФИПИ публикуются методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлого года. Материалы также составлены И.П. Цыбулько и призваны оказать конкретную помощь педагогам, так как последовательно анализируют трудности выполнения выпускниками всех заданий тестовой части ЕГЭ.

Важную роль для подготовки к экзаменам играет размещенный на сайте ФИПИ открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ. В данном банке содержатся задания тестового характера по представленным в КИМах разделам современного русского языка, задания, направленные на информационную переработку текстов различных стилей и жанров, а также тексты для письменных заданий ОГЭ по русскому языку.

В текущем учебном году для целей активизации самостоятельной подготовки выпускников 9-х и 11-х классов в условиях дистанционного обучения сотрудники Федерального института педагогических измерений подготовили и выложили на сайте Методические рекомендации для выпускников по самостоятельной подготовке к ОГЭ и к ЕГЭ. Так, в материалах по подготовке к ЕГЭ анализируются умения, которыми должны обладать выпускники по каждой теме (фонетика, грамматика и пр.), разбираются

типичные ошибки, представлены орфоэпический словник и словарь паронимов, знание которых необходимо для выполнения определенных заданий тестовой части.

Методические рекомендации по ОГЭ содержат советы разработчиков КИМов и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ 2020 года, приведен индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание, даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, по работе с открытым банком заданий ОГЭ.

По соответствующей вкладке выпускники текущего учебного года имеют возможность найти варианты ОГЭ или ЕГЭ досрочного периода 2020 года. Поскольку из-за эпидемии коронавируса досрочно экзамены не состоялись и были перенесены в сроки основного периода, разработчики КИМов сочли возможным выложить по два реальных варианта, ранее предназначавшихся для проведения ГИА в 9 или 11 классе. Безусловно, решение и анализ данных вариантов позволит обучающимся оценить, как уровень сложности заданий, так и уровень своей подготовки к экзаменам.

Большую помощь выпускникам окажут специальные видеоконсультации разработчиков контрольно-измерительных материалов. 21 апреля по вопросам **подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку** выступила руководитель комиссии по разработке КИМ ГИА по русскому языку И.П. Цыбулько. В рамках вебинара были рассмотрены основные трудности экзаменов в текущем учебном году. Школьники могут также познакомиться с традиционными видеоконсультациями авторов прошлых лет. Например, для качественного выполнения заданий ЕГЭ большое значение может иметь просмотр вебинара 2019 года, когда структура и содержание экзаменационной модели претерпели существенные изменения. И.П. Цыбулько и председатели региональных экспертных комиссий в соответствующем видеофайле подробно разбирают особенности заданий нового типа, специфику оценивания творческой работы по измененным критериям.

Несомненно, в условиях дистанционного обучения доля самостоятельной работы выпускников на этапе подготовки к ГИА существенно возрастает. Первоочередной задачей учителя является адекватное решение имеющихся трудностей обучающихся, поиск тех информационных ресурсов, которые могут быть полезны выпускникам в первую очередь. Материалы Федерального института педагогических измерений, оперативно реагирующего на образовательные запросы в текущей учебной ситуации, рекомендованы к обязательному изучению учителями и обучающимися, так как могут оказать действенную помощь в подготовке, будут способствовать решению вопросов, возникающих в изменившихся условиях обучения, содействовать снятию излишнего напряжения и страха перед экзаменами в нетипичных для школьников условиях.

#### **Раздел 4. Особенности реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в режиме дистанционного обучения**

##### **Организация внеурочной деятельности в условиях дистанционного обучения**

***Жукова Ольга Владимировна,***

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МБОУ СОШ с УИОП № 47 г. Кирова,*

***Перешеина Надежда Васильевна,***

*канд. психол. наук, и.о. заведующего кафедрой управления в образовании*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Организация и реализация учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам с использованием электронного обучения и дистанционных технологий стали нашей насущной необходимостью. Причин много. Не хватает кабинетов и часов. Занятость детей после уроков в организациях дополнительного образования, проживание вне нашего микрорайона тоже является причиной частичного перехода школы в прошлом учебном году на организацию дистанционной реализации программ внеурочной деятельности.

Работа с использованием электронного обучения и дистанционных технологий требует нормативной поддержки, четкой системы методической работы, структурирования и контроля. Кроме того, требуется понимания того, какие направления и формы учебной работы могут быть реализованы в дистанционной форме, осознание, анализ и учет рисков, которые непременно будут.

Данная форма работы обозначена в законе об образовании, а также в приказах министерства образования и науки РФ. Так приказом №816 от 23 августа 2017 года определен порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Работа по организации дистанционного обучения при реализации программ внеурочной деятельности шла по следующему плану.

1. Обсуждение возможности использования данной формы обучения во внеурочной деятельности на Школьном методическом Совете.
2. Создание рабочей группы по корректировке Положения о внеурочной деятельности школы.
3. Создание рабочих групп классных руководителей по составлению рабочих программ по параллелям.
4. Разработка системы контроля за реализацией программ.
5. Принятие нормативных документов, утверждение программ Школьным методическим Советом.
6. Консультирование классных руководителей.
7. Составление расписания внеурочной деятельности.
8. Определение образовательных площадок для реализации программ.



9. Создание системы взаимопомощи для классных-руководителей, определение кураторов программ.

10. Проведение педагогического брифинга «Организация внеурочной деятельности в форме дистанционного обучения».

11. Организация учета реализации программ внеурочной деятельности

12. Информирование родителей.

В Положение о внеурочной деятельности был внесен пункт 6, который определил основные виды учебной деятельности: самостоятельное изучение учебного материала, презентации (обзорные, установочные занятия), просмотр видео, аудио-лекции, проектная деятельность, виртуальные экскурсии, тренажеры, онлайн-опросы, челенджи, дистанционные консультации, профессиональные онлайн-пробы, фото-марафоны, и т.д.

А также требования к обучаемым, непосредственным участникам дистанционного занятия, иметь навыки пользователя компьютера: уметь набирать текст и создавать рисунки, сохранять их во внешней памяти компьютера, архивировать и разархивировать файлы, уметь пользоваться электронной почтой, программой-просмотрщиком веб-страниц, технологиями гостевой книги и беседы (chat).

Основываясь на принципе преемственности, учитывая возрастные потребности учащихся были разработаны следующие концентры внеурочной деятельности по параллелям:

5 класс – «Тропинка к себе» (актуализация навыков коммуникации, идентификация личности, определение самости, личной значимости, освоение эстетических норм).

6 класс – «Копилка добрых дел» (социальное проектирование, формирование активной социальной позиции, волонтерская деятельности).

7 класс – «Мир и мы» (развитие эмоционального интеллекта, эмпатии. Кругозора).

8 класс – «Выбор» (профилактика асоциального поведения, формирования позитивного отношения к ЗОЖ).

9 класс – «Профотбор» (профориентация, само актуализация обучающихся).

Так как классные руководители работают по параллелям, есть возможность обмена методическими материалами и распределения между собой подготовки к занятиям по плану.

Контроль за проведением занятий осуществляется через просмотр групп внеурочной деятельности, активность группы через анализ ее статистики, электронный журнал, а также результативность реализации программы через конечный продукт. Контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, который имеет доступ ко всем группам внеурочной деятельности на образовательной площадке, раз в месяц.

Имеющийся опыт пригодился нам в организации данного вида работы в современных условиях пандемии. В качестве образовательной площадки использовались Сервисы Google (<https://vk.cc/8BLbIY>) – Гугл-класс, Гугл-формы, Гугл-фото, YouTube, GoogleHangoutsMeet. Главное преимущество служб Google заключается в том, что все они объединены и держатся на одном аккаунте.

Сегодня школа работает на платформе Офис 365 используя сервис Microsoft Teams, который обладает рядом преимуществ: предоставляет возможность связи: проведения видеоконференций, чатов, совместного доступа к документам и их совместного редактирования, конфиденциальности информации при выполнении индивидуальной работы.

При организации работы нам пришлось столкнуться с рядом трудностей. Негативное отношение части педагогов, родителей к общению и работе в интернете, техническая неподготовленность детей и части педагогов, низкий уровень потребности к саморазвитию учащихся, отсутствие поддержки со стороны родителей.

Но данная форма имеет очевидные плюсы. К ним можно отнести: обучение в индивидуальном темпе – скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей; Свободу и гибкость – обучающийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий; мобильность – эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения; технологичность – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий; творчество – комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Таким образом, переход на дистантные формы обучения может обогатить образовательный процесс, используя новые электронные ресурсы, информационно-телекоммуникационные сети. Стоит отложить скепсис и занять в данной ситуации педагогическую позицию как Робинзона, который не был готов к новому образу жизни, но принял это новое, извлек из него пользу, обогатил и себя, и окружающую действительность. В целом, это – позиция роста и развития, позиция исследователя и деятеля, позиция Ученика, идущего по пути открытия мира и себя.

### **Деятельность классного руководителя в условиях дистанционного обучения**

***Бондаренко Елена Леонидовна,***

*заместитель директора по воспитательной работе*

*МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова,*

***Перешейна Надежда Васильевна,***

*канд. психол. наук, и.о. заведующего кафедрой управления в образовании*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

С 13 апреля 2020 года обучающиеся всех школ Кировской области приступили к освоению общеобразовательных программ с использованием различных дистанционных образовательных технологий. Однако школа выполняет не только образовательную функцию, но и воспитательную, связанную с личностным развитием школьников. Процесс перехода выполнения данной функции в режим онлайн оказался очень сложным, было много неразрешимых вопросов. Роль классных руководителей возросла многократно, они постоянно «держат руку на пульсе», они главное связующее звено между

школой и детьми. Каким же образом воспитательная работа в школе была адаптирована под новые условия, условия жизни в сети интернет, жизни онлайн?

С учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации в МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова был разработан план мероприятий по переходу на дистанционное обучение и организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. «Новые» условия потребовали такой корректировки плана воспитательной работы, чтобы участие в общешкольных мероприятиях было возможно в режиме online. Были определены темы обязательных классных часов online и родительских собраний online для учащихся с 1-11 класс, определен единый день и время проведения. В темах были раскрыты наиболее актуальные вопросы и то, что стоит на повестке дня в «новых» условиях. Такие собрания и классные часы позволили настроить всех участников образовательного и воспитательного процесса на дальнейшую работу, снять напряжение от незнания, что такое «дистанционное обучение».

	Тематика ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ классных часов		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
<b>Каждый четверг (онлайн классный час)</b> Классные часы <b>онлайн</b> проводятся <b>не реже 1 раза</b> в неделю, лучше чаще. Вы всегда можете подключиться к уроку учителя-предметника и побеседовать 3 мин со своими обучающимися			
16.04	«Режим дня»	«Как учиться, пока ты дома: какие обучающие платформы и интернет-ресурсы можно и нужно использовать для дистанционного обучения»;	«Как подготовиться к экзаменам в условиях дистанционного обучения (самоизоляции)»
23.04	«Телевизор, компьютер и я»	«Медиа-интернет-безопасность»	«Я – гражданин: права, обязанности и правила поведения в условиях самоизоляции»
30.04	«Самостоятельность»	«Весь город в одном гаджете: информационные и развлекательные ресурсы, которые можно и нужно посетить (театры, музеи, технопарки, выставки, спорт и т.д.)»	«Как поддерживать себя в здоровом теле в условиях самоизоляции: полезные платформы и ссылки на онлайн-занятия спортом»;

### Темы родительский собраний:

Дата	Тема
13.04	Информация об организации дистанционного обучения в МБОУ СОШ с УИОП № 48 г. Кирова
20.04	«Безопасность ребёнка в Интернете – превыше всего» или «Как Интернет и социальные сети могут быть полезными для детей»
27.04	«Как развивать учебную мотивацию ребёнка в условиях дистанционного обучения» или «Возможности подготовки ребёнка к олимпиадам и конкурсам проектов в условиях дистанционного обучения» или «Как подготовить ребёнка к экзаменам в условиях дистанционного обучения (самоизоляции)»

Огромную роль в организации воспитательной работы играет сайт школы. На сайте школы (как основного источника информации) имеется рубрика «Дистанционное обучение», где выкладывается вся актуальная информация для педагогов, родителей и обучающихся. Воспитательная работа, как и образовательная, организована с использованием «Яндекс. Диска». Ссылка на «Яндекс. Диск» – это единая точка доступа учащихся к инструкциям выполнения уроков и проводимых внеклассных мероприятий. В каждом классе созданы отдельные папки «Классные часы», «Внеурочная деятельность». Данные папки заполняются по единому разработанному шаблону, в котором есть информация о тематике классных часов и проводимых школьных конкурсах и акциях. Через сайт школы обязательно информируем о еженедельном пятничном региональном «Родительском чате». Для облегчения работы классного руководителя были созданы подрубрики «Классный руководитель онлайн», «Социальный педагог» и «Психолог». В подрубрике «Классный руководитель онлайн» выкладывается информация об актуальных школьных конкурсах, акциях, ссылки на полезные источники, которые могут пригодиться родителям, учащимся и педагогам. Систематически заполняются подрубрики «Социальный педагог» и «Психолог», в которых специалисты дают советы родителям и учащимся в условиях самоизоляции. При подготовке к классным часам и родительским собраниям классные руководители обращаются к сайту как основному источнику информации.

В помощь классному руководителю мы рекомендовали московскую платформу <http://class.mosmetod.ru> или *Классный руководитель online, современные решения для организации классных часов и образовательных активностей в цифровой среде города*. Платформа содержит примерные алгоритмы подготовки к классному часу, родительскому собранию, подходы к структуре и тематике данных встреч. Там же можно найти готовые классные часы в библиотеке Московской электронной школы, рекомендуемый перечень фильмов для детей, узнать, как организовать совместный просмотр кинофильмов и многое другое для своей работы. А главное, это все абсолютно бесплатно.

Для поддержки классных руководителей мы продолжаем вести методические объединения, но теперь в режиме онлайн. Для этого мы используем сервис Zoom. Кроме того, каждую неделю мы высылаем классным руководителям форму обратной связи, созданную в «Яндекс.Форме». Это позволяет собрать информацию об учениках, не приступивших к занятиям,

узнать вопросы родителей, наиболее часто задаваемые, получить ссылки на онлайн классные часы и родительские собрания и проконтролировать их проведение. При необходимости завуч, курирующий параллель, может выйти по данным ссылкам на классный час или родительское собрание и ответить на актуальные вопросы. Собранная таким образом информация позволяет администрации школы быстрее и качественнее подготовиться к совещанию при директоре, обсудить актуальные вопросы на методическом объединении классных руководителей, достоверно и своевременно заполнить мониторинги.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода. Обусловлена она современными задачами, которые ставит перед учебным заведением мировое сообщество, государство и родители: максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Практически все направления деятельности классного руководителя могут быть реализованы дистанционно.

1) Патриотическое воспитание. 2020 год объявлен в России Годом памяти и славы. В феврале стартовал городской социальный проект [#Киров мужество жить](#). Каждый кировчанин может присоединиться к этому проекту. Для этого необходимо записать на видео стихотворение о войне. Цель акции – еще раз напомнить подрастающему поколению о подвиге наших дедов и прадедов, о том, какой ценой далась Великая Победа.

2) Экологическое воспитание. 22 апреля Международный день Земли. [РДШ](#) (Российское движение школьников) предложило принять участие во Всероссийской акции. Подробности можно узнать на сайте РДШ.

3) Эстетическое воспитание. Виртуальные экскурсии по экспозициям музеев как Кирова, так и всей России. Сайт *Классный руководитель online* – для посещения музеев Москвы. Для Кирова сайты Космоцентра, Краеведческого музея.

4) Духовно-нравственное воспитание. Библиотеки проводят большое количество online акций. Например, мы с классом сейчас участвуем во [Всероссийской акции «Я читаю Грина»](#). Есть разные варианты участия в акции: записать на видео отрывок из любимого произведения или принять участие в фотофлешмобе в местах, соответствующих атмосфере произведений и отражающих творчество писателя.

5) Пропаганда здорового образа жизни. Многие спорткомплексы проводят бесплатные тренировки, выкладывают видео с упражнениями, физкультминутками.

6) Участие обучающихся в дистанционных конкурсах различного уровня. Выбор мероприятий огромен, можно принять участие как в предметных олимпиадах и викторинах, так и в научных, социальных, творческих. Всероссийские весенние интернет-мастерские «Салют Победе!»

Для проведения классных часов и собраний удобно использовать сайт «Онлайн школа Инфоурок». Есть возможность видеосвязи учителя с учениками и родителями, можно загружать фото и презентации, родители могут видеть

сообщения, размещаемые учителем, комментировать их, делиться мнением друг с другом.

Систематичность – основной критерий эффективности работы классного руководителя. Поэтому во время дистанционного обучения важно продолжать работу по основным направлениям деятельности классного руководителя: с учениками, родителями, другими учителями, с социумом.

## **Подготовка учебно-методических материалов для дистанционного обучения: рекомендации психологов**

***Новгородцева Марина Владимировна,***  
*преподаватель Центра повышения квалификации*  
*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в г. Вятские Поляны*

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Разработка учебных материалов для дистанционного обучения должна опираться на психологические закономерности восприятия, памяти, мышления, внимания. Обучающиеся способны эффективно усваивать информацию только в том случае, если она не перегружает их восприятие.

Вот несколько советов о том, как можно уменьшить когнитивную перегрузку в дизайне дистанционного курса.

### **Позаботьтесь о простоте курса.**

Основное содержание учебного курса с использованием ДОТ должно быть структурировано и представлено в виде модулей. Учебный модуль может включать в себя:

- руководства по самостоятельному изучению учебного модуля;
- сроки освоения и график проведения различных мероприятий в рамках учебного модуля;
- теоретический (лекционный) материала;
- хрестоматийный материал (и/или электронная библиотека);
- контрольно-измерительные материалы (задания в тестовой, текстовой и иных формах);
- список литературы и аннотированный список ссылок на Интернет-ресурсы;
- глоссарий (проблемный глоссарий).

### **Задействуйте дробное предметное обучение.**

Разделите содержимое курса на более мелкие уроки и стимулируйте обучаемых двигаться только вперед по курсу, до полного усвоения материала, не перегружая их оперативную память.

При представлении учебного материала в виде мультимедийной презентации необходимо сокращать объем текста, по сравнению с традиционными учебными изданиями, примерно на 50 %. Информация, представленная в слайдах, организуется не по принципу «продолжение следует», а должна носить относительно законченную смысловую нагрузку. Каждый слайд должен носить самостоятельный заголовок. Заголовки должны нести в себе максимальную смысловую нагрузку, а не быть просто эффективным дополнением к основному тексту. Ознакомившись с заголовком, обучающийся должен четко себе представить, о чем пойдет речь в соответствующем разделе или абзаце.

Для выделения отдельных фрагментов текста следует использовать маркированные списки и другие элементы форматирования. Ключевые слова



или понятия должны быть выделены особым образом.

Для набора текстового материала должен применяться в основном шрифт прямого (обычного) начертания, поскольку такой шрифт легче читается. Текст должен быть статичным. Движущийся мерцающий или изменяющийся в размерах текст воспринимается значительно хуже, нежели статичный. Не следует набирать текст прописными буквами. Чтение такого текста выполняется примерно на 10% медленнее, чем текста, набранного с использованием строчных букв, поскольку восприятие символов, имеющих одинаковую высоту, затруднительно. Важно уделять внимание наличию тире, которое в два-три раза длиннее дефиса.

Фон и текст страницы должны быть оформлены контрастными цветами. Наилучшая разборчивость обеспечивается при использовании черных символов на белом фоне. Оценка четкости сочетания цветов шрифта и фона представлена в таблице. В качестве фона страницы следует использовать либо однотонный цвет, либо узор, имеющий минимальную контрастность. Фоновые изображения затрудняют распознавание текста глазом человека.

**Используйте различные методические приемы в разработке дистанционного курса.**

Представляйте информацию по-разному. Например, с помощью вебинаров, графических каталогов, методических сборников, видео-записей и других инструментов. Чередуйте подачу информации как устно, так и визуально, с помощью образов и графиков. Таким образом, вы «включите» два канала восприятия – аудиальный и визуальный.

Для осуществления обратной связи в ходе изучения учебного модуля на каждом этапе необходимо предусмотреть проведение консультаций (в режиме реального или отсроченного времени).

Для проверки знаний обучающихся необходимо использовать разнообразные формы заданий в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установления правильной последовательности;
- задания на установление соответствия;
- задания дополнения;
- задания свободного изложения.

При использовании видеоматериала рекомендуется разбить длинные записи на более короткие фрагменты. Между фрагментами рекомендуется использовать вопросы по содержанию фрагмента видео-лекции. Например, при использовании видео-лекции не стоит оформлять весь материал, продолжительностью 90 минут, как одну непрерывную потоковую видеозапись без возможности управления со стороны пользователя. Вместо этого можно разбить такую лекцию на части, каждая из которых содержит отдельный сюжет. Затем следует подготовить стандартную веб-страницу, разместив на ней ссылки на эти сюжеты, сопровождаемые краткими комментариями и наиболее интересными кадрами каждого из сюжетов.

Таким образом, можно выделить ряд особенностей, которые следует учитывать при разработке курсов дистанционного обучения:

- ограниченные возможности восприятия излагаемого материала и поэтому предлагаемый материал не должен быть перенасыщенным;
- материал должен включать новые и оригинальные сведения и методы, мотивирующие к активизации мыслительной деятельности;
- учебный материал не должен вынуждать обучаемого выполнять однообразные действия.

Все представленные рекомендации появились в результате собственного опыта подготовки материалов для дистанционного обучения педагогами Центра ПК ИРО Кировской области. Они апробированы и используются для обучения в дистанционной оболочке Moodle на протяжении 5 лет работы сначала на очных курсах с применением дистанционных технологий, а затем и при проведении заочных курсов в том же режиме.

Подготовленные таким образом материалы не только обеспечивают возможность дистанционного обучения слушателей с различными характеристиками их психологических особенностей, но и с различным уровнем подготовки в сфере информационно – коммуникационных технологий. За время работы в формате предложенных рекомендаций в дистанционной оболочке Moodle все слушатели успешно справлялись с заданиями и достойно завершали курс обучения.

### **Сотрудничество семьи и школы: взаимодействие с родителями**

***Ефремов Виктор Леонидович,***

*канд. пед. наук, доцент кафедры управления в образовании*

*КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,*

***Бабинцева Ирина Николаевна,***

*директор МБОУ СОШ № 39 г. Кирова,*

***Катаргина Ольга Юрьевна,***

*заместитель директора по ВР*

*МБОУ СОШ № 39 г. Кирова*

Совместная деятельность школы и семьи выступает важнейшим условием воспитания подрастающего поколения, особенно в условиях дистанционного обучения. Вместе со школой семья решает задачи семейного и общественного воспитания, что всегда является актуальным.

Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей и педагогам принадлежит ведущая роль в этом процессе.

С установления благожелательной эмоционально-радостной атмосферы, расположенности к эмоционально-положительным контактам начинается

взаимодействие школы и семьи. Необходима выработка этико-психологических правил взаимодействия, которые не только помогали бы выстроить педагогически и нравственно целесообразные отношения учителей и родителей, но и разрешили бы противоречия, конфликтные ситуации, возникающие в педагогической практике.

В образовательных учреждениях распространенными конфликтными ситуациями бывают следующие: недовольство родителей методами обучения детей; необоснованным занижением оценок; использованием учителем внутришкольной информации во вред отдельным ученикам; игнорирование педагогом интересов учеников; оскорблением детей и навешиванием ярлыков.

Формально учителю и родителям делить нечего. Обе стороны должны заботиться о благе обучающегося. Учителя и родители должны понимать, что в конфликтах страшного ничего нет. Воспринимать их как часть нашей жизни. Возможно, конфликт возникает потому, что о проблеме члены семьи узнают только со слов ребенка, а выяснить все детали и поговорить со всеми участниками неприятного инцидента сразу минуту не могут.

Учитель может бессознательно проявлять свою неприязнь в интонациях, формально безобидных замечаниях. Это чутко улавливают дети. Поэтому, в первую очередь именно учителю важно понимать, какие *специфические причины конфликтов встречаются в системе «учитель-родитель» и осознанно к ним относиться*

*Пример № 1.* При оценивании поступков обучающегося учителем не соблюдается корректность и мера.

Рекомендации учителю:

- оценивайте конкретный поступок, а не личность обучающегося в целом;
- не следует на публичных собраниях допускать разговора о слабых сторонах тех или иных детей. Лучше разобрать общие и актуальные для всех вопросы. В индивидуальной же беседе в тактичной форме, делая акцент на положительные характеристики обучающегося, раскрыть волнующую проблему и вместе с родителями наметить пути её решения.

К сожалению, часть учителей считают нормой «негативные высказывания». Учителям легче критиковать, чем хвалить, поощрять и говорить о позитивном.

*Пример № 2.* Неуважительное отношение учителей к своим ученикам, нежелание или неспособность увидеть в ученике союзника и партнера по совместной деятельности. Такая позиция может проявляться из-за недостаточной удовлетворенности собственной жизнью, возможно негативными обстоятельствами жизни (проблема со здоровьем, несчастье у родных), личными качествами педагога. Рекомендация учителю: в этой ситуации важно осознавать точную причину и подумать, как лучше поступить дальше, иначе будет только копиться напряжение, которое может бессознательно влиять на взаимоотношения и с родителями и детьми.

*Пример № 3.* Сохраняется противоречие между потребностью учителя в общественном признании и недостаточным вниманием общества к

удовлетворению этой потребности (оплата труда, стимулирование). Это снижает уровень удовлетворенности работой и избранной профессией.

*Пример № 4.* Сформированная у части педагогов вера в непогрешимость собственного опыта может приходить в противоречие с мобильностью современной ситуации, необходимостью перестройки разных сторон школьной жизни. Данный факт нужно просто принять и стараться максимально гибко подходить в каждой конкретной ситуации.

Для разрешения любых возникающих противоречий важно организовывать благотворное сетевое сотрудничество педагогов, детей и родителей. Можно выделить три основных вопроса совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых им следует работать совместно. Круг этих проблем довольно широкий и с некоторой долей условности их можно разделить на три основные группы:

- 1) проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи;
- 2) проблемы методики стимулирования обучающихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием;
- 3) проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе семейного воспитания.

В чем же заключается сущность этих проблем и какой должна быть совместная работа школы и семьи по их решению?

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с обучающимися.

Ещё одна важная черта взаимодействия семьи и школы – ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей.

Одна из важнейших задач классных руководителей – способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка. Успешное ее решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Сегодня очень важно, чтобы взаимодействие школы и семьи было максимально деформализовано. Поэтому наряду с массовыми формами работы во взаимной педагогической деятельности необходимо использовать групповые и индивидуальные, учитывая, что каждая семья, каждый ребенок неповторимы и уникальны, имеют свои особенности, свои ценности.

Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются *родительские собрания и конференции*. Они проводятся как в общешкольном масштабе, так и по

отдельным классам. На общешкольных родительских собраниях или конференциях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования учебно-воспитательной работы семьи и школы, а также текущие вопросы обучения и воспитания учащихся.

Более оперативной формой организационно-педагогической работы с семьей являются собрания родителей учащихся отдельных классов. На них классными руководителями делаются сообщения о состоянии успеваемости и дисциплины учащихся, обсуждается информация родителей об опыте воспитательной работы с детьми, а также решаются вопросы, связанные с улучшением учебной работы и поведения отдельных обучающихся. Особенно важны такие собрания для установления единой линии в воспитательной работе семьи и школы.

Следует подчеркнуть, что влияние школы на воспитательную деятельность семьи во многом зависит от того, в какой мере школа ставит перед родителями конкретные воспитательные задачи и дает методические советы и рекомендации по их решению.

В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов – общешкольного и классных. Их задачи, содержание работы, права и обязанности определяются специальным "Положением о родительском комитете общеобразовательной школы".

Действенным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация педагогического просвещения родителей. Это может быть родительский всеобуч, основной целью которого является популяризации психолого-педагогических знаний среди родителей или же школа молодой матери, или совет отцов.

Создаются лектории по семейному воспитанию, семейные университеты. В них читаются лекции и доклады на психолого-педагогические темы, проводятся семинары по обмену опытом семейного воспитания, организуются выставки литературы по педагогике и психологии.

Тематика различных видов и форм педагогического просвещения разрабатывается в расчете на воспитательную работу с учащимися определенного возраста и усложняется по мере перехода школьников в следующие классы. Таким образом, родители получают педагогические знания, рассчитанные на воспитание детей того или иного возраста и того класса, в котором обучается их сын или дочь.

Существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. В этих случаях учителя совместно с родителями анализируют причины недостатков в учебе и поведении школьников и намечают пути их преодоления или же тогда, когда учащиеся тратят слишком много времени на просмотр телевизионных программ или нуждаются в контроле за поведением в свободное время и т.д.

Индивидуальная работа зачастую носит характер педагогических консультаций родителей и дачи им практических советов по улучшению семейного воспитания. Очень важной является индивидуальная работа с

родителями учащихся, которые проявляют интерес и способности к изучению отдельных учебных предметов или особую одаренность.

Сетевое сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности, охватывающих всех или большинство членов коллектива. Ряд видов деятельности и соответственно форм сориентирован на интересы отдельных групп детей и родителей. Распространены семейные формы работы. В реальной жизни коллектива рождаются комплексные формы совместной деятельности, в которых органично сочетаются все вышеназванные.

Методическая инструментировка их может быть различной и определяется самими участниками. Например, классное собрание, на котором обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Важен демократизм встречи, добровольность участия, учет пожеланий участников собрания. Это разговор равноправных заинтересованных людей. Собрание проходит особенно активно и заинтересованно, если используется работа по группам, выполнение творческих заданий, решение проблемных вопросов, обсуждение ситуаций из жизни класса.

**Формы познавательной деятельности:** общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков. Предмет, тему, методику проведения общественного смотра знаний дети, родители и учителя определяют совместно. Учитель составляет задания, помогает сформировать группы, организовать подготовительную работу, корректируя отношения между детьми. Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

**Формы трудовой деятельности:** оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению школьного двора, сбор макулатуры и создание классной библиотеки.

**Формы досуга:** совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня.

**Вечер вопросов и ответов** проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, возникающих в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания).

**Диспут – размышление по проблемам воспитания** – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всем включиться в обсуждение проблем,

способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, пробуждает активное педагогическое мышление. Участники диспута, разбившись по группам, сами могут сформулировать наиболее интересные для них вопросы, затем коллективно отобрать из них самые важные, с которых можно начать обсуждение. Отобранные вопросы также целесообразно сначала обсудить в группах, а затем вынести на коллективное размышление.

**Встречу с администрацией, учителями класса** целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают их пожелания. Возможны вопросы в адрес друг друга, составление программы действий по выявленным проблемам в процессе совместного коллективного поиска. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей в воспитании, обучении отдельных групп обучающихся.

В качестве опосредованного взаимодействия школой разрабатываются **памятки для родителей**, в которых содержится основная необходимая им информация: о правах и обязанностях школы, родителей и детей; необходимых формальностях, часах и днях консультаций для родителей со стороны учителей и администрации; основных мероприятиях за год и др. Памятки выполняют еще одну важную функцию – поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью школьного коллектива, равноправными участниками процесса обучения и воспитания детей. Иногда в памятки включается и описание навыков, которые необходимо развивать у детей того или иного возраста, даются примеры выполнения домашних заданий, указывается рекомендуемая литература и материалы для дополнительных занятий.

Другой формой опосредованного общения классного руководителя и семьи являются календари, которые составляются на неделю в младших классах, на месяц или четверть – в старших. В календарях отмечаются мероприятия, в которых могут или должны участвовать родители (классные собрания, конференции, праздники), предложения о том, чем могут заняться родители и дети дома, чтобы лучше знать изучаемые темы, о том, какие рефераты и сочинения предстоит писать детям, сроках и темах контрольных и тестовых работ. В младших классах в календари заносятся домашние задания, которые получают дети в течение недели.

Третьей формой опосредованного взаимодействия является **газета для родителей**, издаваемая школой. В них публикуются новости из школы об учебе детей, развитии материальной базы, контактов с другими школами, организациями, новых программах и др. Обязательно есть раздел и для родителей с информацией о новых изданиях, о том, как развивать у детей необходимые навыки, о том, чем интересуются дети.

Одна из главных задач муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39» города Кирова – является разработка основ взаимовыгодного социального партнерства с семьей. В целях взаимовыгодного социального партнерства,



социализации учащихся, родителей, с января 2016 года в МБОУ СОШ № 39 г. Кирова реализуется проект «Территория сотрудничества».

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что на сегодняшний день приоритетным направлением развития МБОУ СОШ № 39 является превращение школы в гражданский, общественный и культурный центр микрорайона.

Реализация данного проекта «Территория сотрудничества» позволила нам достичь следующих результатов:

- практически осуществлять гражданское образование и воспитание не только обучающихся, но и их родителей;
- вовлекать родителей в образовательный процесс, в процесс принятия и выполнения решений, в финансовое планирование и управление многими делами школы;
- учить родителей партнерским отношениям, кооперации своих сил и средств для решения важных местных проблем.

В рамках данного проекта для родительской общественности, активных, неравнодушных жителей микрорайона проведены увлекательные, познавательные и интересные мероприятия, которые получили высокую оценку всех гостей. Выставки, встречи с интересными людьми города, конкурсные программы, литературно-музыкальные композиции, акции, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и всего муниципального образования. Мероприятия в школе носят масштабный характер.

К примеру, праздник «Встреча весны» стал настоящим ярким шоу. Народные забавы, песни и шутки, сжигание чучела, катание на пони, угощение блинами – все это для тех, кто пришел на праздник. Никого не оставили равнодушными и другие праздничные мероприятия Парад победителей, акция «Расцветай, школа!», фотоконкурс «Счастливая улыбка моего ребенка».

Традиционно нами проводится День открытых дверей. Школа открывает свои двери для жителей микрорайона, родительской общественности.

В рамках Дня открытых дверей проводятся открытые уроки, выставки, экскурсия по школьным кабинетам. Работает детская комната для малышей, для того, чтобы папы и мамы, пришедшие в гости в школу могли посетить все предложенные мероприятия. Программа дня всегда бывает насыщенной и разнообразной. Результат этого мероприятия – дети и родители видят, что в школе их ждут, думают о них и готовятся к новым встречам в школе. А самая лучшая оценка нашего труда – добрые слова родителей, написанные в Книге отзывов.

В рамках «Клуба выходного дня» для родителей были организованы: концерт бардовской песни, спектакли, работал мобильный планетарий.

На базе школы была организована работа информационно-правового центра, начал работу «Семейный университет»

В виду того, что в микрорайоне мало учреждений социально-культурной сферы и нет ни одной библиотеки, была спланирована работа школьной библиотеки для детей не школьного возраста и их родителей, проживающих в

микрорайоне. В течение учебного года школьный библиотекарь проводила библиотечные уроки, организовала работу «Книжкиной лечебницы».

С сентября по апрель школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги: занятия в школе будущего первоклассника «Малышкина школа», и «Малышок» для детей 5-6 лет.

Школа выпускает свою газету «Любимая 39-я». Кроме этого новости, анонсы всех мероприятий в рамках проекта публикуются на школьном сайте, а также в группе ВК «Чистые пруды – жилой район г. Кирова» при поддержке группы инициативных родителей.

В результате реализации нашего проекта «Территория сотрудничества» произошли следующие позитивные изменения:

- сблизилась участники целевых групп проекта (педагоги, учащиеся и родители);

- появилась возможность для родителей стать активными партнерами в разработке и реализации социально-гражданских инициатив, в решении школьных проблем;

- так как мы стали открыты и прозрачны для родительского сообщества, мы получили кредит доверия к школе.

Наша школа – это большой дружный дом, в котором живут умные и талантливые, инициативные и творческие, умелые и спортивные ученики; это сплоченный педагогический коллектив, профессионалы своего дела, неравнодушные, чуткие к проблемам ребенка люди, личности, всегда готовые к диалогу и это заинтересованные родители, которые готовы всегда поддержать школу, потому что знают, что они доверяют учителям самое дорогое, что у них есть, – своих детей.

Считаем, что каждое образовательное учреждение должно выстраивать свою систему сотрудничества с родителями.

#### Список литературы

1. Безруких, М.М. Родитель и Учитель: Как понять друг друга и помочь ребенку / М.М. Безруких. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. — 200 с.: ил. — (Серия «Учебники для родителей»).

2. Ефремов, В.Л., Заостровцева, М.Н. Совместная деятельность субъектов образовательного процесса по решению психолого-педагогических проблем. Монография. – Киров: Изд-во Кировского филиала МГЭИ, 2006. 368 с.

## **Раздел 5. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ**

### **Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения**

***Крестинина Ирина Алексеевна,***

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Данный раздел посвящён оказанию методической помощи образовательным организациям, осуществляющим дистанционное обучение детей с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером. Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с жидкокристаллическим монитором определяется в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и составляет:

для обучающихся 1-2-х классов – не более 20 минут,

для обучающихся 3-4 классов – не более 25 минут,

для обучающихся 5-6 классов – не более 30 минут,

для обучающихся 7-11(12) классов – 35 минут.

Специалистами образовательных организаций раскрывается алгоритм действий специалистов и родителей при реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий всех субъектов образовательного процесса.

**Администрация** образовательной организации разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы) о реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ; определяет набор электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе; формирует расписание занятий в соответствии с учебным планом; информирует обучающихся и их родителей; осуществляет контроль за проведением итоговой и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

**Учителя** (специалисты сопровождения: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей; вносят корректировку в рабочие программы, определяют допустимый объем заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером; формируют файлы-задания для текущего обучения; разрабатывают рекомендации для

родителей по изучению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ; осуществляют контроль полученных знаний, консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров.

**Родители** (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий инициируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту; участвуют в Интернет-конференциях, тематических конференциях; организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

Одним из обязательных условий обучения детей с ОВЗ является реализация коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, которая предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения. Образовательная организация обеспечивает для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые позволяют обучающимся получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрибации речи, программы трансформации текста в речь и т.д.). Кроме этого необходима разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Специфика работы специалистов с разными категориями детей с ОВЗ более подробно будет раскрыта в статьях данного раздела.

### **Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант I) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в режиме дистанционного обучения**

**Салтыкова Марина Алексеевна,**  
заслуженный учитель РФ, старший методист кафедры специального  
(коррекционного) и инклюзивного образования  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

**Киселёва Людмила Геннадьевна,**  
заместитель директора по УВР КОГОВУШ ОВЗ № 50 г. Кирова,  
**Шамова Татьяна Валерьевна,**  
заместитель директора по УВР КОГОВУШ ОВЗ № 50 г. Кирова

В связи с обстановкой, сложившейся в период самоизоляции, на основании нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в КОГОВУШ ОВЗ № 50 г. Кирова для детей с интеллектуальными нарушениями с

13 апреля 2020 года организовано дистанционное обучение.

Более 10 лет школа № 50 г. Кирова является базовой образовательной организацией ИРО Кировской области. На базе школы для педагогов области проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по информационно-коммуникационным технологиям.

В образовательной организации проведён мониторинг готовности учителей, детей, родителей к дистанционному обучению.

По результатам мониторинга школа готова к дистанционному обучению через сеть Интернет:

- 100% – кабинеты оборудованы персональным компьютером с выходом в Интернет;

- 100% – педагоги владеют навыками работы на компьютере;

- 100% – родителей имеют возможность доступа к сервисам электронного журнала, электронного дневника.

**Проблемы:**

- 20% компьютеров оснащены Веб-камерами, что не даёт возможности провести онлайн-уроки;

- скорость Интернета не позволяет проводить одновременный сеанс связи более 5 пользователей в режиме онлайн;

- 10 % семей имеют технические возможности для участия в онлайн-уроках.

Таким образом, школа выбрала модель взаимодействия с обучающимися через подключение к сети Интернет с использованием Сайта школы, корпоративной электронной почты, частично Skype и ZOOM.

**Проведены подготовительные мероприятия:**

- управленческие;

- организационно-методические;

- технические.

**Управленческие мероприятия**

**Директор школы** на основании указаний вышестоящих органов управления образованием издаёт распорядительные документы по организации образовательного процесса в дистанционной форме в период ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции:

- контролирует соблюдение работниками школы режима работы;

- осуществляет общий контроль за организацией дистанционного обучения;

- принимает управленческие решения, направленные на выполнение учебного плана школы с учётом изменений в годовом учебном графике.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам;

- организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ;

- определяет совместно с педагогами систему организации учебной деятельности с обучающимися во время дистанционного обучения: сроки размещения информации на сайте школы, периодичность получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ;

- осуществляет контроль за корректировкой рабочих программ педагогами школы;

- разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации дистанционного обучения;
- осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных педагогических технологий обучения с использованием ИКТ, электронных ресурсов, дистанционных технологий обучения;
- организует учебно-воспитательную, организационно-педагогическую деятельность педагогического коллектива в соответствии с планом работы школы в дистанционном режиме.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

- разработка методических рекомендаций для педагогов по корректировке рабочих программ и организации дистанционного обучения;
- корректировка педагогами календарно-тематического планирования рабочей учебной программы с целью обеспечения освоения обучающимися содержания образовательных программ в полном объёме;
- установление дистанционной связи педагогов с обучающимися, с родителями обучающихся (законными представителями), помимо мобильного телефона (через электронную почту).

#### **Технические мероприятия:**

- создание на сайте школы отдельной вкладки «Дистанционное обучение» для информирования родителей об организации дистанционного обучения;
- подготовка компьютеров (ноутбуков) в школе для организации образовательного процесса в дистанционной форме;
- консультирование педагогов школы специалистом по ИКТ (системным администратором) о возможностях организации дистанционного обучения детей и осуществления обратной связи;
- осуществление технической помощи учителям по установке и использованию мессенджеров, регистрации на образовательных электронных ресурсах.

Основной источник информации для обучающихся и родителей (законных представителей) – официальный Сайт школы. На официальном Сайте школы создан раздел «Дистанционное обучение», в котором находятся обучающие материалы по классам, по предметам.

Внутри образовательной организации рабочее место каждого педагога оборудовано персональным компьютером, что даёт возможность объединить всех педагогов в единую сеть. Сетевое окружение для педагогов даёт возможность быстро организовать выкладку заданий на сайт школы и осуществить контроль со стороны администрации. Учебные материалы находятся в общем доступе, что позволяет своевременно классному руководителю отправить домашнее задание через мобильную связь тем обучающимся, которые ограничены в доступе на сайт школы.

В сетевом окружении ОО у каждого учителя на персональном компьютере создана папка «Дистанционное обучение», в которой размещена папка «Классы». В каждой папке по классам размещены папки по предметам в соответствии с учебным планом, а также папки «Внеурочная деятельность», «Классные часы».

В определённый день и час заместители директора по УВР и ВР проверяют информацию, загруженную в папки по предметам.

После проверки системный администратор выгружает информацию для

обучающихся и родителей на официальный сайт школы.

### **Варианты предоставления заданий**

Каждый **урок** учитель структурирует: пишет дату, тему урока, разбивает на виды работы, разрабатывает материалы по контролю знаний и представляет в программах (PowerPoint или My test).

Если нет учебников по какому-либо предмету или недостаточно информации по теме, учитель разрабатывает «Приложения» в формате Word, в котором создаёт для обучающихся ресурсы и задания с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей детей. По всем учебным предметам обучение выстраивается аналогичным образом. В приложении могут быть контрольные вопросы по изученной теме, коррекционно-развивающие упражнения и задания, обучающие презентации, тесты, кроссворды, викторины вопросы, другие формы, обеспечивающие осознанное восприятие материала.

**Объяснение учебного материала ведётся в виде продуманных, чётких, последовательных, доступных инструкций или алгоритмов.**

По таким предметам, как музыка, чтение, развитие устной речи, мир природы и человека, живой мир, логопедическая коррекция учитель использует аудио и видеофайлы.

По предметам история, естествознание, география и др. учитель добавляет рисунки, схемы, кроссворды. В начальных классах по предметам изобразительное искусство и ручной труд педагог разрабатывает и выкладывает пооперационные карты изделий обязательно с образцом учителя.

Учитель-логопед готовит игры и игровые приложения, которые развивают артикуляционный аппарат, способствуют развитию интеллектуальной сферы, коррекции нарушений в развитии речи, включая самые элементарные с учетом особых интеллектуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Уроки физкультуры также проводятся дистанционно. Педагоги выкладывают на сайт комплексы упражнений: общеразвивающие, упражнения на коррекцию осанки, на координацию движений, упражнения с гимнастической палкой, упражнения на дыхание и т.д. Упражнения сопровождаются подробным описанием, наглядностью с последовательностью выполнения, видеороликами, презентациями, музыкой. Новый материал по теме и материал по закреплению представлен в виде динамических картин, схем с подробным разъяснением техники выполнения.

По профильному труду педагоги разрабатывают теоретическую часть материала с учётом повторения ранее изученного с добавлением минимума нового материала в максимально доступной и понятной форме. Для этого учителя используют наглядность: картинки, презентации, видеоролики. Сама подача материала требует тщательной подготовки: отобрать основное, переработать и представить в интересной, доступной форме. Для этого используется выделение цветом заданий **«Важно! Прочитай информацию»**, **«Обрати внимание»**, **«Выполни сам»**, **«Образец выполнения домашнего задания»**, указательные стрелки, подчёркивания, определённая логика подачи материала. Для проверки знаний предлагаются вопросы, тесты, кроссворды, задания типа «Допиши предложение», «Вставь нужное слово» и т.п.

В выпускных классах обязательно идёт подготовка к теоретической части экзамена: повторение содержания вопросов билетов.



Обучение столярному и слесарному делу при дистанционном обучении проходит в тестовом режиме с применением программы My Test. Педагогом разработаны тестовые материалы. Системный администратор школы установил данную программу, в которой обучающиеся умеют работать. Обучающиеся 8, 9, 11 классов через сеть Интернет будут изучать теоретический материал учебной программы в тестовом режиме. Учитель определяет дату и время контрольного тестирования, например, 14 апреля с 8.00 до 12.00. В настройках задаются параметры: время прохождения теста, количество проб, порядок вопросов и порядок ответов. Учитель может поставить обучающий режим, при котором порядок вопросов и ответов может быть заданный или случайный. Обучающийся не может самостоятельно изменить настройки теста, т.к. для редактирования устанавливается пароль. Обучающийся обязан пройти весь тест за отведённое время. Программа сама оценивает обучающегося. Результаты сохраняются в файле. Отметка заносится в электронный журнал.

Реализовать практическую часть программы по профилям трудового обучения «швейное дело», «слесарное дело», «столярное дело», «переплётно-картонажное дело» при дистанционном обучении затруднительно, так как предполагается работа не только с ручным инструментом, но и на производственных швейных машинах, на станочном оборудовании с обязательным соблюдением правил охраны труда. Для выполнения практических работ в старших классах возможно создание рисунка, снятие мерок, построение чертежа. Педагоги профильного труда корректируют содержание рабочих программ в сторону увеличения теоретической части и уменьшения практической. В целом выполнение заданий по профильному труду требует от обучающихся опоры на имеющиеся знания, внимательное прочтение материала, чёткое следование алгоритму заданий.

Период дистанционного обучения показывает, что наибольшие затруднения испытывают учащиеся 5-6 классов, у которых ещё небольшой запас теоретических знаний и практических умений, а наиболее успешными являются ученики 8-11 классов. При хорошей теоретической и практической подготовке, опираясь на имеющиеся знания, они уже могут самостоятельно разобраться в предложенном материале.

Уроки домоводства в обычное время ребята очень любят. А при дистанционном обучении – особенно, так как учитель даёт практические задания: испечь торт, пиццу, приготовить салат. Такие домашние задания нравятся всей семье.

Важное значение имеет оценка учителем выполненной работы. Поощрение может быть не только в виде дифференцированной отметки, но и в словесной форме: «Молодец!», «Хвалю за усердие», «Хвалю за проявленное творчество», «Спасибо за аккуратность» и т.п. Возможно использование смайликов, символов. Главное, чтобы оценка учителя мотивировала школьников на дальнейшее обучение. Помощь родителей, старших братьев и сестёр в данной ситуации может только поощряться.

Обучение детей на дому максимально индивидуализировано – рабочие программы составлены с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей. Поэтому наибольшее затруднение при дистанционном обучении вызывает именно отсутствие личного контакта, взаимодействия учителя и обучающегося. Временно роль педагога приходится брать на себя

родителю надомника, но тогда задача учителя состоит в том, чтобы максимально подробно объяснить инструкцию по выполнению задания и оказать консультативную помощь. При необходимости педагог готовит полный набор учебного пакета, включающий наглядность, образцы заданий, шаблоны для поделок, пошаговые инструкции и т.п. Такие программы, как Zoom и Skype расширяют возможности дистанционного обучения надомников и делают процесс учёбы более продуктивным и интересным. Но возможность проведения онлайн-уроков полностью зависит от психофизического состояния ребёнка и предполагает обязательное соблюдение норм СанПин. Выбор форм, методов, приёмов обучения ребёнка с ОВЗ входит в компетентность учителя и определяется содержанием индивидуальной рабочей программы.

Педагогу важно наладить тесный контакт и взаимопонимание с родителями обучающегося, которые, несомненно, лучше и, как никто другой, знают особенности своего ребёнка. Родители – помощники педагога, а педагог – «рулевой» родителей: только такая аксиома даёт возможность достичь результата при дистанционном обучении ребёнка на дому. Помним, что мера эта временная, но опыт полезный и для учителей, и для родителей.

### **Организация образовательного процесса**

От каждого из участников образовательного процесса требуется заинтересованность и активное участие в освоении новой формы обучения – дистанционной.

#### **Педагоги:**

- осуществляют учебно-методическую помощь обучающимся и родителям в форме консультаций с применением ИКТ;
- осуществляют дистанционно контроль знаний через самостоятельные, проверочные работы, тестовые задания и т.д., средствами обратной связи, с целью прохождения образовательной программы в полном объёме и контроля усвоения изученного материала;
- осуществляют корригирование пробелов знаний по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся при дистанционном обучении, планируется после завершения дистанционного обучения через индивидуальную работу с обучающимися.

#### **Обучающиеся:**

- не посещают школу во время дистанционного обучения;
- получают задания и другую важную информацию через Сайт школы, электронный журнал, корпоративную электронную почту и другие виды электронной связи по договорённости с учителем, классным руководителем и родителями;
- выполняют самостоятельно задания, изучают темы с целью прохождения учебного материала по инструкциям педагогов, используя электронные ресурсы;
- предоставляют выполненные задания в соответствии с требованиями педагогов в электронном виде.

#### **Родители**

- во время дистанционного обучения получают от классного руководителя информацию о заданиях для учащихся и текущей успеваемости детей в электронной форме через мобильный телефон, электронный дневник, электронную почту по договорённости с классным руководителем;
- получают консультации педагогов по выполнению заданий по учебным

предметам через мобильный телефон, электронный дневник, электронную почту по договорённости с учителем;

- осуществляют контроль за выполнением их ребёнком карантинного режима;

- обеспечивают возможность получения ребёнком учебных заданий в электронном виде дистанционно;

- осуществляют контроль за выполнением заданий ребёнком во время дистанционного обучения, оказывают помощь в осуществлении обратной связи.

### **Ведение электронного журнала**

Педагоги ведут электронный журнал согласно расписанию в соответствии с изменениями, внесёнными в календарно-тематическое планирование (записывают темы уроков, домашнее задание, выставляют оценки учащимся за проверенные работы).

Отметка обучающемуся за работу, выполненную дистанционно, выставляется в графе журнала, соответствующей теме урока.

### **Рекомендации родителям**

Родителям даны рекомендации – требования СанПиН 2.4.2.3286-15, регламентируется время работы на компьютере, см.: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"».

Остальное рабочее время обучающиеся используют для работы с различными источниками информации в зависимости от целей и задач курса.

**Внеурочная деятельность** осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. На официальном сайте во вкладках «Социальный педагог», «Педагог-психолог» систематически обновляется материал, связанный с деятельностью специалиста. Также в период дистанционного обучения осуществляется связь с родителями через раздел «Вопрос-ответ». Родитель по ссылке выходит на Googl форму и задаёт вопрос.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

С целью повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся школьным педагогом-психологом проводился практический семинар по мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в период дистанционного обучения. Систематически даются рекомендации педагогам и родителям в период карантина по снижению тревожности. Разрабатываются памятки для обучающихся, родителей (законных представителей), учителей: «Как психологически адаптироваться к дистанционному обучению», «Как договориться с ребёнком в период дистанционного обучения».

**Воспитательная работа** осуществляется посредством классных часов, индивидуальных консультаций, телефонных звонков. Вся информация, касающаяся обучающихся и родителей, отражена на официальном сайте школы в разделе «Родителям и обучающимся».

Педагоги школы изучили инструкции по организации работы в ZOOM. В соответствии с техническими возможностями образовательной организации

осуществляется проведение учебных и коррекционных занятий, консультаций через ZOOM с отдельными обучающимися и их родителями, которые имеют технические возможности.

**Дистанционное обучение даёт положительные результаты:**

- обучающиеся получают знания по предметам в сложившейся ситуации;
- находятся под контролем родителей, учителей, классных руководителей;
- совершенствуются навыки педагогов, обучающихся, родителей в области

ИКТ-компетентности;

- выполняется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Вывод**

Школа максимально задействовала все возможные электронные ресурсы и информационно-коммуникационные средства для организации дистанционного обучения; педагоги очень ответственно подошли к подготовке учебных заданий с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

В успешном дистанционном обучении необходима не только заинтересованность родителей, но и их личное участие в осуществлении обратной связи и контроля выполнения заданий.

**Особенности реализации дистанционного образования детей с ТМНР  
в КОГОВУ ШОВЗ № 13 г. Кирова**

*Лопатина Татьяна Владимировна,*

*заместитель директора по УВР*

*КОГОВУ ШОВЗ № 13 г. Кирова,*

*Петухова Надежда Евгеньевна,*

*учитель начальных классов*

*КОГОВУ ШОВЗ № 13 г. Кирова*

Дистанционное образование – международный термин, иногда трактуемый как «образование на расстоянии», обозначает целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения и потому не вступающих в постоянный контакт с его педагогическим персоналом. Практикуется в двух, обычно комбинируемых в разных сочетаниях формах:

а) через переписку, в ходе которой педагог корректирует и контролирует освоение образовательной программы;

б) через средства массовой коммуникации – лекции, инструкции, аудиоматериалы, индивидуальные консультации по телефону.

**Нормативное правовое обеспечение дистанционного обучения**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ).

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (далее – Приказ № 816).

– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (далее – Правила № 582).

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении методических рекомендаций».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

– Распоряжение министерства образования Кировской области от 01.04.2020 № 375 «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования Кировской области».

– Постановление Правительства Кировской области от 3 апреля 2020 года № 137-П «О внесении изменения в постановление Правительства Кировской области от 25.03.2020 № 122-П».

**Дистанционные образовательные технологии** реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- электронной почты (e-mail);
- дистанционных образовательных платформ в сети Интернет;
- интернет-уроков;
- общения по видеоконференцсвязи (ВКС).

Обучающиеся, не имеющие возможности общаться с учителем посредством сети Интернет, получают задания в печатной форме через родителей (законных представителей).

**К участникам образовательного процесса относятся:**

- сотрудники образовательной организации (административные, педагогические, технические работники);
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

**Взаимодействие сторон может строиться**

- **синхронно** – используются средства коммуникации для одновременного взаимодействия друг с другом (online);

– **асинхронно**, когда обучающийся изучает какой-либо материал самостоятельно (offline), а учитель оценивает правильность его освоения и дает рекомендации по его дальнейшему изучению.

**Алгоритм перехода на дистанционное обучение:**

- Анализ возможности перехода на дистанционное обучение (информирование родителей о переходе на дистанционное обучение; проведение мониторинга о средствах возможной связи).

- Сбор заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся о согласии на дистанционное обучение (любым удобным способом).

- Разработка и утверждение приказа и положения об организации образовательных отношений в период дистанционного обучения.

- Подготовка плана по переходу на дистанционное обучение.

- Корректировка программ по учебным предметам в соответствии с расписанием.

**Деятельность учителя при организации и осуществлении дистанционного обучения:**

– планирует свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,

– предлагает из имеющихся на различных информационных платформах подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;

– осуществляет выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);

– определяет допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– выясняет у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением online);

– проводит установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– составляет расписание online-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;

– обеспечивает смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся online и offline, не нарушая требований СанПиН 2.4.2.2821-10 о продолжительности непрерывного применения технических средств;

– организует продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);

– формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);

– разрабатывает и даёт рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;

– готовит дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удаленно (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

– осуществляет контроль полученных знаний: разрабатывает, либо использует уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;

– консультирует родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием официального сайта образовательной организации, электронного журнала, электронного дневника, официальной электронной почты ОО.

### **Текущий контроль**

– проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– результаты фиксируются в журналах, оформляющихся на электронных и бумажных носителях;

– работа учителя в рамках дистанционного образования строится на основе технологических карт. При составлении технологической карты учитель обязательно указывает тему, цель урока, ход занятия и предусматривает домашнее задание. Технологические карты предоставляются в различных вариантах.

### **Коррекционно-развивающее занятие «Мишка косолапый»**

В ходе урока указывается ссылка на интернет-ресурс, который родители могут использовать.

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»**.

**Тема** «Дикие животные. Медведь».

**Цель урока:** познакомить обучающихся с диким животным медведем.

Пишется краткое содержание урока, в котором (очень важно!) четко формулируется информация по теме.

Например: Это – медведь. Медведь – дикое животное. Родитель показывает картинки по тексту.

Далее работа с ребенком ведется на планшете.

Родитель читает текст, при этом выкладывая на планшете изображение животного и его название.

На следующем этапе ребёнок по словесной инструкции родителя выкладывает на планшете слова, с которыми он сталкивается в повседневной жизни: живёт, ест, спит, семья.

Среди множества картинок ребенок выбирает нужную и подставляет под слово. Медведь живёт в лесу, в берлоге. По аналогии ведётся работа с остальными словами.

Этот план рассылается всем участникам образовательного процесса. А домашнее задание по нему дается дифференцированно в зависимости от психофизических возможностей ребёнка.

### **Учебный предмет «Математические представления»**

Точно так же всем родителям высылается план занятия с заданиями, вопросами и возможными ответами детей.

Когда в классе находятся дети, образовательные возможности которых сильно отличаются друг от друга, то домашнее задание высылается отдельно для каждого обучающегося. Например, в классе 6 обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, трое из которых понимают обращенную речь и могут самостоятельно выполнять предложенные задания, двое обучающихся нуждаются в направляющей помощи и 1 обучающийся не владеет навыками самообслуживания, требует тьюторского сопровождения.

### **Тема урока «Узнавание (различение) линейки»**

**Цель урока:** научиться узнавать линейку среди множества канцелярских принадлежностей. Пишется план занятия, разрабатываются общие задания для всех обучающихся и прописывается домашнее задание.

Домашнее задание для трёх обучающихся будет следующим: самостоятельно выбрать изображение линейки, самостоятельно удерживать карандаш в руке, самостоятельно раскрасить предмет «линейка», не выезжая за контур изображения.

Для двух обучающихся задание упрощается: фиксация взгляда на изображении, выбор предмета «линейки» из двух предложенных изображений, самостоятельное удерживание карандаша в руке, раскрашивание изображения линейки (важно: возможна помощь тьюторского сопровождения родителем).

Для ребенка, который не владеет навыками самообслуживания, задание будет направлено на фиксацию взгляда на изображении, удерживание карандаша в руке (полное тьюторское сопровождение родителем, приём «рука в руке»), раскрашивание линейки цветным карандашом.

По такой же аналогии прописываются и проводятся предметы коррекционного курса и внеурочная деятельность. Результаты выполнения домашнего задания отправляются на официальную электронную почту образовательной организации.

## **Рекомендации педагогам и родителям по организации дистанционного обучения детей с ТМНР**

***Пенкина Юлия Александровна,***

*канд. биол. наук, доцент кафедры специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,  
старший педагог Центра поддержки семей с детьми с особенностями  
развития РООРДИ «Дорогою добра» Кировской области*



В условиях самоизоляции и необходимости перехода на удаленный формат работы одним из самых сложных моментов в системе образования стал вопрос о вариантах организации обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). И самый главный вопрос – возможно ли это? И сейчас ответ есть – большая часть детей с выраженными нарушениями развития может учиться в онлайн формате, если это необходимо.

Но реальностью это становится только при условии совместных усилий школы и семьи.

### **Какие варианты организации процесса обучения возможны?**

***Пакет материалов, для самостоятельного выполнения родителями с ребенком.***

Плюсы – минимальные затраты ресурсов, минусы – нет поддержки у родителей, большая вероятность, что задания не будут выполнены.

***Оффлайн обучение (запись видео уроков, инструкций) + пакет материалов.***

Плюсы – «многообразие» материалов, можно просматривать в любое время.

Минусы – необходимо дополнительное оборудование и время на подготовку.

***Организация онлайн обучения через специальные платформы+оффлайн уроки+пакет материалов.***

Плюсы: максимальная вероятность включения ребенка в процесс, так как предоставляется трехуровневая поддержка, максимальное качество образовательной услуги. Онлайн-занятие – это 90% вероятности, что урок случится! Трудности самоорганизации есть не только у детей.

Минусы – самый ресурсозатратный и трудоемкий вариант.

### **Какие дополнительные ресурсы необходимы?**

Для подготовки пакета материалов – цветной принтер, ламинатор.

Для оффлайн-обучения: веб-камера или фотоаппарат или телефон с достаточным объемом памяти и хорошей камерой. Возможность переслать видеозаписи родителям. С их стороны: компьютер или телефон для демонстрации видео.

Для онлайн обучения: компьютер (или планшет, или телефон) устойчивым сигналом wi-fi и установленной программой для организации видеотрансляции. Камера и микрофон, если их нет в устройстве.

В качестве примера платформ: zoom, скайп.

### **За и против дистанционного обучения детей с ТМНР**

Против	За
Они не смогут ничего воспринимать через экран	Как показала практика – могут. Некоторые дети занимаются даже лучше.
Родители будут против или не смогут заниматься сами.	Да, некоторые будут против и не смогут. Но многие смогут и будут.
Это скоро само закончится, нет смысла тратить время и силы	Да, но это не дает нам права ничего не делать.

## **Что важно для успешного дистанционного обучения детей с ТМНР?**

Важно сохранить в занятиях привычные для ребёнка ритуалы (приветствие, расписание, переходы между заданиями, прощание).

Образовательная организация выбирает свой вариант организации процесса обучения, наполняет обучающие модули, в соответствии с образовательной программой, и предоставляет родителям, а сам образовательный процесс, по сути, ложится на них. Поэтому контакт с родителями должен быть максимальный.

Можно организовать процесс с любым (незрячим, неслышащим, с интеллектуальными, двигательными проблемами) ребенком, если понять, что родитель по ту сторону экрана – ваши "руки". Заранее обсудить с родителем, что он делает, в каком объёме, какой уровень поддержки оказывает, дублирует или не дублирует инструкции педагога и т.д.

Постоянно быть на связи с семьей. Важна взаимная психологическая и информационная поддержка между педагогом и родителем. Обсуждать, если что-то не получается, пробовать различные варианты. Очень помогают педагогу видеозаписи родителя "по ту сторону экрана". Когда видишь происходящее со стороны ребёнка, картина становится более полной.

Дистанционное обучение будет успешным, если уже есть устойчивые личные отношения педагог-ребёнок и педагог-родитель (на этапе "живого обучения" сформированы доверие, интерес). Хочется заметить, что период дистанционного обучения четко показал, насколько качественными и устойчивыми были отношения между педагогами и родителями, между образовательной организацией и семьей.

О трудностях и «технических проблемах» – они, как показывает практика только у нас в голове. Для дистанционного обучения не обязательна дорогая сложная техника. Многие педагоги ведут занятия из дома со своих мобильных телефонов, используя бесплатную версию zoom.

Со стороны руководства очень важно быстро и эффективно организовать процесс, дать инструменты работы. Со стороны команды важно постоянно делиться наработками, успехами, поддерживать друг друга.

### **Почему нельзя просто перестать учить? Зачем это родителям и детям?**

Очень небольшой процент семей, не имея поддержки, сможет быстро перестроиться и создать для ребенка домашнюю образовательную среду.

Большой части нужна психологическая, информационная и педагогическая поддержка и сопровождение. И это нормально.

Возможность сохранить актуальный уровень навыков у детей.

Получение нового уникального опыта и взрослыми, и детьми.

Возможность еще лучше узнать своего ребенка.

Возможность ближе познакомиться с содержанием обучения.

### **С какими трудностями сталкиваются родители?**

<b>Технические</b>	<b>Психологические</b>
Отсутствие необходимого оборудования или неумение с ним обращаться. Что делать? Видеоинструкции,	Тревога из-за изменения привычного уклада и столкновение с новыми требованиями. Переживания, что не получится справиться с техникой.

аудиоконсультации, выбор удобного формата взаимодействия	Переживания, что ребенок не включится занятие. Перестройка отношений – «я должен стать для ребенка и родителем и учителем»! Это крайне сложно – сохранить баланс
--	---

### **Как можно помочь?**

Предоставлять информацию о том, как будет организовано обучение.

Учитывать ресурсы семьи и предоставить выбор из разных вариантов организации образовательного процесса.

Быть в контакте с родителями (телефон, электронная почта, после каждого занятия обсуждать, как все прошло. И самый главный вопрос: «Как вы себя чувствуете?»).

### **Поддержка при работе с пакетом материалов для самостоятельной работы.**

Не достаточно просто дать карточки другие печатные материалы – самое главное, это инструкции, которые родитель будет давать ребенку. Они должны быть четко прописаны к каждому заданию.

При возникновении вопросов родитель должен иметь возможность обратиться за помощью.

Выполненные задания должны быть проверены – это повышает степень ответственности.

### **Поддержка при работе оффлайн.**

Очень удобны для использования видео инструкции к заданиям, фрагменты урока, разминки и т.д.

Можно использовать фото и видео отчеты для домашней работы, которые высылаются учителю.

Презентации по различным темам также разнообразят дистанционный формат обучения.

### **Поддержка при работе онлайн.**

Помощь в установке и тестировании оборудования.

Обязательная обратная связь после занятия.

Максимальный контакт и отслеживание во время занятия.

Лучше, когда онлайн урок ведут два педагога.

И важно помнить: дистанционное (и любое другое) обучение получится, если верить в то, что это получится. Верить в себя, в ребёнка, в родителя.

## **Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ**

**Смирнова Светлана Анатольевна,**  
*старший преподаватель кафедры специального (коррекционного)  
и инклюзивного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,*  
**Старикова Галина Павловна,**  
*учитель начальных классов*  
**КОГОВУ «СШ с УИОП» г. Белая Холуница**

Электронное обучение обладает значительными ресурсами для решения актуальных задач, стоящих перед системой современного образования. Используя его технологии и инструменты, стало возможным воплотить в жизнь те педагогические принципы, которые всегда являлись базовыми для отечественного образования, но трудно реализуемыми на практике.

Возможность увеличения объема материала позволяет выполнить требования дифференциации и индивидуализации образования, поскольку на уровне ресурсов, различных по сложности, а также на уровне методического аппарата (разницы вопросов и заданий к этим ресурсам) могут быть заложены возможности для разных образовательных траекторий с учетом уровней подготовки детей. Именно электронные учебники позволяют одну и ту же тему раскрывать на различных образовательных уровнях, создавая комфортные условия для изучения базовых тем не только для одарённых обучающихся и учеников, успешно выполняющих минимальные базовые требования, но и для обучающихся, которые требуют педагогической поддержки, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронный учебник разными средствами стимулирует ребенка участвовать в построении выводного знания (прогнозировать, достраивать, примерять, перебирать, прикидывать, получая разнообразные промежуточные результаты).

Только с использованием электронных средств ученик может безболезненно для своей репутации и конечного результата совершать множественные ошибки, самостоятельно определяя и порядок действий, и количество итераций, необходимых для получения результата.

С другой стороны, надо помнить, что у электронных источников получения знаний есть границы применимости: не все модальности могут быть задействованы с их помощью. Так, кисть руки ребенка (его мелкая, тонкая моторика) должны развиваться с использованием ВСЕХ возможных средств и инструментов: ручки, карандаша, кисточки, мела, а не только стилуса. Ученик должен работать с физически ощущаемым материалом: лепить и месить, раскатывать и резать, скручивать и вытягивать – то есть делать то, что традиционно необходимо и без чего невозможно полноценное физическое и психическое развитие.

Сегодня электронные образовательные ресурсы стали особенно актуальными. Учитель оказался перед выбором средств, форм, платформ, чтобы

организовать и обеспечить образовательный процесс в новых условиях. Несомненным признан факт, что обучение детей использованию современной техники в будущем может оказаться очень полезным в жизни и для работы, и для дальнейшего обучения.

Рассмотрим электронные образовательные ресурсы учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

**Электронные образовательные ресурсы, которые предлагает издательство «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК».**

1. Учебник.
2. Тетрадь.
3. Тренажёр.
4. Аудиодиктант.
5. Подготовка к Всероссийским проверочным работам.
6. Подготовка к итоговым работам.
7. Хрестоматия.
8. Пособия для занятия летом.

Содержание и структура учебников в электронной форме, разработанных издательством «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК», соответствуют содержанию и структуре аналогичных учебников в печатной форме. Постраничный объём и вёрстка полностью совпадают. Учебники в электронной форме поддерживают возможность определения номера страницы учебника в бумажной форме.

Вместе с тем они включают:

- мультимедийные элементы (аудиофрагменты и видеоролики);
- интерактивные элементы: средства контроля и самоконтроля (автоматически проверяемые текущие или итоговые задания и упражнения);
- галереи изображений (снабженные интерактивными инструментами – такими как лупа для увеличения изображения и рамка для выделения фрагментов);
- разнообразные интерактивные словари (включая аудиословари);
- тренажёры.

**Все электронные ресурсы включают значки навигации на левой панели.**

Кнопка Домик – ПЕРЕХОД К ВЫБОРУ КНИГ – позволяет выбрать нужный учебник. Эта же кнопка дает возможность вернуться к списку учебников.

Кнопка СОДЕРЖАНИЕ позволяет перейти на страницу интерактивного содержания или оглавления.

Выбор нужной темы в интерактивном содержании позволяет перейти непосредственно на нужную страницу.

Кнопка Звездочка – ПОСТАВИТЬ ЗАКЛАДКУ – позволяет отметить значимые страницы учебника.

Соседняя кнопка ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКЛАДОК дает возможность просматривать учебник по сделанным закладкам.

Кнопка ЗАМЕТКИ дает возможность открыть поле для заметок.

Кнопка ПЕРЕХОД К ПРЕДЫДУЩЕЙ СТРАНИЦЕ позволяет постранично листать учебник НАЗАД

Кнопка ПЕРЕХОД К ПОСЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ позволяет постранично листать учебник ВПЕРЕД.

### **Мультимедийные элементы учебника.**

1. Аудиофрагменты.

2. Видеоролики.

### **Интерактивные элементы учебника.**

1. Средства контроля и самоконтроля. Интерактивные элементы учебника.

1.1. Автоматически проверяемое тестирование.

1.2. Автоматически проверяемые текущие и итоговые задания или упражнения, что позволяет осуществить проверку умения работать с текстом.

### **2. Словари.**

Все словари:

Толковый

Энциклопедический

Орфографический

Фразеологический

Орфоэпический (аудио-словарь)

Этимологический

Обратный

Словообразовательный

Словарь писателей и др. в учебнике «Русский язык» 2 часть.

### **3. Интерактивные галереи изображений.**

Восприятие материала происходит за счёт увеличения количества иллюстративного материала.

### **4. Интерактивные инструменты.**

4.1. Лупа.

4.2. Рамка.

### **Как бесплатно получить ЭФУ?**

На каждой печатной тетради есть значок «Загрузить учебник». На обложке есть цифровой код.

1 шаг – зайти на сайт <http://shop-akbooks.ru>.

2 шаг – выбрать «ЭФУ».

3 шаг – выбрать «Активация кода».

4 шаг – пройти регистрацию.

5 шаг – выбрать «Тетрадь» по предмету.

6 шаг – ввести ключ.

Для формирования библиотеки нужно обратиться в службу поддержки с просьбой объединить в один профиль все учебники, которые есть в наличии.

### **Электронная тетрадь**

Электронная тетрадь по содержанию и структуре имеет отличия от тетради в печатной форме. Все задания в электронной тетради проверяются автоматически, поэтому постраничный объём и вёрстка электронного пособия может не совпадать с объёмом и вёрсткой в печатной форме.

Электронную тетрадь можно использовать как до письменного выполнения задания в рабочей тетради, так и после того, как задание уже выполнено.

В первом случае электронная тетрадь играет роль тренажера: используя ее, обучающийся тренируется в выполнении задания, что создает ситуацию успеха. У ученика возрастает уверенность в том, что домашнюю работу он сможет выполнять самостоятельно. Именно умение работать самостоятельно позволяет ребенку успешно учиться в современной школе.

Во втором случае, когда обучающийся уже выполнил задание в своей рабочей тетради, электронную тетрадь можно использовать как инструмент проверки. В этом случае она выполняет функцию виртуального учителя, поскольку все задания в электронной тетради проверяются автоматически, и результаты проверки немедленно предъявляются обучающемуся. Следовательно, ученик имеет возможность не только увидеть свои ошибки, но и исправить их.

### **Интерактивное пособие (высокоинтерактивный учебник)**

В основе интерактивных учебных пособий – учебники, входящие в Федеральный перечень.

#### *Отличия от электронных форм учебника*

Все задания проверяются автоматически, поэтому постраничный объем и верстка такого электронного учебника могут не совпадать с объемом и версткой учебника в печатной форме.

Как использовать:

- при выполнении домашних заданий;
- при повторении изученного материала;
- для самостоятельного изучения темы (если ребёнок болеет);
- если обучающийся испытывает трудность в освоении материала.

Абсолютно бесплатно можно получить онлайн-доступ к интерактивному пособию и к интерактивной тетради на 7 дней. Доступ позволит проверить, интересно это ребёнку или нет.

1 шаг – зайти на сайт <http://shop-akbooks.ru>.

2 шаг – выбрать «Демоверсии учебников».

3 шаг – выбрать второй способ.

### **Тренажёры**

Материалы тренажёров соответствуют изучаемым темам в учебниках. Все задания в тренажёрах проверяются автоматически. Тренажёры можно использовать для отработки опорной системы знаний и способов учебных действий по отдельным предметам, даётся возможность потренироваться.

Тесты – это самый быстрый и щадящий по отношению к младшим школьникам способ проверки их знаний. Обучающемуся чаще всего предлагаются уже готовые результаты кем-то проделанной работы, и он должен сделать прикидку (примерку) своих рассуждений к этим чужим результатам и выбрать правильный вариант. По сути, обучающийся должен с чем-то (кем-то) согласиться, а что-то отвергнуть. Кроме того, тестирование – это тот тип проверки, который получает практическое применение в начальной школе, а с приходом электронных учебников делается все более востребованным. Не

случайно ВПР проводятся именно в форме тестирования (Тренажёр «Готовимся к ВПР»).



## Пособия для занятий летом

«**Читай везде**». В данном пособии даны сборники литературных произведений по классам, а также читательский дневник с вопросами и заданиями по прочитанным произведениям.

**Тетрадь для летних работ «Нескучный сад»** включает тестовые задания по русскому языку, математике, окружающему миру. Задания посвящены работе с интерактивными схемами, видеороликами, интерактивными иллюстрациями.

Данное пособие можно использовать при повторении пройденного материала по основным предметам в каникулярное время.

**Дидактические задачи**, позволяющие применять информационно-коммуникационные технологии:

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления, которые невозможно увидеть в природе;
- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
- развивать определенный вид мышления, например, абстрактного;
- усиливать мотивацию обучения, например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций;
- формировать культуру познавательной деятельности и др.

Особое значение все это имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Применение инноваций в образовании позволяет создать открытую систему обучения, при которой обучающемуся предоставляется возможность выбора подходящей ему программы и технологии. Повышается адаптивность системы обучения к индивидуальным психофизическим особенностям ребенка с ОВЗ. При такой организации учебного процесса обучение становится гибким, не связанным с жестким учебным планом и обязательными аудиторными мероприятиями.

Одним из главных преимуществ использования информационно-коммуникационных технологий в образовании детей с ОВЗ является их большая возможность в визуализации предоставляемого учебного материала. Использование ЭОР помогает педагогу сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке.

Уроки с использованием электронного учебника имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики. Механизмы электронного образования позволяют построить и самостоятельную работу школьников. Причем не на уровне декларативных требований и призывов, обращенных к детям, а путем выстраивания разных направлений оказания методической помощи (*в зависимости от уровня подготовки ребенка, то есть от того, какой образовательной траекторией он продвигается на уроке*): от размещения гиперссылки на словарные статьи и дополнительные ресурсы, которые помогут решить поставленную задачу, до инструкций и

пошаговой помощи. Только электронное образование обладает механизмами, позволяющими сделать зримым для учителя каждый этап продвижения КАЖДОГО обучающегося, показывая ему картину класса в режиме текущего времени на экранах продвижения и контроля.

Электронные пособия помогают совершенствованию движений и сенсорному развитию, когда ребенок использует электронный маркер, интерактивные задания (перетяни, выбери), работает с электронными буквами и цифрами, с инструментариями.

Если в электронные тетради включены интерактивные задания, имеющие автоматическую проверку, то появляется возможность многократно повторить вычисления, исправить неточности, проверить свой результат. Каждый ребёнок работает в своём темпе, имеет возможность сравнить свой результат с образцом.

Для необходимости запоминания и отработки полученных знаний существуют тренажёры. Например, в тренажеры по математике включены задания на отработку вычислений. Задания имеют разный уровень подготовки. Все задания имеют автоматическую проверку. У ребёнка или родителя есть возможность выбора темы, по которой требуется отработка умений и выбор задания.

Работа с электронными пособиями помогает педагогу индивидуализировать процесс обучения, предотвращает наступление утомления обучающихся благодаря использованию различных средств, таких как чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.

Задания активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают устную и письменную речь и формируют необходимые учебные навыки.

Автоматическая проверка позволяет тактично и своевременно помочь каждому ребёнку, развить в нём веру в собственные силы и возможности.

Электронная форма учебника по сравнению с традиционной печатной обладает следующими преимуществами:

- более компактна – фактически весь комплект учебников «умещается» в одном устройстве, например, планшете;

- более удобна для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, настройки отображения (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) и поиска в учебном материале по ключевым словам;

- дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами – мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала.

Обучающиеся с восторгом встречают все новое, особенно когда на уроках интересно, когда позволяют им самостоятельно разбираться в материале, закреплять изученное, творить и наслаждаться результатом.

Электронные учебники и пособия:

- облегчают понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала, воздействует на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

- допускают адаптацию в соответствии с потребностями обучающегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

- освобождают от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

- предоставляют широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы.

Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решить несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Применение электронных учебников и пособий целесообразно только в комплексе с другими обучающими системами, при этом, не отрицая, а взаимно дополняя печатные издания.

При работе с ЭФУ не следует забывать и требования СанПиН: продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения для просмотра статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения не должно превышать в 1-2 классах 10 минут, в 3-4 классах 15 минут. Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1-4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1-2 классах составляет не более 25 минут, 3-4 классах и старше – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока.

Таким образом, взаимосвязь печатных и электронных ресурсов позволит каждому обучающемуся лучше узнать собственные возможности. Обучающийся будет выступать не только в роли пользователя электронного устройства, владеющего элементарной навигацией, но и явится слушателем, который учится воспринимать информацию на слух и сам решает, сколько раз ему необходимо прослушать инструкцию, чтобы выполнить задание.

Такая форма обучения позволяет воспитывать у обучающихся ответственность, благодаря которой дети смогут оценить собственные действия и зафиксировать тот результат, который, на их взгляд, считается правильным.

#### Список литературы

1. Чуракова, Р.Г. Перспективная начальная школа. Концептуальные основы развивающей личностно-ориентированной дидактической системы обучения "Перспективная начальная школа". М.: Академкнига/учебник, 2012.

2. Профессиональные педагогические сообщества – стратегический ресурс повышения качества образования: Материалы международной научно-практической конференции. М.: издательство «Академкнига/Учебник», 2013.

## Виртуальный класс для обучающихся с ЗПР

*Мильчакова Мария Евгеньевна,*

*учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
№ 45 им. А.П. Гайдара» г. Кирова*

На период дистанционного обучения в начальной школе МБОУ СОШ № 45 им. А.П. Гайдара г. Кирова, которая более 10 лет работает по УМК «Перспективная начальная школа», издательством «Академкнига/Учебник» на сайте <https://akbooks.ru/> был предложен бесплатный доступ в Библиотеку – on-line. Данный ресурс, получивший название «Виртуальный класс», подходит и для детей с ЗПР, потому что задания в электронных пособиях полностью соответствуют заданиям учебников и тетрадей на печатной основе.

Работа с «Виртуальным классом» осуществляется посредством сети Интернет. После регистрации учителя, получения логинов и паролей для обучающихся, знакомства с представленными учебными материалами учителю необходимо наладить связь с родителями. Именно они берут на себя на период дистанционного обучения основную функцию обеспечения взаимосвязи учителя и обучающегося, а также помогают детям осуществить вход в «Виртуальный класс» и контролируют время нахождения ребёнка перед экраном компьютера. С этой целью учителя провели родительские собрания, на которых рассказали о возможностях «Виртуального класса», о санитарно-гигиенических требованиях к режиму работы с электронными ресурсами. Для удобства использования также записали подробные видеоинструкции.

Какие возможности появляются у учителей, у обучающихся и их родителей при использовании «Виртуального класса»?

Для **обучающихся** доступны учебники, тетради по всем предметам начальной школы, а также интерактивные тесты по основным предметам: русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике. Также в содержании электронного ресурса представлены красочные иллюстрации, которые можно увеличивать, аудио- и видеоматериалы. Интерактивные задания всегда интересны для учащихся, потому что они имеют возможность неоднократно выполнять любую работу в качестве тренировочной, немедленно видеть результаты её выполнения, а также свои ошибки и варианты правильных ответов.

**Родители** имеют возможность просматривать тексты любых тренировочных и контрольных работ; просматривать развернутые результаты выполнения тестовых работ своего ребёнка, а также видеть варианты правильных ответов в том случае, если ребенок ответил неправильно.

Для **учителя** «Виртуальный класс» даёт возможность полноценно обеспечивать каждый урок по любому предмету интерактивными заданиями. Для обучающихся с ЗПР важно продумать уменьшение объема заданий в пользу заданий базового уровня, возможность индивидуального консультирования.

В связи с этим учитель делает изменения в рабочей программе в разделе «Календарно-тематическое планирование», добавляя задания электронного

ресурса «Виртуальный класс» и уменьшая количество заданий по каждой теме для учащихся с ЗПР.

В «Электронном дневнике» учитель подробно прописывает, какие задания из «Виртуального класса» могут быть выполнены обучающимися в помощь работе с бумажными носителями.

Например, по математике при изучении темы «Деление. Знак : » задание может выглядеть так: *Учебник с. 88-89 №1-2 выполнить с помощью счетных палочек, № 3 записать в тетрадь, № 4 – задание в «Виртуальном классе»*. По литературному чтению – *Учебник с.106-107 прочитать, ответить на вопросы, выполнить тест №50 в «Виртуальном классе»*.

Система сбора результатов выполнения заданий обучающимися позволяет учителю не только отслеживать сам факт выполнения заданий, но и получать детальный отчет о результативности их выполнения. Автоматическая проверка результатов позволяет значительным образом повысить продуктивность учебной деятельности обучающегося, а также сэкономить рабочее время учителя за счет замены проверки «вручную» для анализа результатов автоматической проверки, выполненной системой.

Тестовые формы контроля за знаниями обучающихся можно использовать уже со 2 класса.

В «Виртуальном классе» учителю можно самому определять (назначать), какие из тестовых работ будут выполнены обучающимися в качестве тренировочных, а какие – в качестве контрольных. Если тестовая работа носит тренировочный характер, обучающиеся сразу после окончания работы увидят результаты её выполнения на своих экранах: это включает не только автоматически выставленную оценку, но и демонстрацию ошибок, а также предъявление правильных ответов. Если тестовая работа является контрольной, её результаты не будут доступны обучающимся – они будут доступны только учителю. В этом случае учитель может принять или не принять результаты работы каждого отдельного обучающегося: предложить дополнительную тренировочную работу, побудить еще раз выполнить эту же или другую контрольную работу. Таким образом, осуществляется индивидуальный подход к детям с ЗПР, для которых все тесты можно оставить тренировочными.

Благодаря немедленной автоматической проверке результатов тренировочных и контрольных работ и выведению общей картины успешности на экран, учитель имеет возможность сразу видеть наиболее частотные ошибки обучающихся: система освобождает его от необходимости тратить время не только на проверку работ, но и на анализ результатов.

В «Виртуальном классе» учитель может загрузить свои дополнительные материалы (презентации, проверочные работы), доступ к ним имеют обучающиеся всего класса.

Для общения с обучающимися есть чат, в котором можно давать задания, указания к выполненным работам и допущенным ошибкам как всем обучающимся одновременно, так и индивидуально – в зависимости от возможностей обучающихся, что особенно важно для детей с ЗПР.

Как показала практика дистанционного обучения, при работе в «Виртуальном классе» учителя выделяют следующие положительные моменты: наличие чёткой инструкции в разделе «Помощь», экономия времени учителя, совпадение с бумажными носителями, возможность самоконтроля и контроля учителя, обратная связь, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, использование дополнительного материала учителя.

«Минусы»: отсутствие выхода в Интернет в некоторых семьях, невозможность отследить уровень самостоятельной работы обучающихся, невозможность отследить соблюдение санитарно-гигиенических требований к работе у экрана компьютера, не по всем предметам представлены тестовые работы.

Как показал опрос, большинство родителей (82%) довольны электронным ресурсом «Виртуальный класс», трудности связаны с техническими проблемами. Обучающиеся успешно и с удовольствием выполняют интерактивные задания в «Виртуальном классе».

### **Изменения в работе педагога-психолога при переходе на дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

*Минина Ольга Ивановна,  
педагог-психолог КОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья г. Советска»*

«Сегодня надо не выживать, а жить...»  
А. Асмолов

Традиционное общение «лицом к лицу» очень отличается от общения, опосредованного современными дистанционными образовательными технологиями.

К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения относятся отсутствие невербальных компонентов коммуникации, непривычная форма общения, скорость обмена сообщениями и эмоциональная обеднённость.

Поэтому в условиях дистанционного обучения приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса будут являться:

- психологическая помощь и поддержка семьям с детьми;
- психологическая помощь и поддержка педагогов;
- психологическая помощь и поддержка обучающихся.

В этих условиях дистанционного обучения основные направления работы педагога-психолога сохраняются, но изменяются цели работы и способы их достижения.

Для этого необходимо продумать:

- организацию рабочего места педагога-психолога;

- подбор инструментария для психолого-педагогической работы в дистанционной форме и освоение дистанционных технологий работы;
- соблюдение этических норм психолога в связи с применением дистанционных форм работы.

На этапе предварительной подготовки к дистанционному обучению основная работа направлена на информирование родителей (законных представителей), классных руководителей об организации дистанционного взаимодействия, предоставление информации об имеющихся дистанционных ресурсах. Информация размещается на сайте образовательной организации и через дистанционное взаимодействие (чаты, мессенджеры, электронная переписка), проводилась подготовка заданий детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам.

В дальнейшем *алгоритм взаимодействия педагога-психолога* выглядит следующим образом:

- установление и поддержание контактов педагога-психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций;
- проведение консультаций, уроков, занятий и мероприятий просветительского, методического, организационного характера.

*Диагностика* осуществляется непосредственно в рамках учебного процесса. Анкеты, тематические опросники, тестовый материал включается как в учебную, так и консультативную работу. Педагог-психолог совместно с педагогами планирует использование данного материала. Также проводится совместная оценка работ обучающихся: результаты письменных заданий, рисунки, поделки и т.п.

Работа *по коррекции и развитию* осуществляется с применением возможностей Skype-технологий и других дистанционных технологий, где используются:

- голосовое и видео общение;
- обмен текстовыми сообщениями;
- пересылка файлов;
- использование видеоконференций для группы обучающихся;
- перенаправление вызова.

Педагог-психолог, наряду с другими специалистами сопровождения, участвует в составлении рекомендаций, плана коррекционной работы, осуществляет подбор материала для занятий педагогам и родителям, поскольку в условиях дистанционного обучения изменяются приоритетные цели коррекционно-развивающей работы.

Так, при работе над жизненными компетенциями в условиях обучения в дистанционном режиме приоритетными становятся задачи по формированию социально-бытовых навыков (самообслуживание и бытовая ориентировка), навыков времяпрепровождения и досуговых навыков (расширение интересов ребенка и видов деятельности), а также совместных игровых навыков с другими членами семьи.

При постановке целей психологической работы важно учитывать возраст и уровень развития детей, в зависимости от которых будут изменяться как содержание, так и способы работы.

При составлении индивидуальных рекомендаций для родителей необходимо предусматривать:

- способы адаптации среды;
- подбор способов мотивации ребенка с ОВЗ к учебной деятельности;
- формирование учебного поведения в домашних условиях;
- способы преодоления нежелательного поведения;
- выстраивание взаимоотношений с ребенком в новой роли («родитель-учитель», «родитель-тьютор»).

Педагог-психолог в данном случае будет выполнять роль наставника или супервизора по выработке рекомендаций структурирования процесса обучения, подбора мотиваторов для повышения интереса и эффективного формирования учебных навыков; применения методов визуальной поддержки (наглядные схемы организации рабочего места, схемы последовательности подготовки к уроку, визуальное расписание или распорядок дня), а также алгоритма подбора необходимых для выполнения определенной деятельности учебных материалов, последовательности выполнения отдельных учебных действий.

*Психолого-педагогическое консультирование* предполагает решение задач по выработке специальных рекомендаций для родителей или педагогов по разрешению неблагоприятных ситуаций. В данном случае эффективны следующие формы консультаций:

- индивидуальные плановые и экстренные телефонные консультации родителей и других субъектов образовательного процесса;
- прямые и отсроченные онлайн-консультации по скайпу, на форумах;
- групповые консультации в группах родителей и обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.

Психолого-педагогическое консультирование предусматривает применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов, информирование о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно (в том числе с использованием телефона доверия).

Психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося должно быть направлено на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни, на повышение уровня коммуникаций в семье, организацию в дистанционной форме групп взаимоподдержки семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Кроме этого необходимо привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательного процесса, обучение их навыкам саморегуляции, возможностям выхода из состояния дискомфорта, осуществление помощи в повышении стрессоустойчивости как дома, так и в условиях удаленной работы.

В настоящий момент актуальной является следующая тематика консультаций:

- проблемы организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях;



- повышение мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях;
- повышение адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения;
- применение педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий;
- особенности общения в условиях отсутствия сигналов невербальной коммуникации.

В условиях дистанционного обучения следующим важным моментом в работе педагога-психолога является *совершенствование профессиональной компетентности* через чтение и анализ электронных книг по психологической тематике, электронных рассылок, сайтов, участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проводимых в сети Интернет. Расширились возможности для дистанционного обучения, проектного и супервизорского взаимодействия с коллегами и мэтрами в дистанционном режиме.

Значительно увеличилось время для систематизации электронных ресурсов, востребованность педагога-психолога для осуществления *организационно-методической работы*. При этом остается суперважно в работе педагога-психолога:

- соблюдать этические нормы и принципы в общении;
- обеспечивать конфиденциальность информации;
- максимально использовать рассылки, дублировать информацию;
- планировать своё рабочее время.

## **Организация и содержание дистанционной работы школьного логопеда**

*Ашихмина Юлия Сергеевна,*

*учитель-логопед МБОУ СОШ № 45 им. А.П. Гайдара г. Кирова*

Вопрос дистанционного обучения остро встал в связи с экстренным введением карантинных мер, объявленных в России весной 2020 года.

Такая ситуация не явилась для всех нас обыденной, привычной. Фактически, мы перешли к дистанционному обучению, когда ни дети, ни родители, ни большинство педагогов не готовы к обеспечению дистанционной формы обучения. Это связано с недостаточностью программного обеспечения, мотивационной составляющей многих преподавателей и родителей. Недоступность очного обучения не отменяет права детей на образование и коррекцию нарушений.

Однако есть специалисты, которые давно используют дистанционное обучение в реализации коррекционной части образовательной программы.

Обобщив опыт коррекционных педагогов, а именно учителей-логопедов, работающих с детьми с первичными речевыми нарушениями, мы представим в данной статье краткий обзор организации дистанционного обучения, затронем актуальные вопросы организации логопедической работы во время дистанционного обучения, работы с родителями и перечислим требования к оформлению документации.

## **Основные принципы, методы и этапы создания инфраструктуры дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Дистанционное образование (ДО)** – образовательная система, в рамках которой осуществляются образовательные услуги с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждений образования.

**Дистанционное обучение** – взаимодействие учителя и обучающихся, учащихся между собой, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами Интернет-технологий.

**Процесс обучения** – суть учебно-воспитательного процесса, который характеризуется тем, что он интерактивен в своей организации, т.е. осуществляется во взаимодействии учителя и обучающегося, а также обучающихся между собой. Это значит, что в процессе дистанционного обучения предполагается наличие преподавателя и учащихся, их общение. В этом принципиальная разница и отличие дистанционного обучения от систем и программ самообразования, работа с которыми осуществляется в ходе изучения автономных видео-, телевизионных и радио-курсов при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках.

Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же **целями**, что и обучение очное, и с тем же **содержанием**. Однако **формы** подачи материала, взаимодействие логопеда и обучающихся, обучающихся между собой будут иными. Дидактические принципы организации ДО в основе своей также должны быть теми же, но реализуются они иными способами, обусловленными спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды, сети Интернет.

### **Принципы дистанционного обучения детей с нарушениями речи**

- принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в системе дистанционного образования (СДО);
- принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в СДО;
- принцип стартового уровня образования;
- принцип соответствия технологий обучения;
- принцип мобильности обучения;
- принцип непротиводействия ДО существующим формам образования.

### **Основные отличительные черты дистанционной работы учителя-логопеда от очной формы обучения**

- Необходимость строить всю логопедическую работу, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов, что и отличает дистанционный коррекционно-образовательный процесс от традиционной формы коррекции и ведения документации.

– Необходимость работы с детьми, имеющими различные первичные (и вторичные) дефекты речевого нарушения: слабое зрение, слух, нарушения формирования опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и т.п., что расширяет направления и способы логопедической коррекции и требует от логопеда дополнительного внимания к своим обязанностям.

– Необходимость особого интенсивного сотрудничества с родителями учащихся, которые зачастую становятся неотъемлемой частью каждого логопедического занятия: произошла эволюция отношения родителей к дистанционному обучению – от скептического игнорирования до вдохновенного сотрудничества в команде.

– Необходимость более тесного и активного сотрудничества с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателем, позволяющего осуществлять комплексную индивидуально ориентированную психолого-дефектолого-социально-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Плюсы дистанционных логопедических занятий**

– Модульность. В основу программы логопедической работы дистанционного образования закладывается модульный принцип, что позволяет из набора отдельных независимых курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям детей с нарушениями речи.

– Дальнодействие. Расстояние от места нахождения ребенка до логопеда (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективной логопедической работы; экономия времени на поездки в школу (на занятие к логопеду).

– Асинхронность. Обучающийся и логопед могут проводить работу независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

– Массовость. Численность обучающихся не является критичным параметром. Они имеют доступ ко многим источникам информации (картотекам, наглядности), а также могут общаться друг с другом и с логопедом через сети связи или с помощью других средств информационных технологий.

– Рентабельность. Экономическая эффективность дистанционного образования.

– Новая роль логопеда (в системе дистанционного обучения – тьютора), когда на него возлагаются такие функции, как координирование коррекционно-развивающего процесса, корректировка программы, консультирование и т.д.; взаимодействие с обучающимися осуществляется как синхронно, так и асинхронно с помощью почты или систем связи.

– Гибкость. Обучающиеся не посещают регулярных занятий, каждый может заниматься столько, сколько ему необходимо; есть возможность заниматься в любом месте и в любое время.

– Психологический комфорт (индивидуальный темп занятий, нет страха перед вызовом к доске, травли и буллинга).



### **Минусы дистанционных логопедических занятий**

- Отсутствие прямого очного общения между обучающимися и логопедом: рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания; сложно создать творческую атмосферу в группе; социальная изоляция затрудняет работу по развитию коммуникативной функции речи; невозможна (или сильно затруднена) работа над звукопроизношением, особенно постановка звуков механическим способом.
- Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет: нужна хорошая техническая оснащенность, но не все семьи с детьми с ОВЗ имеют компьютер и выход в Интернет; нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.
- Необходимость в базовых навыках владения ИКТ.
- Сложность мотивации обучающихся к дистанционным логопедическим занятиям: такая форма работы не подходит для несамостоятельных детей с низкой мотивацией к обучению.
- Проблема идентификации пользователя при проверке знаний: при выполнении задания в электронном виде часто невозможно сказать, кто его выполнил.
- Необходимость привлечения к работе родителей: отсутствие жесткого контроля и, как следствие, проблемы с самоорганизацией.
- Высокая трудоемкость разработки логопедических курсов дистанционного обучения.
- Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе создания системы, значительные расходы на создание системы дистанционного обучения, самих курсов дистанционного обучения и покупку технического обеспечения.

### **Виды информационных технологий**

- Предоставление пособий (электронный учебник) и другого печатного материала.
- Пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям.
- Занятия, проводимые через компьютерные телекоммуникации, проводимые в режиме двусторонней видеоконференции (online).
- Мультимедийные вставки.
- Односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.
- Электронная почта, голосовая почта (off-line).
- Доступ к базам данных.
- Теле-видео-конференции (родительское собрание).
- Чат-технологии (консультирование родителей).

### **Организация дистанционного логопедического занятия**

- Обязательный контроль времени работы обучающегося на компьютере. Перерывы каждые 15-20 минут. Согласно СанПиН РФ время занятия жёстко ограничено.

- Стараться снизить зрительную нагрузку обучающегося при работе с компьютером.
- Создание комфортной среды во время уроков. Например, работающий телевизор будет мешать занятиям.
- Проветривание помещения.
- Спина должна быть ровной во время работы.
- Технические средства должны располагаться на расстоянии вытянутой руки. Компьютер должен иметь небольшой вес и размер.
- Правильное освещение: свет должен падать на клавиатуру сверху. Люминисцентные лампочки использовать нежелательно.
- Рабочий стол должен располагаться рядом с окном. Естественное освещение важно для здоровья.
- Достаточное пространство для письменной работы и занятий за компьютером.
- Оборудование должно быть недоступно для домашних животных.
- Постоянное наблюдение родителей за работой обучающегося на компьютере.

### **Работа с родителями**

Во время дистанционного обучения ведётся тесное взаимодействие с родителями. Оговариваются все нюансы работы: расписание, дозированность нагрузки, доля самостоятельной работы, варианты связи с логопедом получения консультации.

В свою очередь родители обязаны обеспечить обучающемуся выполнение режима дня, здоровый сон, спокойное эмоциональное состояние, положительный настрой на предстоящее занятие.

### **Оформление документации логопеда при дистанционном обучении**

Единые требования к оформлению отчётности о работе логопеда в условиях дистанционного обучения отсутствуют.

Однако должен быть составлен локальный акт образовательной организации совместно с помощью логопеда, где будут учтены все условия при работе с обучающимся, а именно: рабочая программа и КТП, ресурсы школы, ресурсы и возможности семьи и т.п.

Важно отметить, что видео-, фотосъёмку с участием обучающегося нельзя предоставлять в качестве отчёта о проделанной работе без письменного согласия родителей.

Проведение дистанционных логопедических занятий – творческий процесс, и каждый логопед создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ.

При правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, достигаются хорошие результаты коррекционно-развивающего обучения школьников с речевыми нарушениями.



### Список литературы

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в РФ», статья 16.
2. Елецкая, О.В., Матвеева, М.В., Тараканова, А.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебное пособие. Издательство: Владос, 2019.
3. Интернет-ресурсы: Институт коррекционной педагогики РАО. Обучающие вебинары: «Особенности реализации коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями речи в дистанционной форме»; Кошечкина Т.В.

### **Содержание работы социального педагога в условиях дистанционного обучения детей с нарушением интеллекта**

***Коротких Надежда Николаевна,***

*социальный педагог,*

***Никифорова Марина Анатольевна,***

*директор Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Торфяной Оричевского района»*

Переход с традиционной формы обучения школьников на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни ребенка, родителей и всех членов семьи. Весь педагогический коллектив школы должен помочь родителям (законным представителям) наших детей достойно преодолеть трудности этого периода.

Задачи педагогов:

1. Провести мониторинг, выявить проблемы у обучающихся при переходе на электронное образование с применением дистанционных технологий обучения.
2. Организовать взаимодействие классных руководителей с родителями (законными представителями) и педагогами школы по обучению.
3. Своевременно информировать родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера.
4. Принимать информацию от родителей (законных представителей) о состоянии дел в семье, учебе и здоровье ребенка.
5. Консультировать всех обратившихся по актуальным вопросам.

Темы консультирования:

- способы адаптации домашней среды к выполнению учебных задач, зонирование пространства квартиры;
- подбор способов мотивации ребенка к учебной деятельности;
- формирование учебного поведения в домашних условиях;
- способы преодоления нежелательного поведения ребенка;



- выстраивание взаимоотношений с ребенком в новой роли («родитель-учитель», «родитель-тьютор»);
- вовлечение ребенка в домашние дела;
- организация совместного досуга, подбор передач и фильмов для совместного просмотра и т.д.

Переход на дистанционное обучение не исключает работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

При организации профилактических мероприятий с учащимися, состоящих на различных видах учета в условиях электронного образования, необходимо продолжать выполнение плана ИПР. При этом необходимо пересмотреть утвержденные планы ИПР, внести корректировки в связи с переходом на удаленное обучение, предусмотреть в плане ИПР наличие мероприятий, проводимых дистанционно на сайте школы или образовательных платформах.

Направления работы:

1. Дистанционная работа с инспекторами ПДН МО России, КДН и ЗП при администрации районов, органами опеки и социальными службами по контролю за ситуацией в семьях в течение режима повышенной готовности.
2. Ведение личных дел несовершеннолетних.
3. Разработка мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации (в том числе и рекомендации по профилактике правонарушений несовершеннолетних, соблюдение условий самоизоляции).
4. Подготовка материалов по информационной безопасности.
5. Разработка памяток, буклетов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для распространения в дистанционном режиме и в печатном виде.
6. Связь с классными руководителями и педагогами для выявления детей, не обучающихся в формате дистанционного обучения (причины невыполнения домашнего задания и т.д.).
7. Консультации всех участников образовательного процесса (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в дистанционном режиме.
8. Подготовка документов для прохождения учащимися 9 класса комиссии ПМПК для поступления в профессиональные образовательные учреждения.
9. Работа по профориентации старшеклассников.

В условиях перехода на обучение в дистанционном режиме социальный педагог должен выступить координатором между педагогами, детьми и родителями.

## Использование технологии интерактивного плаката при дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

**Береснева Влада Геннадьевна,**  
заслуженный учитель РФ, директор КОГОБУ для детей-сирот  
ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района,  
**Жолобова Наталья Георгиевна,**  
педагог-психолог КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина  
с. Верховонданка Даровского района

Одним из требований ФГОС, с одной стороны, является требование к использованию в образовательном процессе ИКТ, с другой – формирование умений учащихся применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Сегодня существует множество педагогических технологий, но ни одну из них нельзя использовать в традиционном виде в специальной (коррекционной) школе, любую технологию нужно адаптировать к индивидуально-типологическим особенностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

В системе специального (коррекционного) образования мы сталкиваемся с рядом противоречий: между требованиями современного образования и отсутствием электронных (интерактивных, мультимедийных) средств обучения, соответствующих дидактическим требованиям специальной педагогики; между желанием ребёнка с ОВЗ использовать данные средства и отсутствием методических рекомендаций для учителя по их использованию в образовательном процессе.

Разрабатываемые мультимедийные средства обучения становятся сегодня незаменимыми при реализации дистанционного обучения.

Так, в рамках работы региональной инновационной площадки над проектом «Шаг вперед» педагогами школы были разработаны интерактивные плакаты и методические рекомендации по их применению в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.

Интерактивный плакат позволяет отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук, видео. Позволяет быстро перемещаться от одного источника информации к другому. Для каждого предмета используются определенные пиктограммы, которые являются ссылками на информационные источники, например, интерактивные плакаты, используемые на уроках сельскохозяйственного труда.



*Рисунок 1*

Плакат «Картофель» (Рисунок 1) выполнен в программе MS PowerPoint с использованием гиперссылок и триггеров. Использование триггеров делает презентацию универсальной. Участники образовательного процесса перестают зависеть от заданного алгоритма, как это происходит при настройке обычной анимации. Появляется возможность выбора любого объекта, возможность изменения хода урока и т.д.



Рисунок 2

В центре слайда находится схема строения растения, при щелчке мышью на частях растения появляется текст – описание. В правом углу – маленькие объекты цветки, листья, клубень, – при щелчке на которые появляются фотографии частей в увеличенном виде.

Внизу пиктограммы, которые содержат информацию по теме: солнце – условия выращивания, лейка – условия ухода, лопата – информация о посадке, лист – полная текстовая информация о растении,

знак вопроса – тестирование или задания различного вида для проверки знаний, росток – фазы роста растения, кинолента – просмотр видео, маленькие фотографии дают при щелчке возможность просмотра фото в большем размере (Рисунок 2), знак восклицания – интересные факты о растении. Также можно настроить гиперссылки на страницы Интернета.

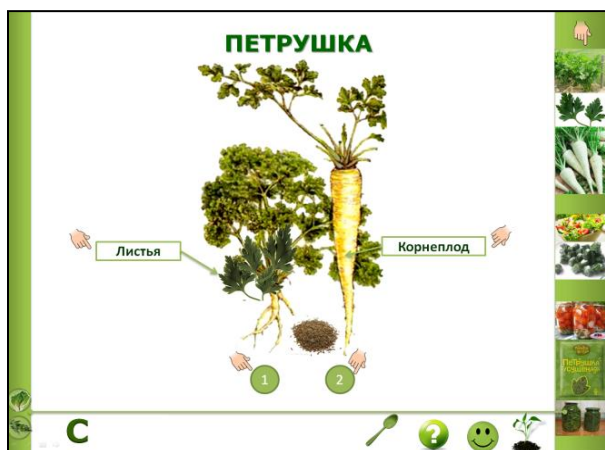


Рисунок 3

На рисунке 3 представлен плакат, выполненный только с использованием триггеров, с помощью которых открывается вся необходимая информация. Для удобства самостоятельной работы учеников «рукой с указательным пальцем» показаны объекты, при щелчке на которые появится информация об объекте. Интересны детям интерактивные плакаты, используемые для формирования умения сравнивать и обобщать. Они также содержат текстовую

информацию, которую ученики должны запомнить, а потом воспроизвести.

Формы работы с интерактивным плакатом разнообразны: использование при фронтальной работе (собирается весь материал), при организации парной, групповой работы для решения поставленной учебной задачи, для самостоятельной работы учеников. Для учителя же – это база дидактического материала, которую можно постоянно обновлять, добавлять что-то новое.

Комплекс упражнений «Вдохновение» разработан с целью коррекции и развития эмоциональной сферы младшего школьника и также может применяться на уроках в младших классах.

Комплекс упражнений состоит из 7 основных презентаций, в которых

используется макрос drag&drop: «Лесная поляна», «Морской берег», «Сказочный лес», «Зимний пейзаж», «Морское дно», «На берегу озера», «Летний луг».

Тематика каждой презентации позволяет обучающемуся в зависимости от настроения перенестись в тот или иной сказочный уголок. При этом «уголок» он оформляет в зависимости от своих потребностей. Каждая презентация состоит из одного слайда с изображением фона, справа находится поле, на котором размещаются объекты соответствующей тематики, внизу панель, на которой размещаются значки для прослушивания мелодий и звуков природы (Рисунок 1).

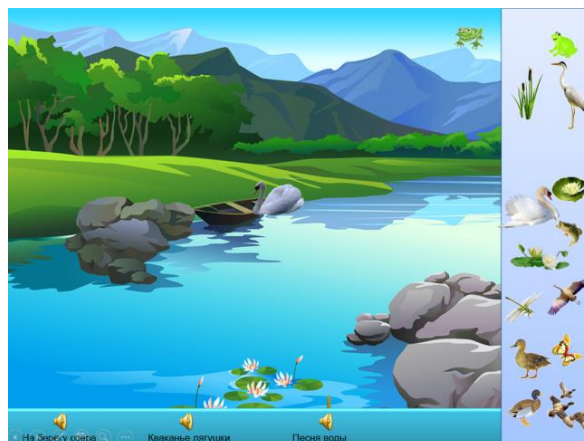


Рисунок 1

Задача обучающегося – разместить объекты соответственно своему замыслу. Кроме того, выполняя задание, он может выбрать музыку для прослушивания (щелкнув на соответствующие значки).

Коррекционно-развивающие упражнения ориентированы на ведущую деятельность ребенка младшего школьного возраста – игру, задания носят игровой, занимательный характер, не превышают доступный возрасту уровень сложности и формализации. Кроме этого задания соответствуют возрастным интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают усиливать занимательность процесса обучения, создавать так называемую внутреннюю мотивированность познавательного процесса.



Рисунок 2



Рисунок 3

В комплекс включены упражнения на коррекцию внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения.

Приведем некоторые примеры.

– Упражнение на ориентацию в пространстве. Обучающимся предлагается поместить один из объектов в правый верхний угол, в центр и т.д.

– Упражнение «Найди отличия» (Рисунок 2). Обучающиеся должны найти определенное количество отличий на двух картинках (с помощью макроса drag&drop лишние объекты переносятся на левое поле).



Упражнение «Нелепицы» (Рисунок 3). Обучающиеся помещают в «карман», расположенный внизу поля все нелепицы, или исправляют «ошибки».



Рисунок 4

– Упражнение «Пейзаж». Подбор картинок одной тематической группы, детям предлагаются объекты разных тематических групп, их задача подобрать картинки по теме, которая задана фоном.

– Упражнение «Исключи лишнее». Обучающиеся должны исключить лишний объект из ряда и объяснить свои действия.

Для удобства выполнения заданий разработан классификатор упражнений, в котором обозначены формируемые функции, возможные упражнения и формы работы с ними.

Название	Формирование психических процессов	Формы работы	Предложенные виды задания
<b>В сказочной стране</b>	Воображение, творческий потенциал, все свойства внимания, зрительная память, коррекция эмоциональной сферы (снятие эмоционального напряжения)	Фронтальная, индивидуальная	Что изменилось – 6 шт. Найди отличия. Упражнения на ориентацию в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо, далеко-близко, над-под и т.д.)
<b>Лесная поляна</b>	Воображение, творческий потенциал, все свойства внимания, зрительная память, коррекция эмоциональной сферы (снятие эмоционального напряжения)	Фронтальная, индивидуальная	Что изменилось – 4 шт. Нелепицы. Найди отличия. Вдохновение. Упражнения на ориентацию в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо, далеко-близко, над-под и т.д.)
<b>Морской берег</b>	Воображение, творческий потенциал, все свойства внимания, зрительная память, коррекция эмоциональной сферы (снятие эмоционального напряжения)	Фронтальная, индивидуальная	Что изменилось – 6 шт. Нелепицы. Найди отличия. Вдохновение. Упражнения на ориентацию в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо, далеко-близко, над-под и т.д.)
<b>На морском дне</b>	Воображение, творческий потенциал, все свойства внимания, зрительная память,	Фронтальная, индивидуальная	Побор картинок Что изменилось – 5 шт. Исключение лишнего. Найди отличия. Вдохновение.

	мышление (способность к обобщению, выделению существенных признаков), коррекция эмоциональной сферы (снятие эмоционального напряжения)		Упражнения на ориентацию в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо, далеко-близко, над-под и т.д.)
<b>Зимний пейзаж</b>	Воображение, творческий потенциал, все свойства внимания, зрительная память, коррекция эмоциональной сферы (снятие эмоционального напряжения)	Фронтальная, индивидуальная	Что изменилось – 4 шт. Нелепицы. Найди отличия. Вдохновение. Упражнения на ориентацию в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо, далеко-близко, над-под и т.д.)
<b>Летний луг</b>	Воображение, творческий потенциал, все свойства внимания, зрительная память, мышление (способность к обобщению, выделению существенных признаков), коррекция эмоциональной сферы (снятие эмоционального напряжения)	Фронтальная, индивидуальная	Нелепицы. Исключение лишнего. Что изменилось – 5 шт. Найди отличия. Вдохновение. Упражнения на ориентацию в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо, далеко-близко, над-под и т.д.)
<b>На берегу озера</b>	Воображение, творческий потенциал, все свойства внимания, зрительная память, коррекция эмоциональной сферы (снятие эмоционального напряжения)	Фронтальная, индивидуальная	Найди отличия. Нелепицы. Подбор картинок. Вдохновение. Упражнения на ориентацию в пространстве (вверх-вниз, влево-вправо, далеко-близко, над-под и т.д.)

В зависимости от преследуемой цели педагог может использовать упражнение в виде разового задания в течение занятия или строить целое занятие-экскурсию в лес, на поляну и т.д. Регулярное применение данных упражнений на занятиях эффективно, но необходимо учитывать их частоту и продолжительность, не превышать санитарные нормы.

Таким образом, использование комплекса упражнений позволяет сделать процесс психического развития ребенка более эффективным, дает возможность развивать память, внимание, мышление, эмоциональную сферу младшего школьника, способствует развитию познавательной активности ребенка.

Электронные средства повышают интерактивность урока, они просты в использовании, привлекают учеников ярким видеорядом, способствуют осуществлению индивидуального подхода, имеют эффект неожиданности,

позволяют учащимся самим управлять ходом урока. А самое главное, позволяют структурировать и обобщать учебный материал в соответствии с задачами урока. Меняется эстетика урока, появляется возможность организации урока в интерактивном режиме.

**Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящие методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к деятельности общеобразовательных организаций и обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в образовательных организациях Кировской области разработаны в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

1.3. Цель методических рекомендаций – способствовать оптимизации учебного процесса в образовательных организациях Кировской области.

Задачи:

- содействие реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.



1.4. В настоящих методических рекомендациях под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 01.03.2020, ст. 16).

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и учащимися.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны общеобразовательной организации, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

1.5. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды;

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ за уровень основного и среднего общего образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

1.6. Для организации дистанционного обучения можно использовать как синхронные (голосовые и видеоконференции), так и асинхронные (форумы, электронная почта, web-сайты) сетевые технологии.

Для обеспечения дистанционного обучения применяются цифровые образовательные ресурсы, включающие:

- текстовые компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию (электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл или веб-страницу, глоссарий, анкета и др.);

- звуковые компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (аудиолекции, аудиозаписи на иностранном языке и др.);

- мультимедийные компоненты, в которых сочетается информация различных видов (мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы и др.).

## **2. Организационно-методические мероприятия**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, придерживается следующего алгоритма действий.

2.1. Разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в т.ч. порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля, итогового контроля по учебным предметам.

2.2. Формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому предмету, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

2.3. Обеспечивает внесение корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация), технических средств обучения по предметам.

2.4. Информировывает обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций;

2.5. Обеспечивает проведение дистанционных занятий с учетом условий и технических возможностей конкретной образовательной организации;

2.6. Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

## **3. Модели организации дистанционного обучения**

3.1. Реализация дистанционного обучения в условиях отсутствия доступа к сети интернет у обучающихся.

7. Педагог формирует задание по учебному предмету:

- новый материал (лекции, карты, схемы, задания, рисунки, таблицы, инструкции для ученика и др.);

– инструкции для родителей, в том числе правильные решения и ответы на задания;

– задания для самостоятельной работы ученика.

8. Педагог передает задание для обучающихся классному руководителю либо администрации образовательной организации.

9. Классный руководитель либо администрация формирует задания для каждого обучающегося по всем предметам в соответствии с расписанием.

10. Администрация обеспечивает передачу обучающимся и последующий сбор домашних заданий. Варианты передачи могут быть следующими: непосредственно в школе (на вахте родителям), принести на дом (почтовый ящик), через электронную почту администрации сельского поселения, по телефону, транспортными средствами. Важно продумать систему передачи для каждого ученика.

11. Администрация продумывает и обеспечивает консультирование и обратную связь для каждого ученика. Администрация осуществляет общий контроль за процессом обучения, соблюдением требований СанПиНа (Приложение 1) в плане нагрузки на ученика.

12. После получения выполненных обучающимися заданий администрация передает их классному руководителю или непосредственно педагогу по предмету.

13. Педагог осуществляет их проверку, выставляет отметки, дает письменную оценку, комментарии, рекомендации, при необходимости консультирует обучающихся и их родителей по телефону.

14. Необходимо грамотно организовать работу с родителями, роль которых в осуществлении дистанционного обучения существенно возрастает в плане осуществления контроля за получением, выполнением и последующей передачей выполненных заданий.

### **3.2 Реализация дистанционного обучения при наличии доступа к сети интернет у обучающихся.**

При наличии интернета каждая образовательная организация определяет для себя набор дистанционных образовательных технологий и принцип организации электронного обучения. При этом следует опираться на опыт школ и педагогов, сформировавшуюся систему организации дистанта (при наличии) в соответствии с техническими возможностями.

При организации дистанционного обучения важно организовать обучение педагогов в коллективе, особенно, если подразумевается применение достаточно сложных в техническом плане ресурсов.

**3.2.1. Организация дистанционного обучения с применением официальной электронной почты, официального сайта образовательной организации, электронного журнала (по выбору образовательной организации).**

4. Педагог формирует пакет материалов по своему предмету и пересылает их обучающимся.

– В случае использования **официальной электронной почты** можно создать электронные ящики на отдельные параллели или классы для уменьшения

списка рассылки и упрощения сортировки писем от обучающихся.

- Для размещения задания и консультирования можно на **официальном сайте** создать отдельный раздел или форум с предметными темами, в котором ежедневно размещать домашние задания (обязательно с инструкцией по их выполнению) для обучающихся школы.

- В случае использования **электронного журнала** все задания, которые учитель выдает классу, каждый ученик видит в своем аккаунте.

5. Обучающиеся выполняют задания, пересылают их в электронном виде учителю.

- В случае использования **официальной электронной почты** обучающийся отправляет выполненные задания на почту своей параллели.

- При использовании **электронного журнала** обучающийся отправляет выполненные задания либо, прикрепляя их как файл в домашнее (если это позволяет журнал), либо личным сообщением или по электронной почте параллели.

6. Педагог осуществляет проверку выполненных заданий, выставляет отметки в электронный журнал и дает письменную оценку, комментарии, рекомендации.

6.2.2. Организация дистанционного обучения с применением **онлайн-трансляций**.

1. Взаимодействие участников образовательных отношений в режиме реального времени можно организовать посредством ВКС-технологий, например, Skype, Zoom.

- Администрация составляет расписание онлайн-занятий, создает условия для проведения онлайн-трансляций.

- В назначенное время по расписанию все обучающиеся класса подключаются к видеотрансляции из дома.

- Педагог в течение 10-15 минут ведет занятие, в конце этого периода предлагает обучающимся задание.

- Обучающиеся в режиме офлайн выполняют его в отведенное время.

- Затем педагог снова выходит на связь и вместе с обучающимися обсуждение и проверка выполненного задания.

2. В самом простом варианте это может быть прямая трансляция. Дети видят педагога, который может перед камерой демонстрировать необходимые пособия, дидактические материалы или делать записи на доске (крупно и четко).

3. В режиме онлайн-трансляций можно организовать не только проведение уроков, но и проведение консультаций, родительских собраний.

3.3. Организация дистанционного обучения с использованием **цифровых платформ**.

Взаимодействие участников образовательных отношений можно организовать с использованием цифровой платформы (системы дистанционного обучения) как рекомендованной Министерством просвещения, наполненной готовыми заданиями по предметам для обучающихся разных классов, так и системы дистанционного обучения, наполнение которой необходимыми материалами по предмету обеспечивает непосредственно педагог.

1. Администрация определяет систему дистанционного обучения.

2. Администрация организует обучение педагогов работе в данной системе.

3. Педагог либо подбирает задания из предложенных на платформе, либо формирует материалы курса по своему предмету и загружает их в систему дистанционного обучения (по модулям, предусмотрев контрольные задания).

4. Обучающийся изучает материал и выполняет задания в системе дистанционного обучения.

5. Педагог видит выполненные задания, проверяет их, комментирует, дает рекомендации, выставляет оценки.

#### **4. Функции педагогов и родителей (законных представителей) при реализации дистанционного обучения**

##### **4.1. Педагогические работники:**

– Своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме. Рекомендуется в поурочном планировании указать ссылки на образовательные интернет-ресурсы.

– Применяют разнообразные формы самостоятельной работы и дистанционного обучения.

– Своевременно отправляют задания обучающимся, размещают информацию об изучаемой теме, домашнем задании на официальном сайте или в электронном журнале (дневнике): АБЕРС, «Dnevnik.ru» и др., дают материалы (или ссылки на ресурсы) для проведения тестирования и/или практической оценки знаний.

– Оценивают работу обучающихся и информируют родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей.

##### **4.2. Родители (законные представители):**

– Контролируют выполнение ребенком самостоятельной работы с учебным материалом, организуемой в соответствии с программой.

– При необходимости оказывают техническую поддержку своим детям.

– Поддерживают систематическую связь обучающегося с учителем-предметником, классным руководителем посредством контактных телефонов и интернет-сервисов, в том числе при проведении онлайн собраний для родителей.

#### **5. Особенности дистанционного обучения в начальной школе**

5.1. В начальной школе обучающиеся не имеют навыков самостоятельной работы с компьютером, поэтому родители обеспечивают техническую поддержку своему ребенку:

– получают материалы заданий по электронной почте, через электронный журнал или официальный сайт,

– при необходимости распечатать задания,

– запускают видеоуроки в сети интернет,

– открывают конкретные интерактивные задания на цифровой платформе,

– отправляют задания учителю на проверку.

5.2. Помогают детям организовать работу (Приложение 2) и распределить

время в течение дня с учетом самостоятельной работы ребенка, совместной работы ребенка и родителя (например, онлайн-консультации учителей).

5.3. Примерная структура дистанционного урока (по Гвоздиковой Е.И.) может быть следующей:

№	Этапы урока	Содержание деятельности	Продолжительность для 1-2 кл./3-4 кл.
1	Ориентировочная часть	Обучающийся знакомится с темой, целями урока	1-2 мин./1-2 мин.
2	Информационная часть	Обучающийся изучает информационные материалы	8-10 мин./10-12 мин.
3	Диагностическая часть	Обучающийся выполняет тестовые и практические задания	6-10 мин/11-13 мин.
4	Рефлексивная часть.	Обучающийся заполняет рефлексивную анкету	1-2 мин/1-2 мин.

5.3. Для повышения мотивации обучающихся начальной школы на дистанционном уроке можно использовать персонажи, квест-игры, игр-бродилки и т.п., включать видеофрагменты, аудиозапись и т.п., использовать задания, связанные с решением жизненных задач, включать разнообразные виды деятельности: нарисуй, придумай схему, обозначь порядок действий, подбери иллюстрацию. Важно не перегружать детей. Объем нового материала не более 30% от всего материала.

## **6. Организация обратной связи для решения возникающих вопросов дистанционного образования**

6.1. В целях взаимодействия родителей с педагогическими работниками классный руководитель организует родительские собрания не реже 1 раза в неделю. На данные собрания возможно приглашать педагогов-предметников для оперативного решения возникающих вопросов и консультирования по предмету.

6.2. Классные руководители и учителя-предметники не реже двух раз в неделю информируют администрацию образовательной организации о реализации дистанционного обучения.

6.3. Для взаимодействия администрации образовательной организации и министерства образования Кировской области еженедельно проводится областной педсовет в целях решения возникающих проблем и ответов на возникающие вопросы.

## **7. Рекомендуемые образовательные порталы для дистанционного обучения**

7.1. В настоящее время в сети интернет функционируют различные образовательные порталы, которые любой учитель может использовать в своей работе, в том числе для организации дистанционного обучения. Порталы содержат информацию по разным предметам, классам, представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др.

7.2. В дистанционном обучении могут использоваться бесплатные для обучающихся электронные образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования Кировской области. Желательно использовать одни и те же образовательные платформы для всех учителей-предметников (по выбору образовательной организации). Электронные образовательные ресурсы

необходимо подбирать, исходя из поставленных педагогом учебных целей (не более 1-2).

7.3. Необходима апробация, в том числе. техническая, выбранных электронных образовательных ресурсов педагогом (при возможности и обучающимися). При необходимости следует заменить неудобный для вас инструмент для дистанционного обучения.

#### 7.4. Рекомендованные ресурсы

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс, которые строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2. Моя школа в online (<https://cifra.school/>) — новый портал для обучения школьников на дому, разработанный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с издательскими компаниями. Учебные материалы для учащихся с 1 по 11 класс по 6 основным предметам 4 четверти (портал будет еженедельно обновляться):

3. Библиотека МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>) – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков.

4. Лекта (<https://lecta.rosuchebnik.ru>) – доступ к электронным учебникам из федерального перечня, интерактивные сервисы для учителей.

5. Яндекс-учебник (<https://education.yandex.ru>) – сервис для учителей начальной школы с заданиями по математике и русскому языку 1-4 класса.

6. Библиотека видеоуроков школьной программы (<https://interneturok.ru/>) – постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по предметам программы основного образования. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) – электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи.

8. Учи.ру (<https://uchi.ru>) – интерактивная образовательная онлайн-платформа.

9. «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф>) – возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка.

10. ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>) – содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.



11. Портал «Цифровое образование» (<http://digital-edu.ru/>) – Интернет-справочник открытых и полезных для образования сетевых сервисов и цифровых ресурсов.

**Приложение 1.**

**Рекомендуемые нормы работы с компьютерным оборудованием**

**Продолжительность непрерывной работы за компьютером**

1-2 классы	не более 20 минут
3-4 классы	не более 25 минут
5-6 классы	не более 30 минут
7-11 классы	не более 35 минут

**Продолжительность работы за компьютером в течение дня**

дошкольники	не более 7-10 минут
8-10 лет	не более 45 минут
11-13 лет	не более 1 часа 30 минут
14-16 лет	не более 2 часов 15 минут

**Выписка**

из Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. №118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (с изменениями и дополнениями)

**4. Организация занятий с ПЭВМ детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе ПЭВМ детей дошкольного возраста**

4.1. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране видеодисплейного терминала (ВДТ), на уроке не должна превышать:

- для обучающихся в I-IV классах - 15 мин;
- для обучающихся в V-VII классах - 20 мин;
- для обучающихся в VIII-IX классах - 25 мин;
- для обучающихся в X-XI классах на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором – 20 мин.

4.2. Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня

- для обучающихся I-IV классов составляет 1 урок,
- для обучающихся в V-VIII классах – 2 урока,
- для обучающихся в IX-XI классах – 3 урока.

4.3. При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий.

4.4. Во время перемен следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из класса (кабинета).

4.5. Для обучающихся в старших классах при организации производственного обучения продолжительность работы с ПЭВМ не должна превышать 50% времени занятия.

4.6. Длительность работы с использованием ПЭВМ в период производственной практики, без учебных занятий, не должна превышать 50% продолжительности рабочего времени при соблюдении режима работы и профилактических мероприятий.

4.7. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся в II-V классах не более 60 мин;
- для обучающихся VI классах и старше – не более 90 мин.

Время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом не должно превышать 10 мин для учащихся II-V классов и 15 мин для учащихся более старших классов. Рекомендуется проводить их в конце занятия.

4.8. Условия и режим дня в оздоровительно-образовательных лагерях, реализующих образовательные программы с использованием ПЭВМ в течение 2-4 недель, должны соответствовать санитарным нормам и правилам к устройству, содержанию и организации режима детских оздоровительных загородных учреждений или оздоровительных учреждений с дневным пребыванием в период каникул в городских условиях.

4.9. Занятия с ПЭВМ в оздоровительно-образовательных лагерях, реализующих образовательные программы с использованием ПЭВМ, организуемые в период школьных каникул, рекомендуется проводить не более 6 дней в неделю.

4.10. Общую продолжительность занятий с ПЭВМ в оздоровительно-образовательных лагерях, реализующих образовательные программы с использованием ПЭВМ, организуемые в период школьных каникул, рекомендуется ограничить:

- для детей 7-10 лет одним занятием в первую половину дня продолжительностью не более 45 мин;
- для детей 11-13 лет двумя занятиями по 45 мин: одно - в первой половине дня и другое - во второй половине дня;
- для детей 14-16 лет тремя занятиями по 45 мин каждое: два в первой половине дня и одно во второй половине дня.

4.11. В оздоровительно-образовательных лагерях в период школьных каникул компьютерные игры с навязанным ритмом рекомендуется проводить не более одного раза в день продолжительностью:

- до 10 мин для детей младшего школьного возраста;
- до 15 мин для детей среднего и старшего школьного возраста.

Запрещается проводить компьютерные игры перед сном.

4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет – 15 мин.

4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.

4.15. Занятиям с ПЭВМ должны предшествовать спокойные игры.

4.16. Не допускается одновременное использование одного ВДТ для двух и более детей независимо от их возраста.

4.17. Занятия с ПЭВМ независимо от возраста детей должны проводиться в присутствии воспитателя или педагога.

**Выписка из Постановления от 29 декабря 2010 года №189  
Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-  
эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в  
общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года)**

10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.)

в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут,

в 5-11 классах – 10-15 минут.

Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять

не менее 25-35см у обучающихся 1-4 классов и

не менее 30-45 см - у обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 5.

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4-5 классах – 2 ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Таблица 5 из Постановления

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках, экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

Учебное издание

**Реализация образовательных программ  
с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных  
технологий**

Сборник материалов

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 05.01.2020  
Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 8,3

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2