Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 134 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей г. Вяземского Вяземского муниципального района Хабаровского края

Рабочая программа кружка

по экологическому развитию для детей 5-6 лет

*«Маленькие эколята»*

На 2019-2020 учебный год.

Разработала :

воспитатель

Горбач Анна Александровна.

Г.Вяземский

2019 – 2020 уч. г.

**Пояснительная записка.**

*«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский.*

Рабочая программа кружка разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

5. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты. Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

В настоящее время в связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования. Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т. д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе. Для того, чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического. Программа кружка «Маленькие эколята» представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения. Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки, очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

**Актуальность данной программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Организация деятельности и режим экологического кружка:**

Срок реализации кружка-1 год. Количество детей посещающих кружок – 8 человек. Возраст детей: от 5 до 6 лет

Кружок проводится 1 раз в неделю – четверг, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 16:10 – 16.30 ч. продолжительностью 20 -25 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в старшей группе с детьми 5-6 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой,З.А.Михайлово

**Цель рабочей программы кружка**- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формирование представлений о самоценности природы, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Исходя из поставленной цели, программа кружка реализует**следующие задачи**:

* Дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире;
* Научить детей простейшим правилам поведения в природе;
* Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах;
* Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.
* Развивать экологическую культуру;
* Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
* Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
* Развивать у ребенка умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
* Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
* Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки;
* Сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,блока,модуля | Количество часов | | | Формы аттестации,контроля. |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Спутница нашей жизни,вода.** |  |  |  |  |
| 2. | **Что у нас под ногами** |  |  |  |  |
| 3. | **Предметы вокруг нас.** |  |  |  |  |
| 4. | **Воздух вокруг нас.** |  |  |  |  |
| 5. | **Магнитные свойства.** |  |  |  |  |
| 6. | **Звук.** |  |  |  |  |
| 7. | **Свет.** |  |  |  |  |

**Содержание дополнительной образовательной программы.**

1 блок «Спутница нашей жизни вода»

2 блок «Что у нас под ногами»

3 блок «Предметы вокруг нас»

4 блок «Воздух вокруг нас»

5 блок «Магнитные свойства»

6 блок «Звук»

7 блок «Свет»

Для детей 5-6 лет

Для детей 5-6 лет

ОКТЯБРЬ 1. Где вода?

Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть и рыхлость. Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа.

2. Водяная мельница.

Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей.

3. Какая бывает вода?

Уточнить представление детей о свойствах воды, познакомить с принципом работы пипетки. Таз с водой, стаканы, бутылки, алгоритм выполнения опыта, передники клеенчатые.

НОЯБРЬ 1. Звенящая вода.

Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Поднос, с различными бокалами, вода в миске, ковшики, палочки-«удочки» с ниткой.

2. Вода-растворитель.

Очищение воды Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрованием. Сосуды разного размера и формы, вода, растворители, стиральный порошок, песок, соль, мука, марля, передники, клеенки.

3. Угадайка.

Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, пластмассы; емкость с водой и песком.

ДЕКАБРЬ 1. Упрямые предметы.

Познакомить детей с физическим свойством предметов - инерцией; развивать умение фиксировать результаты наблюдения.

Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, картонки, монеты, рабочие листы, простые карандаши.

2. Разноцветные шарики.

Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.

Палитра, гуашь, тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением.

3. Таинственные картинки.

Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. Цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.

ЯНВАРЬ 1. Почему предметы движутся?

Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; познакомить с прибором микроскоп. Небольшие машины, пластмассовые и деревянные шары, книги, неваляшка, микроскопы, листы бумаги, простые карандаши. Увеличительный прибор для рассматривания предметов, неразличимых человеческим глазом.

2. Все обо всем.

Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе. Стаканы, песок, вода, ложки, кисточки, карандаши, рабочие листы, схемы выполнения опытов.

ФЕВРАЛЬ 1. Хитрости инерции.

Познакомить с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. Небьющиеся стаканы с водой, листы бумаги, вареные и сырые яйца, передники клеенчатые, тарелки.

2. Что такое масса?

Выявить свойство предметов -массу, познакомить с прибором для измерения массы -чашечными весами; научить способам их использования. 2 одинаковых пакета: в одном – вата, в другом –крупа; чашечные весы, различные игрушки и предметы для взвешивания, пачка соли.

3. Фонтанчики.

Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. Пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода.

МАРТ 1. Воздух.

Расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес; познакомить с историей изобретения воздушного шара. Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, чеснок, ванилин, воздушные шарики, бутылка, насосы.

2. Почему дует ветер?

Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха. Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.

3. Песочная страна.

Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость; ознакомиться со способом изготовления рисунка из песка. Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.

АПРЕЛЬ 1. Сила тяготения.

Дать представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и тела к Земле. Глобус, небьющиеся, разные по весу предметы (листы бумаги, шишки, мячи).

2. Испытание магнита.

Познакомить с физическим явлением –магнетизмом, магнитом и его особенностями; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, скрепки, кнопки, ложки, гвоздики, ракушки, воздушный шарик, резинка. Что за камешек такой, всё он тянет за собой.

(МАГНИТ).

3. Солнце дарит нам тепло и свет.

Дать представление о том, что солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «Световая энергия». Настольная лампа; набор предметов, изготовленных из разных материалов; бумага, ножницы, нитки, камни, песок, иголки.

МАЙ 1. Солнечные зайчики.

Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков. Зеркала.

2. Свет и тень.

Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Оборудование для теневого театра, фонарь.

3. Свет повсюду.

Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные. Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; Фонарик, свеча, сундучок с прорезью.

Квест- игра «Пятый элемент».

Развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста в процессе детской квест-игры с экспериментированием. Таз с водой, пластмассовые бутылки, вертушки, трубочки, пакеты, шары воздушные, резиновые перчатки, ковшики, 2 баночки.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

К концу года у детей сформируются конкретные представления о свойствах воды, воздуха; о сезонных изменениях, происходящих в природе; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. Владеют элементарными навыками уходу за растениями и животными. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Имеют желание заботиться о живых объектах природы. Стремятся следовать правилам поведения на природе.

**Программно - методическое обеспечение.**

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Маленькие эколята» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

**Формы и методы организованной образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость, способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

**Формы проведения организованной образовательной деятельности:** экскурсии; игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей***:* Объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой); Репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование); Частично-поисковый (участие в коллективном поиске); Исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

**Для решения программных образовательных задач используются:**

- Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного);

- Наглядные (показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки);

- Практические методы (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

**Основные направления экологического кружка :**

* **Познавательно-развлекательное** направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* **Практическое направление** - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
* **Исследовательское направление** осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на **принципах**:  
• *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.  
• *Принцип деятельного подхода*. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.  
• *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.   
• *Принцип сотрудничества*. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.  
• *Принцип системности*. Деятельность планируется систематически.  
• *Принцип от простого к сложному*. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

**Организация предметно-пространственной среды:**

Для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе- дополнительной развивающей программе «Детство», «Юный эколог» используются:

1.Групповая комната, основное оборудование:

Мебель по количеству детей;

Технические средства сопровождения реализуемой программы: музыкальный центр, ноутбук.

Детская атрибутика для опытов и исследований: ведерки, лопатки,грабельки, стеклышки, лупы, камешки, фрукты, овощи из пластика, лейки.

2.Наглядный материал: Стенд эколят и молодых защитников природы с символикой, девизом, планом работы на год, карточки и дидактические игры,мольберт для выставки рисунков и наглядного материала.

3.Тематические папки и альбомы по тематике недель и занятий.

4.Используемые материалы для ручного труда: цветная бумага и картон,краски и пластелин, карандаши, восковые мелки, шишки, желуди и другой материал для ручного труда.

**Список детей посещающих кружок:**

Андреев Вадим, Белокрылов Артем, Проскуриков Илья ,Симонова Алина , Шитов Иван

Макин Захар, Кожушная Лера, Лазарева Соня

**Работа с родителями:**

**Сентябрь:**

1.Заседание «Введение родителей в программу дополнительного образования в доу».

2.Рисунки на конкурс «День амурского тигра».

**Октябрь:**

1 Изготовление шапочек и костюмов к развлечению «Праздник осени».

2.Конкурс «Дары осени из природного и бросового материала».

**Ноябрь:**

1. Лепбук «Поздняя осень».
2. Стенгазета «Как я помогал собирать урожай».

**Декабрь:**

1**.**Выставка рисунков на тему «Сохраним лес»

2.Конкурс: «Эко игрушка на елку».

**Январь:**

1.Изготовление ЭКО-кормушек для зимующих птиц.

2. Фотовыставка : «Моя новогодняя елка».

**Февраль:**

1. Беседа: «Зимние наблюдения в природе».
2. Консультация «Экология в жизни ребенка».

**Март:**

1.Изготовление буклетов «Осторожно-гололед».

2.Конкурс : «Скворечник».

**Апрель:**

1.Выставка рисунков «Прилет птиц»

2.Акция агид-бригад: «Мы за чистый парк»

**Май:**

1.Выставка цветов.

2.Заключительный праздник совместно с родителями: «Юные эколята помогают природе».

**Список литературы:**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. В. А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей – М. : ТЦ «Сфера»

3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2012.

4. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко – Волгоград : Учитель, 2014 г.

5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М. : ВАКО, 2015год

6. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозайка-Синтез 2014 г

7. Познавательно-иследовательские занятия с детьми 4-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО. С.В. Машкова.2015 г. Изд.Учитель. Серия: В помощь педагогу ДОУ.

8. Экологические проекты в детском саду. А.А. Филиппенко, О.М. Масленникова.2015 г. Изд.Учитель. Серия: В помощь педагогу ДОУ.