Протасова Ирина Викторовна, методист

ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи», irishapro@mail.ru

**Применение информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования**

Дополнительное образование - особый вид образования, составляющий вариативную часть общего образования, под которым понимается целенаправленный мотивированный процесс обучения и воспитания, позволяющий ребенку приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самоопределиться личностно и профессионально.

Возможности дополнительного образования:

1. поиск видов деятельности;
2. поддержка свободы выбора;
3. поощрение активности;
4. организация творческой деятельности.

Дополнительное образование расширяет пространство развития ребенка, где предоставляется возможность выбора формы и содержания занятий. Вариативный характер оценки образовательных результатов и достижений каждого ребенка позволяет каждому воспитаннику пережить ситуацию успеха. В результате создается комфортная психологическая среда, которая оказывает позитивное влияние на развитие личности ребенка.

Наметившиеся тенденции модернизации учреждений системы дополнительного образования открывают новые педагогические возможности и перспективы для образования новых форм, методов и средств использования современных педагогических технологий. Их успешная реализация зависит от созданных условий, то есть той среды, в которой они применяются. И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности обучающихся. Таким инструментом являются инновационные технологии обучения.

С целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов используются информационно-коммуникационные технологии **(**ИКТ технологии). Использование интернета и компьютера, телевизора, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, магнитофона, видеокамеры и фотоаппарата, электронной доски способствуют реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении, формируют интерес педагога к работе.

ИКТ технологиипривлекают пассивных слушателей к активной деятельности, делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формируют у детей и педагогов информационную культуру, активизируют познавательный интерес и мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение).

Дистанционное обучение детей с использованием информационно-коммуникативных технологий реализуется в группе Центр «Цветик-Семицветик» Дворца творчества детей и молодежи Республики Марий Эл [**https://vk.com/club193274968**](https://vk.com/club193274968).

При дистанционном обучении информация должна передаваться так, чтобы она максимально эффективно усваивалась дошкольником. При этом обучение должно идти в игровой форме, лучше всего в форме обучающего мультфильма. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста сопряжено с множеством трудностей, среди которых нужно отметить: неумение читать, неосознание важности обучения и неусидчивость. Поэтому чаще всего дистанционное обучение детей превращается в обучение родителей тому, как нужно обучать детей. Поэтому оптимальным вариантом будет не только общение ребенка со средством дистанционного обучения, но и повторение изученного вместе с родителями или в играх с другими детьми.

Одним из удачных примеров способа преподавания учебной информации ребенку является обучающий мультфильм: короткий, яркий, захватывающий, включающий звук и видеоизображение. Можно использовать обучающие презентации по различным направлениям образовательной деятельности. Информация должна передаваться в виде зрительных и слуховых образов, причем для привлечения внимания дошкольника образы должны обладать максимальной яркостью. Минимум информации должен передаваться в символьной и цифровой форме, поскольку чтение представляет существенную проблему. Информация должна повторяться несколько раз, чтобы ребенок смог ее запомнить на бессознательном уровне, но при этом повторение информации не должно быть назойливым.

При дистанционном обучении дошкольников способом осуществления обратной связи с родителями является ежедневный просмотр заданий, комментарии родителей; контроль за выполнением заданий - фотографии и ответы на задания, поддержание индивидуальной связи педагогов с родителями в комментариях, проведение различных акций, онлайн-фестивалей и активное участие дошкольников в них. В дистанционном формате для детей от 4 до 7 лет в мае 2020 года была проведена Акция «Мы – внуки Победы», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Родители выкладывали в группу видеоролики дошкольников со стихотворениями, посвящая их дедушкам и бабушкам. Для детей в рамках акции был проведен конкурс рисунков и открыток, где каждый ребенок поздравил своей открыткой ветеранов с Днем Победы. Педагогами был смонтирован видеоролик участников Акции «Мы - внуки Победы» и размещен группе. Удовлетворенность детей, родителей и педагогов отслеживается при помощи опросов и анкетирования.

Участие педагогов в дистанционных обучающих вебинарах «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста» образовательной системы «Детский сад - Школа 2100», творческого центра «Сфера», «Воспитатели России» способствовало повышению уровня образования.

Общение с коллегами осуществлялось в процессе участия в онлайн-фестивале дошкольного образования «Компетентное родительство» (26.05.2020г.) в группе <https://vk.com/vosprf> общественной организации содействия развитию профессиональной сферы «Воспитатели России».

# Обучение на дистанционных курсах «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет» (Академия «Просвещение», г.Москва, удостоверение 36 часов) способствовало повышению уровня знаний педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Ожидаемые результаты профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

1. Активизация инновационного творческого потенциала педагогов.
2. Использование ИКТ технологий в дистанционном обучении дошкольников.
3. Повышение уровня знаний педагога о современных информационно-коммуникативных технологиях и способах их применения в профессиональной деятельности.

**Список источников:**

1. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании //Учебное пособие. – М.: Академия, 2010
2. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения//Учебное пособие. – М.: Академия, 2006
3. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Учебно-методическое пособие для педагогических вузов. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998