

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования города Иркутска «Дворец детского и юношеского творчества»



Методические рекомендации по организации и проведению семинара-практикума «Траектории саморазвития»

г. Иркутск, 2024

Методические рекомендации по организации и проведению семинара-практикума «Траектории саморазвития» Автор: Панова Марина Ивановна, методист МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»: Иркутск, - 2024, 10 с.

Методическое сопровождение: Татарникова Татьяна Александровна, методист МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества»

Методические рекомендации по организации и проведению семинара-практикума «Траектории саморазвития» предназначены методистам для организации и проведения в масштабах образовательного учреждения, муниципального образования как обучающего семинара-практикума в рамках курсов повышения квалификации молодых специалистов.

Введение

Проектирование индивидуальной траектории развития профессионального становления позволяет создать образ будущего специалиста. Кроме этого, любая составленная траектория профессионального развития личности является моделью, которая может конструироваться, детализироваться, устанавливать системы социальных связей, а также иметь определенный прогноз на успешность и перспективу в целом. Профессиональное становление личности – это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс от формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности. Осуществляя себя в ведущей деятельности, педагог постепенно изменяется, что приводит к перестройке мотивов ведущей деятельности, формированию новых свойств личности. Профессиональное саморазвитие педагога во многом зависит от его желания и стремления достичь определенных высот в карьере и формировании себя как личности.

Современные инновационные процессы в образовании требуют от педагога постоянного профессионального самосовершенствования. Не во всех образовательных организациях выстроена система работы с педагогическими кадрами по развитию и самосовершенствованию профессиональных компетенций. Не каждый педагог умеет определить модель своего профессионального саморазвития.

Таким образом, выделяем проблемы в развитии профессионального потенциала педагогических работников:

1. Низкая мотивация педагогических работников к продуктивной деятельности.
2. Отсутствие системы в деятельности педагогов, в том числе на уровне Учреждения, по развитию и совершенствованию профессионального мастерства.
3. Непонимание и неумение педагогов проектировать модель индивидуальной траектории саморазвития – от определения собственной профессиональной позиции до становления профессионала.
4. Отсутствие видения перспектив карьерного роста в педагогической деятельности.

Цель семинара-практикума «Траектории саморазвития»: развитие компетенции (умений и навыков) проектирования траектории саморазвития как инструмента совершенствования профессионального мастерства педагога и реализации его профессионального потенциала.

Задачи семинара-практикума «Траектории саморазвития»:

1. Систематизировать знания педагогов по вопросу о траекториях саморазвития педагога;
2. Мотивировать педагогов на проектирование траектории саморазвития как инструмента совершенствования профессионального мастерства педагога;
3. Отрабатывать умения и навыки по проектированию траектории саморазвития как инструмента совершенствования профессионального мастерства педагога и реализации его профессионального потенциала.

Планируемые результаты:

- систематизация и расширение знаний педагогов о возможностях развития профессиональных компетенций и реализации профессионального потенциала;

- положительные изменения в компетенции (умениях и навыках) проектирования траектории саморазвития как инструмента совершенствования профессионального мастерства педагога и реализации его профессионального потенциала

Участники

От 20 и более человек

- Молодые специалисты: юноши и девушки от 20 до 35 лет;
- Наставники: опытные педагоги, педагоги-профессионалы, педагоги-мастера – модераторы групп.

Место проведения мероприятия

Информационно-методические центры развития образования муниципальных образований, региона, образовательные организации

Данное мероприятие для молодых специалистов целесообразно провести в масштабах муниципального образования, области *как обучающий семинар-практикум в рамках курсов повышения квалификации.*

В рамках образовательной организации – Школа профессионального мастерства.

Краткое описание мероприятия

Формат семинара: семинар-практикум.

Семинар-практикум «Траектории саморазвития» состоит из 4-х частей: вступительная, теоретическая, практическая, заключительная.

Вступительная часть:

Эффектное начало работы семинара. Спикер налаживает с аудиторией контакт, настраивает ее положительно и включает в тему семинара, т.е. это психологически разогревает слушателей, настраивает их на сознательное и активное участие в семинаре, возбуждает интерес к предлагаемым на семинаре вопросам, обязательно показывает перспективные линии применения их в последующей практической работе: приветствие, тема семинара, мотивация на работу, входная рефлексия, притча.

Теоретическая часть:

Выступление лекторов, которые представляют слушателям семинара теоретические знания по вопросу о траектории саморазвития педагога. Благодаря выступлениям лекторов знания слушателей систематизируются: нормативная база, регламентирующая профессиональное саморазвитие педагога; представление траекторий профессионального саморазвития - горизонтальный и вертикальный рост/карьера; индивидуальный образовательный маршрут.

Практическая часть:

Оттачивание навыка проектирования траектории саморазвития педагога, закрепление полученных теоретических знаний. Работа в группах «Как сделать карьеру?» (Ответ на данный вопрос рассматривается через призму развития профессиональных компетенций педагога и реализацию его профессионального потенциала);

Заключительная часть:

Подведение итогов процесса обучения слушателей на семинаре: содержательный и психологический аспекты: чёрный ящик, встреча с гостем, достигшим высокого профессионального роста, рефлексия.

Продолжительность семинара - 4 часа 30 минут (3 часа 50 минут + 40 минут на обед/кофе-брейк)

Начало: 10:00 Утреннее время с 10:00 самое целесообразное время для начала методических мероприятий продолжительных по времени. После 15:00 участники семинара имеют возможность спокойно доехать до дома или решить рабочие вопросы. Кроме этого, если семинар проводится на уровне региона, то участникам необходимо свободное время после завершения обучения для того, чтобы успеть на транспорт, на котором они будут добираться до своего муниципалитета.

Время, необходимое для подготовки семинара для организаторов - 4 недели.

За этот период необходимо: направить информационные письма в ОО, подготовить атрибуты, договориться с лекторами или самим подготовить теоретическую часть, согласовать присутствие модераторов групп, договориться с гостем семинара.

Время необходимое для подготовки участникам семинара:

- Вступительная часть для проектирования модели «Я профессиональное...» - 10 минут;

- Практическая часть – 20 минут

Ключевые слова: индивидуальная траектория развития профессионального становления, индивидуальный образовательный маршрут, вектор развития.

Ход мероприятия

Подготовка семинара-практикума организаторами

1. Назначение ответственных лиц за проведение семинара.
2. Обсуждение идей о содержании семинара. Написание проекта хода семинара, его корректировка. Утверждение содержания семинара. Определение сроков его проведения.
3. Составление и направление информационного письма в образовательные организации о проведении семинара.
4. Составление программы семинара, её утверждение
5. Техническое сопровождение семинара: печать программы семинара, подготовка реквизита для семинара - от канцелярии до раздаточного материала.
6. Приём заявок от образовательных организаций на участие в семинаре.
7. Формирование списков участников семинара.
8. Определение и согласование спикера и состава модераторов групп.

Проведение семинара-практикума «Траектории саморазвития»

Предварительная работа до начала семинара-практикума (за час до мероприятия):

- регистрация;
- выдача участникам семинара программы с прикрепленным цветным маркером (маркер может быть разным, например, флажок разных цветов для формирования групп);
- выдача модераторам наборов с раздаточным материалом для работы в группах.

Ход семинара

1. Вступительная часть (50 минут)

1.1. *Приветствие* участников семинара. Ознакомление с ходом работы семинара. Представление модераторов группам. (6 мин)

1.2. *Позитивная разминка.* Положительный настрой участников на творческую атмосферу. (3 минуты)

Деятельность: Участники группы должны повернуться по очереди друг к другу и передать жестами позитивное настроение и творческий настрой на работу.

1.3. *Рефлексия «Я-профессиональное».* От «Я - реальное профессиональное...» к «Я – идеальное профессиональное...». (35 минут - 10 минут на проектирование модели + по 5 мин для каждой группы на ее представление из расчета пяти групп).

Деятельность: группа должна представить схематично и пояснить вариант траектории профессионального развития педагога от реальной профессиональной позиции педагога сегодня до статуса профессионала. Модераторы выдают группам маркеры и ватман.

1.4. *Резюме* спикера по рефлексии, притча – как мостик к теоретической части (6 минут).

Притча. Какова её мораль?

Три человека ворочали камни. Одного из них спросили: «Что ты делаешь?» Он вытер пот со лба и ответил: «Горбачусь» Подошли ко второму и спросили: «А ты что делаешь?» Он закатал рукава и деловито сказал: «Деньги зарабатываю» Спросили у третьего: «А что делаешь ты?» Он посмотрел вверх и сказал: «Храм строю»

МОРАЛЬ: Жизнь наполнена смыслом только у того, кто преследует великую цель.

Спикер представляет чёрный ящик как атрибут семинара-практикума. И предлагает раскрыть его секрет в конце семинара. Секрет непосредственно связан с темой семинара.

2. Теоретическая часть (60 минут)

Выступления лекторов

Темы выступлений

2.1. **«Нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной компетентности педагога» (15 минут)**

Содержание. Лектор в своём выступлении раскрывает нормативные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Профессиональные стандарты педагогов ОО: педагога, педагога дополнительного образования детей и взрослых

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- локальные акты ОО: устав, должностные инструкции педагогов, т.п.

2.2. **«Профессиональный и карьерный рост педагога» (30 минут)**

Содержание. Лектор в своём выступлении представляет сущность горизонтальной и вертикальной карьеры, профессионального роста педагога: определение карьерного роста; вертикальный и горизонтальный карьерный рост, их составляющие, плюсы и минусы; профессиональный рост, его составляющие; взаимосвязь между карьерным и профессиональным ростом.

2.3. «Профессиональный рост (карьера) и индивидуальный образовательный маршрут» (15 минут)

Содержание. Лектор в своём выступлении представляет индивидуальный образовательный маршрут как инструмент профессионального роста (карьеры) педагога.

Перерыв. Кофе-брейк/обед, 40 минут

3. Практическая часть. Тренинг «Как педагогу сделать карьеру» (60 мин)

Деятельность. Работа в группах. Каждая группа, используя имеющиеся знания, умения и навыки, информацию, представленную лекторами, проектируют траекторию профессионального саморазвития как инструмент совершенствования профессионального мастерства педагога и реализации его профессионального потенциала.

Модель выстраивается в виде домика:

- фундамент – реалии профессиональных компетенций;
- кирпичи – составляющие профессионального мастерства и роста педагога;
- крыша – результат профессионального роста/карьеры.

Модератор направляет деятельность группы, оказывает ей адресную помощь в проектировании траектории профессионального саморазвития, в представлении модели. Весь необходимый раздаточный материал находится у модератора.

При презентации своей модели каждая группа представляет её в виде домика, обосновывает своё мнение.

Спикер семинара по завершению защиты модели группы предлагает сравнить модель, которую они представили в начале семинара и модель, созданную во время тренинга, и резюмировать изменения в компетенции проектирования траектории профессионального саморазвития к концу семинара.

(Проектирование 20 мин + защита 5-7 мин на группу)

Резюме спикера практической части семинара (7 минут)

4. Заключительная часть (40 минут)

4.1. «Чёрный ящик», его секрет (25 минут - 10 минут для групп + 15 минут для гостя)

Спикер семинара предлагает раскрыть секрет чёрного ящика. Чем наполнен чёрный ящик? Атрибут содержания чёрного ящика?

Группы высказывают своё мнение, называют атрибут.

Спикер: соглашается или опровергает мнение групп, представляет содержимое чёрного ящика, резюмирует мнение групп.

Содержание чёрного ящика - портфель как символ хранения накопленных "hard skills" (специальные профессиональные навыки) и "soft skills" (навыки эффективного взаимодействия с другими людьми, социальные навыки), как символ профессионального карьерного роста.

Дополнительный атрибут чёрного ящика фотография известного в системе образования человека, достигшего определенных карьерных высот в области образования.

Спикер представляет почетного гостя семинара, который в формате TED-выступления рассказывает о своей профессиональной карьере - траектории саморазвития. *Выступление гостя 15 минут.*

4.2. **Рефлексия** (20 мин)

4.2.1. **Анкетирование.** Вопросы о качестве и эффективности семинара, запросы педагогов, их предложения (7 минут)

Спикер предлагает заполнить «Страничку обратной связи», закончив предложения (5 минут):

- На семинаре я узнал(а)....
- На семинаре я научился(ась)....
- Семинар мне был...
- Семинар прошел...
- Пожелания, рекомендации организаторам семинара –

4.2.2. **Эмоциональная оценка семинара его участниками** (1 минута)

Выразить своё эмоциональное состояние в конце семинара с помощью смайликов (заранее раздать каждому участнику три картинки со смайликами):



Улыбающийся смайлик – семинар понравился, информация была полезной



Смайлик с вопросом – остались вопросы, не всё понятно



Недовольный смайлик – информация была не интересной, ничего не понял

4.3. **«Свободный микрофон».** По желанию (7 минут)

Участники семинара высказывают своё мнение о семинаре, пожелания, рекомендации организаторам семинара.

5. **Завершающая речь спикера о пользе семинара для его слушателей** (5 минут)

Примечание. Каждый участник семинара получает раздаточный материал, сертификат участника данного семинара.

После проведения семинара-практикума организаторы обрабатывают анкеты, анализируют результаты анкет, готовят аналитическую справку об эффективности семинара-практикума для молодых специалистов «Траектории саморазвития»

Критерии и показатели успешности/не успешности мероприятия

Критерии:

1. *Количественные* - масштаб семинара:

- количество ОО/муниципалитетов, принявших участие в семинаре;
- количество участников семинара.

2. *Качественные* - эффективность семинара:

- положительная оценка содержания и организации семинара его участниками;
- знания участников семинара по профессиональному росту педагога систематизированы и расширены;
- умения по проектированию траектории профессионального саморазвития;
- наличие рекомендаций от участников по содержанию семинара;
- отсутствие рекомендаций от участников семинара по содержанию семинара.

Ресурсы

Люди, задействованные в проведении активности:

- организаторы семинара;
- спикер семинара;
- модераторы групп (в зависимости от количества групп);
- мультимедийный оператор (настройка и демонстрация презентаций мероприятия и выступающих);
- звукооператор;
- фотограф мероприятия;

Необходимый инвентарь и техническое оборудование:

- столы и стулья;
- экран;
- проектор;
- ноутбук;
- микрофон;
- магнитные доски для демонстрации проектов;
- ватман;
- маркеры;
- элементы из цветной бумаги;
- клей;
- ручки;
- бумага.

Факторы риска

- Не продуманы организационные моменты проведения семинара;
- Лекторы не максимально доходчиво представили информацию;
- Спикер не владеет аудиторией семинара (не смог сориентироваться в зависимости от обстановки и, главное, состава участников, не смог скорректировать своё выступление в ходе семинара, внимание слушателей рассеянное, слушатели отвлекаются);
- Пассивная позиция педагога в обучении.

Способы предупреждения и нейтрализации факторов риска:

- чётко продумать организационные моменты проведения семинара;

- согласовать с лекторами содержание их выступления в соответствии с темой семинара и практической частью;
- спикером семинара назначить человека, который обладает навыками ораторского искусства, умеет держать внимание аудитории;
- интерактивность семинара на протяжении всего его хода.

Использованные источники

Интернет-источники:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» [https://igumnov.music.mos.ru/upload/medialibrary/914/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya_profstandart_513.pdf;](https://igumnov.music.mos.ru/upload/medialibrary/914/pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya_profstandart_513.pdf)
- надо дополнить профессиональный стандарт педагога
- Тенюнина И.А. «Траектория профессионального развития студентов как педагогическая категория» <https://research-journal.org/pedagogy/traektoriya-professionalnogo-razvitiya-studentov-kak-pedagogicheskaya-kategoriya/>
- «Деятельность по формированию индивидуальной траектории профессионального развития» <https://nsportal.ru/user/436339/page/deyatelnost-po-formirovaniyu-individualnoy-traektorii-professionalnogo-razvitiya>
- «Горизонтальный и вертикальный типы карьеры: в чем разница»
<https://irkutsk.hh.ru/article/301531>

Заключение

Данный семинар можно провести в любом образовательном учреждении, например, в рамках Школы профессионального мастерства в единый методический день. Этот день должен быть свободным от занятий, так как семинар длителен по времени.

Ценность данного семинара в том, что педагоги смогут систематизировать и расширить свои знания по вопросу о профессиональном и карьерном росте педагога и на практике, работая в группе с коллегами, спроектировать траекторию саморазвития как инструмент совершенствования профессионального мастерства педагога и реализации его профессионального потенциала.

Каждый педагог должен состояться как профессионал. Сила образовательной организации в профессионализме педагогов. Профессионализм педагогов надо взращивать. Педагог должен осознавать необходимость и потребность в саморазвитии и совершенствовании своих профессиональных компетенций. Их надо только этому научить и направлять их деятельность. Содержание данного семинара одно из звеньев обучения педагогов профессиональному самосовершенствованию.