Протасова Ирина Викторовна, методист

ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи», irishapro@mail.ru

**Внедрение современных педагогических технологий**

**в практику дополнительного образования детей**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность предполагает включение в образовательную деятельность новых форм, методов и технологий обучения.

Педагогическая технология - это совокупность методов, приемов и форм организации образовательной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Технология должна удовлетворять основным требованиям: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Назовем особенности образовательных технологий, применяемых сегодня в дополнительном образовании детей:

- активизация детей;

- оптимальные способы осуществления деятельности;

- направленность деятельности на творчество;

- развитие личностных качеств: самостоятельность, активность, общение;

- предоставление детям свободы в принятии решений

Закон «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности обучающихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.

Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий рассмотрим на примере педагогов дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи Республики Марий Эл.

Применение образовательных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная технология | Цель применения образовательной технологии | Основные направления развития и образования детей | Эффекты, результативность использования образовательной технологии |
| Игровые технологии | Создание условий  для развития интеллектуальной, нравственно-волевой сферы ребёнка, памяти, внимания, наблюдательности, формирования его эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. | Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.  Воспитание элементарных общепринятых норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровые действия. | Технология позволяет применить имеющиеся знания в новых условиях.  Формирование нравственной культуры.  Формирование жизненной позиции ребенка в социальной и бытовой среде. |
| Технология развивающего обучения | Создание условий для интеллектуального развития детей, развития эрудиции, фантазии, умения логично рассуждать и делать выводы. | Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей.  Развитие навыков самостоятельной деятельности, желания рассуждать, доказывать свою точку зрения. |
| Личностно-ориентированные технологии | Создание среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, психоэмоционального здоровья, межличностного взаимодействия со сверстниками и со взрослыми. | Стимулирование коммуникативной, познавательной и игровой активности детей в различных видах деятельности. Становление  самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие социального и эмоционального интеллекта.  Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению. | Технология даёт возможность каждому обучающемуся овладеть содержанием программного материала на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.  Результат – усвоение детьми знаний о звуковой стороне речи, повышение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи. |
| Использование инновационных и нетрадиционных техник и технологий изобразительной деятельности | Создание условий  для развития умения самостоятельно создавать, применять, использовать нетрадиционный материал и нетрадиционные техники в художественном творчестве. | Формирование  индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей в изобразительной деятельности. | Использованные технологии позволяют развивать художественное творчество, воображение, фантазию дошкольников. |
| ТРИЗ-РТВ | Создание доступных проблемных ситуаций, на основе предмета деятельности,  и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению. | Развитие воображения и творческой активности. | Развитие творческого мышления,  воображения.  Использование технологии как части занятия.  Разработка серии эвристических занятий. |
| Проектные методы обучения | Организация доступной возрасту проблемной ситуаций. Создание условий для совместной детско-взрослой поисково-творческой деятельности.  Развитие социально-коммуникативной сферы ребенка. | Развитие интереса детей к художественному творчеству.  Развитие любознательности и познавательной мотивации. | Выставка творческих работ детей и родителей. |
| Активные методы обучения | Стимулирование познавательной деятельности.  Использование игровых технологий для мотивации деятельности обучающихся.  Развитие социально-коммуникативной сферы ребенка. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.  Формирование первичных представлений о жанрах живописи, перспективе, классификации цветов Обогащение активного словаря детей. | Повышение познавательной активности обучающихся.  Развитие познавательных процессов: речи, памяти, мышления;  воображения.  Развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности.  Организация выставок учебных и творческих работ обучающихся. |

Вопросы к самостоятельному изучению темы «Современные технологии организации занятий в учреждениях дополнительного образования»

1. Назовите различия между методикой обучения и технологией.
2. Назовите, каким основным требованиям или критериям технологичности должна удовлетворять образовательная технология.
3. Когда появился термин «образовательные технологии». Кто автор «Энциклопедии образовательных технологий».
4. Назовите классификацию образовательных технологий.
5. Укажите основные направления использования ИКТ технологий в образовательной деятельности.
6. Перечислите этапы построения исследовательской деятельности в УДОд.
7. Назовите применяемые вами современные образовательные технологии (их цель, основные направления развития и образования детей, эффекты и результативность использования данной образовательной технологии) в учреждениях дополнительного образования.

Особого внимания требует повышение квалификации педагогов: важно показать, как работать, необходимо организовать поддержку, взаимообучение, развить рефлексивную и креативную практику педагогов дополнительного образования.

**Список источников:**

1. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теор. и метод. матер./С.В.Маланов. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 320 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. – 256 с.