**Сопровождение детей дошкольного возраста   
в условиях центра психолого-педагогического сопровождения**

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности человека, способности к понятийному мышлению.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

На сегодняшний день актуален вопрос сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и специалистов центра психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность специалистов ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга посредством проведения своевременной коррекционно-развивающей работы нацелена на:

- содействие полноценному проживанию ребёнком всех этапов детства,

- обогащение детского развития,

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка,

- поддержку инициативы ребёнка во всех видах деятельности,

- использования методов работы соответствующих возрасту и особенностям развития.

Основным направлением деятельности ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В основу системы логопедического сопровождения детей дошкольного возраста положена реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые отличаются адресностью, имеют гибкий методический аппарат, что позволяет обеспечить дифференцированный подход в обучении.

Комплекс логопедического сопровождения дошкольников традиционно включает в себя:

- диагностические мероприятия,

-консультирование родителей (законных представителей),

- профилактику речевых нарушений,

- коррекцию речевых дефектов,

- формирование всех компонентов речи,

- развитие невербальных психических функций,

- развитие эмоционально-волевой сферы,

- формирование нравственных установок ребенка.

Все эти перечисленные позиции трансформированы в дополнительную общеобразовательную программу и позволяют комплексно решать проблемы в развитии ребенка.

Зачастую работа учителя-логопеда выстраивается в тесной связи с педагогом-психологом, что позволяет добиться максимального эффекта в работе с детьми.

Логопедическое сопровождение дошкольников в условиях центра психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующие этапы:

1. Запрос.

- Диагностика: первичная подробная диагностика ребенка педагогом (логопед, дефектолог, психолог).

- Выявление определенных трудностей, определение причин этих трудностей.

- Обработка результатов диагностики.

- Консультация с родителем по результатам проведенного обследования.

2. Сопровождение ребенка (запись на подгрупповые, групповые или индивидуальные занятия). Разработка и реализация индивидуального образовательный маршрут.

3. Анализ проведенной работы (анализируются результаты реализации образовательного маршрута).

Комплексная работа в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы позволяет добиться следующих общих результатов:

- сохранения психического и физического здоровья ребенка,

- коррекции выявленных недостатков,

- развития познавательных процессов,

- стабильного постепенного психофизического развития ребенка,

- положительной динамики изменений личности, поведения и общей деятельности ребенка,

- формирование и развитие положительной мотивации к обучению

- повышение самооценки.

В основу деятельности педагогов центра независимо от его специализации положены следующие принципы:

- принцип сознательности,

- принцип последовательности и параллельности,

- принцип поэтапности,

- принцип деятельностного подхода (формирование речи в рамках ведущего вида деятельности ребенка),

- принцип развития (учет зоны актуального и ближайшего развития),

- принцип системности,

- принцип комплексного воздействия (психологическое, логопедическое, педагогическое, медикаментозное),

- принцип наглядности,

- принцип доступности.

При организации логопедического сопровождения педагогами делается опора на:

- эмоциональную насыщенность занятия,

- постоянное управление вниманием ребенка,

- выразительную речь педагога,

- необычность, новизну используемых предметов,

- чередование напряжения и расслабления,

- использование игровых и занимательных приемов,

- активизацию мыслительной и речевой деятельности,

- коммуникативную направленность всех логопедических занятий.

Логопедическое сопровождение детей осуществляется с обязательным вовлечением в образовательном процессе родителей (законных представителей).

Нами используются разнообразные формы работы:

- консультирование родителей,

- индивидуальные беседы по необходимости,

- посещение занятий,

- совместное проведение занятий с родителями,

- домашние задания,

- выполнение рекомендаций по закреплению пройденного материала,

- анкетирование,

- информационная и просветительская работа (стендовая информация, методические рекомендации, буклеты),

- встречи в Родительском клубе

Диалог с родителями выстраивается в плоскости практической направленности, не допуская назидательности и излишней теоритезированности.

Педагогами разработан банк практических методических рекомендаций для родителей, который удобен в использовании, и не требует от родителей специальных знаний.

Для родителей предложен практический материал по темам:

- «Примеры артикуляционных упражнений для постановки звуков свистящих, шипящих, сонорных звуков»,

- «Речевой материал для автоматизации звуков С,Ш,Л,Р, дифференциации звуков С-Ш, Л-Р»,

- «Словесные игры по развитию грамматических категорий»,

- «Готовность ребенка к школе»,

- «Как развивается речь ребенка»,

- «Раннее речевое развитие ребенка: с чего начать, чтобы не опоздать»,

- «Что должен уметь первоклассник».

Ка правило, обследование ребенка проходит в присутствии родителя.

Беседа с родителями по итогам диагностики строится:

- на доступном для восприятия родителей уровне,

- четко структурируя представляемый материал по результатам обследования,

- обязательно подчеркиваются достоинства и достижения ребенка (даже в самых тяжелых случаях),

- подробно разъясняется сущность дефекта и предлагается конструктивные решения по его преодолению.

Мы стараемся сделать родителя активным союзником в вопросах понимания проблемы и выбора образовательного маршрута ребенка.

Такая расположенность специалиста к коллегиальному решению проблемы, укрепляет к нему доверие со стороны родителей, что в свою очередь способствует гармонизации взаимоотношений, формированию уверенности родителей в их возможностях, повышает заинтересованность родителей в системной и последовательной работе с ребенком.

В 2022-2023 году в нашем центре реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

- «Говорим, пишем, думаем

- «Пишем правильно»

- «Учимся говорить правильно»

- «Учись и развивайся»

- «Мир слова»

Реализуемые программы востребованы и способствуют:

- укреплению психологического здоровья, повышению мотивации и познавательной активности,

- развитию основных психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление),

- развитию устной и письменной речи,

- профилактике школьной дезадаптации,

- развитию коммуникативных навыков,

- коррекции эмоционально-волевой сферы,

-формированию навыков самоконтроля,

- развитию творческих способностей детей.

Залогом успешной работы по обеспечению логопедического сопровождения является ресурсная обеспеченность данной работы.

1. Кадровая обеспеченность:

В центре работают 5 учителей-логопедов первой и высшей категории.

Все специалисты имеют высшее профильное образование.

2. Материально-техническая обеспеченность:

Работа по логопедическому сопровождению осуществляется в учебных кабинетах, соответствующих современным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Образовательный процесс полностью обеспечен современными наглядными, техническими, информационными средствами обучения, что способствует созданию активной развивающей образовательной среды.

Мы рассматриваем ресурс центра психолого-педагогического сопровождения как фактор построения комплексной коррекционно-развивающей образовательной модели в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга.