**РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Бобринева А.А., педагог дополнительного образования**

На сегодняшний день такой предмет как экономика редко встречается в школах, изучение экономики сводится к разделу обществознания, а финансовая грамотность сводится к одной теме на уроке обществознания, что не дает целостно сформировать знания учащихся в данной области. В соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, в общеобразовательные школы вводится курс «Финансовая грамотность», но проблема внедрения состоит в нехватке свободных часов в учебно-тематическом плане. На протяжении своей жизни человек непрерывно контактирует с финансовой сферой: поход в магазин, оплата коммунальных платежей, проезд до места работы и др. Финансы входят во все сферы жизнедеятельности человека, в том числе проникает во многие учебные предметы, в той или иной мере. В ходе исследования была проведения беседа с учителямипредметниками, и были выявлена связь финансовой грамотности с другими общеобразовательными предметами. Так, например, связь обществознания и финансовой грамотности очевидна, в курсе обществознания имеется раздел с экономическим содержанием. На предмете обществознание изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом. На уроках математики ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Данные знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, выполнять вклад и другое.

Такой предмет как география, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктуры, туризма и географии сферы услуг. Для того чтобы не совершать ошибки в будущем нужно знать какие ошибки совершались нашими предками в прошлом. Такие знания дает нам предмет история. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы. Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, на уроках технологии больше работают руками, что дает школьнику, научится простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству. На уроках технологии при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов. Предмет информатика появился в учебном процессе не так давно, с появлением компьютеров и интернета. Цифровые технологии на сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью, мы уже не представляем нашу жизнь без смартфонов и интернета. На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое. На сегодняшний день в поисках эффективных путей повышения уровня обучения в школе используются межпредметные связи. На основании проведенной беседы с учителями, можно сказать, что многие предметы взаимосвязаны. Используя межпредметные связи, можно интегрировать курс финансовой грамотности с другими школьными предметами. Проведение сравнения содержания курсов «Финансовая грамотность» и общеобразовательных предметов показывает, что практически все общеобразовательные предметы обладают возможностью включения 19 отдельных дидактических единиц финансовой грамотности в содержание отдельного курса, раскрытие которого во-многом обусловлено педагогическим мастерством учителя. Мы условно выделили два варианта включения дидактических единиц в содержание общеобразовательных предметов.

Первая группа объединяет общеобразовательные предметы, в рамках которых изучение отдельных тем может проходить на основе учебнометодических комплектов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта. Содержание учебных пособий по финансовой грамотности, большое количество разноуровневых заданий, учебных кейсов, игровых ситуаций и др. интерактивных упражнений, помогут учителям в проектировании и проведении занятия по своему предмету. Использование на уроках интерактивных методик преподавания финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта, позволит сделать образовательный процесс деятельностным, практико-ориентированным, что соответствует требованиям ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).

Насыщение общеобразовательных предметов дополнительным материалом по финансовой грамотности, практико-ориентированными заданиями и контекстными задачами с элементами финансовой грамотности (вариант 2) возможно практически при изучении всех предметов. Контекстная задача – «жизненно-имитационная» ситуация, для описания или разрешения которой учащиеся используют различные предметные знания и способы деятельности. Контекстные задачи с элементами финанграмотности показывают прикладное значение научных знаний, что способствует повышению мотивации и интереса к изучаемому предмету. Например, контекстная задача по математике. Тема «Масштаб» (5 кл.). В одном колхозе, находится 5 деревень, все дети учатся в одной из деревень. Не все учащиеся школы имеют возможность ходить в школу пешком, так как находятся далеко от школы, а не все родители имеют личные автомобили, чтобы доставить детей в школу. В связи с этим администрацией района был издан приказ запустить школьный автобус, который 5 раз в неделю, 2 раза в день будет доставлять учеников в школу и обратно. Задания: 1. Определите сколько денежных средств необходимо выделить администрации поселка на бензин, чтобы ребята не пропускали занятия в школе. 2. По карте рассчитайте километраж маршрута. 3. Используя следующие данные, вычислите расходы на бензин (на 1 месяц): - примерный расход бензина автобусом на 100 км составляет 33 литра; - цена бензина 43,5 руб. за литр. 4. На карте своего города (поселения, поселка) начертите и рассчитайте кратчайшее расстояние (в километрах) от вашего дома до школы. Пример. Задача «Расчет себестоимости юбки» (Технология 6 класс) В ходе практического урока вы будете шить юбку, для этого необходимо приобрести материалы и инструменты. Задания: 1. Составьте список необходимых материалов. 2. Составьте план-смету по изготовлению изделия. 3. Сравните стоимость готового изделия и цену на такой же товар в магазине.

Учителя-предметники, которые проходили курсы повышения квалификации, в рамках курса «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» разрабатывали практико-ориентированные задания по своему предмету с элементами финансовой грамотности. На сайте Федерального методического центра был создан банк методических разработок, трудом слушателей курса. На Едином Государственном Экзамене по математике для 11 классов, в задачах с экономическим содержанием, школьники делают ошибки из-за того, что игнорируют некоторые исходные данные, считая, что в них нет необходимости. Для преодоления определенного разрыва в знаниях учеников надо обязательно объяснять сущность финансовых понятий, встречающихся в условиях практических задач по математике. Включение знаний по финансовой грамотности при решении задач – является важным условием успешности школьников в изучении математики и как результат сдачи ЕГЭ по этому предмету. Таким образом, финансовая грамотность обладает большим потенциалом для насыщения общеобразовательных предметов практическим содержанием, что способствует повышению качества обучения и уровня финансовой грамотности одновременно. Для более эффективного внедрения курса, будет целесообразно проводить интегрированные уроки, в ходе которых учителя могут объединить свои знания, для более детального представления материала. Так, например, учитель экономики или обществознания, с учителем математики, могут объединится и провести комбинированный урок, в ходе которого, учитель экономики может объяснить теоретическую часть, а учитель математики будет решать практические задачи с экономическим содержанием. Проанализировав общеобразовательную программу, можно сделать вывод, что реализовать финансовую грамотность можно в рамках обязательных предметах и с помощью усилий различных учителей-предметников, можно реализовать курс финансовой грамотности.

ВЫВОД:

1. Финансовая грамотность – это неоднозначный, сложный и разноплановый феномен, основанный на таких элементах, как финансовые знания, финансовые навыки, финансовые умения и финансовые установки и являющийся объектом междисциплинарных исследований.

2. На основании анализа представленных определений рассматриваемого понятия можно заключить, что в научной литературе существуют следующие трактовки «финансовой грамотности»: 1) определенная форма знаний;

2) способность или навык применить это знание;

3) усвоенное знание;

4) правильное финансовое поведение;

5) финансовый опыт.

3. На основе обобщения полученного материала и контент-анализа было выведено определение финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков управления финансовыми ресурсами, которые необходимы для принятия правильных финансовых решений и обеспечения личного благосостояния. Данное определение финансовой грамотности принято в качестве рабочего в проводимом исследовании.

4. Для того, чтобы успешно внедрить курс «Основы финансовой грамотности», необходимо использовать межпредметные связи. Учителямпредметникам, необходимо сделать акцент на уроках с содержанием финансовых компонентов. Также для более эффективного понимания финансовых инструментов необходимо проводить интегрированные уроки с участием нескольких учителей.