**«Эффективное использование игровых технологий, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей дошкольников»**

Протасова Ирина Викторовна,

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РМЭ «Дворец творчества

детей и молодежи», [irishapro@mail.ru](mailto:irishapro@mail.ru)

Л.С.Выготский писал: «Игра - пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок».

В жизни дошкольника игра является универсальным средством, обеспечивающим широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания детей. Главное назначение игры – социальное развитие ребенка, так как способности ребенка наиболее эффективно развиваются в деятельности, которой он занимается по собственному желанию. Педагогическое значение игры трудно переоценить: она знакомит ребенка с окружающим миром, нравственными нормами, даёт возможность ребёнку почувствовать уверенность в себе, ставит его в ситуацию успеха, что особенно важно для развития полноценной личности.

Во Дворце творчества детей и молодежи реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия творческих игр».

Актуальность программы заключается в эффективном использовании игровых технологий, способствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей дошкольников. Игровые технологии позволяют изучать различные аспекты внутреннего мира ребенка, социальные навыки, познавательные и эмоциональные процессы, когнитивные стили. Основные функции педагогов, использующих игровые технологии: эмоциональное сопереживание ребенку, вербализация переживаний ребенка в максимально доступной форме, обеспечение условий, которые актуализируют переживания ребенком чувства собственного достоинства и самоуважения.

ДООП «Студия творческих игр» выстраивается с учётом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся 5-7 лет. Отличительными особенностями программы являютсясоздание организованной предметно-развивающей среды и использование развивающих игр, содержащих чрезвычайно широкий диапазон задач, как по сложности, так и по разнообразию характера.

Важно создать для ребенка развивающую среду, увлечь его развивающими играми, стимулировать его воображение, научить составлять целостные образы. Развивающие игры напрямую связаны с интеллектом, где каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков и разнообразных фигур. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка, письменной или устной инструкции, знакомят с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, развивать свои творческие способности. Решение задачи предстает перед ребенком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в виде рисунка, узора или сооружения из кубиков, кирпичиков, деталей конструктора, в виде видимых и осязаемых вещей, что позволяет сопоставлять наглядно «задание» с «решением» и самому проверить точность выполнения задания.

На занятиях используются развивающие игры В.В.Воскобовича, С.П.Никитина, ООО «Корвет» и другие, которые нацелены на развитие творческого начала и мышления ребенка. Выполняя разнообразные задания, ребенок делает много открытий и приучается мыслить креативно. Развивающие игры способствуют развитию пространственных представлений, навыков конструирования и математических способностей. Дети в игровой форме совершенствуют свои знания по математике, обучению грамоте, развитию речи, логике.

Основной формой обучения является занятие, в рамках которого используются фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

В структуру занятия входят психогимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и физкультминутки, развивающие и дидактические игры, что создает условия для поддержания психического и физического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

На занятиях эффективно используются педагогические технологии организации образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические технологии | Методы, приемы, формы |
| Игровая технология | В структуре каждого занятия одним из основных компонентов является использование разных видов игр: развивающие, дидактические и других. |
| Личностно-ориентированная технология | Программой созданы условия для реализации природного потенциала, творческих способностей и формирования общечеловеческих ценностей. |
| ТРИЗ | Программа предусматривает развитие творческого воображения средствами педагогического инструментария ТРИЗ |
| Здоровье-  сберегающие  технологии | Использование на занятии пальчиковой гимнастики, психогимнастики, динамических пауз позволяет сохранить психическое и физическое здоровье детей, развить нервную систему ребенка через тонкую моторику, эмоционально-волевые психические процессы с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |
| Информационные технологии | Использование специальных технических информационных средств позволяет применять на занятиях мультимедийные презентации и осуществлять своевременное информирование детей, родителей. |

Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры: у детей сформирована познавательная активность и положительный настрой к обучению в школе.

Личностные:

Развитие произвольности познавательных психических и эмоционально-волевых процессов.

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие вербально-логического мышления.

Развитие речи.

Развитие оперативной памяти.

Развитие мелкой и крупной моторики.

Развитие инициативы в совместной деятельности и игре.

Уважение к себе и к окружающим, к семейным ценностям и культуре.

Развитие ответственности и трудолюбия.

Результаты освоения программы отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью детей на занятиях. Диагностические задания проводятся в форме игр, игровых и творческих заданий и включены в структуру занятий.

Для реализации ДООП «Студия творческих игр» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется педагогами.

Собственные методические разработки:

планы-конспекты занятий;

электронные презентации по темам занятий;

методические разработки;

сценарии семейных представлений;

диагностический инструментарий (критерии результатов освоения программы, материалы для проведения мониторинга, анкетирования, тестирования).

Список литературы:

1. Нестеренко А.А. ТРИЗобретатель: учебное пособие / А.А.Нестеренко, Г.В. Терехова – Москва: BOOKINFILE, 2017 г. – 316 с., ил., табл.
2. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа /под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 112 с.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два –ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.:Ювента, 2008. - 254с.
4. Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников. Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. – АО «Первая Образцовая типография», 2015. – 248 с.