# «**Интерактивные технологии в реализации дополнительной образовательной программы»**

Как подготовить дошкольников к обучению грамоте, первоначальному чтению и предупредить нарушения письменной речи в школе (дисграфию), как подготовить детей без страха идти в школу, как при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни?

На эти вопросы поможет ответить разработанная мною образовательная программа «Грамотейка», которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС и предполагает преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом, что является одним из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершенияими дошкольного возраста.

Задачи:

☺ способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности;

☺ развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

☺ развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста;

☺ способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности

жизнедеятельности детей;

☺ организовать взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам воспитания, сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности грамоте.

Программа состоит из следующих разделов:

1 раздел: Членение предложений на слова.

2 раздел: Звуковой анализ слова.

3 раздел: Знакомство с буквами. Данный раздел предполагает работу в два этапа:

1 этап- выделение звуков в словах, знакомство и изучение букв (каждой букве соответствующая картинка с данным звуком)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 блок  Аа, Уу, Оо, Ии, ы, Ээ | 2 блок  Гг, Пп, Тт , Рр | 3 блок  Лл, Мм, Нн, Кк | 4 блок  Жж, Хх, Сс |
| 5 блок  Дд, Бб, Вв, | 6 блок  Шш, Щщ, Цц, й | 7 блок  Зз, Фф, Чч, Ъ | 8 блок  Яя, Юю, Ее, Ёё |

2 этап- работа со слоговыми таблицами, которые большую помощь в обучении чтению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ка  Ку  Ко  Ки  Кы  Кэ  Кю  кя | Ба  Бу  Бо  Би  Бы  Бэ  Бю  бя | Ва  Ву  Во  Ви  Вы  Вэ  Вю  вя | За  Зу  Зо  Зи  Зы  Зэ  Зю  зя |

4 раздел: Обучение чтению. Следует отметить, что обучение детей чтению начинается после знакомства со следующими буквами: А, О, У, Ы, Э, Р, Л, М, Н.

Весь материал для чтения и”письма” на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование развивающих игр как важнейшего компонента в развитии детей дошкольного возраста и современных интерактивных педагогических технологий, таких как *технология коллективного способа обучения*. Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технологии «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах» (тройках), «Аквариум», «Большой круг», «Дерево решений»позволяют успешно решать задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», снимать нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий, активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Предлагаю игры, которые можно проводить, используя выше перечисленные интерактивные педагогические технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Интерактивная педагогическая технология | Игры |
| «Работа в парах», | Игра «Подбери слово»  К детям в гости пришёл Дед Буквоед, который рассказал детям историю о том, что за обедом он съел все гласные буквы. Что же делать? Дети высказывают свои мнения, мысли, суждения и приходят к выводу, что необходимо придумать слова, которые начинаются с гласных. Слова подобраны, а потом разбившись на «тройки», ребята заштриховывают гласные буквы, заранее приготовленные и разложенные на столах. |
| «Большой круг», | Игра «Игра со шляпой» Дети сидят в кругу. Ведущий включает музыку, и дети начинают передавать друг другу дамскую шляпу. Как только ведущий музыку останавливает, тот из детей, у кого в этот момент оказалась шляпа, надевает на себя и называет слова, начинающееся с гласной или согласной. |
| «Работа в малых группах» (тройках), | "Игра "Почтальон"  Почтальон собрался разносить почту, но на домиках вместо адреса написаны буквы согласные и гласные. Ребенок должен найти, в какой домик нужно отнести почту. Задания: Отнести только в те домики, где буквы согласные; отнести только в те домики, где буквы гласные. Возможны варианты: можно на домики вместо букв прикреплять слоги. Отнести почту в домик, где слог с согласным твердым; отнести почту в домик, где слог с согласным мягким. Возможны варианты: можно на домике прикреплять слова по лексическим темам. |
| «Интервью», «Большой круг», | Игра «К нам приехала тётушка»  Дети садятся в круг. По считалке выбирается ведущий- корреспондент. Он начинает игру, обращаясь к соседу справа: «Я слышал, что к вам приехала тетушка». Сосед отвечает: «Да, к нам приехала тётушка»  Корреспондент: Как зовут вашу тётушку?  Сосед: Её зовут…  Корреспондент: А где она живёт?»  Сосед: Она живёт в городе? (селе, деревне)  Корреспондент: Как называется город?  Сосед: Город называется Салехард.  Корреспондент: Что привезла вам тётушка в подарок?  Сосед:Она привезла подарок на букву В,Г,О,Т и т.д  Дети отгадывают какой это может быть подарок( веер, обруч, ослика) |
| «Карусель» | Игра "Два круга". Дети строятся в два круга - внешний (большой) и внутренний (3-4 человека).  Дети из большого круга стоят, а из малого идут вместе с ведущим-взрослым и приговаривают: "Вот по кругу, да по кругу мы идём, мы идём. Букву А (С,Г,Л,Д,Н…) мы с собою заберём».  Как только сказаны последние слова, по указанию взрослого, один из детей малого круга называет букву.  Ребенок, стоящий в большом круге, называет слово на эту букву астра первым назвавший предмет, становится во внутренний круг. |
| «Аквариум» | Игра « Заполни кружки». Работа с перфокартами  Напротив слов  Саша  Луша  Сом  Алла  Стол  Нарисованы два кружка. В первый кружок написать цифру, сколько слогов в слове, а во второй кружок выписать только согласные из данных слов. |
| «Цепочка», «Большой круг», | Игра « Не ошибись!»  Вариант 1  Передавая мяч друг другу, дети называют слова с заданным звуком, односложные, двусложные слова;  Вариант 2: составляют предложения:  первый ребёнок – кто?  второй –какой?,  следующий -что делает? |
| «Дерево знаний» | Игра «Узнай слово»  Вариант 1  На импровизированном дереве висят листики- картинки: мяч, медведь, листья, девочка, озеро, заяц, берёза;  Воспитатель читает  Звонкий, быстрый, весёлый-…,  Жёлтые, осенние, красные-…  Бурый, неуклюжий, косолапый-…  Аккуратная, послушная, весёлая-…  Чистое, голубое, горное-…  Пушистый, косой, лесной-..  Белоствольная, высокая, стройная- …  Вариант 2  На импровизированном дереве висят схемы слов, у детей на столах картинки лиса, стул, волк, ваза, слон, гуси. Дети выбирают и снимают с « дерева» подходящие к словам схемы. |

Кроме этого в организацию образовательной деятельности стараюсь включать большое количество загадок, кроссвордов, стихотворных текстов, дидактических игр. На первый взгляд, может показаться, что само занятие слишком насыщено играми и упражнениями, но всё это вполне укладывается в рамкам 30 минут, так как психологическая обстановка обоснована быстрой сменой деятельности, что даёт детям возможность не отвлекаться, не уставать, а совместное сотрудничество на правах партнёров (« общение глаза в глаза») помогает ребёнку принять, понять и легко решить учебную задачу.

Разработан перспективный план, согласно разделам программы.

О.М. Ниязова, воспитатель,

педагог дополнительного образования

Панаевск,2021 г