**«Универсальные компетенции в дополнительном образовании, как средство формирования успешной личности»**

 Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися преобразованиями в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся обществе, люди творческие, активные, спортивные владеющие универсальными способами действий. Ответом системы образования на этот запрос времени стала разработка и внедрение в систему дополнительного образования программ социально-гуманитарной направленности, на сегодня как средство формирования «универсальных» компетенций.

**Универсальные компетенции** — это качества личности, от которых зависит ее успех практически во всех областях жизни деятельности. Это, например, такие качества как:

* способность ставить цели и планировать их достижение,
* способности принимать решения,
* умение критически и креативно мыслить,
* умение работать в команде,
* обладать коммуникативными навыками,
* навыками разрешения конфликтов, культурой,
* иметь аналитические способности,
* лидерские качества, спортивную подготовку и др.

Специфика дополнительного образования социально-гуманитарной направленности требует постоянной активности учащихся, направленной на решение различных социально значимых целей и задач.

**Цель реализации программ cоциально-гуманитарной направленности:** освоение гуманитарных знаний и формирование социально-значимых отношений на основе изучения нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

**Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:**

- расширение представлений и знаний в области гуманитарных наук;

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, исторических данных, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к физическому саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения.

Программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Традиционно социально-гуманитарные науки противопоставляются точным, но это не более чем условность: большинство социально-гуманитарных дисциплин, так или иначе используют методы точных наук. Тем не менее склонность детей к социальному, гуманитарному или техническому мышлению можно проследить в раннем детстве.

Социально-гуманитарный склад ума — это не только предрасположенность к определённым предметам; прежде всего, это особый способ мышления и набор свойств характера. Перечислим некоторые из черт:

- коммуникабельность, если ребёнок любит общение, умеет хорошо формулировать свои мысли, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

- увлеченность историческими событиями;

- умение находить с людьми общий язык;

- развитая эмпатия, умение сочувствовать, выслушивать, понимать потребности окружающих;

- богатая фантазия, смотреть на мир под нестандартным углом, представлять обыденные вещи в непривычном свете;

- стремление к физическому самосовершенствованию.

Если учащийся серьёзно настроен посвятить жизнь своему увлечению — при участии педагога дополнительного образования у него есть все шансы на успех. В любом случае бережное отношение к его хобби позволит ему вырасти полноценной и уверенной в себе личностью.

**Социально-гуманитарная направленность включает в себя такие группы программ дополнительного образования как:**

- **гражданско-правовые** (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов, военная подготовка, изучение основ мед.помощи, основами безопасности жизнедеятельности, правилами дорожного движения);

- **социокультурные** (расширение знаний по истории, искусствоведению, журналистике, обществознанию; литературоведению, этнокультуре, практики социального творчества и активности; освоение медиа-информационных технологий; волонтерская активность; профессиональная ориентация)

- **управленческие** (основы менеджмента; практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; детское самоуправление и командную работу);

- **экономические** (знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности).

В МБУДО «Ровесник» г. Белгорода социально-гуманитарной направленности реализуются следующие программы:

ДООП «Армейский рукопашный бой», ДООП «Плакатная история», ДООП «Юнкор», АДООП «Допризывная подготовка», АДООП «Мы юные белгородцы», ДООП «Строевая подготовка». Изначально в нашем учреждении не все эти программы относились к социально-гуманитарной направленности. Часть из них были в других направленностях, но после редактирования педагогами программ, они были включены сюда. Вы вероятно спросите для чего? Ответ прост, сложные социально-экономические и общественно-политические процессы, проходящие в мире, повлияли на обострение кризисных явлений во всех областях деятельности человека. Подготовка учащейся молодёжи к службе в армии - важный элемент патриотического воспитания. «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». В связи с этим в учреждении было принято решение расширить социально-гуманитарную направленность именно в этой области.

А теперь остановимся на каждой более подробно.

**ДООП «Армейский рукопашный бой».** Армейский рукопашный бой – это универсальная система обучения приемам защиты и нападения, впитавшая в себя все лучшее из арсенала мировых видов единоборств, апробированная в реальной боевой деятельности, отработанная на многонациональной российской почве. **Новизна программы** состоит в том, что помимо занятий по армейскому рукопашному бою, она включает в себя разделы по российской военной истории, общевоинской, физической, гуманитарной и специальной подготовке.

 **ДООП «Плакатная история»** интегрированная содержит материал, который основывается на сведениях из таких предметных областей, как краеведение, история, декоративно-прикладное и изобразительное искусство. На занятиях по программе применяются элементы краеведения, способствующие формированию любви к малой Родине. Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение на занятиях творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию или применить «устное рисование»; сделать коллективную работу: коллаж, плакат или боевой листок; выполнить авторскую открытку и многое другое.

**ДООП «Юнкор»** разработана на основе ДООП «Юный журналист - краевед» Шаповалова Л.Я. Структура программы «Юнкор» включает в себя разделы, которые решают теоретические задачи: изучение фотожурналистики и ее современное состояние, определение жанров фотожурналистики, их классификацию, отводится время на изучение истории и становление военной журналистики, подвигу советских и современных репортеров работающих в условиях военных конфликтов. И практическую деятельность с применением цифровой графики, что позволяет реализовывать проекты по исследовательской и поисковой деятельности.

**АДООП «Допризывная подготовка»,** направлена на формирование и развитие личности учащегося, обладающего качествами гражданина-патриота своей Родины, города, на успешное выполнение гражданских обязанностей в мирное и военное время. В нее включены такие разделы, как: История Российской армии и правовые основы существования современных Вооруженных Сил Российской Федерации, ОФП, техническая подготовка(метание гранаты, стрельба, сборка разборка макета АК, прикладное плавание, туристическая подготовка, оказание первой медицинской помощи и др).

**АДООП «Мы юные белгородцы»** направленна наформирование у учащихся чувства патриотизма посредством изучения исторических документов, памятников культурного наследия, предметов народной культуры, произведений искусства. Реализация программы способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, через изучение и создание боевых листов, плакатов, фотографий, зарисовок военной техники, создания листовок, карт.

**ДООП «Строевая подготовка».** Развитие современного российского общества остро поставило задачу духовного возрождения нации. Программа построена на знакомстве с основами строевой подготовки, несения Вахты памяти.Данная программа является прикладной, и существует, как программа предпрофессиональной подготовки для желающих связать свою жизнь со службой в армии.

Все выше рассмотренные программы направленны на формирования у учащихся:

Учебно-познавательных

Коммуникативных

Информационных

Общекультурных

Социально-трудовых

Ценностно-смысловых

Личностного самосовершенствования

Иными словами«универсальных» компетенций.