**Полосухина Ийя Александровна**

 **педагог дополнительного образования**

 **МБУДО «ЦТР» Соль-Илецкого г. о**

 **г. Соль- Илецк, Оренбургская обл.**

 **Методическая разработка конспекта занятия «Золотой петушок»**

***Пояснительная записка к конспекту занятия***

Занятие адресовано учащимся младшего школьного возраста, которые занимаются в объединениях дополнительного образования художественной направленности.

Продолжительность занятия - 45 мин.

Одним из актуальных тем является «Работа с бросовым материалом» - художественное конструирование из самых разнообразных материалов – стало одним из интереснейших увлечений детей. Работа с  бросовым материалом не только развивает воображение, творчество детей, хорошую ручную умелость, но и закладывает у них бережное отношение к окружающей природе, поэтому очень актуально.

К разработке прилагается презентация - «Поделки из бросового материала».

***Тип занятия*:** занятие комбинированного типа

***Форма занятия*:** творческая мастерская

***Методы:*** словесные (фронтальная беседа, элементы сказки);

- наглядные (демонстрация образцов, демонстрация презентации);

- игровые ( игра «Волшебный коробок»);

-практические (самостоятельная работа по изготовлению петушка из футляра)

- репродуктивные (изготовление по образцу).

***Приёмы:*** сюрпризный момент, создание игровой ситуации, смена деятельности, заинтересованности.

***Материал и оборудование*:** футляры Киндер – сюрприза по количеству детей, пластилин, ножи для пластилина, кукольные глазки (бумажные или стеклянные), ленточки по количеству детей.

***Методическое обеспечение:*** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Мастеров», презентация.

***Цель занятия:***  дать «вторую жизнь» бросовому материалу, сделав оригинальную, полезную, красивую поделку для домашнего интерьера.

***Задачи занятия:***

***Обучающие:*** обеспечить усвоение знаний по изготовлению поделки из футляра от Киндер- сюрприза;
- продолжить формировать представление о нетрадиционном способе использования бросового материала.

***Развивающие:*** развить интерес к творческому рукоделию;

- развить мелкую моторику рук, глазомер;

- привить умение с пользой проводить свободное время.

***Воспитательные:*** способствовать воспитанию культуры труда, аккуратности, усидчивости, бережному отношению к природе и ее обитателям.

**План занятия**

***1.Вводнаячасть***

1.1.Организационный момент- (1 минута)

1.2.Актуализация знаний - (10 минут)

***2. Основная часть***

2.2. Анализ образца - (3 минуты)

2.3. Последовательность выполнения работы, повторение техники

 безопасности - (4 минуты)

2.4.Физкультминутка- (2 минуты)

 2.5.Самостоятельная работа учащихся- (20 минут)

***3.Заключительная часть***

3.1 Просмотр, оценка и анализ выполненных работ-   (3 минуты)

Подведение итогов. Выставка работ

Уборка рабочих мест- (2 минуты)

 **Ход занятия**

**1.Вводнаячасть**

***1.1.Организационный момент***

Педагог: Здравствуйте, ребята! Скажите, с каким настроением вы пришли сегодня на занятие? (ответы учащихся)

-Молодцы! А давайте поделимся друг с другом хорошим настроением! Поставьте ладошку вот так. А теперь, посадим на неё свое хорошее настроение и подуем. Теперь с прекрасным настроением, мы можем начать наше занятие. Ведь хорошее начало - это половина дела. Если вы будете внимательными, аккуратными при выполнении работы, то у вас всё получится.

***1.2 Актуализация знаний***

 Сюрпризный момент «Мешок с неизвестным содержимым».

-Ребята, я хочу вам рассказать одну историю, а вы послушайте.

Жили в одной семье два брата, они очень любили смотреть фильмы про приключения и пиратов. Как-то раз, насмотревшись фильмов про то, как пираты клады ищут, братья решили тоже отправиться на поиски клада.

Выбрали они место около большого дерева. Там была не большая гора, стали они копать.

И тут лопата как звякнет обо что-то – глянули они, а это мешок …

- Ребята, как вы думаете, что нашли братья? (ответы детей )

- Вы знаете, они нам передали тот мешок с кладом, который они нашли в лесу. Ребята давайте все вместе посмотрим, что же они нашли в лесу?

А нашли они…

(Дети по одному выходят к мешку, достают консервную банку, полиэтиленовый пакет, бумагу, бутылки и другой мусор).

- Очень печально это видеть. Оглянулись они, а мусор повсюду, около речки, во дворе, на детской площадке пакеты, фантики и т.д.

- А скажите мне, ребята, как вы думаете, кто - же его разбросал? (ответы учащихся)

- Конечно, виноваты в этом люди, которые оставляют мусор после себя

- Ребята, как можно спасти природу? (ответы учащихся)

- И поняли дети, что не нужно никакого чуда, чтобы очистить природу от мусора. Нужно только любить и беречь природу. Собрали они весь мусор в ведро и больше никогда не бросали его и всем наказали делать то же самое.

-А клад они всё таки нашли, дома на полке и была это коробка, в которой лежало много футляров от Киндер- сюрпризов.

**2. Основная часть**

 ***2.1. Сообщение темы и цели занятия***

Педагог: **Поделки из «Киндер-сюрприза» своими руками** так полезны в быту! Но и сами по себе капсулы — находка, в них удобно хранить специи, бисер, бусины, разные мелочи, которые легко могут потеряться…
Шоколадные яйца с игрушкой внутри радуют детей и взрослых с 1972 года. Чтобы получить собственный оригинальный «сюрприз», не придется ждать долго. Достаточно просто потрудиться своими руками!

-А как вы думаете, чем мы будем заниматься на нашем занятии? Какую цель нам нужно поставить перед собой?

– Всё верно вы говорите ребята. Сегодня мы  узнаем, как можно дать ненужным вещам «вторую жизнь», сделав оригинальную, полезную, красивую поделку своими руками.

Давайте мы с вами посмотрим презентацию «Поделки из бросового материала» .

***Просмотр презентации***

- А теперь ответьте мне вы любите Киндер- сюрпризы? (ответы учащихся)

- Ребята, а какую форму имеет Киндер – сюрприз? (овал – правильной и вытянутой формы в виде яйца)

- А можно Киндер – сюрприз представить в виде туловища, какого- то животного, птицы, рыбы? (можно)

- Посмотрите сколько фигурок животных, рыбок, птиц можно сделать, используя Киндер – сюрприз в качестве туловища, причем расположить футляр можно по- разному и в вертикальном положении и в горизонтальном.

- Значит, если добавить к Киндер – сюрпризу недостающие части задуманной фигурки животного, вашу фантазию и творчество, то ваш Киндер – сюрприз преобразится, и превратится в прекрасную поделку.

- Итак, тема нашего занятия: «Золотой петушок из футляра от Киндер- сюрприза».

***2.2.******Анализ образца***

Педагог показывает готовую поделку

Любую поделку мы должны выполнять с соблюдением правил техники безопасности.

 С какими опасными инструментами и материалами нам нужно будет сегодня соблюдать, давайте повторим? (ответы учащихся)

***2.3. Последовательность выполнения работы***

* Из пластилина красного цвета вылепить гребешок.
* Из пластилина оранжевого цвета вылепить крылышки, клюв.
* Из пластилина коричневого цвета – ножки.
* На футляр от Киндер – сюрприза наклеить глазки, гребешок, лапки, клюв и крылышки, прикрепить ленточку.

- Ну, что же приступим к работе.

***2.4. Физкультминутка***

- Прежде чем приступить к работе, проведём с вами физкультминутку, чтобы наши пальцы подготовить к работе.

***«Капуста»***

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем (сгибания и разгибания кистей рук

***2.5. Самостоятельная работа учащихся***

 Контроль организации рабочего места.

Контроль правильности выполнения приемов работы и соблюдение правил безопасности работы.

Оказание помощи учащимся, испытывающим затруднение.

Контроль объема и качества выполнения работы.

**3.Заключительная часть**

***3.1 Просмотр, оценка и анализ выполненных работ***

Демонстрационный стол, на столе поделки учащихся.

Педагог: Ребята, посмотрите на свои работы и скажите, какими получились ваши изделия?

(учащиеся отвечают – красивыми, аккуратными, интересными и т.д.)

-На сколько футляров от Киндера стало меньше? (отвечают – на 15)

-На сколько полезных вещей стало больше? (отвечают – на 15)

***Подведение итогов. Выставка работ***

Педагог: Молодцы ребята!

 - Вы были сегодня активными, внимательными и сообразительными. А теперь сами оцените свои достижения на занятии.

- Если вы сегодня поработали очень хорошо, то пришлите мне улыбающийся смайлик. Если просто хорошо, то равнодушный смайлик, ну а если не очень хорошо, грустный.

-Ребята, а мы достигли цели, которую мы поставили перед собой в начале занятия?  (учащиеся отвечают - да)

**Уборка рабочих мест.**

**Список интернет-ресурсов:**

http://skazkapro.net/publ/49-1-0-1594

http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stihi-pro-popugaja.html

http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/363

http://vpoiskaxznanii.ucoz.ru/publ/uchis\_uchitsja/pravila\_tekhniki\_bezopasnosti

**Список литературы:**

##### 1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. [Текст] / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.

##### 2. Буйлова Л.Н. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. – М.: ЦДЮТ «Бибирево», 2001.

3.Давыдова Г.Н Детский дизайн (поделки из бросового материала), «Скрипторий»,2016г.

4.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. «Мозаика-синтез»,2015г.

5.С. Пимушкин: Игрушки из крышек - [АСТ-Пресс](https://www.labirint.ru/pubhouse/20/), 2015 г.

6. Цамуталина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей, Ярославль «Академия развития»,2016г.