**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом пионеров и школьников муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан**

**Модуль «Татарские и башкирские праздники и традиции»**

Аминева Гузел Мидхатовна

Педагог дополнительного

образования

МБОУ ДО Дом пионеров и

школьников МР Чишминский

район Республики Башкортостан

тел. 89279228411

Эл. почта [amineva\_67@list.ru](mailto:amineva_67@list.ru)

**2021г.**

Модуль «Татарские и башкирские праздники и традиции» является частью Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Юные экологи-краеведы» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом пионеров и школьников муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан. Программа реализуется на базе Филиала МБОУ СОШ с.Алкино-2 - ООШ с.Аминево МР Чишминский район.

Данный модуль направлен на воспитание духовных ценностей подрастающего поколения через знакомство с родным краем, культурными ценностями и традициями татарского и башкирского народов, историей. Получение новой информации, участие в национальных праздниках, подготовка и проведение мероприятий, защита проектов –и удовольствие, и развлечение, способствующие формированию уважения и толерантности, самораскрытию детей. Соблюдение народных традиций, обычаев способствует сохранению в обществе этических норм.

**Направленность модуля:** эколого-краеведческая.

**Отличительная особенность:** в образовательном модуле предусмотрено не только теоретическое знакомство с башкирскими и татарскими традициями и праздниками, но и практическое участие в них, подготовка проектов и мероприятий. Учащиеся изучают и проигрывают обряды, праздники, обычаи и соответствующий им фольклорный и краеведческий материал.Практические занятия способствуют усвоению этнических норм, социализации учащихся, формированию этнического самосознания и толерантности.

**Адресат:** модуль рассчитан на детей 12-14 лет, в том числе детей с ОВЗ, одаренных детей, а так же подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Занятия организуются для групп до 12 человек.

**Место** модуля в общей программе: модуль реализуется в апреле-мае с учетом времени проведения праздников весенне-летнего периода,

объем – 32 часа, теория – 10 часов, практика – 22 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Цель:** создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей через активное изучение традиций и праздников своего народа. Всестороннее и гармоничное развитие личности, развитие интеллектуального и творческого потенциала личности через вовлечение его в творческую и проектную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Изучить обычаи, традиции и духовную культуру башкирского и татарского народов.
* Познакомить с материальной и нематериальной культурой татарского и башкирского народов (песни, танцы, игры, предметы быта).
* Обучить методам проектной деятельности.

**Развивающие:**

* Раскрыть творческие способности детей с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку.
* Развивать у детей эстетический вкус, артистизм, уверенность в себе, умение доводить дело до конца, стремиться к достижению намеченной цели, реализации проекта.
* Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, вести диалог с представителями старшего поколения.

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие обычаи и традиции татар и башкир.
* Воспитывать стремление сохранять семейные ценности и традиции.
* Воспитывать умение слаженно и продуктивно работать в группе, считаясь с мнением и уважая интересы товарищей.
* Воспитывать у детей уважение к культуре другого народа, познавательный интерес к родному краю.

**Планируемые результаты:**

К концу освоения модуля учащиеся должны

**Знать:**

-символическое значение и место традиционных праздников в жизни наших предков и сейчас;

- особенности праздников, связанных с хозяйственной деятельностью: «Сабантуй» («Праздник плуга»), «Каз омэсе» («Праздник гусиного пера»);

- особенности религиозных праздников: «Ураза-байрам» («Праздник поощрения»), «Курбан-байрам» («Праздник жертвоприношения»);

- особенности семейных праздников: обряды имянаречения - «Бэбэй туе» («Праздник рождения ребенка»), «Исемкушыу» («Имянаречение»);

- особенности весенних обрядов и поклонения природе «Карга боткасы» («Воронья каша»), «Кэккукчэе» («Кукушкин чай»).

**Уметь:**

- играть в традиционные башкирские и татарские игры,

-различать и называть традиционные башкирские и татарские праздники и обряды;

- называть и исполнять некоторые татарские и башкирские традиционные обрядовые песни;

- называть традиционные башкирские и татарские блюда праздничного стола;

- планировать свою работу, работать в группах;

- вести беседу, брать интервью, обрабатывать и записывать материал;

- выступать с защитой творческих и исследовательских проектов.

**Форма аттестации:** реализация творческих проектов.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| **1.** | **Введение в модуль. Многовековые традиции и обычаи татар и башкир.Классификация народных праздников и обрядов.Посещение краеведческого музея в сельском клубе и библиотеке.**  **Ознакомление с темамитворческих проектов.** | 2 | 2 | 4 |
| **2.** | **Семейные праздники: рождение ребенка («Бэбэй туе»), обряд имянаречения («Исем кушу»).**  **Сообщения учащихся о семейных праздниках и значении своих имен.** | 2 | 2 | 4 |
| **3.** | **Религиозные праздники: «Ураза-байрам»(«Праздник поощрения»), «Курбан байрам»(«Праздник жертвоприношения»).**  **2. Посещение мечети с.Аминево.** | 1 | 3 | 4 |
| **4.** | **Весенние и летние обряды поклонения природе.** |  |  |  |
| 4.1. | «Карга боткасы» - праздник «Воронья каша».  Творческий проект «Проведение школьного праздника «Карга боткасы» | 1 | 5 | 6 |
| 4.2. | «Кэккукчэе» - праздник «Кукушкин чай»: особенности обряда, игры и песни. | 1 | 3 | 4 |
| **5.** | **Праздники, связанные с хозяйственной деятельностью человека: «Казомэсе»(«Праздник гусиного пера»), Сабантуй(«Праздник плуга»).** |  |  |  |
| 5.1. | Национальный праздник «Каз омэсе» (Праздник Гусиного пера).  Просмотр видео и презентаций. | 1 | 3 | 4 |
| 5.2. | «Сабантуй» - народный праздник окончания весенних полевых работ у татар и башкир. Игры во время Сабантуя. Творческий проект: «Детский Сабантуй в школе». | 2 | 4 | 6 |
|  | **Итого:** | **10** | **22** | **32** |

**Содержание модуля**

**Тема 1. Многовековые традиции и обычаи татар и башкир.Классификация народных праздников и обрядов. (4 часа)**

*Теория:* Рассказ о многих общих традициях и обычаях татар и башкир, которые имеют свои уникальные особенности и являются частью всемирного наследия.Знакомство: с обрядами и праздниками, связанными с этапами годового цикла хозяйственной деятельности и существовавшими в прошлом общинными отношениями; семейными и религиозными праздниками.Просмотр презентации, видео.

Ознакомление с темами творческих проектов.

*Практика* Посещение краеведческого музея в сельском клубе и библиотеке.

**Тема 2. Семейные праздники: рождение ребенка(«Бэбэй туе»), обряд имянаречения(«Исем кушу»). (4 часа)**

*Теория:*Семейные традиции и обряды: история и современность. Просмотр презентации.

*Практика:* Сообщения детей о семейных праздниках и значении своего имени.

**Тема 3. Религиозные праздники: Ураза-байрам («Праздник поощрения»), Курбан-байрам («Праздник жертвоприношения»). (4 часа)**

*Теория:*Ураза-байрам – «праздник-поощрения» для всех истинных мусульман, придерживающихся строгого поста в священный месяц Рамадан.

Курбан Байрам – «праздник жертвоприношения».Легенда об истории возникновения праздника.

*Практика:*Экскурсия в мечеть с.Аминево. Встреча с муллой мечети Богдановым Т.Н. Рассказ об истории возникновения праздников Ураза - байрам и Курбан – байрам.

**Тема 4. Весенние обряды поклонения природе «Карга боткасы» («Воронья каша»), «Кэккукчэе» («Кукушкин чай»). (10 часов)**

*Теория:* знакомство с обрядамивесенне-летнего периода и рецептами традиционных блюд, играми, песнями, плясками, гаданиями. В нем ярко проявляется народное поклонение природе, оживающей после долгой зимней спячки, радость от возвращения перелетных птиц.

*Практика:* Проведение в школе праздника «Карга боткасы» («Воронья каша»), игры и песни праздника «Кэккукчэе» («Кукушкин чай») на природе.

**Тема 5. Праздники, связанные с хозяйственной деятельностью человека: «Казомэсе» («Праздник Гусиного пера»), «Сабантуй» («Праздник плуга»). (10 часов)**

*Теория:* Старинная традиция «Казомэсе» – олицетворение взаимопомощи, добрых отношений между сельчанами, гостеприимности. Просмотр видеосюжетов местного телевидения и презентации.

Праздник Сабантуй - шедевр устного и нематериального наследия человечества ЮНЕСКО.Игры и традиции во время Сабантуя.

*Практика.*Проведение детского Сабантуя в школе. Организация игр: бег с яйцом в ложке, бег с коромыслом, бег в мешках, разбивании горшка и других состязаниях.

**Методическое обеспечение.**

**Принципы.**

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту ребенка, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ребенка);

- природосообразности (учитывается возраст ребенка, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);

- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;

- сотрудничества и ответственности;

- сознательного усвоения детьми учебного материала;

- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие педагогические технологии:

**Игровые технологии.**

Концептуальными основами игровых технологий являются:

- психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности: самовыражения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации;

- игра - пространство «внутренней социализации» ребенка,;

- игра - свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов».

Нами используются следующие виды игр: народные; подвижные; ролевые.

**Диалогические методы.**

Готовность педагога к диалогу приводит к обогащению, преобразованию, развитию личности ребенка. Межличностное диалогическое взаимодействие, взаимовлияние детей и педагогов друг на друга, предполагающее, что учитель выступает не только организатором учебно-воспитательного процесса, но и его непосредственным участником, носителем не ложных, а истинно-личностных ценностей, готовым к их развитию и изменению — является важным условием интеллектуально-личностного развития ребенка.

Необходимо добавить, что ребенок развивается в условиях множественности культур, он должен не просто научиться уважать другие точки зрения, но и сформировать свою, личностно-неповторимую, обогатив ее пониманием других миров в процессе диалогического взаимодействия.

Обращение к диалогическим формам обучения способствует осознанию и осмыслению своего личного опыта, помогает проигрыванию в собственном бытии моделей жизни, дает возможность сравнения и сопоставления. Именно диалогическое взаимодействие является основой становления личности ребенка. Для того, чтобы оно состоялось, необходим подлинный диалог.

**Технология поддержки ребенка.**

Педагог должен руководствоваться следующими положениями:

- на всем протяжении учебного процесса демонстрировать детям свое полное доверие к ним;

- помогать детям в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группой в целом, так и перед каждым ребенком в отдельности;

- должен исходить из того, что у детей есть внутренняя мотивация к учению;

- педагог должен быть для детей источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью;

- важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ребенка;

- должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;

- должен быть активным участником группового взаимодействия;

- открыто выражать свои чувства;

- стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого ребенка;

- хорошо знать самого себя и свои возможности.

**Проектная технология** – это взаимосвязанная деятельность педагога и обучающихся. Проектная технология способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение проектов. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха.

Проектная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Каждый проект – это маленькая или большая, но научно–исследовательская работа. Она может длиться от нескольких часов до нескольких месяцев и даже лет.

**Литература:**

1. Башкиры. /Отв.ред. Р.Г. Кузеев., К.С.Данилко.-М:Наука,2015.-662с,илл.
2. Габдрахманова Г.Ф. и др. Татары. – М:Наука,2017г. -799с.,илл.
3. Губайдуллина Ф.Х. Край родной, тебя пою. Башкирские народные обрядовые праздники, сценарии, сказки для внеклассной работы по культуре Башкортостана в школах и дошкольных учреждениях. –Уфа:ПЕдкнига,2007. – 192.
4. Нагаева Л.И. Башкирские народные праздники, обряды и обычаи. – Уфа:Китап.2016. – 160с.,илл.
5. Народы Башкортостана. Энциклопедия. – Уфа: Башкирская энциклопедия, 2014г.- 528с., илл.

Приложение 1



Рис.1. Экскурсия в Аминевскую сельскую модельную библиотеку –

Информационный центр по изучению культурного наследия

татарского народа



Рис.2.В музее краеведения сельского дома культуры с.Аминево

Приложение 2

**Рис.3,4,5.«Бэбэй туе» ( «Праздник рождения ребенка»)**







Приложение 3



**Рис.6.Праздник «Кэккук чэе» («Кукушкин чай»)**

****

**Рис.7.Праздник«Карга боткасы(«Воронья каша»)**

Приложение 4

****

**Рис.8.«Казомэсе»(«Праздник гусиного пера») в с.Аминево**



**Рис.9. Детский сабантуй в школе с.Аминево**







Приложение 5



**Рис.10. Экскурсия в Республиканский музей археологии и этнографии**

****

**Рис.11. В Институте этнологических исследований им. Р. Г. Кузеева. Кандидат исторических наук Петров И.Г.(справа) является членом научной редакционной коллегии энциклопедии**

**«Народы Башкортостана»**

Приложение 6



**Рис.12.Защита проектно-исследовательской работы «Коромысло - предмет сельского быта» на Всероссийском конкурсе «Моя малая Родина»**



**Рис.13.Практическая часть проекта: обработка древесины в ходе изготовления коромысла**