Нагимова Гузель Гамиловна, методист МАУ ДО Дом детского творчества МР Салаватский район Республики Башкортостан

**ТУРИСТСКИЙ ПОХОД КАК СРЕДСТВО**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Современные подходы к организации экологической работы с детьми школьного возраста основываются на предоставлении детям максимальных возможностей для организации непосредственных контактов, общении ребенка с миром природы. Именно это позитивно-ориентированное общение обеспечит успех воспитания у ребенка основ ценностного отношения к природному окружению, удовлетворит его потребность в эмоциональном, чувственном взаимодействии с объектами природы, позволит как можно полнее познать и осознать те процессы и явления, которые происходят в мире природы. Исходя из этого, одной из важнейших средств экологической воспитания детей может стать туристский поход.

Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе непосредственного общения с природой во время походов, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды и оздоровлению своего организма.

Туристские походы дают возможность учащимся в естественной обстановке получать знания, информацию о природных объектах и явлениях. Дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые в природе протекают.

Поход — это интересное комплексное мероприятие, в процессе которого решаются разные педагогические задачи: оздоровительные, познавательные, природоохранные, эстетические.

Результативность применения похода обеспечит грамотная реализация педагогом всех их этапов.

*Первый этап -* *подготовительный.*

Основная задача педагога на данном этапе – организовать учащихся, исходя из уже имеющегося опыта, сформулировать цели и задачи, которые необходимо решить в предстоящем походе.

*Второй этап похода* – организация *познавательной и практической деятельности учащихся*.

Большое значение на этом этапе будет иметь выбор педагогом оптимальных методов работы с детьми. Стержнем любого похода должно стать наблюдение, сопровождающееся беседой. Вся деятельность в походе осуществляется с соблюдением экологических норм. Случаи неэкологического поведения не остаются без внимания и являются предметом анализа и обсуждения. Различные ситуации взаимодействия участников похода с природной средой, возникающие в процессе прохождения маршрута, рассматриваются педагогом как возможность передачи детям экологических знаний, навыков и образцов правильного поведения. В процессе проведения похода участникам даются знания касающиеся флоры и фауны, особенностей природных условий района пребывания. Обращается внимание на последствия воздействия человека на данную территорию.

*Третий этап – заключительный.*

Он направлен на обобщение, закрепление, систематизацию, углубление представлений, полученных детьми в ходе похода, и охватывает всю последующую работу с учащимися.

Туристские походы являются эффективным средством экологического воспитания учащихся, так как позволяют в относительно короткие сроки значительно повысить уровень их экологической культуры.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гелецкий В.М., Темников А.В.Туристский поход как форма проведения

занятий со школьниками по предметам с экологической направленностью //

Физическая культура и спорт в системе образования: Здоровьесберегающие

технологии. Сб. материалов международного симпозиума / Краснояр. Гос. Ун-т. –

Красноярск. 2004 – С. 268 – 270

2. Темников А.В., Гелецкий В.М. Туризм в практике экологического воспитания

школьников // Физическая культура и спорт в системе образования: Сб. материалов XI

Всероссийской научно-практической конференции / СФУ. - Красноярск, 2009 – С. 200-

203