**Формирование умения решать математические задачи**

**у старших дошкольников при подготовке к школе**

**Изотова Екатерина Борисовна,**

**педагог дополнительного образования**

**ГБОУ ДО РМЭ «ДТДиМ»**

В настоящее время вопросы раннего и дошкольного развития детей, формирования интеллектуальных интересов и представлений об окружающем мире направлены на решение задачи развития личности в современных социально-экономических условиях. Умение ставить цель и искать пути ее достижения пролеживается в работе над решением математических задач. В соответствии с федеральными образовательными стандартами формирование элементарных математических представлений предполагает развитие всех психических процессов, навыков счета, умений сравнивать и анализировать. В широком понимании математические представления дисциплинируют ум ребенка, направляют его внимание, и также предполагают возможность наличия иного решения, если оно будет обоснованно и аргументировано.

Развивающие занятия в Центре творческого развития дошкольников нацелены на личностное и интеллектуальное развитие детей, формирование оценочных и математических суждений, построение научной картины мира, формирование навыков приемов умственной деятельности. В процессе подготовки детей к школе мы создаем условия для формирования понятий о математических свойствах предметов, способах решения задач, математических действиях и их обозначениях.

Особенностью формирования элементарных математических представлений является тесная связь с окружающей действительностью. Личный чувственный опыт и представления детей об окружающем мире не только используются, но уточняются и формируются в процессе занятий. Математические понятия, способы анализа, навыки в дальнейшем широко используются детьми во всех видах деятельности. Понимание того как конфеты, яблоки, игрушки можно отнять, прибавить и поделить опираясь на собственный опыт служит твердой базой интеллектуальных операций. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, оперативной памяти формирует умственные способности детей.

В соответствии с теорией Л. С. Выготского личность ребенка развивается в тесной взаимосвязи развития всех психических процессов, которые в свою очередь развиваются в деятельности. На занятиях мы часто пользуемся методами развивающего обучения: экспериментирование, наблюдение, беседа, ТРИЗ. Особое внимание мы уделяем использованию признаков и свойств во множестве ситуаций, что необходимо для возникновения устойчивых связей между признаком и его обозначением. Например: 1 – может быть палец, орешек, мишка, стул, солнце и т. д.

Использование различных типов заданий и индивидуального опроса на занятиях позволяют каждому ребенку почувствовать себя важным и успешным, педагогу определить насколько полно сформировались представления детей. Важной частью нашей работы является взаимодействие с родителями: организация деятельности предполагает использование печатных, в том числе авторских материалов для диалога детей и родителей. Детям сложно описать занятие родителям словесно в связи со спецификой занятий с дошкольниками (частая смена деятельности) и использование печатных материалов позволяет родителю вступить в диалог с ребенком, а ребенку вспомнить наиболее интересные и успешные для него моменты на занятии.

Четкое обозначение условий задачи в виде рисунков или пиктограмм с определением событий происходящих в задаче позволяют сформировать понимание механизма решения задачи:

7 птиц сидело на ветке, 2 улетело.

SSSSS$$ расставим знаки и проверим {SSSSSSS}-{$$=SSSSS} 7=7

Идеи Ш. Амонашвилли и Л. С. Выготского являются основой образовательной нашей деятельности. Работа развивающего обучения («обучение ведет за собой развитие» Л. С. Выготский) и принцип учета сензитивных периодов: во время сензитивного периода осваивается наибольшее количество знаний, умений и навыков (Л. С. Выготский) и принцип эмоционального благополучия: в каждом ребенке растет личность, которую необходимо развивать и поддерживать (Ш. Амонашвилли) обеспечивает эмоциональное благополучие. С учетом возможности выполнить задания с небольшой помощью взрослого: зона актуального развития (Л. С. Выготский) дети успешны на занятии.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Волина В. В. Занимательная математика для детей. Санкт – Петербург, 1996
2. Зайцева И. А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности. — Ноябрьск, 2005. — 124с.
3. Меньшикова ЕА. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. — 2008. — № 3. — С.16–20.
4. Истомина З.М. и др. Формирование приёмов логического мышления у детей дошкольного возраста и младших школьников. // Вопросы психологии — 1999. — Ки5. — с. 23-29.