**УДК 374**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТУПЕНЬКИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭОР**

Т.В. Васильева

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дворец творчества детей и молодежи г. Воронежа

Е-mail: t-vasileva2020@yandex.ru

М.С. Болдырева

E-mail: m.boldyrewa2014@yandex.ru

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дворец творчества детей и молодежи г. Воронежа

Л.В. Лысых

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дворец творчества детей и молодежи г. Воронежа

E-mail:Lysyhl@yandex.ru

***Аннотация:*** *в статье рассматривается способ реализации дистанционного обучения с помощью компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:*** *дистанционное обучение, компьютерные технологии, презентация, дополнительное образование*

Термин «дистанционное обучение» включает в себя два понятия: дистанционное и обучение. «Дистанционное» трактуется в словаре как совершаемое на расстоянии. Обучение – процесс взаимодействия между учителем и учащимся, в результате которого у обучаемого формируются знания, умения, навыки (ЗУН). Таким образом, дистанционное образование – это способ обучения на расстоянии. Если говорить о технологии дистанционного обучения, то эта технология - одна из перспективных в системе дополнительного образования. Она позволяет решать задачи формирования информационно-коммуникационной культуры обучающихся, развивать их творческий потенциал.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- отсутствие географических ограничений;

- доступность, открытость и гибкость взаимодействие участников учебных программ;

- индивидуальный график обучения;

- экономия времени и материальных затрат;

- социальное равноправие в отношении всех категорий учащихся;

- технологичность;

- возможность доступа к различным источникам информации;

- возможность получения информации, различной по объему и содержанию.

Основная цель педагога дополнительного образования - научиться взаимодействовать с обучающимися в системе дистанционного образования, а основная задача педагога не просто занять ребенка или группу детей, а давать материал в соответствии с образовательной программой, последовательно, не нарушая педагогических компетенций и выполняя требования Федеральных государственных образовательных стандартов.

Благодаря современным технологиям обучающиеся могут использовать различные информационные ресурсы. Обучающиеся используют различные источники информации, тем самым, приобретают знания.

Познавательная деятельность носит активный характер, способствует раскрытию внутренних резервов каждого ребёнка.

Педагогам и детям дошкольных учреждений привычны очные формы работы, но время вносит свои коррективы. С учётом эпидемиологических требований образовательным учреждениям приходится вести свою работу в онлайн-формате посредством Интернет – технологий.

Организация дистанционного дошкольного обучения строится по традиционной модели, к которой адаптированы все учащиеся. Они так же общаются с преподавателями, выполняют их указания и рекомендации, отвечают на вопросы педагога и могут взаимодействовать со своими сверстниками виртуально.

При дистанционном обучении учебный процесс может проходить в двух режимах. Первый режим - онлайн, при котором учёба и общение с педагогом проводятся в реальном времени с использованием информационно-коммуникационных технологий. Второй – асинхронный, при котором обучающиеся осваивают учебный материал в любое удобное для него время и сдают его в назначенные сроки.

Печатные материалы по-прежнему остаются одним из источников учебной информации. Но технология их представления обучающимся может подаваться в разных видах:

- на бумаге;

- в виде компьютерных файлов учебных пособий на дискетах или CD

ROM;

- в виде компьютерных файлов учебных пособий, пересылаемых по

электронной почте;

- в виде компьютерных файлов учебных пособий, размещаемых на ftp-

серверах Интернета или в локальных сетях.

Мультимедийные компьютерные пособия постепенно вытесняют печатные материалы. Именно поэтому очень важно обучиться работе с новыми технологиями, которые позволяют нам реализовать дистанционное обучение в рамках привычного очного обучения, с применением учебных пособий, которые ранее предоставлялись в печатном виде. В рамках дистанционного обучения важно сохранить привычное информационное взаимодействие с обучающимися.

В своей работе с дошкольниками мы реализуем общеобразовательную программу «Ступеньки», которая рассчитана на 2 года обучения. Наиболее подходящий инструмент для реализации данной программы на наш взгляд - это презентации, выполненные в программе PowerPoint.

Презентация - это демонстрационные материалы для любого выступления, от доклада до лекции.

Компьютерная презентация - это файл, в который можно собрать материалы разного вида. Презентация состоит из последовательных кадров или слайдов. Эти кадры можно не только выводить на экран, но и распечатывать на бумаге, что позволяет получать информацию с печатного носителя. Слайд презентации - это непросто изображение. В нем могут быть элементы анимации, аудио и видео фрагменты. Это могут быть отсканированные страницы учебных пособий, картинки, подобранные по темам, мультфильмы, песни, записанный голос, излагающий тему, обучающие видео, а также физкультминутки. Презентация позволяет уместить в себе большое количество информации в одном файле.

Для построения своих занятий мы используем разные источники: интернет-ресурсы и учебные печатные пособия. Наши занятия включают в себя приветствие, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и подведение итогов. Чтобы обучающимся было интересно, мы используем множество наглядных материалов, в частности таблицы и схемы, взятые из сети интернет (https://ne-proza.ru/naglyadnye-materialy/matematika-2/), мультфильмы по теме и физкультминутки, также взятые из интернет-ресурсов (<https://www.youtube.com/channel/UCrFOzum0MjAHgA3qaHHwn8w>, ttps://www.youtube.com/channel/UCVaJo12F8l532Xaz7\_JOzfA).

На занятиях также мы используем печатные рабочие тетради и прописи, которые есть у каждого ребенка (рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька…» Часть 2 Петерсон Л.Г., Холина Н.П.). Нужные страницы сканируются или фотографируются и вставляются в презентацию. Материалы рабочей тетради редактируются для возможности объяснения и проверки выполнения упражнений. Все занятия сопровождается аудиозаписью, содержащей объяснение новой темы, объяснение выполнения упражнения и проверка полученных знаний, записанной голосом педагога. Это позволяет обучающимся погрузиться в атмосферу очного обучения, а также не задействовать в процессе родителей, так как их участие не обязательно.

С презентацией можно работать в двух форматах: онлайн в реальном времени, а также скачать презентацию и пройти данную тему в любое удобное время, в любом удобном месте.

Хотелось бы отметить, что подобные занятия интересны для детей и достаточно эффективны.

Многофункциональность программы PowerPoint позволяет донести информацию до обучающихся, воздействуя на разные органы восприятия, в частности на зрение (картинки, таблицы и схемы) и слух (видео, аудио). Презентации позволяют хранить материал компактно и долгое время.

Таким образом, главное при организации дистанционного обучения — это овладеть инструментарием и не бояться экспериментировать, пробовать новые форматы, делиться своим опытом с другими. Необходимо помнить, что дистанционная форма обучения — это новый подход при построении образовательной деятельности в современных реалиях, где по-прежнему в центре внимания остаются дети с их интересами, потребностями и возможностями, а также привычным способом получения знаний, умений и навыков. Поэтому важно сохранить интерес обучающихся к процессу получения знаний и сделать этот процесс разнообразным, увлекательным и доступным для каждого.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт / Л.Н. Буйлова. — Москва. — 2002.

2. Гущина Т.Н. Воспитываем творческую индивидуальность / Т.Н. Гущина. — Москва: АРКТИ. — 2012.

3. Корниенко С.А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук. — 2015.