ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Детство признается важным и ценным периодом в жизни человека. В этот время происходит становление и развитие личности: формируются самооценка, мотивация, черты характера и пр. Развитие личности ребенка происходит под влиянием социальных институтов: семья, образование. Институт семьи признан первичным институтом социализации. К сожалению, он не всегда качественно выполняют свою функцию. Дисфункциональность семьи может быть различной, но она всегда негативно сказывается на развитии ребенка. Поэтому другим социальным институтом, способным компенсировать недостатки семейного воспитания, является дополнительное образование.

Согласно ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В законе проведено содержательное различие между «основным» и дополнительным образованием – последнее является по своей сути добровольным, инициативным [2]. Оно обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в работе с несовершеннолетними в условиях социально-реабилитационного центра позволяет решать такие задачи, как обеспечение социальной адаптации, коррекция отклоняющегося поведения, оказание поддержки. Обеспечивается это за счет принципов организации: добровольности, индивидуализации, демократии, культуросообразности, ответственности, гуманизма, продуктивности содержания, педагогической поддержки.

Несовершеннолетние, поступающие в СРЦ, отличаются низким уровнем социальной адаптации, что проявляется, в частности, низкой мотивации к учебной деятельности, низкой познавательной активности, нежелании посещать образовательное учреждение. Среди причин можно назвать не успешность в образовательной деятельности, недостаточную сформированность произвольности. Дополнительное образование может выступить в качестве альтернативы основному образованию, компенсировать недостатки в развитии ребенка, создать ситуацию успеха. В дополнительном образовании несовершеннолетние имеют возможность получить опыт самореализации, общественно полезной деятельности.

Одной из форм организации дополнительного образования в СРЦ могут быть кружки разной направленности. В данной статье представлен опыт организации дополнительного образования несовершеннолетних, воспитанников СРЦ, посредством обучения вязанию.

Вязание – это один из видов рукоделия, основанный на изготовлении изделий из нитей путем сгибания петель и соединения их друг с другом при помощи специальных инструментов. Спектр вязаных изделий достаточно широк: одежда, предметы интерьера, игрушки и пр. С точки зрения, развития личности ребенка вязание позволяет воспитывать усидчивость, чувство вкуса, уважение к труду, формировать умения планировать и организовывать свою деятельность. Самостоятельное создание вязаного изделия вызывает положительный эмоциональный отклик, создает у ребенка ощущение того, что он способен к созиданию. Прикладной характер вязания, возможность создавать не только красивые, уникальные, но и полезные, необходимые в быту, вещи обеспечивает актуальность данного вида декоративно-прикладного искусства в работе с несовершеннолетними из неблагополучных семей.

Для ведения кружка по обучению вязанию детей была разработана программа «Наши руки не знают скуки». Цель программы: создание условий для развития у воспитанниц СРЦ качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в современном мире. В рамках программы воспитанницы овладевают основными навыками вязания, учатся выполнять несложные изделия (игрушки, одежду для детей). Особый интерес у воспитанниц вызывает вязание игрушек-осьминожек. Содержание программы предполагает не только изготовление вязаных изделий, но и участие в творческих конкурсах, волонтерстве и благотворительности.

Воспитанники СРЦ, посещающие кружок по вязанию, являются участниками конкурсов: Международный творческий конкурс «Символ года 2020», «Символ года 2021» (международный педагогический портал «Солнечный свет» г. Красноярск), выставка-конкурс «Новогодняя фантазия» (МБОУ ДО «ЦД(Ю)ТТ» г. Кемерово), Областной фестиваль конкурса детского творчества воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации «Шедевры крошек», областных выставок «Пасха 2017», «Пасха 2021». Участие в конкурсах, особенно результативное, положительно сказывается на развитии мотивации к творчеству, созиданию, повышает самооценку.

Кружковая работа посвящена не только обучению навыкам вязания, но в первую очередь, личностному развитию. Воспитанницы СРЦ отличаются низким уровнем эмпатии, преобладанием ценностей, связанных с получением удовольствия, искаженными представлениями о семье, роли матери, т.к. в собственных семьях часто не видят положительного примера, не получают эмоционального тепла [1]. Развитию эмпатии, адекватных представлений о семье способствует включение воспитанниц в общественно полезную деятельность. Так, с 2017 года вместе с детьми сотрудничаем с благодарственным фондом «Доброе дело». За этот период вместе с воспитанницами связали более 120 игрушек «Осьминожки», 80 шапочек, 80 пар пинеток детям ГАУЗ КО «Областной клинический перинатальный центр им. Л. А. Решетовой». Таким образом, происходит привитие потребности заботиться о других, помогать.

Инновационной формой работы стала студии вязания в рамках грантового проекта «Клуб «Второе дыхание» (Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко; АНО «Центр поддержки несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации «ДЕТВОРА»). Основная цель проекта – создание условий для социальной адаптации несовершеннолетних. В рамках клуба проводились мастер-классы по вязанию, организованные с привлечением волонтеров-пенсионеров. Участие приняли 30 пожилых людей Ленинского района г. Кемерово и 32 ребенка, находящихся в социально опасном положении. Пожилые люди учили воспитанников СРЦ вязать, а те демонстрировали старшему поколению как пользоваться современными гаджетами. Взаимодействие происходило в доброжелательной, эмоционально положительной обстановке.

Ценность таких мастер-классов состояла в процессе неформального общения подрастающего поколения и пожилых людей. Это обеспечивает связь между поколениями, которая в современных семьях часто бывает потеряна. Работа студии вязания позволила сформировать у воспитанниц уверенность в себе, потребности в творчестве, общении, позитивные установки на взаимодействие с людьми старшего возраста.

Итак, кружковая работа по вязанию как форма дополнительного образования позволяет комплексно решать задачи социально-реабилитационной работы несовершеннолетних, способствует личностному развитию воспитанников.

Литература

1. Истратова, О. Н. Новые тенденции в развитии детей и подростков в условиях кризиса современной семьи [Текст] / О. Н. Истратова // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2015. – № 3 (41). – С. 75-80.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/ (дата обращения: 31.10.2021).