**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»**

**Методическая разработка:**

**конспект учебного занятия**

**«Первые цветы весны»**

**(цветы из бисера)**

Автор разработки: **Чеснокова Галина Сергеевна**,

педагог дополнительного образования

первой квалификационной категории

г. Сосновый Бор

 2021 г.

**Конспект учебного занятия в дополнительном образовании.**

Работа педагога дополнительного образования **Чесноковой Г.С.**

1. **Общая характеристика учебного занятия.**

Дата проведения занятия: март 2021г.

Группа 1 г.о., состоящая из 9 человек: 2 мальчика; 7 девочек. Возраст: **7 лет.**

Тема занятия:«**Первые цветы весны».**

Раздел программы: **«Плетение на проволоке».**

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: учебное.

Форма организации: групповая.

1. **Содержательно-целевой аспект учебного занятия.**

**Цель занятия: «**Формирование алгоритма самостоятельных действий при изготовлении цветка из бисера».

**Задачи.**

***Обучающие:***

* *расширить кругозор обучающихся в рамках темы;*
* *формировать умение работать по алгоритму;*

***Развивающие:***

* *развивать мелкую моторику рук;*
* *формировать трудовые навыки;*
* *формировать умение контролировать процесс своей деятельности.*

***Воспитательные:***

* *воспитывать аккуратность, внимательность, умение слушать;*
* *поддерживать коммуникативные качества;*
* *формировать настойчивость в достижении цели.*

***Ожидаемые результаты:***

**Предметные -** работа по самостоятельному алгоритму действий при изготовлении цветка; приобретение информации из истории первоцветов.

**Метапредметные:** - способность анализировать получаемую информацию; корректировать свою творческую деятельность.

**Личностные результаты:** - удовлетворенность своим результатом; способность довести начатое до конца; готовность прийти на помощь.

**Этапы занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| 1 | Организационный момент | Приветствие детей. Проверка готовности к занятию. Организация внимания. | Приветствие педагога. Проверяют готовность к занятию. |
| 2 | Постановка учебной задачи | Приглашение определить тему занятия | Внимательно слушают. Отвечают на поставленные вопросы |
| 3 | Подача учебного материала | Демонстрация презентации по теме занятия. Сказка о первоцветах.Диалог с учащимися. | Внимательно смотрят, слушают, отвечают на поставленные вопросы. Делятся своим впечатлением. |
| 3.1 | Теоретическая часть | Знакомит с инструкцией по выполнению цветка. Проговаривает алгоритм работы. Отвечает на вопросы ребят. | Внимательно слушают, уточняют свои действия. |
| 3.2 | Правила работы с мелким материалом и режущим инструментом | Объясняет правила работы с бисером и ножницами. | Внимательно слушают. |
| 4 | Практическая работа | Наблюдает за выполнением работы. Оказывает помощь по ходу работы. | Выполняют задание, используя полученную информацию, соблюдают правила работы. Оказывают помощь друг другу. |
| 5 | Итог занятия | Подводит ребят к завершению занятия. Анализирует качество выполненных работ. Проводит опрос мнений.  | Располагают цветы на стенде. Делятся впечатлением. |
| 6 | Уборка рабочих мест | Организует уборку рабочего места | Проводят уборку рабочего места |

1. **Процессуально-деятельностный аспект занятия:**

**Материально-техническое оснащение**: стол, стулья, экран, мультимедийная установка;

**Материалы**: бисер по цвету; проволока медная; ножницы, поддон для «обрези» проволоки.

**Наглядные пособия**: готовые цветы, презентация по теме, видео.

**Раздаточный материал**: инструкция по изготовлению.

**Методы:** словесно-наглядные и практические (рассказ, диалог, демонстрация презентации по теме занятия; поэтапная инструкция; самостоятельная работа, поощрение).

**Технологии:** личностно-ориентированного и развивающего обучения; элементы здоровье - сберегающей технологии, игровые.

**При подаче материала используются принципы:**

 учета возрастных особенностей обучающихся; принцип наглядности и доступности.

**Мотивация обучающихся:** спасение природы родного края.

1. **Результативно-оценочный аспект.**

Обучающие активны, общительны, внимательны -100%.

Справились с поставленной задачей (выполнили аккуратно, точно) – 100%.

Показали способность сосредотачиваться на конкретном задании, умение самостоятельно действовать по алгоритму-99,9%.

Показали умение контролировать процесс работы-100%.

Показали умение производить самооценку-100%.

**Конспект занятия.**

**Речь педагога:**

Здравствуйте, ребята! Давайте с вами познакомимся, меня зовут Галина Сергеевна, я педагог дополнительного образования Дома детского творчества. Теперь представьтесь вы, пожалуйста…

 **(называют свои имена)**

Спасибо, приятно с вами познакомиться! Наше занятие я хочу начать стихотворением…

Светает рано по утрам,

Проталины и тут, и там.

Ручей шумит, как водопад.

Скворцы к скворечнику летят.

Звенит под крышами капель.

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?..

**(ответ детей … весна)**

Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на занятии?

**(о весне)**

Правильно!.. Весну мы ждём с нетерпением. Лично я очень люблю это время года. Становится тепло, просыпается природа…

А какие признаки весны вы ещё мне подскажете?

**(тает снег, происходит изменение с растениями, начинают просыпаться почки на деревьях, начинают цвести первые весенние цветы…)**

Правильно, молодцы!.. Появляются первые весенние цветы! Они начинают цвести на лужайках, полянках, пригорках, подтаявших от снега. Ещё и снег не успел полностью растаять, а уже появляется это хрупкое чудо!.. Как оно называется? Подснежники!..

**(на экране показать подснежники)**

Жили-были весенние цветы. Жили они глубоко в земле. Матушка Земля надежно скрывала их от холодов и морозов, вьюг и метелей. Но как зашевелились снега, так почувствовали первоцветы – настал их черёд. Снега горючими слезами плачут от солнечного тепла и на местах этих слез весенние цветы пробиваются. Встали цветы и своими белыми, бежевыми и фиолетовыми шапочками кивают и удивляются происходящему. Самыми сказочными оказались подснежники. И весна к этим цветам относится особенно трепетно. И просит солнышка согреть их, а матушку Землю – уберечь их…

**(просмотр видео-презентации «Первые цветы весны»)**

Ребята, вы сейчас увидели первоцветы нашего края. Знакомы вам эти цветы?

Как вы считаете можно ли рвать их?.. (**лучше не рвать, они могут исчезнуть совсем и тогда лес будет пустой)**

А вы знаете, что существует волшебная книга, куда занесены многие первоцветы нашего родного края. И там записано: «Не истреби, не сорви, не затопчи!...» Действительно, не стоит рвать эти цветы в букеты, лучше любоваться ими в природе, этим мы сохраним красоту природы для будущих поколений.

Вы согласны со мной?

Сегодня, мы с вами научимся изготавливать цветы из бисера, **мы будем делать «Подснежники».** Эти цветы будут радовать всех и никогда не завянут, а живые цветы пусть сохраняются в природе.

Прошу обратить внимание на материал, который лежит перед вами. Это бисер, бусинки, проволока, бумага, ножницы, контейнер для отходов.

**Что вы знаете про бисер?** Да, совершенно, верно, это маленькие бусинки из окрашенного стекла или пластмассы. Потрогайте их, они такие приятные на ощупь и работать с ними одно удовольствие!

Но, прежде чем мы приступим к работе, мы создадим себе хорошее весеннее настроение: повернитесь друг к другу, улыбнитесь от всей души и скажите своему соседу: **«хорошего тебе настроения!»**

Всем спасибо!

**Практическая часть.**

Прежде чем мы приступим к работе, я хочу познакомить вас с определенными **правилами:**

* нужно аккуратно насыпать необходимое количество бисера в специальную ёмкость; аккуратно отрезать проволоку ножницами;
* отрезанную проволоку следует складывать в отдельный контейнер.
* ножницы передавать друг другу тупым концом;

Прошу, в процессе работы, обязательно соблюдать эти правила.

А сейчас определим алгоритм наших действий, **внимание на экран.**

**Из чего состоит наш будущий цветок?**

Из 5 лепестков белого цвета, 3 желтых тычинок, одного зеленого листочка.

**Какие действия и в каком порядке нам нужно совершить?**

**Алгоритм работы будет для лепестков, тычинок и листика один и тот же:**

* отрезать проволоку 15 см;
* согнуть пополам, определяя середину;
* на любой из концов проволоки набрать нужное количество бисера:

для лепестка -**20** бисерин белого цвета,

для тычинки **– 3-** желтого цвета,

для листика – **40** бисерин зеленого цвета;

* соединить концы проволоки, перекрутив 3 раза.

Таким образом надо выполнить 5 лепестков, 3 тычинки и один листик. Затем все заготовки соединяются в цветок.

**(показать на экране)**

Ребята, всем понятен алгоритм ваших действий? Есть ли у вас уточняющие вопросы? Если нет, приступаем к выполнению задания. Не стесняемся оказывать помощь друг другу.

**Выполнение работы.**

(Индивидуальные инструктажи по ходу работы, для тех, у кого возникли трудности). Время работы – **15** минут.

**Подведение итогов занятия.**

Молодцы, быстро справились с заданием. Давайте покажем свои цветы. Очень красиво у всех получилось!

Вам нравится ваша работа? Оцените свою работу по **десяти -** балльной шкале, на сколько баллов вы выполнили свою работу? **(ответы детей)** Замечательно!

А теперь я предлагаю посадить наши подснежники на «проталинку», и пусть они порадуют всех своей красотой и нежностью!

**(педагог открывает стенд, на котором лист ватмана, где нарисована «проталинка» среди снега, куда каждый ребенок сажает (есть отверстие) свой цветок)**

Посмотрите какая красивая полянка у нас получилась! Вам нравится? Вы можете после занятия сфотографироваться на фоне этой полянки и потом забрать свои цветы.

**Ребята, что вы можете сказать про эти цветы из бисера?** (они красивые, никогда не завянут, будут радовать всех долгое время, хороший подарок…)

**Что нового вы узнали сегодня?** (про первые цветы весны, что их нельзя срывать, они занесены в книгу, научились делать цветы из бисера)

**А теперь, скажите, с какими трудностями вы встретились по ходу изготовления цветка?**

(боялся сбиться со счета, боялся не успеть сделать полностью, бусинки куда-то выскакивали…)

**Анализ и оценка работы педагогом.**

Спасибо всем за ответы. Я хочу отметить, что все работы выполнены аккуратно, красиво и правильно! Каждый старался и сделал замечательный подснежник из бисера. Всем я ставлю по 10 баллов. Молодцы!

Всем спасибо! Прошу убрать свои рабочие места, выбросить обрезки проволоки в одну из тарелочек, сложить тарелочки одна в одну, и поставить мне на поднос.

После этого мы сможем сфотографироваться рядом с полянкой, и потом вы сможете забрать свои цветы.

**(уборка рабочих мест)**

**Список литературы.**

1. Баскова Т.Н. Бисер. Уроки труда в начальной школе. Метод. Пособие. – СПб.: «Паритет», 2017. – 192 с.
2. Волина В.В. В гостях у природы. СПб. 2017 г. – 96 с.
3. Пылаева Н.М. Школа внимания. Москва. Тереинф.2014г.-136с.

**Приложение 1**

**Инструкция – «помощница» по выполнению цветка:**

**1.Лепесток (нужно 5):**

* Отрезаем проволоку **15** см.
* Сгибаем проволоку, определяя середину.
* На любой из концов проволоки набираем **20** белых бисерин.
* Соединяем концы проволоки.
* Формируем петлю, плотно обхватив бусинки, начинаем скручивать проволоку **3** раза.

**2.Тычинки (нужно 3):**

 Проволока **15** см; **3** желтые бисеринки. Выполняется «Алгоритм лепестка».

**3.Листок (нужен 1):**

Проволока **15 с**м; **40** зеленых бисерин. Выполняется «Алгоритм лепестка».

**4.Сборка:**

* Соединяем лепестки с тычинками, выполняя приём «скручивание».
* Протаскиваем концы проволок через **большую** зеленую бусину.
* Начинаем формировать стебелек, обматывая проволоку узкой полоской зеленой бумаги. Начинаем сверху.
* Ниже присоединяем листочек, продолжая обкручивать проволоку бумагой до нужной нам длины.
* Концы проволок, если они неровные, можно подрезать. Чтобы бумага не раскручивалась её можно слегка подклеить (клей-карандаш).