|  |
| --- |
| Конспект занятия для дошкольного возраста «Зимние забавы» Цель: Расширение словарного запаса, знаний о зиме, зимних забавах. Задачи:- Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, научить ребёнка образовывать родственные слова. Развитие связной речи, составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы». Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыка словоизменения и словообразования (образование прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, образование уменьшительно-ласкательных форм. Оборудование: Интерактивная доска, ноутбук, снежинки, загадками, игрушки снеговик, дед мороз, снегурочка. Предметные картинки (лыжи, коньки, санки, снеговик, ёлка), картинки снеговиков и ёлок с недостающими деталями, «Волшебный снежок из ваты», простые карандаши.Предварительная работа Изучение лексических тем: «Зима», «Зимние забавы». Наблюдения в природе, беседы по  данным темам. Чтение художественной литературы. Ход занятия: 1. Знакомство с темой. Педагог. - Сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно. «Запорошила дорожки, разукрасила окошки. Радость детям подарила и на санках прокатила». О  каком времени  года эта загадка? (О зиме.) И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме. Кто назовёт признаки зимы?     Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, метель. (Дети отвечают). 2. Образование прилагательных.Педагог: Я хочу послушать, что вы знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой?Педагог предлагает варианты: Если на улице идёт снег, то погода… Снег – (снежная). Мороз – (морозная). Ветер – (ветреная). Стужа – (студёная). Холод – (холодная).  3. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода.***Игра «Что наделала зима?»***Педагог: Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась. Зимушка-зима, что же ты наделала? Зима пришла с морозами и всё… – (заморозила). Метель мела и все тропинки… – (замела). Река покрылась льдом и вся… – (заледенела). Зима позвала вьюгу и всё… – (завьюжила). Снежная пороша дорожки все…– (запорошила).  4.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.***Игра «Назови ласково».*** Педагог: А сейчас поиграем в игру « Назови ласково». Кто назовет правильно, получит снежок.Зима - зимушка.Снег - снежок.Снежинка – снежиночка.Снеговик – снеговичок.Ветер – ветерок.Ком – комочек.Санки – саночки.Горка –горочка.Мороз – (морозец). Лёд – (ледок). Холод – (холодокМетель – (метелица)5. Загадки.Педагог: Зима  морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте. - Мои новые дружки и блестящи, и легки,  И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (Коньки)- Две новые кленовые подошвы двухметровые: На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (Лыжи)- Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.  За верёвочку - узду через двор коня веду,  С  горки вниз на нем  лечу, а назад его  тащу. (Санки)- Круглый маленький комочек я из снега соберу, Брошу в друга, брошу в брата, Мы играем, все в снегу. (Снежки)- Меня не растили – из снега слепили.  Вместо носа ловко вставили морковку.  Глазки – угольки, ручки – сучки.   Холодный большой. Кто я такой? (Снеговик)(Дети отгадывают загадки). ***Игра «Что забыл нарисовать художник?***Педагог показывает снеговика:«Я,ребята, Снеговик, к снегу, холоду привык .Вы меня слепили ловко, вместо носа тут морковка. И ведро на голове, и метла в моей руке. Я пришёл к вам поиграть, чтоб порадовать ребят».Педагог: Посмотрите, ребята, вот еще братья  снеговички,  но что то у них не хватает. Давайте дорисуем снеговичков и расскажем об этом. Садитесь за стол и выбирайте  картинки. (Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.) «У моего снеговика нет…(ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую…»(Снеговик хвалит детей, а педагог вывешивает картинки на магнитной доске.) 7. Образование родственных слов.***Игра «Доскажи словечко».*** Педагог:   Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со  словом «снег». (Читает  стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом  «снег»).«Тихо, тихо, как во сне,Падает на землю ... (Снег.)С неба всё скользят пушинки Серебристые ... (Снежинки.)На дорожки, на лужокВсё снижается ... (Снежок.)Вот веселье для ребят Всё сильнее ... (Снегопад.)Все бегут вперегонки,Все хотят играть в ... (Снежки.)Словно в белый пуховикНарядился ... (Снеговик.)Рядом снежная фигурка Эта девочка — ... (Снегурка.На снегу-то, посмотри —С красной грудкой ... (Снегири.)Словно в сказке, как во сне,Землю всю украсил ... (Снег.)»Педагог: Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.) А какой праздник мы ждем зимой? (Новый год) А кто приносит подарки детям? (Дед Мороз) А кто помогает дедушке Морозу? (Снегурочка, Снеговики) А какое дерево мы наряжаем на новый год?(ёлку). Педагог: Молодцы ребята! Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? Что у каждого из вас получилось лучше всего? (Дети  передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают).Педагог: Вот и закончилось наше занятие. Спасибо за внимание! |