|  |
| --- |
| Конспект занятия для дошкольного возраста «Зимние забавы»  Цель: Расширение словарного запаса, знаний о зиме, зимних забавах.  Задачи:- Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, научить ребёнка образовывать родственные слова. Развитие связной речи, составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы». Совершенствование грамматического строя речи. Формирование навыка словоизменения и словообразования (образование прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, образование уменьшительно-ласкательных форм.  Оборудование: Интерактивная доска, ноутбук, снежинки, загадками, игрушки снеговик, дед мороз, снегурочка. Предметные картинки (лыжи, коньки, санки, снеговик, ёлка), картинки снеговиков и ёлок с недостающими деталями, «Волшебный снежок из ваты», простые карандаши.  Предварительная работа Изучение лексических тем: «Зима», «Зимние забавы». Наблюдения в природе, беседы по  данным темам. Чтение художественной литературы.  Ход занятия:  1. Знакомство с темой.  Педагог. - Сейчас я загадаю загадку. Слушайте внимательно.  «Запорошила дорожки, разукрасила окошки.  Радость детям подарила и на санках прокатила».  О  каком времени  года эта загадка? (О зиме.)   И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.  Кто назовёт признаки зимы?      Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, метель. (Дети отвечают).  2. Образование прилагательных. Педагог: Я хочу послушать, что вы знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой? Педагог предлагает варианты: Если на улице идёт снег, то погода…  Снег – (снежная). Мороз – (морозная). Ветер – (ветреная). Стужа – (студёная). Холод – (холодная).   3. Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода. ***Игра «Что наделала зима?»***  Педагог: Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась. Зимушка-зима, что же ты наделала?  Зима пришла с морозами и всё… – (заморозила).  Метель мела и все тропинки… – (замела).  Река покрылась льдом и вся… – (заледенела).  Зима позвала вьюгу и всё… – (завьюжила).  Снежная пороша дорожки все…– (запорошила).   4.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.  ***Игра «Назови ласково».***   Педагог: А сейчас поиграем в игру « Назови ласково». Кто назовет правильно, получит снежок.  Зима - зимушка.  Снег - снежок.  Снежинка – снежиночка.  Снеговик – снеговичок.  Ветер – ветерок.  Ком – комочек.  Санки – саночки.  Горка –горочка.  Мороз – (морозец).  Лёд – (ледок).  Холод – (холодок  Метель – (метелица) 5. Загадки.  Педагог: Зима  морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.  - Мои новые дружки и блестящи, и легки,   И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (Коньки) - Две новые кленовые подошвы двухметровые:  На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (Лыжи) - Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.   За верёвочку - узду через двор коня веду,   С  горки вниз на нем  лечу, а назад его  тащу. (Санки) - Круглый маленький комочек я из снега соберу,  Брошу в друга, брошу в брата,  Мы играем, все в снегу. (Снежки) - Меня не растили – из снега слепили.   Вместо носа ловко вставили морковку.   Глазки – угольки, ручки – сучки.    Холодный большой. Кто я такой? (Снеговик)  (Дети отгадывают загадки).  ***Игра «Что забыл нарисовать художник?***  Педагог показывает снеговика:  «Я,ребята, Снеговик, к снегу, холоду привык .Вы меня слепили ловко, вместо носа тут морковка. И ведро на голове, и метла в моей руке. Я пришёл к вам поиграть, чтоб порадовать ребят».  Педагог: Посмотрите, ребята, вот еще братья  снеговички,  но что то у них не хватает. Давайте дорисуем снеговичков и расскажем об этом. Садитесь за стол и выбирайте  картинки. (Каждый ребёнок рассказывает о том, что он собирается делать и дорисовывает картинку.) «У моего снеговика нет…(ведра, метлы, носа, глаз, рук). Я дорисую…»  (Снеговик хвалит детей, а педагог вывешивает картинки на магнитной доске.)  7. Образование родственных слов.  ***Игра «Доскажи словечко».***   Педагог:   Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Давайте поиграем со  словом «снег». (Читает  стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом  «снег»).  «Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю ... (Снег.)  С неба всё скользят пушинки  Серебристые ... (Снежинки.)  На дорожки, на лужок  Всё снижается ... (Снежок.)  Вот веселье для ребят  Всё сильнее ... (Снегопад.)  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в ... (Снежки.)  Словно в белый пуховик  Нарядился ... (Снеговик.)  Рядом снежная фигурка  Эта девочка — ... (Снегурка.  На снегу-то, посмотри —  С красной грудкой ... (Снегири.)  Словно в сказке, как во сне,  Землю всю украсил ... (Снег.)»  Педагог: Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.) А какой праздник мы ждем зимой? (Новый год) А кто приносит подарки детям? (Дед Мороз) А кто помогает дедушке Морозу? (Снегурочка, Снеговики) А какое дерево мы наряжаем на новый год?(ёлку).  Педагог: Молодцы ребята! Вот и подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили? Кому что понравилось? Что у каждого из вас получилось лучше всего? (Дети  передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают).  Педагог: Вот и закончилось наше занятие. Спасибо за внимание! |