**Автор-составитель: Попенова Надежда Евгеньевна,**

**педагог дополнительного образования ГБОУ ДО РМЭ**

**«Дворец творчества детей и молодежи»**

**План-конспект занятия по развитию речи для детей 6-7 лет**

**«Из истории часов. Скучен день до вечера, коли делать нечего».**

 **Задачи:**

1. Познакомить детей с историей часов, объяснить понимание назначения часов и их функций.
2. Обогатить активный словарь детей.
3. Развивать связную монологическую и диалогическую речь.
4. Сформировать умение выделять особенности предметов (форму, размер, части).
5. Развивать творческое воображение и логическое мышление детей.
6. Учить детей беречь время.

Ход занятия.

1. Педагог: Ребята, иду я сегодня и слышу, что кто-то плачет. Посмотрела я и увидела, что это маленькая белочка. Её пригласили в гости, а когда она пришла, то было уже поздно, все гости разошлись, а главное, ей не хватило вкусных орешков.

 - Как вы думаете, почему белочка опоздала?

 - Как узнать, что уже пора выходить из дома?

 - Есть ли в лесу часы?

 - А что будет, если и у нас пропадут все часы?

Ответы детей.

Рассказ педагога: Было время, давным-давно, когда часов не было, и люди определяли время по солнцу. Солнышко вставало, и люди просыпались. Скажите, когда люди спали больше - летом или зимой? Почему?

Ответы детей.

2. Педагог: По солнцу можно определять время достаточно точно. Когда солнце светит от деревьев отходит тень. Тень длиннее, когда солнышко только встает или когда оно скоро зайдет за горизонт. (Утром и вечером). Днем - тень короче. Когда люди заметили это свойство тени, то они придумали солнечные часы.

- Что плохого в этих часах? Почему мы ими не пользуемся сейчас?

Ответы детей.

Педагог: Эти часы работали только тогда, когда было солнце. Ночью и в пасмурные дни они не работали.

 С тех пор прошло немало лет,

 И люди поняли ответ,

 Что лишь песок, он есть один

 И бог, и царь, и господин.

 Человек изобрел песочные часы. (Показать часы).

Педагог: Что в них было хорошо, а что плохо? Эти часы надо было вовремя переворачивать. Часы, которые я вам показала, рассчитаны на три минуты. Нужно каждые три минуты их переворачивать. Эти часы нельзя было брать с собой, когда ты уходишь из дома.

- Как вы думаете, три минуты - это много или мало?

- Что можно сделать за три минуты?

Ответы детей.

Педагог: Сейчас мы проверим, много ли это - три минуты. Будем играть до тех пор, пока не пересыплется песок в песочных часах.

3. Физкультминутка «Часы».

 Тик - так, тик - так,

 Все часы идут вот так:

 Тик - так, тик - так.

 (наклоны головы вправо-влево)

 Смотри скорей, который час?

 Тик - так, тик - так, тик - так.

 ( раскачиваются, как маятники)

 Налево раз, направо - раз,

 Мы тоже можем так:

 Тик - так, тик - так, тик - так.

 ( наклоны головы вправо - влево)

Педагог: Долго мы играли или нет?

- А хотите мы проведем еще один опыт? Я предлагаю вам помолчать ровно три минуты. Играем?

 4. Игра «Молчанка».

- А теперь скажите три минуты это много или мало?

- Как вы думаете, почему, когда мы играли время прошло быстро, а когда мы просто сидели и молчали, время тянулось долго?

- Время тянется долго, когда делать нечего. А когда есть интересные дела, время проходит быстро.

Поэтому есть такая пословица: Скучен день до вечера, когда делать нечего.

Давайте выучим эту пословицу. Дружно повторим ее текст: Скучен день до вечера, когда делать нечего.

Педагог: Позднее вместо песка в часы стали наливать масло, но и такие часы показывали не точное время. Пользовались вместо часов свечкой, на которую были нанесены деления. Но и эти часы были не очень удобными. Люди придумали простой механизм и повесили его на высокую башню. Каждый час эти часы били, и люди знали, который час, но все таки эти часы тоже были неудобны. Почему?

Ответы детей.

5. Педагог: Часы было видно не из всех домов. Надо было выходить на улицу и смотреть, который час. И тогда придумали часы, которые можно было повесить в каждом доме.

 - Как называются часы, которые висят на стене? ( Настенные).

 - Как называются часы, которые стоят на полу? ( Напольные).

 - Как называются часы, которые стоят на столе? (Настольные).

 - Как называются часы, которые человек носит на руке? (Наручные).

Дети и педагог рассматривают часы.

Педагог: Часы бывают механические и электронные.

- Какие недостатки у механических часов?

Ответы детей.

Педагог: Часы надо заводить, если забудешь завести, они остановятся. Пружинка, которая есть в них, часто ломается. Электронные часы работают от батареек.

Педагог: Мы с вами рассмотрим все часы и все картинки, которые у нас есть. Но почему у нас здесь стоит петушок? Может быть, он попал сюда случайно?

Ответы детей: Петушок тоже помогает узнавать время, он утром кукарекает и всех будит.

Педагог: Человеческая мысль не стоит на месте, человек всегда изобретает что-то новое. Может через несколько лет будут совсем другие часы.

6. Белочка нам на прощание подарила стихотворение.

 Говорят: часы стоят,

 Говорят: часы спешат,

 Говорят: часы идут,

 Но немножко отстают.

 Мы смотрели с Мишкой вместе,

 А часы стоят на месте.

Педагог: Ребята, когда говорят: - часы идут,

 - часы стоят,

 - часы отстают?

Ответы детей.

Педагог: Молодцы, ребята

Рефлексия.

- О чем мы сегодня с вами беседовали на занятии?

- Почему часы нужны людям?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Что вам понравилось на занятии.

Педагог прощается с детьми. Благодарит за занятие и приглашает на следующий день.