**Программа повышения профессионального мастерства**

**«Система методического сопровождения педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста»**

Дополнительное образование расширяет пространство развития ребенка и профессиональной компетенции педагогов. В учреждении дополнительного образования (УДОд) создана комфортная психологическая среда, которая оказывает позитивное влияние на развитие личности ребенка.

В УДОд особого внимания требует повышение квалификации педагогов, необходимо осуществлять постоянную поддержку, взаимообучение, развивать рефлексивную и креативную практику педагогов дополнительного образования.

Программа повышения профессионального мастерства рассчитана на один год обучения и включает в себя два образовательных модуля:

«Внедрение современных педагогических технологий в практику педагога дополнительного образования»;

«Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога»

Цель программы - создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в области внедрения современных технологий.

Задачи:

1. Аттестация как средство повышения профессионального уровня педагогов.
2. Расширение знаний в области внедрения инновационных технологий в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.
3. Формирование готовности педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий в дистанционном обучении дошкольников.
4. Активизация инновационного творческого потенциала педагогов.

Методы изучения: семинары, круглый стол, практические занятия, курсы повышения квалификации, консультации.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня знаний педагогов о современных педагогических технологиях и способах их применения в профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. Эффективное использование ИКТ технологий в дистанционном обучении дошкольников, родителей, педагогов.

Отметим особенности образовательных технологий дополнительного образования детей: активизация детей, оптимальные способы осуществления деятельности, направленность деятельности на творчество, развитие личностных качеств: самостоятельность, активность, общение, предоставление детям свободы в принятии решений.

Продуктивное использование образовательных технологий рассмотрим на примере заполнения педагогами дополнительного образования аттестационной справки по схеме:

Образовательная технология – цель применения образовательной технологии - основные направления развития и образования детей - результативность использования данной образовательной технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная технология | Цель применения образовательной технологии | Основные направления развития и образования детей | Эффекты, результативность использования образовательной технологии |
| Игровые технологии | Создание условий  для развития интеллектуальной, нравственно-волевой сферы ребёнка, памяти, внимания, наблюдательности, формирования его эмоционально-положительного отношения к окружающему миру. | Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.  Воспитание элементарных общепринятых норм взаимоотношений со сверстниками и взрослыми через игровые действия. | Технология позволяет применить имеющиеся знания в новых условиях.  Формирование нравственной культуры.  Формирование жизненной позиции ребенка в социальной и бытовой среде. |
| Технология развивающего обучения | Создание условий для интеллектуального развития детей, развития эрудиции, фантазии, умения логично рассуждать и делать выводы. | Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса детей.  Развитие навыков самостоятельной деятельности, желания рассуждать, доказывать свою точку зрения. |
| Личностно-ориентированные технологии | Создание среды, позволяющей формировать условия для полноценного физического, психоэмоционального здоровья, межличностного взаимодействия со сверстниками и со взрослыми. | Стимулирование коммуникативной, познавательной и игровой активности детей в различных видах деятельности. Становление  самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие социального и эмоционального интеллекта. | Технология даёт возможность каждому обучающемуся овладеть содержанием программного материала на разном уровне, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка. |
| Использование инновационных и нетрадиционных техник и технологий изобразительной деятельности | Создание условий  для развития умения самостоятельно создавать, применять, использовать нетрадиционный материал и нетрадиционные техники в художественном творчестве. | Формирование  индивидуальных, интеллектуальных и творческих способностей в изобразительной деятельности. | Использованные технологии позволяют развивать художественное творчество, воображение, фантазию дошкольников. |
| ТРИЗ-РТВ | Создание доступных проблемных ситуаций, на основе предмета деятельности,  и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению. | Развитие воображения и творческой активности. | Развитие творческого мышления,  воображения.  Использование технологии как части занятия.  Разработка серии эвристических занятий. |
| Проектные методы обучения | Организация доступной возрасту проблемной ситуаций. Создание условий для совместной детско-взрослой поисково-творческой деятельности.  Развитие социально-коммуникативной сферы ребенка. | Развитие интереса детей к художественному творчеству.  Развитие любознательности и познавательной мотивации. | Выставка творческих работ детей и родителей. |
| Активные методы обучения | Стимулирование познавательной деятельности.  Использование игровых технологий для мотивации деятельности обучающихся.  Развитие социально-коммуникативной сферы ребенка. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.  Формирование первичных представлений о жанрах живописи, перспективе, классификации цветов Обогащение активного словаря детей. | Повышение познавательной активности обучающихся.  Развитие познавательных процессов: речи, памяти, мышления;  воображения.  Организация выставок учебных и творческих работ обучающихся. |

С целью создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ технологии). Использование интернета и компьютера, телевизора, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, магнитофона, видеокамеры и фотоаппарата, электронной доски способствуют реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в обучении, формируют интерес педагога к работе.

ИКТ технологии привлекают пассивных слушателей к активной деятельности, делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, формируют у детей и педагогов информационную культуру, активизируют познавательный интерес и мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение).

Дистанционное обучение дошкольников с использованием ИКТ технологий реализуется в группе Центр «Цветик-Семицветик» ДТДиМ [**https://vk.com/club193274968**](https://vk.com/club193274968). Дистанционное обучение детей дошкольного возраста сопряжено с множеством трудностей, среди которых нужно отметить: неумение читать, неосознание важности обучения и неусидчивость. Поэтому чаще всего дистанционное обучение детей превращается в обучение родителей тому, как нужно обучать детей. Поэтому оптимальным вариантом будет не только общение ребенка со средством дистанционного обучения, но и повторение изученного вместе с родителями или в играх с другими детьми.

Одним из удачных примеров способа преподавания учебной информации ребенку является обучающий мультфильм: короткий, яркий, захватывающий, включающий звук и видеоизображение. Можно использовать обучающие видеоролики и презентации по различным направлениям образовательной деятельности. Информация должна передаваться в виде зрительных и слуховых образов, причем для привлечения внимания дошкольника образы должны обладать максимальной яркостью. Минимум информации должен передаваться в символьной и цифровой форме, поскольку чтение представляет существенную проблему. Информация должна повторяться несколько раз, чтобы ребенок смог ее запомнить на бессознательном уровне, но при этом повторение информации не должно быть назойливым.

При дистанционном обучении дошкольников способом осуществления обратной связи с родителями является ежедневный просмотр заданий, комментарии родителей; контроль за выполнением заданий - фотографии и ответы на задания, поддержание индивидуальной связи педагогов с родителями в комментариях, проведение различных акций, мастер-классов, онлайн-фестивалей и активное участие дошкольников в них. В дистанционном формате для детей дошкольного возраста в апреле-мае 2020 года была проведена Акция «Мы – внуки Победы», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Родители выкладывали в группу видеоролики дошкольников со стихотворениями, посвящая их дедушкам и бабушкам. Для детей в рамках акции был проведен конкурс рисунков и открыток, где каждый ребенок поздравил своей открыткой ветеранов с Днем Победы. Педагогами был смонтирован видеоролик участников Акции «Мы - внуки Победы» и размещен в группе. Удовлетворенность детей, родителей и педагогов отслеживается при помощи опросов и анкетирования.

# Повышению уровня знаний педагогов в работе с детьми с ОВЗ способствовало обучение педагогов на дистанционных курсах «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет» (Академия «Просвещение», г. Москва, удостоверение 36 часов). Участие педагогов в дистанционных обучающих вебинарах «Как работать дистанционно с родителями и детьми дошкольного возраста» образовательной системы «Детский сад - Школа 2100», творческого центра «Сфера», «Воспитатели России» способствовало повышению их уровня образования.

В процессе обучения по программе повышения профессионального мастерства «Система методического сопровождения педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста» педагогами приобретаются компетенции:

1. Учебно-познавательные компетенции (овладение навыками постановки целей, планирования, анализа и самооценки успешности собственной деятельности).

2. Информационные компетенции, ИКТ-компетенции (развитая способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, систематизировать и транслировать необходимую информацию, используя компьютерную технику).

3. Коммуникативные компетенции (овладение навыками эффективного взаимодействия с людьми, умение работать в группе, гибкость в использовании различных социальных ролей).

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008, - 112 с.
2. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста: теор. и метод. матер./С.В.Маланов. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 320 с.
3. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании //Учебное пособие. – М.: Академия, 2010
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. – 256 с.
5. Протасова И.В., Рыбакова С.А. Программа стажировки «Повышение эффективности педагогической деятельности по развитию познавательной и творческой активности дошкольников» /Социальная сфера, экономика и управление: вопросы теории и практики: сборник статей. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – С.119-123