Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение   
Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»

Утверждаю

Руководитель

учебно-методического отдела

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенова И.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

(группа СВР-22-9-1)

**2022г**

Фонд оценочных работ по общеобразовательной дисциплины ОУд.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основании примерной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, зарегистрированного в Минюсте РФ 07 июня 2012 года, регистрационный № 24480, Разъяснений по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального или среднего профессионального образования с учетом профилизации по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

**Разработчики:**

Бучева Альфия Рашитовна,

преподаватель первой квалификационной категории

**Эксперты:**

от педагогического сообщества

Семенова Ирина Алексеевна,

Преподаватель высшей квалификационной категории

Фонд оценочных средств ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

рассмотрена на заседании Цикловой комиссии

преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2022

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

-Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений:

-ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

-рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитий общих компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитий общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством

ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРб 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРб 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРб 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРб 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРб 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРб 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |
| ПРб 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала по рабочей программе учебной дисциплины** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | ПРб 01, ПРб 04,  ПРб 05, ПРб 06, ПРб 08,  ЛР 11, ЛР 12,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05  ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Раздел 2 :Государственная система обеспечения безопасности населения** | Прб 07, ПРб 09,  ЛР 11,  МР 05, МР 03  ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |
| **Раздел 3:Основы обороны государства и воинская обязанность.** | ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11,  ЛР01, ЛР02, ЛР03,  МР 01, МР 04, МР 05  ОК 01, ОК 06, ОК 07,ОК 08 |
| **Раздел4: Основы медицинских знаний.** | Прб 07, ПРб 12  ЛР 12,  МР 01, МР 03, МР 04,  МР 05  ОК 01, ОК 06, ОК 07, ОК 08 |

\*Условные обозначения:

ЛР – личностные результаты;

МР – метапредметные результаты;

ПРб – предметные результаты базового уровня;

ПРу – предметные результаты углубленного уровня

КР – контрольная работа

ДЗ– дифференцированный зачет.

1. **СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения учебных занятий в формах, приведенных ниже.

Выполненное задание, ответ на вопрос оценивается по пятибалльной системе. Количество текущих оценок за один семестр должно быть не менее трех.

2. Комплект оценочных средств

**Оценка устного опроса**

**Оцениваемые умения:** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;

действовать в чрезвычайных ситуациях; владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

**Оцениваемые знания:** основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; влияние алкоголя, табака и наркотиков на здоровье человека;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; нор- мы международного гуманитарного права; требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; основные виды воинской деятельности; техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны***.***

**Комплект вопросов для устного опроса.**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

***Самостоятельная работа №1*** *Подготовка и оформление сообщения на тему: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья» Написание рефератов по темам «Значение физических нагрузок для здоровья человека» «Влияние вредных привычек на организм человека» «Факторы, укрепляющие здоровье» «Здоровье в наших руках» «Значение физкультуры»*

Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;

- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;

- научиться составлять рацион питания;

- поддерживать необходимый уровень своего здоровья, работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе и лично у вас;

- подготовьте презентацию по данной теме.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;

- умение обобщать без искажения сути;

- насыщенность аргументами.

***Самостоятельная работа №2*** *Подготовка и оформление презентаций по темам «Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя», «Курение и его влияние на состояние здоровья», «Социальные последствия пристрастия к наркотикам» «Последствия вредных привычек» «Классификация инфекционных болезней»*Цель задания:

- выяснить основные положения о здоровье и здоровом образе жизни и личной гигиены;

- уметь планировать свой режим дня, рационально сочетая в нем умственные и физические нагрузки;

- научиться составлять рацион питания;

- поддерживать необходимый уровень своего здоровья – работоспособность;

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой о здоровье и здоровом образе жизни, оцените проблемы, которые есть в современном обществе;

- подготовьте презентацию на электроном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;

- умение обобщать без искажения сути;

- насыщенность аргументами.

**Практическое занятие №1**

*Личная гигиена и ее значение в жизни человека*

1. Назвать основные критерии оценки здорового человека.
2. Какие факторы неблагоприятно влияют на человека?
3. Что такое здоровье?
4. Какой вред здоровью наносят табак и алкоголь?
5. К каким последствиям приводят употребление наркотиков?
6. В чем проявляется физическая зависимость от наркотических веществ?
7. Каким образом вредные привычки сказываются на потомстве?

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №1** (бинарное тематическое занятие)

*Условия и признаки процессов влияния окружающей среды на человека в профессии сварщика*

**«Выбор профессии или задача с неизвестными»**

**Задание:** Взять стикеры и написать все, что ожидают обучающиеся от этого занятия и прикрепить к дереву ожиданий.

· **Упражнение для знакомства** «Я хочу стать сварщиком»

***Задание.***Обучающимся предлагается сказать: «Меня зовут...» и «Я хочу стать сварщиком» и обосновать свой выбор профессии. Обсуждение.

***Вывод:***выбор профессии очень важный этап в вашей жизни и к нему нужно подходить с большой ответственностью.

**В**ыбор профессии сварщика - это и решение, и серьезный шаг, и ответственность.

Задание «Нарисуйте эмоции, мысли, которые возникают, когда вы думаете о вашей будущей профессии сварщика далее   предлагается положить все рисунки в круг, встать и обойти рисунки других участников. Подумать над вопросами:

Обсуждение. Таким образом, каждый член группы получит обратную связь от каждого участника и сможет сопоставить мнение большого количества людей о своем отношении к выбору.

- **Работа   в   группах.**

1 группа: «Факторы   выбора   профессии сварщика. Кто и что влияет на выбор этой профессии».

2 группа: «Ошибки при выборе   профессии сварщика».

Презентация   работ. Обсуждение.  Вывод: выбор профессии протекает тем успешнее, чем внимательнее обучающиеся изучат факторы успешного выбора и мир профессий, свои личностные способности, склонности, интересы.

-     **Информационное сообщение по теме.**

Слово **"профессия”** (от лат. pгоfеssio - "объявляю своим делом”, "говорить публично”, "заявлять”) означает род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником к существованию.

На ход профессионального самоопределения человека влияет множество факторов, наиболее важные из которых таковы:

Ø      Знания о профессии и о том, насколько они востребованы

Ø      Склонности (интересы, мотивы труда)

Ø      Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения)

Ø      Уровень притязаний и самооценка

Ø      Мнение родителей, семьи

Ø      Мнение сверстников

Ø      Позиция учителей, профессионалов

Ø      Личный профессиональный план – система представлений о том, чего и как человек хочет достичь в профессиональной сфере.

###### **Основные ошибки при выборе профессии:**

Ø     Деление на «престижные» и «непрестижные».

Ø     Отторжение учебного предмета от профессии.

Ø     Перенесение отношения к человеку на профессию.

Ø     Выбор под влиянием другого человека.

Ø     Неправильное представление о характере работы в выбранной профессиональной деятельности.

Ø     Выбор под влиянием определенных обстоятельств.

Ø     Мечта о легкой жизни.

В мире существует много профессий и, выбирая свою профессию сварщика надо познакомиться с миром профессии, с факторами, влияющими на выбор профессии, с ошибками, возникающими при выборе профессии.

**Задание:** написать эссе: «Я сделал свой выбор»

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №2** (бинарное тематическое занятие)

*Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста по**профессии**сварщик*

Несмотря на развитие применяемых технологий в производстве, на протяжении многих лет профессия сварщика была и остается одной из самых востребованных. Повышенные требования к охране труда сварщиков связаны с вредными факторами, которые сопутствуют их деятельности.

Представить строительную площадку без сварщика практически невозможно. К безопасности сварщиков предъявляются специфические требования, связанные как с особенностями профессии, так и с особенностями строительства.

В первом случае речь идет об общих вредных и опасных факторах сварки. К ним, как правило, относятся:

излучения – ультрафиолетовое и инфракрасное;

вредные вещества, выделяющиеся в процессе работы (газы и аэрозоли);

яркость слепящего света;

искры и брызги плавящегося металла.

**Опасные факторы на сварочных работах**

Опасным является фактор, воздействие которого (даже кратковременное) может привести к травме, а сварочные работы относятся к категории повышенной опасности.

Видов сварки очень много, но каждый из них постоянно сопровождают сразу несколько опасных факторов. Чаще всего от их воздействия страдают глаза. Так, высокая интенсивность света, с которым сопряжены любые сварочные работы, приводит к фотохимическому повреждению сетчатки глаза.

Искры и брызги расплавленного металла, получающиеся в результате термического воздействия на металл, могут попасть в глаза, что вызывает тяжелейшие поражения глаз, способные привести к слепоте или травматической потере органов зрения. Поэтому работа сварщика не должна проводиться без применения средств индивидуальной защиты органов зрения.

Особенность стройплощадки в том, что на ограниченном пространстве могут работать сразу несколько сварщиков. Поэтому следует ставить ограждения между ними, чтобы искры от одного не летели в сторону соседей. Такие же ограждения нужны в местах интенсивного движения людей.

**Профессиональные заболевания**

Каждый фактор в отдельности может вызвать возникновение профессионального заболевания, а все они вместе усугубляют негативное воздействие друг друга.

Снизить их позволяет использование высокоэффективных СИЗ, которые становятся все более технически сложными и дорогостоящими.

Кроме того, в качестве методов профилактики профзаболеваний сварщиков необходим комплекс мероприятий. Самой эффективной мерой является, несомненно, развитие производства и внедрение новых безопасных способов и технологий. Кроме применения современных СИЗ необходимо:

совершенствовать и применять системы вентилирования воздуха;

качественно проводить периодические медицинские осмотры, выявляя первые признаки профессиональных заболеваний на ранних стадиях;

ограничивать стаж работы сварщиков.

**Запомните главное**1. Работа сварщика сопряжена с опасными и вредными производственными факторами. Поэтому к вопросам охраны труда нужно относиться очень внимательно.

2. Сварщикам обязательно необходимо применять СИЗ защиты глаз, оборудовать их рабочие места вытяжной вентиляцией или отсосами воздуха.

3. Самый лучший способ добиться соблюдения правил охраны труда сварщиками – вести постоянный контроль за их выполнением работниками.

**Задание**: составить план: актуальности профессии сварщик

**Практическое занятие №2**

*Планирование действий на ближайшие 5-10 лет*

*Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии*

**Подготовить ответы на вопросы**

1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет
2. Режим дня
3. Пищевой рацион для работника по профессии сварщик

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №1**

*Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов окружающей среды.*

1. Составить план влияния окружающей среды прогресса и регресса

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №2**

*Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста**(мастерской, учебном полигоне, производстве)*

**Сохраняйте спокойствие.**

Это очень важно. Как говорят в народе: «Горячее сердце и холодная голова» помогут трезво оценить тяжёлую ситуацию и быстрее справиться со стрессом. Спокойствие является границей между жизнью и смертью, так как теряя спокойствие и душевное равновесие человек начинает совершать необдуманные поступки, которые могут привести к гибели.

**Обдумайте свои действия.**

Не следует предпринимать ни в коем случае необдуманных шагов. Для этого следует заранее ознакомиться с общими правилами действия в определённой чрезвычайной ситуации.

**Составьте план реагирования.** Ещё до возникновения ЧС следует ознакомиться с местностью и выяснить возможные катаклизмы и чрезвычайные ситуации, которые могут произойти здесь, чтобы продумать детально как действовать при наступлении реальной ЧС. Этот личный план реагирования должен включать в себя такие простые и важные пункты:

- Место укрытия в случае опасности.

- Путь эвакуирования.

- Пути отступления, если путь эвакуирования заблокирован.

- Метод эвакуирования: на машине, лодке или как-нибудь по-другому. План действия, если метод эвакуации будет недоступен или сломан.

- Список и наличие укомплектованных вещей на случай эвакуации.

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №3**

*Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях*

**Принципами оценки риска являются следующие положения:**

1. Приоритет жизни и здоровья человека перед получением экономическими результатами.
2. Управление профессиональными рисками учитывает опыт прошлого, управляет текущей деятельностью работодателя, и прогнозирует будущее.
3. Все оцененные профессиональные риски подлежат учету, управлению и контролю.
4. Оценка профриска риска является частью системы управления чрезвычайных ситуаций и позволяет ответить на следующие основные вопросы:- события могут произойти и их причина (идентификация опасных событий);

-каковы последствия этих событий;

-какова вероятность их возникновения;

-какие факторы могут сократить неблагоприятные последствия или уменьшить вероятность возникновения опасных ситуаций.

**Практическое занятие №3**

*Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте*

**Тест «Поведения н ЧС на транспорте»**

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

а) отсутствие разметки на дороге;

б) плохие погодные условия;

в) невнимательность участников дорожного движения;

г) отсутствие светофоров на перекрестках;

д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;

е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;

ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке; з) неправильное поведение пассажиров.

(б; в; е; з)

2: для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

а) вентиляционные люки;

б) кабину водителя;

в) двери и окна.

(а; в)

3. Основными зонами опасности в метро являются:

а) вход в метро;

б) турникеты на входе;

в) площадка перед эскалатором;

г) эскалатор;

д) перрон;

е) вагон поезда;

ж) переходы с одной станции на другую;

з) выход из метро.

(б; г; д; е)

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;

б) поспешите на помощь водителю;

в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;

г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни; д) ляжете на пол в проходе автобуса.

(в)

5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице

29°С. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

а) стоять на остановке и ждать;

б) пойти через лес;

в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;

г) вернуться домой;

д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

(г)

6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) кричать, давать советы водителю;

б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;

в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;

г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;

д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;

е) при остановке покинуть машину.

(б; е)

7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;

б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;

в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;

г) принять меры по тушению пожара;

д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

(б; в; г; а; д)

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

а) через окно;

б) будете выходить через двери по ступенькам;

в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

(в)

9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит, И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) разбудить пассажира;

б) открыть коробку и посмотреть, что там; в) сообщить машинисту;

г) выкинуть коробку в окно;

д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

(в; а; д)

10. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции; б) остановить пассажира от необдуманного поступка;

в) посмотреть, что будет дальше;

г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.

(б; г)

11. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;

б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух;

в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;

г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;

д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.

(а; в; г; д)

12.Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

а) железнодорожные пути;

б) железнодорожный вокзал;

в) привокзальная площадь;

г) залы ожидания;

д) железнодорожные переезды;

е) посадочные платформы.

(а, б, д, е)

13. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд; б) пройти до перехода и выйти на платформу;

г) пролезть к платформе под товарными вагонами.

(б)

14. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:

а) оставите в проходе вагона;

б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;

в) положите на верхнюю полку против хода поезда;

г) поставите под столик или скамейку;

д) поставите на свободное место на скамейке.

(г)

15. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать? Выберите правильный ответ:

а) дерните за рукоятку стоп-крана;

б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;

в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;

д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

(в)

16. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже; б) руки сложить на животе;

в) руками прикрыть голову;

г) руками упереться в спинку переднего сидения; д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

(а; в; д)

17. Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;

б) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;

в) одеться;

г) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;

д) пристегнуться ремнем безопасности;

е) упереться руками в спинку переднего сиденья.

(а; в; д; б)

18. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;

б) отправиться к капитану выяснять причину происшедшего;

в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;

г) надеть спасательный жилет;

д) сохраяять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;

е) выполнять все указания экипажа корабля;

ж) спуститься в спасательный плот.

(а; д; г; е; ж)

19. Любой, кто первым заметил падение человека за борт судна в воду, должен:

а) четко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь

не потерять пострадавшего из виду;

б) сообщить о происшедшем капитану судна;

в) громко крикнуть “Человек за бортом!”;

г) обозначить место падения, бросая в воду плавающие предметы; д) немедленно бросить пострадавшему спасательное средство,

стараясь, чтобы оно упало не слишком далеко от него.

Разместите действия в логической последовательности.

(в; д; г; б; а)

**Практическое занятие №4**

*Составить алгоритм отработки навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице*

**Ответить на вопросы**

Где преступники поджидают своих жертв?  
*В подъезде:*- подходя к дому, обрати внимание, не идёт ли кто-нибудь следом;  
- если кто-то идёт - не подходи к подъезду. Погуляй на улице 15-20 минут, и, если незнакомый человек продолжает идти следом, расскажи о нём любому повстречавшемуся взрослому, идущему навстречу.  
- если в доме есть домофон, перед входом в подъезд вызови свою квартиру и попроси родителей встретить;  
- если незнакомый мужчина уже находится в подъезде, сразу же выйди на улицу и дождись, когда в подъезд войдет кто-то из знакомых тебе взрослых жильцов дома;  
- не выходи на лестницу в позднее время;  
- при внезапном нападении оцени ситуацию и по возможности убегай или защищайся любым способом.  
*В лифте:*  
- входи в лифт, только убедившись, что на площадке нет постороннего, который вслед за тобой зайдёт в кабину;  
- если в вызванном лифте уже находится незнакомый человек, не входи в кабину;  
- не входи с незнакомым человеком в лифт;  
- если незнакомец всё-таки зашёл в лифт, не стой к нему спиной и наблюдай за его действиями;  
- нажимай кнопку ближайшего этажа;  
- если двери лифта открылись, выскочи на площадку, позови жильцов дома на помощь;  
- оказавшись в безопасности, немедленно позвони в полицию, сообщи, что произошло, точный адрес, а также приметы и направление, куда ушёл нападавший.  
А если всё-таки вырваться не удалось, надо действовать по обстоятельствам:  
- если насильник зажимает тебе рот и снимает одежду, не угрожай, не плачь, сохраняй спокойствие, разговаривай с насильником;  
- если можешь - защищайся любыми способами, при первой возможности нужно бежать!  Не собирай вещи, убегай, в чём есть.  
*На улице:*Даже днём на улице детей подстерегает множество опасностей. Что надо делать, если к тебе пристаёт незнакомец:  
- не жди, когда тебя схватят;  
- если можешь, брось что-нибудь в лицо нападающему, чтобы на некоторое время привести его в замешательство и отвлечь;  
- убегай в сторону, где много людей;  
- если тебе зажимают рот рукой, укуси за руку;  
- используй любые подсобные средства: ручку, расчёску или ключи (вонзи в лицо, в ногу или руку нападающего); любой аэрозоль (направь струю в глаза); каблук (сильно топни каблуком по ноге нападающего);  
- дерись изо всех сил, не размахивай беспорядочно руками. Надо причинить нападающему максимальную боль.  
- Как только он ослабит хватку - убегай.   
*Правила поведения на улице:*-Если приходится идти вечером в одиночку, шагай быстро и уверенно и не показывай страха; можно подойти к женщине, которая вызывает доверие, или к пожилой паре и идти рядом с ними.  
-В автобусе, троллейбусе, в электричке садись ближе к водителю или машинисту и выходи из вагона в последний момент, не показывая заранее, что следующая остановка твоя.  
-Не голосуй на дороге и не отвечай на предложение подвезти или на просьбу показать, как проехать туда-то. Ни в коем случае не садись в машину, чтобы показать дорогу.  
-Не ходи в отдалённые и безлюдные места.  
-Увидев впереди группу людей или пьяного, лучше перейди на другую сторону улицы или измени маршрут.  
-Всегда предупреждай родственников о том, куда идёшь, и проси их встретить в вечернее время.  
Правила поведения в своём доме:  
-Перед тем как открыть дверь, обязательно посмотри в дверной глазок. Впускай в квартиру только хорошо знакомых людей.  
- Покидая квартиру, также посмотри в глазок. Если на лестничной площадке есть люди, подожди, пока они не уйдут.  
-Если без вызова пришел сантехник, электрик или почтальон, прежде чем его впустить, позвони в диспетчерскую, обслуживающую ваш дом, и наведи справки.  
-Если возвращаясь, домой, ты чувствуешь, что тебя преследуют, не заходи в дом, а вернись в многолюдное место, и попроси помощи.  
-Прежде чем открывать ключом входную дверь, убедись, что поблизости никого нет.  
-Нельзя  открывать дверь незнакомому человеку и впускать его в квартиру!!!

**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

**Практическое занятие №5**

*Правило безопасности при ЧС*

1. Классификация ЧС?
2. ЧС природного характера.
3. ЧС техногенного характера.
4. Правила поведения в условиях ЧС природного характера.
5. Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера.
6. Основные задачи гражданской обороны.
7. Сигналы оповещения ГО.
8. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №4**

*Изучение и отработка моделей поведения при ЧС техногенного на учебном полигоне , производственном участке проведения профессиональных работ сварщика*

Тест ЧС техногенного характера на производстве

**1.** Чем в первую очередь опасна авария на атомной электростанции?

*1) выбросом радиоактивных веществ*2) взрывом  
3) пожаром

**2.** В результате чего возникают ситуации техногенного характера удара электрическим током?

1) в результате геологических процессов (землетрясения, вулканы)  
2) в результате метеорологических процессов (ураганы, смерчи)  
*3) в результате производственной деятельности человека*

**3.** Какое опасное явление носит техногенный характер?

*1) авария*  
2) землетрясение  
3) смерч

**4.** О чём необходимо будет позаботиться человеку при дальнейших усовершенствованиях техносферы?

*1) о том, чтобы снизить уровень отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности*2) об увеличении энергопотребления и увеличении мощности  
3) об снижении уровня прочности и облегчении технических устройств

**5.** За счёт чего можно снизить уровень отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности?

1) за счёт увеличения количества рабочих часов на предприятиях  
2) за счёт рентабельности предприятия  
*3) за счёт поднятия культуры населения в области безопасности*

**6.** Какие аварии в настоящее время представляют наибольшую опасность для населения и окружающей среды?

1) автомобильные аварии  
*2) радиационные и химические аварии*3) гидродинамические аварии

**7.** По каким критериям проводится классификация чрезвычайных ситуаций на производстве электрических подстанций?

*1) по масштабу их распространения и тяжести последствий*  
2) по количеству задействованных людей  
3) по уровню реакции в мировом сообществе

**8.** Производственная авария на промышленных объектах может стать причиной чрезвычайной ситуации

*1) техногенного характера*2) природного характера

**9.** Какие объекты являются основными источниками чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

1) электрические станции  
2) пожаро и взрывоопасные объекты  
3) химически опасные объекты  
*4) все перечисленные*

**10.** Каким образом можно тушить изоляцию электропроводов, находящихся под напряжением?

1) обернуть мокрыми тряпками;

2) следует вначале обесточить провода;

3) следует вывернуть пробки;

4) *следует выключить рубильник.*

**11.** К чему приводит радиационное заражение?

1) к пожару  
2) к химическим ожогам  
*3) к нарушению жизненных функций и болезням человека*

**12.** Чем опасен пожар?

1) тепловым излучением  
2) высокой температурой  
3) продуктами горения  
*4) всем перечисленным*

**13.** Что возникает в результате взрыва?

1) сильный ветер  
*2) ударная волна*3) землетрясение

**14.** Чем сопровождается химическая авария?

1) летящими осколками  
2) выбросом радиоактивных веществ  
*3) выбросом химически опасных веществ*

**15.** Какие химические вещества занимают первое место среди опасных при аварии?

1) свинец и мышьяк  
2) гелий и кислород  
*3) хлор и аммиак*

**16.** Где используется аммиак?

*1) в холодильных установках*2) в стиральных машинах  
3) в телевизорах

**17.** Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?

1) от удара электрическим током

2) от взрывов бытовых газовых баллонов;

3) *все ответы верны*

**Практическое занятие № 6**

*Тест на тему «Правильное использования СИЗ»*

1. От чего защищают коллективные средства защиты?

а) от действия обычного оружия

б) от действия ядерного оружия

в) от действия ОВ

г) от действия БС

д) все выше перечисленное

2. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

а) общевойсковой защитный комплект

б) противогаз

в) аптечка АИ-1, АИ-2

г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11

д) вентилируемый блиндаж

3. К средствам коллективной защиты относятся:

а) убежища

б) укрытия

в) противогаз

г) респиратор

4. Что является подручным средством защиты органов дыхания

а) любая ткань, носовой платок

б) противогаз

в) ватно-марлевая повязка

г) противопыльная тканевая маска

5. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

а) респиратор

б) ватно-марлевая повязка

в) индивидуальная аптечка

г) противогаз

д) легкий защитный костюм

6. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ

б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС

в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС

г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС

д) для защиты органов дыхания от ОВ, РВ, БС

7. Что запрещается приносить в убежище:

а) сильно пахнущие вещества

б) принадлежности туалета

в) продукты питания

г) громоздкие вещи

д) приводить животных

8. Клапанная коробка – составная часть:

а) Противогаза

б) Респиратора

в) ПТМ г) Л – 1

9. Средства защиты по применению делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие

б) общевойсковые и специальные

в) индивидуальные и коллективные

г) средства защиты органов дыхания и кожи

д) индивидуальные и специальные

10. Для чего предназначен активированный уголь фильтрующего противогаза?

а) для очистки воздуха от БС

б) для очистки воздуха от РВ

в) для очистки воздуха от пыли

г) для очистки воздуха от ОВ в виде аэрозоли

д) для превращения паров ОВ в жидкость и обезвреживания их

11. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек, имеют:

а) малую вместимость

б) среднюю вместимость

в) большую вместимость

г) одиночную вместимость

12. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

а) средства защиты кожи

б) средства защиты слизистых оболочек

в) средства защиты органов дыхания

г) химические средства защиты

д) медицинские средства защиты

13. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

а) один

б) два

в) три

г) четыре

д) пять

14.К медицинским средствам защиты относятся:

а) АИ – 2

б) Л-1

в) ИПП – 8

г) ОП – 1

15. Из чего состоит фильтрующий противогаз?

а) лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона

б) лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка

в) лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки

г) лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона

д) лицевой части и регенеративного патрона

16. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

а) фильтрующие и изолирующие

б) общевойсковые и специальные

в) индивидуальные и коллективные

г) средства защиты органов дыхания и кожи

д) индивидуальные и специальные

***Ответы***

1. д 2. б 3. а, б 4. а 5. в 6. г 7. а, г, д 8. а 9. в 10. д 11. б 12. а, в, д 13. б, в 14. а, в 15. в 16. а

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №5**

*Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности по профессии электромонтажник*Вопросы:

-Какие средства защиты вы знаете?

-Перечислите индивидуальные средства защиты, которые используются в ЧС, в профессии электромонтажника?

-Что относят средствам массовой защиты

- Кто и когда изобрел первый противогаз?

-Назовите устройство фильтрующего противогаза

-Когда в каких ситуациях необходимо использовать средства массовой и индивидуальной защиты?

(Защиты органов дыхания, защиты кожи)

Защитные СИЗ делятся на ***фильтрующие и изолирующие***

*Фильтрующих*-противогазах воздух, поступающий для дыхания, очищается от отравляющих, радиоактивной пыли, АХОВ

*Изолирующих*-дыхание осуществляется за счет запасов кислорода, находящегося в самом противогазе.

*Респираторы-*облегченное средство защиты органов дыхания от вредных газов и пыли

*Средства защиты кожи*

Предназначены для предохранения людей от воздействия АХОВ, радиоактивных веществ и бактериальных средств.

*Медицинские средства защиты*- пакет перевязочный индивидуальный, АИ-2, индивидуальный ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10

***Вопросы***

Что такое средства защиты органов дыхания, что к ним относиться?

Сто такое средства защиты кожи?

Медицинские средства защиты?

**Практическое занятие № 7**

*Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор).*

***Вопросы:***

Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила пользования ими.

1. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила пользования ими.

2. Перечислить и охарактеризовать простейшие средства защиты кожи.

3. Назвать средства индивидуальной защиты, которые можно использовать в домашних условиях в случае радиоактивного заражения местности.

4. Для чего предназначена аптечка (АИ-2) и индивидуальный противохимический пакет(ИПП-8)?

***Самостоятельная работа №3*** *«Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания» «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»*

Подготовить реферат по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера.

- Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (рынок, общественный транспорт, подъезд дома, лифт, стадион).

Цель задания: изучение и отработка правил поведения при возникновении опасных ситуаций социального характера.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой об опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера, возникающих в повседневной жизни и правилах поведения в них;

- роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера;

- уголовная ответственность несовершеннолетних.

Критерии оценки реферата:

- масштаб и глубина проработки материала;

- грамотность раскрытия темы;

- сумма обобщённого материала;

- степень критического осмысления;

- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;

- умение парировать на вопросы при обсуждении.

***Самостоятельная работа №4*** *Подготовка и оформление презентаций по темам «Современные средства поражения и их поражающие факторы», «МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций», «Терроризм как основная социальная опасность современности» «Компьютерные игры и их влияние на организм человека»*

Подготовить сообщение по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Роль антропогенного фактора в возникновении чрезвычайных и опасных ситуаций (деятельность АЭС, химическое производство и т. д.)

- Меры по охране окружающей среды.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и

биосферу;

Уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержание учебного материала.

- В чем заключается влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.

- Дайте характеристику предприятий в районе проживания и обучения в настоящее время, а также их влияние на человека и природную окружающую среду.

Критерии оценки сообщения:

- масштаб и глубина проработки материала;

- грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала;

- степень критического осмысления;

- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;

- умение парировать на вопросы при обсуждении.

**Практическое занятие № 8**

Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника

1. Как себя вести при захвате самолета, автобуса, поезда террористами?

а) Выполнять требования террористов, не создавайте конфликтных ситуаций;

*б) Спрашивать разрешения на все действия;*

в) При штурме самолета группой захвата лечь на пол и не подниматься до конца операции.

2. Какие основные признаки наличия взрывных устройств?

а) Присутствие проводов, небольшой антенны, изоленты, скотча на машине или каком-либо хозяйственном предмете (сумке, чемодане, коробке и т.д.);

*б) Бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, мешки, ящики, коробки;*

в) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета (тиканье часов, щелчки или какие-либо другие звуки).

3. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

*а) взять его домой, чтобы лучше его рассмотреть и сохранить до приезда специалистов;*

б) позвать друзей и рассмотреть предмет вместе;

в) не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

г) ничего не предпринимать.

4. При захвате террористами общественного здания, в котором вы находились вместе с другими гражданами, необходимо соблюдать нижеперечисленные правила безопасного поведения. Какое из них является ошибочным?

а) не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов, не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования;

*б) старайтесь не привлекать к себе их внимания, спрячьтесь куда-нибудь, не делайте лишних, резких и подозрительных движений;*

в) если освобождают часть заложников, детей и больных, старайтесь попасть в их число;

г) воспользуйтесь мобильным телефоном, чтобы сообщить о своем местонахождении.

5. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

*а) попытаюсь помочь группе захвата;*

б) с началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения; в) лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции;

г) перебегу в другое помещение.

6. Укажите ваши действия при применении слезоточивого газа**.**

а) будете дышать неглубоко;

*б) будете дышать через мокрый платок и часто моргать;*

в) станете задерживать дыхание;

г) накроетесь курткой.

7. В захваченном террористами транспортном средстве:

а) оставайтесь на своем месте;

б) не перемещайтесь по салону;

*в) переместиться ближе к водителю;*

г) старайтесь меньше привлекать к себе внимание преступников;

д) вступить в диалог с преступниками, высказать претензии.

8. В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения):

а) попытайтесь укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели);

б) прикрыть свое тело от пуль подручными средствами;

*в) прикрыться другими заложниками, смешавшись с ними;*

г) выйти на видное место, чтобы спецназ видел вас;

д) попытайтесь отойти от входных дверей, окон, люков и занять горизонтальное положение.

9. В момент штурма спецподразделениями:

а) уступить своё место бандитам среди заложников;

*б) не брать в руки оружие преступников;*

в) не позволять бандитам занять место среди заложников;

г) по возможности взять в руки оружие убитого преступника и помочь спецназу;

д) громко кричать, указывая спецназу на бандитов, чтобы помочь их распознать.

10. С какой целью людей берут в заложники?

а) показать окружающим кто круче;

б) по религиозным или национальным мотивам;

*в) чтобы прославиться в средствах массовой информации и заявить о себе;*

г) чтобы получить выкуп;

д) по политическим мотивам.

**Профессионально ориентированное содержание 6**

*(экскурсия).* Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе *по профессии сварщик*

**Тест**:

1.Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

*а) алкоголизма*;

б) инфекционных заболеваний;

в) психологической несовместимостью.

2.Согласно Концепции национальной безопасности, к интересам общества относят …

а) право на труд;

б) независимость;

*в) упрочение демократии;*

г) суверенитет и территориальная целостность России.

3.К чрезвычайным ситуациям экономического характера относится…

а) взяточничество;

б) недостаточная обеспеченность продовольствием;

*в) коррупция;*

г) незаконное присвоение недвижимости физического лица.

4.Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется

*а) жизнедеятельность*.

б) творчество.

г) трудоустройство.

д) культура.

5.Коррупция в стране способствует:

а) повышению экономического потенциала в стране;

б) не влияет на экономику в стране;

*в) расслоению населения.*

г) распространению инфекционных заболеваний.

6.Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к …

*а) снижению социальной активности населения страны;*

б) повышению социальной активности населения страны;

в) не влияют на социальную активность населения страны.

7.В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характера.

а) военного;

*б) экономического;*

в) криминального;

г) политического.

8.В соответствии с общей классификацией, ЧС экономического характера являются …

а) бесконфликтными;

б) конфликтными;

*в) федеральными*;

г) локальными.

9.Создание правового законодательства и эффективных механизмов контроля за его исполнением, усиление государственного регулирования в экономике являются …

а) основой обеспечения национальной безопасности во внешнеэкономической деятельности государства;

б) законодательным творчеством;

*в) основой обеспечения национальной безопасности во внутриэкономической деятельности государства;*

г) правовым обеспечением внешнеэкономической деятельности государства

10.Чрезвычайные ситуации экономического характера по масштабу распространения подразделяются на …

а) контролируемые и неконтролируемые;

б) прогнозируемые и непрогнозируемые;

*в) региональные, национальные, глобальные;*

г) локальные, объектовые, местные.

11.Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:

*а) алкоголизма*;

б) инфекционных заболеваний;

в) психологической несовместимостью.

12.Согласно Концепции национальной безопасности, к интересам общества относят …

а) право на труд;

б) независимость;

*в) упрочение демократии;*

г) суверенитет и территориальная целостность России.

13.Соблюдение законности, поддержание баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства, их взаимная ответственность по обеспечению безопасности, интеграции с международными системами безопасности, является …

а) основными объектами обеспечения национальной безопасности;

*б) основными принципами обеспечения национальной безопасности;*

в) основными субъектами обеспечения национальной безопасности;

г) основными определениями национальной безопасности.

**Раздел 3** **Основы обороны государства и воинская обязанность**

**Практическое занятие № 9**

*Виды Вооруженных сил Российской Федерации*

**1.  Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?**

а.) массовые миграции отдельных категорий граждан;

*б.) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;*

*в.) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;*

*г.) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России.*

**2. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия?**

а.) [23 февраля](http://www.pandia.ru/text/category/23_fevralya/) 1991 г.;

*б.) 7 мая 1992 г.;*

в.) [7 ноября](http://www.pandia.ru/text/category/7_noyabrya/) 1993 г.;

г.) [19 декабря](http://www.pandia.ru/text/category/19_dekabrya/) 1994 г.

**3. Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с**[**законом Российской Федерации**](http://www.pandia.ru/text/category/zakoni_v_rossii/)**«Об обороне»?**

а.) для нападения на противника;

*б.) для отражения агрессии;*

*в.) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;*

*г.) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.*

**4.) Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?**

а.) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;

*б.) участие внутренних войск и*[*правоохранительных органов*](http://www.pandia.ru/text/category/pravoohranitelmznie_organi/)*в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;*

*в.) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);*

*г.) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье.*

**5.) Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?**

а.) войска Гражданской обороны и МЧС;

*б.) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;*

*в.) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;*

*г.) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.*

**6.) Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России?**

а.) службу товарообеспечения и бытового обслуживания;

*б.) основные рода войск и подразделения;*

*в.) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);*

*г.) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах*.

**7.) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?**

а.) министру внутренних дел Российской Федерации;

б.) Секретарю Совета Безопасности России;

в.) министру обороны Российской Федерации;

*г.) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.*

**8.) Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?**

а.) Управление делами Президента Российской Федерации;

б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;

в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;

*г.) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.*

**9.) Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации?**

а.) Верховный главнокомандующий Российской Федерации;

б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;

*в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;*

г.) министр обороны Российской Федерации.

**10.) Каково предназначение Сухопутных войск?**

а.) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;

*б.) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;*

*в.) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;*

*г.) ведение боевых действий преимущественно на суше.*

**11.) Что входит в состав Сухопутных войск?**

а.) транспорт и связь;

*б.) мотострелковые и танковые войска;*

*в.) ракетные войска и артиллерия;*

*г.) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения* специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

**12.) Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии?**

а.) способны поражать живую силу противника;

*б.) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;*

*в.) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;*

*г.) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.*

**13.) Какие задачи призваны выполнять Военно – Воздушные Силы Российской Федерации?**

а.) предназначены для ведения метеоразведки;

*б.) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;*

*в.) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;*

*г.) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях*[*дезорганизации*](http://pandia.ru/text/category/dezorganizatciya/)*государственного и военного управления.*

**14.) Каковы возможности зенитно – ракетных войск?**

а.) обладают мощью поражения любых средств противника;

б.) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток;

*в.) обладают мощью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;*

*г.) обладают мощью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.*

**15.) Каково предназначение Военно – Морского Флота (ВМФ)?**

а.) способен обеспечить доставку грузов водным путём;

*б.) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;*

*в.) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно – морских сил на океанском (морском) театре военных действий;*

*г.) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.*

**16.) Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?**

а.) для определения стратегии ведения боевых действий;

*б.) для выполнения стратегических задач;*

*в.) для нанесения ракетно – ядерных ударов по объектам противника;*

*г.) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.*

**17.) Каково предназначение воздушно – десантных войск (ВДВ)?**

а.) предназначены для боевых действий на границе;

б.) предназначены для боевых действий под водой;

в.) предназначены для боевых действий под землёй;

*г.) предназначены для боевых действий в тылу противника*.

**18.) Что собой представляют Космические войска?**

а.) космические спутники и метеозонды;

*б.) род войск центрального подчинения;*

*в.) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;*

*г.) войска ракетно – космической обороны, а также учебные Заведения.*

**19.) Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?**

а.) для охраны исправительно – трудовых учреждений;

б.) для охраны особо важных территорий;

*в.) для охраны государственных объектов;*

*г.) для выполнения различных служебно – боевых задач.*

**20.) Для чего предназначены Пограничные войска?**

а.) для охраны таможенных учреждений;

*б.) для охраны морских границ государства;*

*в.) для охраны речных (озёрных) границ государства;*

*г.) для охраны сухопутных границ государства.*

**21.) В задачи каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?**

а.) ракетные войска стратегического назначения;

б.) войска противовоздушной обороны;

*в.) космические войска;*

г.) специальные войска.

**22.) Какие рода авиации входят в состав Военно – воздушных сил?**

*а.) бомбардировочная авиация;*

*б.) штурмовая авиация;*

*в.) истребительная авиация;*

г.) морская авиация;

д.) армейская авиация;

*е.) разведывательная авиация;*

*ж.) транспортная авиация;*

*з.) специальная авиация;*

*и.) авиация противоздушной обороны.*

***Самостоятельная работа№5*** *Подготовка и оформление сообщения по темам «Патриотизм и верность воинскому долгу» «Отчизна и гражданское право!*

Подготовить реферат по теме, отобразив следующие вопросы:

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Вооружение и боевая техника.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом, современной публицистикой, упоминания данного ритуала в художественной литературе (в какой, автор)

подготовьте презентацию на электроном носителе.

Критерии оценки работы:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;

- умение обобщать без искажения сути;

- насыщенность аргументами.

***Самостоятельная работа №6*** *Подготовка и оформление презентаций по темам «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации», «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск», «Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации», «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести»*

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

- Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служб.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- виды воинских традиций в Российской армии;

- понятия воинских ритуалов;

- понятие «государственные и воинские символы России»

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;

- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;

- умение обобщать без искажения сути;

- насыщенность аргументами.

***Самостоятельная работа №7*** *Написание рефератов по темам «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести», «Дни воинской славы России», «Города воинской славы Российской Федерации» «Крабовые береты» «День ВВС» «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения».*

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Боевое Знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения.

- Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной служб.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- виды воинских традиций в Российской армии;

- понятия воинских ритуалов;

- понятие «государственные и воинские символы России»

Уметь:

- развивать в себе необходимые психологические и профессиональные качества, отвечающие требованиям военной службы.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;

- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;

- умение обобщать без искажения сути;

- насыщенность аргументами.

**Раздел 4** **Основы медицинских знаний**

**Практическое занятие № 10**

*Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких*

**Каким должен быть алгоритм выполнения мероприятий первой помощи при внезапной остановке сердца и дыхания?**

1) определить признаки наступления клинической смерти - наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях (время выполнения не более 10 сек).

2) вызвать бригаду скорой медицинской помощи

3) переместить пациента на твердую плоскую поверхность (пол), освобождение грудной клетки и живота от одежды (если тугой брючный ремень – ослабить).

4) расположиться на коленях сбоку от пациента и разместить выпрямленные в локтевых суставах руки на середине грудины (на 2-3 см. выше мечевидного отростка) с расположением кистей рук по типу "ладонь на ладони" или "замок".

5) провести компрессии грудной клетки строго перпендикулярно грудине с глубиной 5-6 см и обеспечением полного расправления грудной клетки после каждой компрессии. Обеспечить требуемую частоту компрессий грудной клетки

6) очистить ротовую полость, затем обеспечить проходимость дыхательных путей (ладонь одной руки положить на лоб, а двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и запрокинуть его голову)

7) обеспечить герметичность дыхательных путей (зажать нос пациента), провести искусственное дыхание "изо рта-в рот" с визуальным контролем за экскурсией грудной клетки во время каждого выдоха, с продолжительностью одного выдоха 1 сек. и объемом одного выдоха - до начала визуального подъема грудной клетки.

8) продолжать комплекс сердечно-лёгочной реанимации до приезда бригады скорой медицинской помощи

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №7**

*Оказание первой помощи при электротравмах в работе сварщика с электрооборудованием*

**Первые действия.**

Для спасения жизни пострадавшего при сильном ударе электрическим током, необходимо в первую очередь предпринять следующие действия:

1.Прежде всего, нужно прекратить воздействие электрического тока на пострадавшего. Для этого по возможности необходимо сразу же отключить электроустановку.

2.Если пострадавший держится за оголенный провод или кабель, его можно перерубить при помощи топора или другого инструмента с диэлектрической ручкой (сухой деревянной или изолированной).

3.Если нет возможности отключить электричество, пострадавшего необходимо оттолкнуть или оттянуть. Для этого ни в коем случае нельзя прикасаться к человеку, использовать металлические или мокрые предметы. Это приведет к поражению током самого оказывающего помощь. Необходимо использовать деревянные палки, доски, сухие канаты и т.п. Также можно потянуть за верхнюю одежду пострадавшего, если она сухая. Использование таких подручных средств допускается только в электроустановках с напряжением до 1 000 Вольт.

4.В электроустановках с напряжение выше 1 000 вольт в наличии должны иметься специальные средства защиты и инструменты, которые можно использовать для прекращения воздействия тока на пострадавшего (изолирующие штанги и щипцы, диэлектрические перчатки, боты, галоши).

5.После этого необходимо вызывать медицинских работников. Пострадавшего нужно уложить на сухую доску, фанеру и т.п., проверить наличие дыхания и пульса, проверить зрачки.

6.Если отсутствует пульс и дыхание, либо дыхание является прерывистым, зрачки сильно расширены, необходимо срочно приступать к оказанию первой медицинской помощи при поражении электротоком.

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №8**

*Решение ситуационных задач*

**Вопросы для устного опроса**

1. Кем и когда должна оказываться первая помощь?

2. В чём заключается сущность первой помощи?

3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой помощи?

4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?

5. Каковы основные признаки жизни?

**Практическое занятие профессионально ориентированного содержания №9**

*Основные виды термических и химических ожогах при ударе электрическим током на рабочем месте сварщика*

**Вопросы для устного опроса по теме**

1. Что такое ожоги?

2. Какие виды и степени ожогов различают?

3. В чём особенность термических ожогов?

4. Что делать если на человеке загорелась одежда?

5. Как оказывается помощь при ожогах I степени?

6. Как оказывается помощь при ожогах II, III и IV степени?

7. В чём заключается первая помощь при ожогах кислотами?

8. Как оказать первую помощь при ожогах фосфором?

9. Каковы признаки теплового удара?

10. Что необходимо сделать для предотвращения теплового удара?

11. Каковы симптомы солнечного удара?

12. Какова первая помощь при воздействии солнечного удара?

13. К чему приводит длительное воздействие холода?

14. Что способствует возникновению отморожений?

15. Каковы признаки отморожения I степени?

17. Каково состояние пострадавшего при отморожении II степени?

18. В чем заключается тяжесть состояния пострадавшего при отморожении III степени?

19. К каким последствиям ведут отморожения IV степени?

**Практическое занятие № 10.**

*Составить алгоритм оказании помощи при утоплении*

**Утопление***-* терминальное состояние или наступление смерти вследствие аспирации (проникновения) жидкости в дыхательные пути, рефлекторной остановки сердца в холодной воде либо спазма голосовой щели, что в результате приводит к снижение или прекращению газообмена в легких.

**Утопление** вид механической асфиксии (удушья) в результате попадания воды в дыхательные пути.

Различают следующие виды утопления:

Истинное («мокрое», или первичное)

Асфиктическое («сухое»)

Синкопальное

Вторичное утопление («смерть на воде»)

**Истинное утопление**

Состояние, сопровождающееся проникновением жидкости в легкие, возникающее примерно в 75 – 95% гибели на воде. Характерная длительная борьба за жизнь.

Примерами истинного утопления является утопление в пресной и морской воде.

**Утопление в пресной воде.**

При проникновении в лёгкие пресная вода быстро всасывается в кровь, так как концентрация солей в пресной воде намного ниже, чем в крови. Это приводит к разжижению крови, увеличению её объёма и разрушению эритроцитов. Иногда развивается отёк лёгкого. Образуется большое количество устойчивой розовой пены, что ещё больше нарушает газообмен. Функция кровообращения прекращается в результате нарушения сократимости желудочков сердца.

**Утопление в морской воде.**

Вследствие того, что концентрация растворённых веществ в морской воде выше, чем в крови, при попадании морской воды в лёгкие жидкая часть крови вместе с белками проникает из кровеносных сосудов в альвеолы. Это приводит к сгущению крови, увеличению в ней концентрации ионов калия, натрия, кальция, магния и хлора. В альвеолах накаливается большое количество жидкости, что ведёт к их растяжению вплоть до разрыва. Как правило, при утоплении в морской воде развивается отёк лёгких. То небольшое количество воздуха, которое находится в альвеолах, способствует во время дыхательных движений взбиванию жидкости с образованием стойкой белковой пены. Резко нарушается газообмен, возникает остановка сердца.

***Самостоятельная работа №8*** *Подготовка и оформление сообщений по темам «Профилактика Корона вируса», «Правила и личная гигиена при инфекционных заболеваниях» «СПИД — чума XXI века» «Планета нашего будущего»*

Подготовить конспект по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Памятка о мерах по профилактике короновируса

- Профилактика СПИДА среди молодежи

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- меры предосторожности во время пандемии

- правила соблюдения личной гигиены

Уметь:

- развивать в себе необходимые умения, знания и профессиональные качества, отвечающие требованиям к личной гигиены.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с учебным материалом по теме;

- тезисно изложите указанные темы.

Критерии оценки конспекта:

- логическая последовательность изложения;

- степень выявления сути содержания, доступности ее изложения;

- умение обобщать без искажения сути;

- насыщенность аргументами.

***Самостоятельная работа №9*** *Написание рефератов по темам «Рождение ребенка — высшее чудо на Земле»* «*Здоровье родителей — здоровье ребенка», «Семья ячейка общества» «Социальное общество и отношение к окружающей среде»*

Подготовить сообщение по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Что такое семья, рождение ребенка?

- Роль семьи в обществе, именно с отношений с близкими, у ребенка закладывается фундамент мировосприятия и построения отношений в обществе.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- семья – это самое главное слово в жизни каждого человека. общество состоит из множества семей, которые являются своеобразными кирпичиками в его формировании

Уметь:

- осознавать, что семья самые близкие друг другу люди, которые любят, уважают и поддерживают друг друга. Ваши близкие и родные – это люди которых нужно беречь и которыми стоит дорожить больше всего на свете!

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержание учебного материала.

- В чем заключается крепкая, счастливая семья

- Дайте характеристику, почему эту категорию нередко называют ячейкой общества.

Критерии оценки сообщения:

- масштаб и глубина проработки материала;

- грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала;

- степень критического осмысления;

- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;

- умение парировать на вопросы при обсуждении.

***Самостоятельная работа №10***

*Подготовка презентации по темам «В здоровом теле, здоровый дух» «Мы за здоровый образ жизни» «Мое идеальное общество»*

Подготовить сообщение по теме, изложив в нём ответы на следующие вопросы:

- Что такое семья, рождение ребенка?

- Роль семьи в обществе, именно с отношений с близкими, у ребенка закладывается фундамент мировосприятия и построения отношений в обществе.

Цель задания.

Обучающийся должен знать:

- быть ответственным за собственное здоровье;

- приносить пользу, как себе, так окружающим людям;

- расширять свой кругозор о здоровом образе жизни

Уметь:

- понимать, что здоровье – это бесценный дар, который природа преподнесла человеку, что потерять здоровье легко, а вот вернуть его очень трудно.

Методические указания по выполнению задания:

- ознакомьтесь с содержание учебного материала.

- Знать и выполнять правила здорового образа жизни (ЗОЖ)- это комплекс полезных привычек влияющих на жизнь и деятельность человека:

-физическая активность, питаться здоровой пищей, следовать правилам гигиены, отказаться от вредных привычек, а так же следовать советам, направленным на укрепление организма и здоровья человека.

Критерии оценки сообщения:

- масштаб и глубина проработки материала;

- грамотность раскрытия темы; сумма обобщённого материала;

- степень критического осмысления;

- умение оперировать интонацией голоса при выступлении;

- умение парировать на вопросы при обсуждении.

Устные вопросы к разделам.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

1. Основные задачи ВСРФ.
2. Организационная структура ВС РФ.
3. Сухопутные войска: вооружение и боевая техника.
4. Военно-морской флот: вооружение и боевая техника.
5. Военно-космические войска: вооружение и боевая техника.
6. Основные обязанности военнослужащих.
7. Уставы ВСРФ.
8. Боевые традиции.
9. Символы воинской чести.

**Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

1. Основные задачи медицинской службы ГО.
2. Виды медицинской помощи.
3. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания.
4. Классификация ран и их осложнение.
5. Виды кровотечения и их характеристика.
6. Правильное наложение стерильных повязок на раны.
7. Реабилитационная помощь при утоплении и при ударе электрическим током.
8. Первая медицинская помощь при переломах и ожогах.
9. Значения соблюдения личной гигиены для человека.
10. Правовые аспекты взаимоотношения между родителями и детьми.
11. Значение физических упражнений и закаливания для здоровья человека.

• **Критерии оценивания устного опроса обучающихся:**

**«Отлично»** – выставляется обучающемуся за глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающий, последовательный, четко и логически выстроенный ответ. Теоретический материал с практическим тесно сопряжены, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы.

**«Хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, если он имеет знания по основному материалу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Контрольная работа в форме тестирования

**по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»**

**1 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Что такое здоровье? | а) отсутствие болезней или физических дефектов;  б) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких- либо болезненных изменений;  в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;  г) правильная, нормальная деятельность. |
| 2. Что относит современная медицина к факторам риска для здоровья человека? | а) трудную работу  б) инфекции, несбалансированное питание и недостаток движения;  в) курение, употребление алкоголя и наркотиков, переохлаждение и перегревание организма;  г) травмы, различные виды облучения, особенно ультрафиолетовыми и рентгеновскими лучами. |
| 3. Какая польза от табака? | а) человек укрепляет свою дыхательную систему;  б) отпугивает моль;  в) человек получает истинное наслаждение от кашля;  г) получают никотин-сульфат, который используется в сельском хозяйстве для защиты растений от насекомых-вредителей. |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Кого называют пассивными курильщиками? | а) люди, которые курят мало;  б) люди, которые видят табачный дым;  в) люди, которым приходится дышать табачным дымом;  г) люди, которые с удовольствием дышат табачным дымом. |
| 5.Что представляет собой алкоголь? | а) пропиловый спирт; б) этиловый спирт;  в) винный спирт;  г) относится к категории наркотических веществ. |
| 6. К чему приводит пьянство и алкоголизм с социальной (общественной) точки зрения? | а) не меняет жизнь;  б) приводит к лучшему взаимопониманию в семье;  в) приводит к скандалам, неурядицам в семье;  г) приводит к производственным травмам и увольнению. |
| 7. Что такое наркомания? | а) болезнь верхних дыхательных путей; б) болезнь конечностей;  в) душевная болезнь;  г) болезненное пристрастие к наркотикам, неконтролируемое их потребление. |
| 8. В чем проявляется физическая зависимость от наркотических веществ? | а) в физической слабости;  б) под действием наркотика происходит ускорение работы всех органов;  в) под действием наркотика происходит перестройка работы всех органов;  г) под действием наркотика происходит улучшение работы всех систем организма. |
| 9. Как называется состояние человека, если его вес на 20% превышает норму? | а) поправлением здоровья; б) усиление;  в) увеличение;  г) ожирение. |
| 10. В чем заключаются рекомендации по здоровому образу жизни? | а) рациональное и сбалансированное питание, достаточная двигательная активность;  б) соблюдение договорных обязательств везде и всюду;  в) соблюдение режима труда, отдыха, сна на основе требований суточного биологического ритма; закаливание и личная гигиена;  г) умение управлять своими эмоциями, снимать нервное напряжение в целях профилактики невротических состояний, отказ от вредных привычек (курение, употребления алкоголя и наркотиков); безопасное поведение дома, на улице и в учебном заведение, обеспечивающее предупреждение травм и отравлений. |

|  |  |
| --- | --- |
| 11. Что является самым надежным средством сохранения и укрепления здоровья человека? | а) наличие денежных средств? б) является хороший аппетит;  в) является этическое поведение; г) является здоровый образ жизни. |

* 1. **вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Какие компоненты (или составляющие части) включает определение понятия «здоровья»? | а) отсутствие болезней или физических дефектов;  б) высокая работоспособность и устойчивость к заболеваниям;  в) уверенность в себе, основанная на умении управлять своими чувствами и мыслями;  г) стремление и умение управлять собственным здоровьем и строить свое поведение без ущерба для благополучия других людей. |
| 2. Какие известны причины нарушения здоровья человека? | а) избыточный производственный и бытовой шум;  б) чрезвычайно комфортная обстановка дома и на работе;  в) умственное и физическое перенапряжение;  г) недостаточный сон и неполноценный от- дых. |
| 3.Как влияет курение на внешний вид под- ростка, если он рано пристрастился к табаку? | а) курящий подросток напоминает взрослого;  б) курящий подросток обычно небольшого роста, щуплый;  в) курящий подросток часто болеет и кашляет, плохо ест, потому что нет аппетита;  г) у подростка страдает функция половых желез. |
| 4. Что необходимо сделать человеку, чтобы бросить курить? | а) это может произойти само собой;  б) следует приложить огромное волевое усилие;  в) следует последовать примеру одноклассников;  г) следует пройти обследование и действовать в соответствии с рекомендацией врача. |
| 5. Каковы главные органы, на которые воз- действует алкоголь? | а) головной мозг;  б) выделительная система; в)сердце;  г) печень. |
| 6.К чему приводит человека систематическое употребление алкоголя? | а) повышает активность иммунной системы;  б) понижает активность иммунной системы; в) приводит к частым и продолжительным болезням;  г) приводит к тяжелым заболеваниям. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7.На какие группы делят наркотики? | а) наркотики растительного происхождения;  б) наркотики животного происхождения; в) наркотики удушающего действия;  г) синтетические препараты психотропного действия. |
| 8. Какие явления увеличивают смертность среди наркоманов, а также частые в этой среде самоубийства? | а) кислородное пресыщение клеток головного мозга;  б) кислородное голодание клеток головного мозга;  в) разрушенная психика;  г) подавленный интеллектуальный потенциал. |
| 9. Каковы последствия ожирения? | а) нарушение обмена веществ;  б) нарушение работы сердца, сосудов, органов движения;  в) нарушение деятельности коры больших полушарий мозга;  г) снижение работоспособности. |
| 10. Сколько необходимо спать взрослому человеку? | а) примерно 6 часов;  б) примерно 7 часов;  в) примерно 8 часов;  г) примерно 9 часов. |
| 11. Каким образом может быть достигнуто гармоничное развитие личности? | а) следует формировать свои потребности; б) следует воспитывать в себе силу духа;  в) следует воспитывать в себе здоровый эгоизм;  г) следует формировать здоровое тело. |

* 1. **вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какие условия рекомендует соблюдать академик Н.М. Амосов для сохранения здоровья человека? | а) регулярная физическая разгрузка; б) регулярная физическая нагрузка; в) ограничения в питании;  г) закаливание и умение отдыхать. |
| 2. Какие имеются проблемы у курящих молодых женщин? | а) никаких проблем не наблюдается;  б) различные нарушения физиологии организма;  в) улучшаются функции деторождения; г) нарушаются функции деторождения. |
| 3. Какое количество никотина попадает в кровь человека при выкуривании одной сигареты? | а) примерно 1-3 миллиграмм(мг); б) примерно 3-4мг;  в) примерно 4-5 мг; г) примерно 5-6мг. |
| 4. Какое вредное вещество образуется при курении? | а) пепел;  б) табачные смолы; в) табачный деготь; г) табачный газ. |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Что происходит в организме человека при падании в него небольших доз алкоголя? | а) угнетаются все органы;  б) угнетаются все системы организма;  в) улучшается привычный биологический ритм организма;  г) нарушается привычный биологический ритм организма. |
| 6. Какие известны заболевания, связанные с неумеренным употреблением алкоголя? | а) тромбофлебит;  б) хронический гастрит;  в) хронический остеохондроз; г) хронический колит. |
| 7. В чем заключается психическая зависимость человека от наркотического препарата? | а) ученые исследуют этот вопрос;  б) все помыслы человека направлены на за- работок денег;  в) все помыслы человека направлены на добычу наркотиков;  г) человеку требуется все больше и больше наркотических средств. |
| 8. «Социальный» портрет наркомана? | а) живет в семье и преуспевает в учебе;  б) живет среди таких же опустившихся людей;  в) смысл жизни состоит в возможности по- лучить новую порцию наркотиков;  г) наблюдается полная деградация личности. |
| 9.Куда необходимо обратиться человеку, попавшему под влияние наркотиков? | а) следует обратиться к гадалке;  б) следует обратиться к стоматологу;  в) следует обратиться в наркологический диспансер;  г) следует обратиться в подростковый кабинет. |
| 10. Какова главная причина ожирения? | а) нарушение режима питания;  б) сокращение приемов пищи до 1-2 раза в день;  в) переедание, особенно обильная еда перед сном;  г) недостаточная мышечная активность. |
| 11. Каким образом отрицательные эмоции воздействуют на состояние человека? | а) тонизируют;  б) гнев и сильный страх блокируют пищеварительные функции и дезорганизуют контроль над работой почек и кишечника; в) раздражительность активизирует человека;  г) беспокойство и уныние вносят беспорядок в работу мозга. |

**Ключ к рубежному тесту**

**по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 вариант 1** – б, в, г **2** – г  **3** – б, г  **4** – в  **5** – б, в, г **6** – в, г **7** – г   1. – в 2. – г 3. – а, в,г 4. -г | **2 вариант 1** – б, в, г   1. – а, в,г 2. – б, в,г 3. – б, г 4. – а, в,г 5. - б, в,г 6. – а,г 7. **–** б, в,г 8. – а, б,г 9. -в 10. **-** б,г | **3 вариант 1** – б, в, г **2** – б, г   1. -б 2. -в 3. – а, б,г 4. - б, в,г 5. – в, г **8** – б, в, г **9** – в,г   **10** – а, в, г  **11** – б, г |

Рубежный тест

**по теме «Основы обороны государства и воинская обязанность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Что такое оборона Российской Федерации?** | а) военное учреждение; б) военные законы;  в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооруженному нападению на противника;  г) система политических, экономических, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения. |
| **2. Для чего созданы Вооруженные Силы Российской Федерации?** | а) в соответствии с традицией;  б) для устрашения наших врагов;  в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;  г) для воинской обязанности граждан Рос- сии. |
| **3. Что представляет собой военная служба?** | а) особый вид наказания граждан Российской Федерации;  б) военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;  в) особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;  г) особый вид государственной службы граждан Российской Федерации. |
| **4. Как называются люди, находящиеся на военной службе?** | а) гражданами;  б) военнообязанными;  в) призывниками;  г) военнослужащими. |
| **5. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?** | а) люди, не желающие проходить военную службу;  б) все могут;  в) люди с плохим характером;  г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации. |
| **6. Что такое воинская обязанность?** | а) мера общественного воздействия; б) мера вознаграждения;  в) необходимое поведение;  г) мера общественно необходимого поведения, устанавливаемая законами в интересах общества и государства в целом. |
| **7. Что предусматривает обязательная подготовка гражданина к военной службе?** | а) предусматривает получение высшего образования;  б) предусматривает получение необходимых знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, приобретение навыков по гражданской обороне;  в) предусматривает получение необходимых знаний в объеме общеобразовательной школы;  г) предусматривает медицинское обследование и освидетельствование, а при необходимости и с согласия гражданина – лечебно-оздоровительные мероприятия. |
| **8. В каком возрасте призываются муж- чины на военную службу в Российскую армию?** | а) от 16 до 18лет;  б) от 18 до 27 лет;  в) от 28 до 32лет;  г) от 33 до 35лет. |
| **9. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?** | а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;  б) по личному желанию граждан;  в) прошедшие военную службу в вооруженных силах другого государства;  г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления. |
| **10. В каком возрасте заключается пер- вый контракт на военную службу с муж- чинами в нашей стране?** | а) от 18 до 20лет;  б) от 21 до 30 лет;  в) от 31 до 40лет;  г) от 41 до 45лет. |
| **11. Когда зародился обычай приведения**  **воинов к военной присяге?** | а) в наши дни;  б) в древние времена; |
|  | в) после победы России в Гражданской войне;  г) после победы советского народа в Вели- кой Отечественной войне. |
| **12. Где изложены должностные обязанности солдат и сержантов Вооруженных Сил Российской Федерации?** | а) в Уставе Вооруженных Сил; б) в Уставе караульной службы; в) в Уставе внутренней службы;  г) в Уставе внутренних войск Российской Федерации. |
| **13. Что такое воинская дисциплина?** | а) понятие из военных мемуаров;  б) базируется на страхе наказания;  в) строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников);  г) призвана регулировать воинский поря- док, взаимоотношения между военнослужащими с целью обеспечения высокой организованности и боеспособности подразделений. |

**Ключ к рубежному тесту**

**По теме «Основы обороны государства и воинская обязанность»**

**1 – г 2 – в, г 3 – г**

1. **– г**
2. **– а 6 – в,г**

**7 – б, г 8 – г**

**9 – а, в, г 10 – б, в 11 – б**

**12 – в**

**13 – в, г**

**Критерии оценивания решения тестов:**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, при выполнении 100% заданий теста

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, при выполнении 75% заданий теста

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, при выполнении 50% заданий теста

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, при выполнении менее 50% заданий теста

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
4. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
5. Инфекции, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
6. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.
7. ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
8. Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника Отечества?
9. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
10. Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
11. Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
12. Какое значение имеет дружба и войсковое товарищество для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ?
13. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
14. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
15. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
16. Статус военнослужащего, его права и свободы.
17. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.
18. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
19. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.
20. Военная служба по призыву и ее особенности.
21. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
22. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
23. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
24. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
25. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
26. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
27. История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
28. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.
29. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
30. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.
31. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.
32. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
33. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.
34. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
35. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.
36. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
37. Наиболее распространенные инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.
38. Военные аспекты международного гуманитарного права.
39. Связь образа жизни с профилактикой заболеваний. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.
40. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни.
41. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
42. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.
43. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
44. Основные виды воинской деятельности.
45. Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
46. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.
47. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.
48. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
49. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
50. Основные положения по приему гражданской молодежи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

**Критерии оценивания, дифференцированного зачета в устной форме обучающихся:**

**«Отлично»** – выставляется обучающемуся за глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающий, последовательный, четко и логически выстроенный ответ. Теоретический материал с практическим тесно сопряжены, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы.

**«Хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, если он имеет знания по основному материалу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Преподаватель -ОБЖ Бучева А.Р.