**Формирование функциональной грамотности студентов**

**на уроках русского языка и литературы**

Самоварова Т.В., преподаватель

 русского языка и литературы

 Новочебоксарского политехнического техникума

 Минобразования Чувашии

В настоящее время актуальным является проблема формирования функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность является ключевой основой формирования УУД, более того, этот комплекс навыков и компетенций пригодится студентам в будущей жизни. Именно на развитие функциональной грамотности направлен современный образовательный процесс в СПО, что является сегодня необходимым условием становления творческой, деятельной, социально-адаптированной, конкурентоспособной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Мы не можем сказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним студентам для построения успешной карьеры. Но для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности мы однозначно можем и должны обучить их функциональной грамотности.

Что же такое функциональная грамотность?

Существует множество определений понятия «функциональная грамотность». Одно из них сформулировано в словарно-справочном пособии «Формирование системы профессиональных квалификаций». «Функциональная грамотность – это степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя обязанностей. Составными элементами функциональной грамотности являются правовая грамотность, компьютерная грамотность, готовность оформлять и представлять результаты работы на иностранном языке; работать в команде и разрешать конфликтные ситуации; готовность к управлению информацией и принятию решений, а также самообразованию, самообучению».

Функциональная грамотность включает в себя:

– читательскую грамотность;

– математическую грамотность;

– естественно-научную грамотность;

– глобальные компетенции;

– финансовую грамотность;

– креативное мышление.

Сегодня функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основы функциональной грамотности закладываются в общеобразовательной школе. Методологической основой формирования функциональной грамотности студентов СПО являются федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в основе которых заложен компетентностный принцип реализации программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программ подготовки специалистов среднего звена, профессиональные стандарты по профессиям и специальностям, содержащие современные требования к разработке профессиональных образовательных программ.

При освоении профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования одним из первых показателей, характеризующих функциональную грамотность студентов, является общая грамотность — умение прочитать и грамотно пересказать заданный текст; без затруднений ответить на вопросы, составить биографию, написать сочинение, заявление; умение выполнять простейшие математические операции, измерения, различать геометрические фигуры, делать вычисления, не пользуясь калькулятором; умение искать информацию в сети Интернет, используя безопасные сайты; пользоваться электронной почтой, создавать и распечатывать тексты.

Наибольшее значение в развитии функциональной грамотности обучающихся, в частности студентов среднего профессионального образования, играют дисциплины ОДБ. 01 Русский язык и ОДБ 02. Литература, так как именно они направлены на формирование общей грамотности – умения читать и писать. Таким образом, на уроках русского языка и литературы формируются навыки функционального (грамотного) чтения. При этом следует отметить наиболее важный этап реализации проблемы развития грамотности – это установление межпредметных связей общего и профессионального образования в содержании, форме и средствах обучения. Поэтому для студентов разрабатываются учебные задания разных типов: практико-ориентированные, исследовательские, проектные, социальные и др.

Содержание таких заданий направлено на развитие у студентов таких умений, как:

– рассуждать логически;

– принимать решение, обосновывать и аргументировать его;

– целесообразно и грамотно использовать речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации в различных, в том числе профессиональных, ситуациях;

– формировать поисковые запросы для информационных систем, самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию, обобщение и интерпретацию полученной информации при решении профессиональных и внепрофессиональных задач;

– взаимодействовать в коллективе (в том числе в распределенной команде) в процессе достижения общей цели.

Задания, имеющие четкую профессиональную направленность, способствуют мотивации обучения. Они позволяют интегрировать изучение русского языка или литературы с предметом специального цикла по выбранной специальности или профессии. Но в учебниках по русскому языку, например, нет таких заданий, поэтому необходимо преобразовать оценочные средства с учетом профессиональной направленности. В оценочные средства можно включить следующие виды заданий: творческое задание, эссе, разноуровневые задания, диктант, кейс-задание, реферат, устный и письменный опрос и т.д. – все они должны быть разработаны на основе речевых ситуаций в речевой среде или с использованием практико-ориентированных текстов с узкопрофессиональной лексикой. Формулировка могут быть следующие:

1. Найдите в толковом словаре лексическое значение слов-терминов.

2. В тексте практико-ориентированной направленности вставьте пропущенные буквы.

3. Сделайте словообразовательный разбор и составьте словообразовательную цепочку слов профессиональной сферы общения.

На уроках русского языка большое внимание уделяется изучению профессиональной лексики. Студенты изучают профессиональные слова и сферу их употребления, учатся находить термины в толковых словарях, отрабатывают умение грамотного письма. При изучении темы «Лексика и фразеология» в группах, обучающихся по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», студентам предлагается:

1) с помощью словаря дать точное толкование того или иного термина;

2) составить с этим словом несколько словосочетаний;

3) составить предложение.

Вопрос: Что означает термин амортизатор?

Ответ:

1. АМОРТИЗАТОР (от франц. amortir – ослаблять, смягчать) – устройство для смягчения ударов в машинах (автомобиль, самолет и др.) и сооружениях, для защиты от сотрясений и ударных нагрузок. В амортизаторе используют пружины, торсионы, резиновые элементы, а также жидкости и газы. (Большой энциклопедический словарь).

АМОРТИЗАТОР, -а, м. Приспособление для амортизации (во 2 знач.). || прил. амортизаторный, -ая, -ое. (С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка).

2. Словосочетания: гидравлические амортизаторы, функция амортизатора, мощные амортизаторы.

3. Предложение: Из-за неисправности амортизаторов автомобиль сильно трясло на дороге.

Осмысление разных текстов тоже стало неотъемлемой частью процесса обучения русскому языку. Наиболее результативными являются такие формы и методы организации работы с текстом, как комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста, работа с текстами-миниатюрами, сравнение двух текстов. Отметим, что написание сочинений-рассуждений, мини-сочинений, различные виды диктантов, интеллектуально-лингвистические упражнения, составление синквейнов, кластеров к тексту также способствуют развитию функциональной грамотности. Следует добавить, что тексты необходимо использовать из сферы профессиональной деятельности обучающихся. Например, в тексте или предложении, связанном с профессией или специальностью повара, кондитера обучающимся предлагается найти «лишнее» слово. При этом им необходимо выполнить грамматические задания: вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания и т.д.

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Какой овощ, имеющийся в данном предложении, не используется для приготовления винегрета? Подчеркните это слово.

Для пр…готовления вин…грета пов…р использовал варён(нн)ые очищен(нн)ые овощи к…ртофель, свёклу, м…рковь, огурц… солён(нн)ые, лук репч…тый, ч…снок.

Особую значимость в процессе обучения русскому языку приобретает формирование речевых умений, поэтому больше внимания уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи, целенаправленному развитию монологической речи студентов, формированию умений рассуждать на предложенную тему. Так, в учебнике русского языка для студентов учреждений среднего профессионального образования под редакцией Н.А. Герасименко предложены следующие задания:

Упр. 826. Подберите примеры, показывающие, как об одном и том же можно сказать по-разному в разных ситуациях общения: в бытовом разговоре, в научной книге, в средствах массовой информации, в официально-деловой обстановке или в художественной литературе (поэзии или прозе).

Упр. 828. Прочитайте фрагменты из произведений художественной литературы. Обратите внимание на наблюдения авторов за речью героев. Сделайте вывод о том, каковы взгляды героев литературных произведений на культуру речи.

Упр. 894. Сравните тексты из учеников по физике, литературе, биологии и истории. Укажите приметы научного стиля речи и отметьте, чем отличается научный текст по физике от текста по литературе, а текст по биологии от исторического.

Что касается уроков литературы, то задача преподавателя состоит не только в том, чтобы давать интерпретацию текста в готовом виде, а в обучении пониманию текстов. Чтение, как вид речевой деятельности, и связанные с ним умения интерпретационной деятельности, осознаются как важнейшие коммуникативные умения, на базе которых совершенствуются другие коммуникативные умения: создание и редактирование собственных текстов разных жанров и стилей, умение полного, сжатого, выборочного пересказа и др. На уроках литературы мы изучаем как информационные тексты (биографии писателей, статьи по теории литературы), так и публицистические тексты (литературоведческие статьи, критические статьи), читаем художественные тексты (тексты произведений художественной литературы, тексты мемуарных произведений).

Отрицательную роль в формировании функциональной грамотности играет почти полное отсутствие у современной молодёжи интереса к чтению, и прежде всего, к русской и зарубежной классической художественной литературе. Отсюда вытекает необходимость использования на уроках отрывков из произведений классической художественной литературы, их анализ.

Немаловажную роль в развитии речи и становлении культуры речи обучающихся играет и практика письма, в частности, – написание реферата. Написание рефератов способствует раскрытию исследовательского потенциала студента, развитию способности к творческому поиску, сотрудничеству, самореализации. Студенты техникума, обучающиеся по специальностям СПО, в конце каждого семестра выполняют контрольные работы по литературе в виде реферата, защищают их. Естественно, студенты сначала получают тему реферата, знакомятся с общепринятой формой реферата, методическими указаниями по их выполнению, образцом выполнения.

В формировании устной речи следует обратить внимание на такую форму подготовки как доклад на заданную тему или сообщение. Эта форма задания не только помогает формированию речи, адаптивности обучающегося к речевой ситуации, но и затрагивает выработку навыка самостоятельного поиска информации. Поэтому следует отрабатывать на уроках разные виды пересказа, развить навык понимания различных произведений, ознакомить с разными формами выступления.

Таким образом, обучение русскому языку и литературе систематизирует и углубляет знания студентов и по профессиональным дисциплинам, способствует развитию логического мышления, устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной зоркости, функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от преподавателя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность.

**Список использованной литературы**

1. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч.конф. — Краснодар: Новация, 2016.

2. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е.Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Формирование системы профессиональных квалификаций. Словарно- справочное пособие. — М.: Перо, 2016.

4. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения русского языка и литературы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Cост. Г.В. Токарев. – Тула, 2018.

**Список интернет-источников**

1. <https://infourok.ru/statya-osobennosti-razvitiya-funkcionalnoj-gramotnosti-studentov-spo-v-processe-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literature-4993116.html>
2. [https://ipk-tula.ru/upload/files/publ/ТОКАРЕВ%20электронный%20вариант.pdf](https://ipk-tula.ru/upload/files/publ/%D0%A2%D0%9E%D0%9A%D0%90%D0%A0%D0%95%D0%92%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf)
3. <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-uroka-4.html>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2021/04/17/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy>
5. <https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-article/>