ДЕПОРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ТО

«Колледж цифровых и педагогических технологий»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Черепанов

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПОДПРОГРАММА**

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ ТО «КОЛЛЕДЖ ЦИФРОВЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**НА 2021-2024 ГОДЫ**

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **Подпрограммы** | Программа «Адаптация первокурсников к системе профессионального образования в ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» |
| **Дата** **утверждения** **Подпрограммы** |  |
| **Основания** **для** **разработки** **Подпрограммы** | 1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).  2. Конвенция о правах ребенка.  3.Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» на 2021-2024 г.  4. Устав ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».  5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».  6.Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса».  7. Положение о социально-психологической службе колледжа. |
| **Разработчики** **Подпрограммы** | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, Казакова О.Н.;  педагог-психолог, Елисеева Я.А. |
| **Исполнители и соисполнители Подпрограммы** | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам  Педагог – психолог  Социальный педагог  Педагог – организатор  Медицинский работник  Кураторы учебных групп  Преподаватели физической культуры  Воспитатели общежития  Педагоги колледжа  Мастера производственного обучения |
| **Социальные** **партнеры** **ГАПОУ** **ТО** **«Колледж цифровых и педагогических технологий»** **по** **реализации** **Подпрограммы** | СТ УУП ОУУП и ПДН №5 УМВД г. Тюмень  Департамент безопасности жизнедеятельности администрации г. Тюмени  ОГИБДД по г. Тюмени  ФКУ Следственного изолятора № 1 УФСИН России по Тюменской области  ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер»  ГАУ ТО Областной центр профилактики и реабилитации  АУ СОН ТО и ДПО «РСРЦН «Семья» г. Тюмень |
| **Цель и задачи Подпрограммы** | **Цель –** осуществление социально-психологических, педагогических  системных мероприятий, способствующих успешной адаптации  студентов нового набора к образовательному процессу.  **Задачи:**   1. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 2. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения самооценки и уверенности в себе. 3. Создание дополнительных условий для самореализации личности обучающегося в урочное и во внеурочное время. 4. Предупреждение правонарушений среди первокурсников. 5. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой. 6. Поддержание устойчивого интереса к выбранной специальности, осознание значимости своей профессии. |
| **Сроки** **реализации** **Подпрограммы** | 2021-2024 годы |
| **Этапы** **реализации** **Подпрограммы** | **Первый этап** **(сентябрь-октябрь)** - аналитико-диагностическая деятельность.  **Второй этап** **(ноябрь-апрель)** - коррекционно-развивающая деятельность.  **Третий этап** **(май-июнь)** - оценка эффективности реализации подпрограммы. |
| **Система** **информации** **о** **ходе** **реализации** **Подпрограммы** | Ежегодный отчет, самооанализ, освещение мероприятий на официальном сайте колледжа <https://kcpt72.ru/> |
| **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы** | 1. Создание благоприятной психологической атмосферы в группах первокурсников. 2. Развитие коммуникативных и организаторских способностей у обучающихся. 3. Увеличение роста числа студентов, вовлеченных в кружки, секции, студенческие объединения. 4. Увеличение числа студентов, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность и другие конкурсы профессионального мастерства. 5. Отсутствие студентов, совершивших противоправные действия. 6. Увеличение доли обучающихся успешно прошедших адаптационный период. 7. Удовлетворенность студентов образовательным процессом. 8. Отсутствие студентов, отчисленных по собственному желанию. |
| **Контроль за исполнением подпрограммы** | Организация и контроль выполнения подпрограммы осуществляется администрацией колледжа, педагогом-психологом, социальным педагогом. |

1. **Пояснительная записка**

Обучение в колледже – один из самых ответственных периодов в жизни человека, закладывающий фундамент его дальнейшей самостоятельной жизни. Студенческий возраст характеризуется высокой степенью изменений в социальном и психологическом плане. В этот период жизни молодого человека проходят такие процессы, как социализация, профессиональное самоопределение, формирование мировоззренческой позиции.

Для молодых людей, вчерашних выпускников средних школ, ставших студентами, обучение в ПОО всегда связано с надеждами на интересную жизнь, с волнениями, которые неизбежны, когда человек сталкивается с чем-то новым и неизвестным. Вместе с тем эйфория от начала студенческой жизни, от свободы и самостоятельности нередко сменяется чувством растерянности перед возникающими проблемами, невозможностью справиться с ними. Чаще всего это происходит с иногородними студентами, которые отрываются от родного дома, от привычных условий жизни, от семьи и знакомых. По данным мониторинга в ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» остается стабильно высоким процент обучающихся из районов Тюменской области и иногородних (519 чел. - 43,7% на период 2020 года). Первыми проблемами, с которыми сталкиваются первокурсники, являются проблемы ориентации в учреждении образования (где что находится, как туда пройти, проехать и т.д.). У иногородних студентов полностью изменяются условия проживания. Они оторваны от своих родных мест, живут с незнакомыми людьми (будь то квартира или общежитие). У них возникают особые проблемы, связанные с неумением наладить свой быт, экономно распорядиться имеющимися деньгами, налаживанием межличностных отношений, психологической совместимостью с людьми, проживающих с ними в одной комнате или квартире.

Результаты социологического опроса «Трудности в обучении» показывают, что 65% обучающихся колледжа испытывают огромную нагрузку в процессе обучения (головные боли, усталость, частые простудные заболевания т. д.), молодому, несформированному организму данный вид напряжения выдержать значительно сложнее, чем взрослому человеку. 34% обучающихся отмечают, что не умеют рационально организовать свою учебную деятельность, не хватает навыков самостоятельной работы с учебной литературой, тяжело дается управлять своим временем. Небольшой процент студентов нового набора (8%) среди причин, влияющих на комфортное пребывание в колледже, указывают отсутствие навыков общения и взаимодействия с однокурсниками и преподавателями, неумение четко определить свою позицию и придерживаться ее в ситуации выбора.

При проведении индивидуальных консультаций с обучающимися первого курса, мы можем заметить, что в первые полгода обучения студенты начинают сомневаться в своем профессиональном выборе, выражают желание покинуть учебное заведение, объясняя это тем, что их ожидания не оправдались или тяжело дается овладение данной специальности.

Результаты исследования определили необходимость реализации в ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» подпрограммы по адаптации первокурсников к системе профессионального образования. Программа является частью Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий» на 2021-2024 год. Подпрограмма циклична и реализуется каждый новый учебный год со студентами первого курса.

**3. Модель адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже**

Для определения значимости и степени их воздействия на адаптационные процессы была разработана модель (Приложение 1). Следует отметить, что предложенная модель содержит общее представление о том, каким образом проявляется адаптация студентов в процессе обучения в ПОО для достижения наивысшего уровня адаптированности. Кроме того, использование метода моделирования позволит нам наиболее полно представить процесс адаптации студентов, его содержание, структуру, выявить уровни становления данного процесса, определить значение психолого-педагогических условий, факторов.

На успешность протекания адаптационных процессов в период обучения оказывают

положительное влияние факторы и условия, которые составляют психолого-педагогические основы профессиональной адаптации:

• мотивационная готовность к профессиональной деятельности. Мероприятия, проводимые в колледже со студентами, позволяют им быстрее адаптироваться к новым условиям, «включиться» в процесс взаимоотношений, установить контакты, расширить круг своего общения, а также развить коммуникативные, организаторские способности, выявить лидерские качества.

• процесс формирования общих и профессиональных компетенции, основу которых составляют профессиональные знания, умения, навыки, личностные и профессиональные качества;

• психолого-педагогическое сопровождение, включающее организацию, проведение мероприятий воспитательного, интеллектуально-культурного, спортивного направления и активное привлечение студентов к участию в них.

Если вышеперечисленные элементы адаптации будут реализованы и учтены в процессе профессиональной подготовки студентов, то это позволит сформировать мотивационно-ценностный, психологический, коммуникативный, содержательный компоненты будущего профессионала.

*Мотивационно-ценностный компонент* является ключевым для реализации модели

адаптации студентов. В состав данного компонента входят: готовность осознавать социальную значимость своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

*Содержательный компонент* состоитизтакихпоказателей,какспособностьреализовыватьобразовательныепрограммыпопредмету,способностьиспользоватьсовременные методы и технологии обучения и диагностики; способность использовать знанияпрофильных дисциплин в профессиональной деятельности.

*Основу коммуникативного компонента* составляет способность к взаимодействию с

участниками образовательного процесса, владение основами профессиональной этики, способность работать в команде, толерантно воспринимать социально-культурные, личностные различия.

*Психологический компонент* характеризуетсяпсихологическойготовностью кпрофессиональной деятельности, профессиональным самоопределением, способностью ксамоорганизации, самообразованию, формированием профессиональных качеств.

Таким образом, адаптация обучающегося к условиям обучения в образовательном учреждении, является сложным, многоаспектным процессом, характеризующийся сложностями первого года обучения, учет которых позволит свести к минимуму нежелательные последствия для первокурсника. Грамотное и внимательное выстраивание работы с обучающимися позволит обеспечить их интерес к образовательному процессу, готовность к получению новых знаний, укрепит желание стать профессионалом в практической деятельности.

**4.Содержание программы**

Работа по реализации подпрограммы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже и осуществляется в 3 этапа.

**План мероприятий на период адаптации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1 этап**  **Аналитико-диагностическое направление** | | | |
| 1. | Проведение заседаний методического объединения кураторов учебных групп (закрепление педагогов за группами, обсуждение плана воспитательной работы на учебный год, утверждение плана проведения адаптационной недели, проведение обучающего семинара «Особенности адаптационного периода»). | Август | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам  педагог-психолог |
| 2. | Разработка «Памятка первокурсника» | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Знакомство с личными делами студентов. | Сентябрь | Кураторы учебных групп |
| 4. | Анкетирование обучающихся (выявление интересов обучающихся). | Сентябрь | Кураторы учебных групп |
|  | Составление социального паспорта группы. | Сентябрь | Кураторы учебных групп |
| 5. | Комплексная диагностика студентов:  -диагностика «Социализированность личности» (Методика М.И. Рожкова)  -Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан иВ.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)  -диагностика «Уровень самооценки и притязания» (Дембо-Рубинштейн)  -Диагностика коммуникативные и организаторские особенности студентов (КОС)  -анкетирование «Трудности в обучении» | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, социальный педагог,  Кураторы учебных групп |
| 6. | Проведение социально-психологического тестирования. | Ноябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 7. | Мониторинг социальных сетей обучающихся. | В течении года | Педагог-психолог, социальный педагог,  Кураторы учебных групп |
| 8. | Ознакомление кураторов учебных групп с результатами комплексной диагностики обучающихся. Разработка рекомендаций по взаимодействию со студентами, испытывающими трудности в адаптации. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 9. | Диагностика педагогов-предметников:  -анкета "Уровень адаптации студента к обучению в колледже" | Декабрь | Педагоги-предметники, кураторы учебных групп, педагог-психолог |
| **2 этап**  **Коррекционно-развивающая направление** | | | |
| 10. | Адаптационная неделя (проведение часов общения, тренингов на знакомство и сплочение коллектива) | Сентябрь | кураторы учебных групп, педагог-психолог |
| 11. | Проведение занятий в рамках школы информационной грамотности | Сентябрь-октябрь | Библиотекарь колледжа, кураторы учебных группы |
| 12. | Проведение общеколледжных родительских собраний «Как помочь ребенку в период адаптации». | Октябрь | Кураторы учебных групп, педагог-психолог. |
| 13. | Проведение развивающих занятий на развитие самооценки и уверенности в себе. | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 14. | Обучение студентов приемам снятия психологического напряжения в период экзаменационной сессии, методам саморегуляции. | Декабрь | Педагог-психолог. |
| 15. | Проведение развивающих занятий «Учимся управлять своим временем». | Январь | Педагог-психолог. |
| 16. | Проведение тренингов на развитие коммуникативных способностей. | Февраль | Педагог-психолог. |
| 17. | Проведение коррекционно-развивающих занятий по запросу кураторов учебных групп | В течении года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 18. | Проведение часов общения, развивающих занятий, направленных на поддержание устойчивого интереса к выбранной специальности. | В течении года | Кураторы учебных групп, педагог-психолог, мастера производственного обучения |
| 19. | Разработка методических пособий для студентов по выполнению самостоятельной работы по различным дисциплинам | В течении года | Педагоги колледжа, мастера производственного обучения |
| 20. | Закрепление наставников из числа студентов старших курсов за учебными группами первокурсниками | В течении года | Куратор учебной группы |
| 21. | Проведение профилактических мероприятий в соответствии с планом подпрограммы по профилактике девиантного поведения. | В течении года | Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, руководители физической культуры, медицинский работник, педагоги спец. дисциплин |
| 22. | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению табакокурения, наркомании, алкоголизма и других форм зависимости. Систематическое проведение оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий для первокурсников (в соответствии с подпрограммой по формированию здорового образа жизни обучающихся ). | В течение года | Социальный педагог, кураторы учебных групп, сотрудники правоохранительных органов, педагоги физической культуры. |
| 23. | Формирование правовой грамотности студентов – первокурсников в рамках проекта «Школа актива». | В течение года | Социальный педагог, кураторы учебных групп, сотрудники правоохранительных органов. |
| 24. | Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и их родителями (лица их заменяющие). | В течение года | Кураторы учебных групп, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 25. | Ежемесячный контроль успеваемости и посещаемости обучающихся. | В течении года | Кураторы учебных групп, заведующие отделениями. |
| 26. | Проведение консультаций, дополнительных занятий с целью оказания помощи студентов 1 курса в освоении учебного материала и ликвидации пробелов в знаниях. | В течении года | Педагоги-предметники. |
| 27. | Организация работы профилактической комиссии. | В течение года | Члены профилактической комиссии |
| 28. | Разработка и проведение конкурсов для студентов первого курса, разработка системы поощрения наиболее активных студентов. | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-организатор, заведующие отделениями. |
| 29. | Вовлечение первокурсников к работе в органы студенческого самоуправления, кружковую, проектную деятельность, спортивные секции и студенческие объединения. | В течение года | Педагог-организатор, кураторы учебных групп, руководители объединений. |
| 30. | Обеспечение комфортных условий проживания студентов в общежитии, оказание различных видов социальной помощи студентам льготных категорий (в соответствии с планом работы воспитателя общежития, социального педагога). | В течение года | Комендант, воспитатели общежития, социальный педагог. |
| 31. | Просвещение родителей об организации учебного процесса, успеваемости и посещаемости ребенка через сайт коллежа, электронный журнал колледжа, индивидуальные беседы. | В течение года | Кураторы учебных групп. |
| **3 этап**  **Мониторинг эффективности реализации подпрограммы** | | | |
| 32. | Проведение анкетирования «Степень удовлетворенности жизнедеятельностью в колледже». | Март | Педагог-психолог |
| 33. | Проведение диагностики «Итоги адаптации». | Апрель | Педагог-психолог |
| 34. | Проведение диагностики «Индекс групповой сплоченности». | Май | Педагог-психолог |
| 35. | Проведение мониторинга «Внеурочная занятость обучающихся». | Май | Педагог-организатор, кураторы учебных групп |
| 36. | Проведение анкетирования «Эффективность реализации подпрограммы адаптации первокурсников к системе ПО» среди кураторов учебных групп. | Июнь | Педагог-психолог |

**4.Список использованных источников**

1. Авдиенко Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. - 2007. - № 24. - С. 8-14.
2. Алёхин И.В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. - 2008. - № 2. - С. 366-368.
3. Алтынова Н.В., Панихина А.В., Анисимов Н.И., Шуканов А.А. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. - 2009. - № 3-2. - С. 99-103.
4. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2008. - № 2. - С. 52-56.
5. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2007. - № 3. - С. 173-177.
6. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83. - С. 99-108.
7. Бисалиев Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. - 2007. - № 5. - С. 82-83.
8. Виноградова А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2008. - № 3. - С. 37-48.
9. Извольская А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. - 2010. - № 6. - С. 327-329.
10. Карабанов А.А., Погорелко А.Н., Ильин Е.А. Использование информационных технологий в процессе адаптации студентов младших курсов // Известия Института инженерной физики. - 2010. - № 15. - С. 21-23.
11. Колмогорова Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. - 2008. - № 4. - С. 100-103.
12. Попова Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. - 2007. - № 2-2. - С. 53-57.
13. Седин В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. - 2009. - № 7. - С. 83-89.

**Глоссарий**

**Адаптация**-приспособление организма к общеприродным, производственным и социальным условиям. Адаптация поддерживает постоянство гомеостаза, обеспечивает работоспособность, максимальную продолжительность жизни и репродуктивность в неадекватных условиях среды.

**Адаптация социальная** - активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).

**Компетенция** – это общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.

**Компетентност**ь – это обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.

**Консультирование** – один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.

**Коррекция** - исправление, а также система мероприятий, направленных на него.

**Общие (социальные) компетенции** – 1) результат образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности в области коммуникации, кооперации, работы с информаций и разрешения проблем (самоменеджмента); 2) способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

**Профессиональная компетентность** – 1) уровень сформированности общих (социальных), и ключевых профессиональных и специальных компетенций, который является основанием для определения уровня квалификации работника; 2) способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

**Профессиональная ориентация** - система целенаправленных мероприятий (медицинских, психолого-педагогических, социально-экономических), обеспечивающая профессиональное самоопределение с учетом индивидуальных особенностей личности и требований общества; цель профориентации - адекватный профвыбор субъекта.

**Профессиональное обучение** - организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

**Профессиональное самосознание** - одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

**Профессиональный выбор** - нахождение человеком подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

**Психологическая диагностика** - наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

**Психолого-педагогическая поддержка** - превентивная и оперативная помощь в развитии обучающегося и содействии его саморазвитию, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это универсальная форма организации сотрудничества в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога.

**Самоопределение** - процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.

**Сопровождение** – 1) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора; 2) способ практического осуществления процесса сопровождения.

**Социализация** - подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.

**Приложение 1**

**Студент первого курса**

**Цель**: осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательному процессу.

**Задачи:**

1. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.

2. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения самооценки и уверенности в себе.

3. Создание дополнительных условий для самореализации личности обучающегося в урочное и во внеурочное время.

4. Предупреждение правонарушений среди первокурсников.

5. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

6. Поддержание устойчивого интереса к выбранной специальности.

**Психолого-педагогические основы адаптации студентов**

**Результат:** студент с высоким уровнем адаптации

**Уровни форсированности компонентов:** низкий, средний, высокий

Способность к взаимодействию

с участниками

образовательного процесса,

способность работать в команде

Коммуникативный

**Компоненты адаптации**

Обладает психологической

готовностью к профессиональной

деятельности, способностью к

самоорганизации,

самообразованию, формированию

профессиональных качеств

Способность реализовывать

образовательные программы по

предмету, использовать современные

методы и технологии обучения;

овладение специальными знаниями и

навыками

Готовность осознавать социальную

значимость своей профессии,

обладание мотивацией к

осуществлению профессиональной

деятельности

Содержательный

Мотивационно-ценностный

Психологический

Формирование ОК, ПК

Мотивационная готовность

Психолого-педагогическое сопровождение