**Внеурочная работа по английскому языку в 4 классе с детьми с ЗПР.**

**Тема занятия:**Прогулка в зоопарке.

**Технология занятия:** проект.

**Методические приёмы:**  практические действия.

**Предварительная работа:** ознакомление детей с названиями животных (фонетическая работа).

**Цель:** развитие языковых и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры и культуры общения; формирование положительной мотивации учения.

**Задачи:**

1)   Образовательная: повторить и обобщить пройденный материал в неформальной обстановке; приобщение к проектной деятельности, закрепление лексических навыков по теме, совершенствование грамматических и речевых навыков, развитие монологической речи.

2)   Воспитательная: развитие личности, формирование способности работать в группе и самостоятельно, развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи, привитие любви к животным, повышение мотивации учащихся)

3)   Развивающая: развитие мышления, воображения, интеллектуальных          способноcтей.

**Формирование УУД:**

Личностные действия: уважение к людям, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата. Формирование интереса к учебному материалу.

Регулятивные действия:  формирование умения определять цель деятельности на занятии.

Познавательные действия: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные действия: уметь работать в группе, договариваться друг с другом,  участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Оснащение:

Наглядные: карточки со словами, раздаточный материал для работы в группах, магнитофон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Мотивационный этап.** |  **Приветствие:**Hello, children! I am glad to see you! I know that today you will have a very interesting activity. You will speak about your favourite pets at the zoo. And you will say about  your favourite animals. | Приветствие детей. | **Регулятивные УУД:**самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
|  **Этап актуализации знаний** | **Игровой приём «дополни предложение».**Прежде чем отправиться в гости к животным, мы вспомним, как же они называются:Хомяк пушистый очень мал. Животное – an animal.Мишка косолапый ходит еле-еле. Мишка по-английски – bear.Кот вчера съел мой омлет. Он – воришка, этот  - cat.Даже Диккенс, даже Диккенс называл цыпляток – chickens.Я свою Буренку называю: матушка-коровушка – cow.У меня живет бульдог, а собака – это dog.Целый день всё кряк да кряк. Как назвали утку? – duck.Красный, белый чудо-флокс! Рыжая лисичка – fox.Трудный вам задам вопрос: «Как назвали лошадь?» - horse.В зоопарке – обезьянки. Обезьянки – это monkey.Свинья есть хочет каждый миг. Свинью мы называем – pig.Cтреляли в волка: ПИФ и ПУФ! Волк по-английски – это wolf.Можете ли вы сказать, что мы будем делать сегодня на занятии? | Прослушав предложения, дети дополняют их выражениями на англ. яз.  Ответы на вопрос. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи.**Регулятивные УУД:**определять цель учебной деятельности.  |
| **Этап открытий новых знаний.**      | Бывая в других странах или городах, люди посещают зоопарки. Мы же сейчас отправимся в гости к мистеру Смиту, у которого есть свой зоопарк, он про своих животных даже сочинил песню. Прослушав песню, на листочке подчеркните названия животных, живущих в зоопарке м-ра Смита, что встречаются в песне. | Слушают песню и следят по тексту песни за словами.   Читают слова песни и подчеркивают слова. | **Познавательные УУД:**определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; умения сотрудничества. |
| **Этап применения знаний.** | Сегодня мы работаем в группах, их 3. Не забудьте о правилах поведения при работе в группе. Мы сейчас создадим свой зоопарк и будем приглашать гостей на экскурсии. Для этого нам нужно следовать некоторым правилам: 1. Определить, какие животные будут жить в вашем зоопарке. 2. Наклеить животных. 3. Рассказать о своих питомцах. Он будет состоять из 3 этапов. 1 этап – рисунок. 2- словесный рисунок.3- доброе дело.   | Работа в группах.          Представление своих проектов. | **Коммуникативные УУД:**участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.**Регулятивные УУД:**самоконтроль.**Познавательные УУД:**систематизировать информацию, выбирать нужную информацию. |
| **Рефлексия.** | Подведение итогов.Вспомните цель, поставленную в начале занятия. Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии? Почему так думаете?  | Оценивают результат  работы.  | **Регулятивные УУД:** способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности,самоконтроль, самооценка. |