**Программа** **«Система профориентационной работы в школе».**

**Составитель: педагог-психолог МБОУ СШ №51 имени А. М. Аблукова**

**города Ульяновска Зюзина А. В.**

**Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

**Задачи:**

· получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

· обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;

·  координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;

·  расширение системы профинформирования;

· обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;

·  оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

·  стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника

**Формы работы:**

* экскурсии;
* уроки;
* классные часы;
* анкетирование;
* дискуссии,
* диспуты;
* исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
* встречи со специалистами различных профессий;
* изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
* консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
* родительские собрания;
* встречи с представителями учебных заведений;предметные недели;
* олимпиады;
* творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

**Направления работы:**

***1. Профессиональное просвещение*** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качест­вах человека, существенных для самоопределения, о системе учеб­ных заведений и путях получения профессии, о потребностях обще­ства в кадрах**.**

***2.* *Профессиональная диагностика*** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

***3.* *Профессиональная консультация*** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

***4.* *Профессиональное воспитание,*** которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирова­ние склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущ­ность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнооб­разных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонно­сти и способности.

**Этапы профориентационной работы**:

·  ***начальная школа (1 – 4)*** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

·  ***первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)*** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

·  ***вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)*** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

·  ***старшие классы (10 –* *11 кл.)*** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной  ориентации обучающихся** | | |
| Издание приказов:   * о плане работы по профориентации на учебный год; * назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе; * утверждении положения о профориентационной работе в школе; * создание центра профориентационной работы в школе; * утверждение положения о центре профориентационной работы в школе; * утверждение положения о кабинете профориентации в школе, о составе совета по профориентации; * утверждении положения о совете по профориентации; * создании кабинета профориентации;итогах месячника профориентации | август | Директор школы |
| Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников в части организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся | Сентябрь | Директор школы |
| Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда | В течение учебного года | Директор школы |
| Согласование плана профориентационной работы школы с Центрами занятости населения | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности между школой и центрами занятости населения г. Ульяновска | Сентябрь-октябрь | Директор школы |
| Заключение договоров о сотрудничестве между школой и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями. | Сентябрь-октябрь | Директор школы |
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации обучающихся (положений о Центре по профориентационной работе с обучающимися, о стенде по профориентации и др.) | В течение учебного года | Директор школы |
| Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных образовательных программ (кружков, студий, секций) | Сентябрь | Директор школы |
| Мониторинг предварительного профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Мониторинг выбора учащимися профиля обучения в 10-х классах | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Мониторинг профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов | В течение года | Классные руководители |
| Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ по профильным учебным предметам | Июль | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Организация профориентационной работы с несовершеннолетними подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | В течение года | Заместитель директора по социальной работе |
| Разработка и внедрение в практику работы школы "Профориентационной карты обучающегося" | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг "Человек и профессия" | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Организация и проведение групповых профориентационных занятий на тему: «Выпускник на рынке труда», «Рабочий- это звучит гордо» | Октябрь-ноябрь | Заведующий библиотекой |
| Разработка программы по профессиональной ориентации и адаптации обучающихся к рынку труда на учебный год | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Включение в учебный план школы мероприятий:   * "Я в мире экономики"; * "В мире юридических профессий"; * "Я и мой профессиональный выбор"; * "Твоя профессиональная карьера"; * "Мой выбор"; * "Я выбираю профессию"; * "В поисках своего призвания"; * "Я и мир профессий" * "Бизнес и карьера" | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| **Материально-техническое обеспечение профориентационной работы в школе** | | |
| Оформление стендов по профориентации и приобретение:   * компьютеров с программным обеспечением для создания базы данных; * компьютеров для самостоятельного получения консультаций; * комплектов аудио-, видеотехники с материалами по теме; * справочников по учреждениям НПО, СПО, вузам; * профессиографического материала; * портативных компьютеров (ноутбуков) с программами по профориентации и психологическому тестированию; * принтера, сканера | Август | Заместитель директора по УВР |
| Дополнительная комплектация штатов специалистами для работы в Центре профориентации | Август | Директор школы |
| Распространение информационных материалов об организациях профессионального образования, образовательных организациях высшего образования | В течение года | Заведующий библиотекой |
| **Работа с педагогическим коллективом** | | |
| Педагогический совет:"Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся" | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Совещание при директоре по вопросам:   * «Анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов»; * «Анализ результатов профориентации и задачи на новый учебный год»; * «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения»; * «С**одержание профориентации в условиях непрерывного образования»** | Август   Сентябрь  Октябрь   Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Совещание при заместителе директора по УВР по вопросам:   * «О плане профориентационной работы на новый учебный год»; * «Анализ планов воспитательной работы по профориентации "Организация профориентационной работы в классе"; * «Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 9-х классах»; * «Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 11-х классах» | Август   Сентябрь   Октябрь   Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Совещание при заместителе директора по ВР по вопросам:   * **«Как оценивать эффективность работы по профориентации школьников»;** * «К**ритерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению»;** * «Организация профориентационной работы в классе»; * «Методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе»; * «Работа с обучающимися по интересам»; * «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации»; * «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми»; * «Профориентация в процессе изучения основ наук»; * «Роль классного руководителя в профориентации обучающихся» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь   Декабрь  Январь  Февраль    Март   Апрель  Май | Заместитель директора по ВР |
| Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме: "Теория и практика профориентационной работы":   * “Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы”; * “Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии”; * “Профессиональная проба – основной компонент процесса профессионального самоопределения”; * “Интерактивные формы и методы профориентационной работы”; * “Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии”; * “Система профориентационной работы в школе”; * “Методика профориентационной работы по возрастным группам”; * “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”; * “Роль типологических особенностей в профессиональном становлении старшеклассников” | Сентябрь   Октябрь   Ноябрь   Декабрь   Январь   Февраль  Март   Апрель  Май | Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой |
| Семинар-практикум по теме: "Организация работы по изучению профессиональных намерений обучающихся выпускных классов" | Октябрь | Руководитель МО классных руководителей 9-11 классов |
| Лекторий для педагогического коллектива по профориентационной работе:  • “Основы организации профориентационной работы в школе. Этапы развития профессионального самосознания. Возрастно-психологические особенности профориентационной работы”;  • «"День карьеры" – форма профориентационной работы в начальной школе. Структура профориентационного занятия в начальной школе. Принципы анализа занятия. Примеры из практики»;  • «"Я и мир профессий" – форма профориентационной работы для учащихся 5–8-х классов. Структура профориентационного занятия в 5–8-х классах. Принципы анализа занятия. Примеры из практики»;  • «Структура профориентационного занятия в старших классах. Ведущие профессиональные мотивы. Важность осознания ведущих профессиональных мотивов. Методика "Мое профессиональное будущее"»;  • «Личностные и биографические факторы выбора профессии. Мифы о профессиональном самоопределении. Биографические факторы выбора профессии. Прием "Профессиональная биография"»;  • «"Анатомия" профессии: схема описания профессии. Методика "Профессиограмма"»;  • “Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Взаимосвязь между личными и профессиональными целями”;  • “Портфолио будущего профессионала. Организация рефлексии по результатам профориентационных занятий. Оценка готовности к профессиональному выбору” | Сентябрь   Октябрь  Ноябрь  Декабрь      Январь   Февраль  Март  Апрель | Педагог-психолог, Заведующий библиотекой, Руководитель МО классных руководителей 9-11 классов |
| Семинары-тренинги:   * "Роль элективных курсов в предпрофильном обучении"; * "Порфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Перспективы профильного обучения"; * "Функциональное разделение труда. Способности и склонности человека как основа выбора профессии. Мотивы выбора профессии" | Декабрь   Январь  Март | Педагог-психолог |
| Конкурс пособий, образовательных программ, методических разработок внеклассных мероприятий по профориентационной работе | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда "На пути к выбору профессии" | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного совета по профориентации | Сентябрь | Директор школы |
| Создание тематической базы данных:   1. Словарь новых профессий. 2. Профессиограммы профессий. 3. Учреждения профессионального образования региона | Сентябрь | Заведующий библиотекой |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | Сентябрь | Заведующий библиотекой |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Профконсультации по изучению личности школьника:   * “Исследование готовности обучающихся к выбору профессии” (5–6-е классы); * “Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся” (7–8-е классы); * “Изучение склонностей и интересов обучающихся” (9-е классы); * “Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся” (10–11-е классы) | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Реализация учебного курса «Основы профессионального самоопределения» | В течение года | Педагог-психолог |
| Участие в проведении профессиональных сборов | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| **Работа с родителями обучающихся** | | |
| Лекторий для родителей по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей":   * “Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении”; * “Профессия и рынок труда, рабочие специальности”; * “Как помочь ребенку выбрать профессию”; * “Ступени карьеры: азбука профориентации”; * •“О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете”; * “Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени школы” | Сентябрь   Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь | Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание для  параллели 9-х классов "Предпрофильная подготовка" | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Общешкольные родительские собрания:   * “Роль семьи в выборе профессии”; * “Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей” | Сентябрь  Январь | Педагог-психолог |
| Психологический тренинг:  • “Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении”;  • “Эмоциональное отношение к выбору профессии”;  • “Психоэмоциональная разгрузка как здоровьесберегающий фактор”;  • “Одаренные дети. Технология работы и социально-педагогическое сопровождение” | Октябрь    Декабрь   Февраль | Педагог-психолог |
| Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору детьми профиля | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Обобщение лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Родительский урок по теме: "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования" (8-е классы) | Октябрь | Педагог-психолог |
| Круглый стол:   * “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”; * “Медицинские аспекты при выборе профессии”; * “Приобщение к миру взрослых” | Сентябрь  Ноябрь  Март | Педагог-психолог, руководители МО |
| Выпуск буклета для родителей по профориентации | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Социологический опрос родителей:   * “Каким я вижу своего ребенка”; * “Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии” | Ноябрь  Март | Заместитель директора по социальной работе |
| Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Читательская конференция "Смысл жизни" и "Выбор профессии". Равнозначны ли эти понятия? | Март | Заведующий библиотекой |
| Книжная выставка "Через профессию к успеху" | Апрель | Заведующий библиотекой |
| **Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое** **обеспечение профессиональной ориентации обучающихся** | | |
| Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий (9–11-е классы) | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика обучающихся 9-х классов с целью выявления их профессиональных интересов при выборе профиля обучения | Октябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика профессионального профиля личности (интересов и способностей) обучающихся 9 и 11-х классов | Февраль | Педагог-психолог |
| Диагностика  общего уровня и направленности познавательных интересов "Карта интересов" (8-е классы) | Март | Педагог-психолог |
| Участие в проведении профориентационной кампании «Осенний марафон». Проведение уроков занятости для учеников 8-11 классов. | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, специалисты ОГКЦЦЗН Засвияжского района |
| Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Профдиагностика и консультирование выпускников 9, 11-х классов "Оценка профессиональной направленности личности выпускника" | Октябрь | Педагог-психолог |
| Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы | Сентябрь | Классные руководители |
| Участие в проведении профориентационных десантов. Проведение тематических классных часов. | Октябрь-апрель | Заместитель директора по ВР |
| Участие в областной акции «Профориентационная суббота». Организация экскурсий на предприятия «Мой автозавод», «Как делается хлеб»- хлебозавод, «Сладкий мир мороженого»-хладокомбинат, «Хочу быть портным»- «Бостон» | В течение года | Классные руководители, специалисты ОГКЦЦЗН Засвияжского района |
| Мониторинг эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников (включая отслеживание результатов выбранного обучающимся направления при предпрофильной подготовке: продолжение реализации данного направления на этапе профильного обучения и выбора специальности при поступлении в учреждения НПО, СПО, вузы), социальных проб, практик и др. | Май | Заместитель директора по ВР |
| Анкетирование:   * "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9-е классы); * "Будущее профессиональное предпочтение" (11-е классы); * "Кем я хочу быть" (7–8-е классы) | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Пополнение банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников школы | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Игровая программа "Наша служба и опасна, и трудна" (профессиональное определение – юриспруденция, органы МВД, службы спасения) | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проведении агитпоезда «За здоровый образ жизни», проведение уроков занятости | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| КВН:   * "Все профессии важны, все профессии нужны (8–9-е классы)"; * "Твоя профессия – твое будущее (10–11-е классы)" | Ноябрь   Март | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проведении «Недели науки». Проведение предметных недель по учебным предметам. | В течение | Заместитель директора по УВР |
| Развлекательно-познавательная игра "Кто больше знает профессий"? (5–6-е классы) | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в областной профориентационной акции «Я в мире профессий». Конкурс рисунков «Я и моя профессия», «Древо семейных профессий» | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Беспроигрышная лотерея "Узнай мир профессий" (7–8-е классы) | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| «Уроки успеха». Встреча с работниками предприятий различных отраслей | Февраль | Классные руководители |
| Единый день профориентации | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя профориентации | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Конкурсно-развлекательная игра "Как много профессий хороших" (7–9-е классы) | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в областном месячнике профориентационной работы «Профориентационный марафон». Брейн-ринг "Марафон профессий" (9–11-е классы). | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проведение областной акции профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор». Фестиваль профессий "Многообразие мира профессий" | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Конкурсы:   * декоративно-прикладного творчества (5–7-е классы); * технического творчества (8–9-е классы); * рисунков "Радуга профессий" (1–4-е классы); * рисунков "Замечательная профессия" (5–7-е классы); * сочинений "Моя будущая профессия" (5–8-е классы); * семейных сочинений "Профессии нашей семьи" (9–10-е классы); * компьютерных презентаций "Иллюстрации к профессии…" (10–11-е классы); * презентаций профессий "Выбор, определяющий судьбу" (8–9-е классы); * профориентационных проектов "Учреждения профессионального образования на карте нашего города" (10–11-е классы); * "Молодые хозяюшки" (5–6-е классы); * "Молодые модельеры" (7–8-е классы); * профессий "Все работы хороши – выбирай на вкус!" (5–7-е классы) | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Вечер-портрет "Звезда в своем деле": встречи с ветеранами труда (11-е классы) | Март | Заместитель директора по ВР |
| Костюмированный карнавал профессий "Прекрасные дела" | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Ярмарки по профориентации:  • "Образование и карьера" (8–9-е классы);  • "Горизонты образования" (10–11-е классы) | Сентябрь  Февраль | Заместитель директора по ВР |
| Деловые игры:  • "Что я знаю о профессиях" (5–6-е классы);  • "Дорогами профессий" (7–8-е классы) | Сентябрь  Январь | Заместитель директора по ВР |
| Викторины:  • "Путешествие в мир профессий" (7–8-е классы);  • "Что я знаю о мире профессий" (9–10-е классы) | Октябрь  Январь | Заместитель директора по ВР |
| Ролевые игры:   * "Найти свой путь" (5-е классы); * "Мои профессиональные планы" (6-е классы); * "Профессии, которые нам предлагают" (7-е классы); * "Как выбрать профессию?" (8-е классы); * "Я выбираю профессию рабочего" (9-е классы); * "Мой профессиональный выбор" (9-е классы); * "Выявление способностей и осознанный выбор профессии" (10-е классы); * "Выбери свою дорогу" (11-е классы); * "Качественное обучение – надежное будущее" (11-е классы); * "Мои профессиональные планы" (11-е классы) | В течение учебного года | Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой |
| Диспут: "Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры" (10–11-е классы) | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационный тренинг (5–11-е классы):   * "Познай себя"; * "Дороги, которые мы выбираем"; * "Выбор профессии"; * "Профессиональное самопознание"; * "Способности и профессиональная пригодность"; * "Куда пойти учиться?"; * "Выбор профессии – ответственный шаг"; | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Читательская конференция "Выдающиеся люди в различных сферах деятельности" (9–11-е классы) | Май | Заведующий библиотекой |
| Книжные выставки:   * "Стратегия профессионального выбора"; * "Каждый может стать звездой в своем деле"; * "Как стать студентом" | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Подбор литературы для педагогического персонала школы по профессиональному самоопределению учащихся | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Библиотечные уроки:   * "Профессии на все времена"; * "Выбери работу по душе"; * "Нефть и люди"; * "Старт в профессию"; * "Открытие профессии"; * "Пусть каждый выберет свой путь"; * "Из школы в жизнь"; * "Сам себе адвокат"; * "Выбор профессии – дело серьезное"; * "Познай вкус ремесла"; * "Как сделать выбор"; * "Путь к карьере"; * "Проверь себя, найди свой путь"; * "Библиотека – помощник в выборе жизненного пути" | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Подготовка дайджестов:   * "Будущему офицеру"; * "В поисках призвания"; * "Инженеры на рынке труда"; * "Компьютерщик – это звучит модно!"; * "Профессия – экономист"; * "Будущему дизайнеру ландшафта" | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| День абитуриента:   * "Мое увлечение – моя профессия" (11-е классы); * "Работа? Профессия? Призвание? Хобби?" (9-е классы) | Апрель  Май | Заведующий библиотекой |
| Создание картотеки "В помощь профессиональной ориентации" | Сентябрь | Заведующий библиотекой |
| Выпуск буклетов по профориентации для обучающихся:   * «Путешествие по океану "Профессия"»; * "Выбор профессии – выбор пути"; * "Тебе, абитуриент!"; * "Путеводитель по образовательным сайтам" | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Подготовка библиографических списков:   * "Что нужно знать абитуриенту"; * "Сам себе репетитор"; * "Калейдоскоп профессий"; * "Как стать юристом"; * "Как стать экономистом"; * "Компьютерные профессии"; * "Профессия – медработник"; * "Как выбрать вуз" | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Защита проектов:   * "Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана"; * "Ступени мастерства"; * "Мои жизненные планы, перспективы и возможности" | Ноябрь   Январь  Апрель | Заместитель директора по УВР |
| Социологический опрос с целью выявления профессиональных намерений и их реализации (7–11-е классы) | Март | Заместитель директора по СР |
| Ток-шоу "Как стать профессионалом" (7–8-е классы) | Март | Заместитель директора по ВР |
| Ток-шоу "Выбор" (9–11-е классы) | Март | Заместитель директора по ВР |
| Игра-путешествие "Дорога в страну профессий" (5–7-е классы) | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационные игры (9–11-е классы):   * "Угадай профессию"; * "Заглянем в будущее"; * "Защита профессий" | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Профориентационная акция по набору обучающихся в учреждения профессионального образования системы МВД, министерства обороны | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальное консультирование по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Индивидуальное консультирование по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей) | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Групповые консультации по следующим вопросам:   * осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации; * выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными). Выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели; * представление об основных внешних препятствиях на пути к сформулированным целям. Поиск путей и способов преодоления внешних препятствий; * представление о внутренних препятствиях (недостатках), осложняющих достижение профессиональных целей, а также выявление своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как основа самоопределения); * поиск путей и способов преодоления внутренних недостатков и оптимального использования достоинств, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности; * наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения; * методы построения карьеры | В течение учебного года | Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией к нему, структурой образовательной сети, набором профилей, списком курсов по выбору | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Оформление стенда "Календарь профессиональных праздников" | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда "К вершинам мастерства" | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Организация регулярной рубрики "Уроки самоопределения" в школьной печатной газете | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Информационная акция "День старшеклассника" | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Подбор литературы для педагогического персонала школы по профессиональному самоопределению обучающихся | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Выпуск общешкольной газеты "Кем быть" | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| Создание на школьном сайте действующей в постоянном режиме страницы, посвященной психологическим проблемам подростков | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Использование в учебно-воспитательном процессе следующих видов урочной деятельности по профориентации обучающихся:   * "Человек – природа": лабораторные, практические работы по биологии; * "Человек – техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда; * "Человек – человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх; * "Человек – знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, чертежей, схем; * "Человек – художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Классные часы по профориентации для учащихся 1–4-х классов:   * "Мир моих интересов"; * "Все работы хороши – выбирай на вкус"; * "Профессии наших родителей"; * "О профессиях разных, нужных и важных"; * "Путь в профессию начинается в школе"; * "Моя мечта о будущей профессии"; * "Труд на радость себе и людям"; * "Сто путей, сто дорог"; * "Как выбирать профессию". * Классные часы по профориентации для учащихся 5–8-х классов: * "Мир профессий. Человек – техника"; * "Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи"; * "Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую"; * "Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов" | В течение учебного года | Классные руководители |
| * Беседы для учащихся 1–4-х классов: * "Профессии наших родителей"; * "Как хлеб на столе появился"; * "Азбука редких профессий"; * "Моя профессия – библиотекарь"; * "Путешествие по профессиям"; * "Кем хочешь быть?"; * "Замечательные люди моей будущей профессии"; * "Книги о профессиях"; * "Здоровье и выбор профессии". * Беседы для учащихся 5–8-х классов: * "Роль знаний в выборе профессии"; * "Мир профессий и место в нем человека"; | В течение учебного года | Классные руководители |