**Программа** **«Система профориентационной работы в школе».**

**Составитель: педагог-психолог МБОУ СШ №51 имени А. М. Аблукова**

 **города Ульяновска Зюзина А. В.**

**Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «Кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

**Задачи:**

· получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

· обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;

·  координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;

·  расширение системы профинформирования;

· обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;

·  оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

·  стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника

**Формы работы:**

* экскурсии;
* уроки;
* классные часы;
* анкетирование;
* дискуссии,
* диспуты;
* исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
* встречи со специалистами различных профессий;
* изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
* консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
* родительские собрания;
* встречи с представителями учебных заведений;предметные недели;
* олимпиады;
* творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

**Направления работы:**

***1. Профессиональное просвещение*** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качест­вах человека, существенных для самоопределения, о системе учеб­ных заведений и путях получения профессии, о потребностях обще­ства в кадрах**.**

***2.* *Профессиональная диагностика*** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

***3.* *Профессиональная консультация*** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

***4.* *Профессиональное воспитание,*** которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирова­ние склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущ­ность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнооб­разных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонно­сти и способности.

**Этапы профориентационной работы**:

·  ***начальная школа (1 – 4)*** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

·  ***первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)*** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

·  ***вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)*** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

·  ***старшие классы (10 –* *11 кл.)*** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной  ориентации обучающихся** |
| Издание приказов:* о плане работы по профориентации на учебный год;
* назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе;
* утверждении положения о профориентационной работе в школе;
* создание центра профориентационной работы в школе;
* утверждение положения о центре профориентационной работы в школе;
* утверждение положения о кабинете профориентации в школе, о составе совета по профориентации;
* утверждении положения о совете по профориентации;
* создании кабинета профориентации;итогах месячника профориентации
 | август | Директор школы |
| Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников в части организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся | Сентябрь | Директор школы |
| Разработка и утверждение программ (комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др.), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда | В течение учебного года | Директор школы |
| Согласование плана профориентационной работы школы с Центрами занятости населения | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности между школой и центрами занятости населения г. Ульяновска | Сентябрь-октябрь | Директор школы |
| Заключение договоров о сотрудничестве между школой и профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, предприятиями. | Сентябрь-октябрь | Директор школы |
| Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность по профессиональной ориентации обучающихся (положений о Центре по профориентационной работе с обучающимися, о стенде по профориентации и др.) | В течение учебного года | Директор школы |
| Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года образовательных программ элективных курсов (курсов по выбору, ориентационных и информационных курсов и др.), посвященных планированию обучающимися профессиональных и жизненных перспектив; дополнительных образовательных программ (кружков, студий, секций) | Сентябрь | Директор школы |
| Мониторинг предварительного профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов  | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Мониторинг выбора учащимися профиля обучения в 10-х классах | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Мониторинг профессионального самоопределения учащихся 9, 11 классов | В течение года | Классные руководители |
| Мониторинг результатов сдачи ЕГЭ по профильным учебным предметам | Июль | Заместитель директора по УВР |
| Подготовка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Организация профориентационной работы с несовершеннолетними подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | В течение года | Заместитель директора по социальной работе |
| Разработка и внедрение в практику работы школы "Профориентационной карты обучающегося" | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг "Человек и профессия" | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Организация и проведение групповых профориентационных занятий на тему: «Выпускник на рынке труда», «Рабочий- это звучит гордо» | Октябрь-ноябрь | Заведующий библиотекой |
| Разработка программы по профессиональной ориентации и адаптации обучающихся к рынку труда на учебный год | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Включение в учебный план школы мероприятий:* "Я в мире экономики";
* "В мире юридических профессий";
* "Я и мой профессиональный выбор";
* "Твоя профессиональная карьера";
* "Мой выбор";
* "Я выбираю профессию";
* "В поисках своего призвания";
* "Я и мир профессий"
* "Бизнес и карьера"
 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| **Материально-техническое обеспечение профориентационной работы в школе** |
| Оформление стендов по профориентации и приобретение:* компьютеров с программным обеспечением для создания базы данных;
* компьютеров для самостоятельного получения консультаций;
* комплектов аудио-, видеотехники с материалами по теме;
* справочников по учреждениям НПО, СПО, вузам;
* профессиографического материала;
* портативных компьютеров (ноутбуков) с программами по профориентации и психологическому тестированию;
* принтера, сканера
 | Август | Заместитель директора по УВР |
| Дополнительная комплектация штатов специалистами для работы в Центре профориентации | Август | Директор школы |
| Распространение информационных материалов об организациях профессионального образования, образовательных организациях высшего образования | В течение года | Заведующий библиотекой |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
| Педагогический совет:"Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся" | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Совещание при директоре по вопросам:* «Анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов»;
* «Анализ результатов профориентации и задачи на новый учебный год»;
* «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения»;
* «С**одержание профориентации в условиях непрерывного образования»**
 |  Август СентябрьОктябрь Ноябрь | Заместитель директора по ВР  |
| Совещание при заместителе директора по УВР по вопросам: * «О плане профориентационной работы на новый учебный год»;
* «Анализ планов воспитательной работы по профориентации "Организация профориентационной работы в классе";
* «Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 9-х классах»;
* «Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 11-х классах»
 |  Август Сентябрь Октябрь Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Совещание при заместителе директора по ВР по вопросам:* **«Как оценивать эффективность работы по профориентации школьников»;**
* «К**ритерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению»;**
* «Организация профориентационной работы в классе»;
* «Методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе»;
* «Работа с обучающимися по интересам»;
* «Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации»;
* «Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми»;
* «Профориентация в процессе изучения основ наук»;
* «Роль классного руководителя в профориентации обучающихся»
 |  СентябрьОктябрьНоябрь ДекабрьЯнварьФевраль  Март АпрельМай | Заместитель директора по ВР  |
| Учебно-методические семинары для классных руководителей по теме: "Теория и практика профориентационной работы":* “Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы”;
* “Психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора профессии”;
* “Профессиональная проба – основной компонент процесса профессионального самоопределения”;
* “Интерактивные формы и методы профориентационной работы”;
* “Подготовка обучающихся к компетентному выбору профессии”;
* “Система профориентационной работы в школе”;
* “Методика профориентационной работы по возрастным группам”;
* “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;
* “Роль типологических особенностей в профессиональном становлении старшеклассников”
 | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь ФевральМарт АпрельМай | Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой |
| Семинар-практикум по теме: "Организация работы по изучению профессиональных намерений обучающихся выпускных классов" | Октябрь | Руководитель МО классных руководителей 9-11 классов |
| Лекторий для педагогического коллектива по профориентационной работе:• “Основы организации профориентационной работы в школе. Этапы развития профессионального самосознания. Возрастно-психологические особенности профориентационной работы”;• «"День карьеры" – форма профориентационной работы в начальной школе. Структура профориентационного занятия в начальной школе. Принципы анализа занятия. Примеры из практики»;• «"Я и мир профессий" – форма профориентационной работы для учащихся 5–8-х классов. Структура профориентационного занятия в 5–8-х классах. Принципы анализа занятия. Примеры из практики»;• «Структура профориентационного занятия в старших классах. Ведущие профессиональные мотивы. Важность осознания ведущих профессиональных мотивов. Методика "Мое профессиональное будущее"»;• «Личностные и биографические факторы выбора профессии. Мифы о профессиональном самоопределении. Биографические факторы выбора профессии. Прием "Профессиональная биография"»;• «"Анатомия" профессии: схема описания профессии. Методика "Профессиограмма"»;• “Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей. Взаимосвязь между личными и профессиональными целями”;• “Портфолио будущего профессионала. Организация рефлексии по результатам профориентационных занятий. Оценка готовности к профессиональному выбору” |  Сентябрь ОктябрьНоябрьДекабрь   Январь ФевральМартАпрель |  Педагог-психолог, Заведующий библиотекой, Руководитель МО классных руководителей 9-11 классов |
| Семинары-тренинги:* "Роль элективных курсов в предпрофильном обучении";
* "Порфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Перспективы профильного обучения";
* "Функциональное разделение труда. Способности и склонности человека как основа выбора профессии. Мотивы выбора профессии"
 |  Декабрь ЯнварьМарт | Педагог-психолог |
| Конкурс пособий, образовательных программ, методических разработок внеклассных мероприятий по профориентационной работе | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда "На пути к выбору профессии" | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного совета по профориентации | Сентябрь | Директор школы |
| Создание тематической базы данных:1. Словарь новых профессий.
2. Профессиограммы профессий.
3. Учреждения профессионального образования региона
 | Сентябрь | Заведующий библиотекой |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | Сентябрь | Заведующий библиотекой |
| Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в педагогическом процессе | Ноябрь | Педагог-психолог |
| Профконсультации по изучению личности школьника:* “Исследование готовности обучающихся к выбору профессии” (5–6-е классы);
* “Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся” (7–8-е классы);
* “Изучение склонностей и интересов обучающихся” (9-е классы);
* “Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся” (10–11-е классы)
 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Реализация учебного курса «Основы профессионального самоопределения» | В течение года | Педагог-психолог |
| Участие в проведении профессиональных сборов | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| **Работа с родителями обучающихся** |
| Лекторий для родителей по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей":* “Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении”;
* “Профессия и рынок труда, рабочие специальности”;
* “Как помочь ребенку выбрать профессию”;
* “Ступени карьеры: азбука профориентации”;
* •“О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете”;
* “Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени школы”
 |  Сентябрь  ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварь |  Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР |
| Родительское собрание для  параллели 9-х классов "Предпрофильная подготовка" | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Общешкольные родительские собрания:* “Роль семьи в выборе профессии”;
* “Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей”
 |  СентябрьЯнварь   | Педагог-психолог |
| Психологический тренинг:• “Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении”;• “Эмоциональное отношение к выбору профессии”;• “Психоэмоциональная разгрузка как здоровьесберегающий фактор”;• “Одаренные дети. Технология работы и социально-педагогическое сопровождение” |  Октябрь Декабрь Февраль | Педагог-психолог |
| Анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору детьми профиля | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Обобщение лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, элективных курсов | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Родительский урок по теме: "Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования" (8-е классы) | Октябрь | Педагог-психолог |
| Круглый стол:* “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”;
* “Медицинские аспекты при выборе профессии”;
* “Приобщение к миру взрослых”
 |  СентябрьНоябрьМарт | Педагог-психолог, руководители МО |
| Выпуск буклета для родителей по профориентации | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Социологический опрос родителей:* “Каким я вижу своего ребенка”;
* “Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии”
 |  НоябрьМарт | Заместитель директора по социальной работе |
| Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации | Ноябрь | Заместитель директора по УВР |
| Читательская конференция "Смысл жизни" и "Выбор профессии". Равнозначны ли эти понятия? | Март | Заведующий библиотекой |
| Книжная выставка "Через профессию к успеху" | Апрель | Заведующий библиотекой |
| **Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое** **обеспечение профессиональной ориентации обучающихся** |
| Диагностика профессиональных склонностей с целью определения будущих профессий (9–11-е классы) | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика обучающихся 9-х классов с целью выявления их профессиональных интересов при выборе профиля обучения | Октябрь | Педагог-психолог |
| Диагностика профессионального профиля личности (интересов и способностей) обучающихся 9 и 11-х классов  | Февраль | Педагог-психолог |
| Диагностика  общего уровня и направленности познавательных интересов "Карта интересов" (8-е классы) | Март | Педагог-психолог |
| Участие в проведении профориентационной кампании «Осенний марафон». Проведение уроков занятости для учеников 8-11 классов. | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, специалисты ОГКЦЦЗН Засвияжского района |
| Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Профдиагностика и консультирование выпускников 9, 11-х классов "Оценка профессиональной направленности личности выпускника" | Октябрь | Педагог-психолог |
| Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы | Сентябрь | Классные руководители |
| Участие в проведении профориентационных десантов. Проведение тематических классных часов. | Октябрь-апрель | Заместитель директора по ВР |
| Участие в областной акции «Профориентационная суббота». Организация экскурсий на предприятия «Мой автозавод», «Как делается хлеб»- хлебозавод, «Сладкий мир мороженого»-хладокомбинат, «Хочу быть портным»- «Бостон» | В течение года | Классные руководители, специалисты ОГКЦЦЗН Засвияжского района |
| Мониторинг эффективности организации предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников (включая отслеживание результатов выбранного обучающимся направления при предпрофильной подготовке: продолжение реализации данного направления на этапе профильного обучения и выбора специальности при поступлении в учреждения НПО, СПО, вузы), социальных проб, практик и др. | Май | Заместитель директора по ВР |
| Анкетирование:* "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9-е классы);
* "Будущее профессиональное предпочтение" (11-е классы);
* "Кем я хочу быть" (7–8-е классы)
 | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Пополнение банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников школы | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Игровая программа "Наша служба и опасна, и трудна" (профессиональное определение – юриспруденция, органы МВД, службы спасения) | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проведении агитпоезда «За здоровый образ жизни», проведение уроков занятости | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| КВН:* "Все профессии важны, все профессии нужны (8–9-е классы)";
* "Твоя профессия – твое будущее (10–11-е классы)"
 |  Ноябрь Март | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проведении «Недели науки». Проведение предметных недель по учебным предметам. | В течение | Заместитель директора по УВР |
| Развлекательно-познавательная игра "Кто больше знает профессий"? (5–6-е классы) | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в областной профориентационной акции «Я в мире профессий». Конкурс рисунков «Я и моя профессия», «Древо семейных профессий» | Июнь | Заместитель директора по ВР |
| Беспроигрышная лотерея "Узнай мир профессий" (7–8-е классы) | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| «Уроки успеха». Встреча с работниками предприятий различных отраслей | Февраль | Классные руководители |
| Единый день профориентации | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя профориентации | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Конкурсно-развлекательная игра "Как много профессий хороших" (7–9-е классы) | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в областном месячнике профориентационной работы «Профориентационный марафон». Брейн-ринг "Марафон профессий" (9–11-е классы). | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в проведение областной акции профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор». Фестиваль профессий "Многообразие мира профессий" | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Конкурсы:* декоративно-прикладного творчества (5–7-е классы);
* технического творчества (8–9-е классы);
* рисунков "Радуга профессий" (1–4-е классы);
* рисунков "Замечательная профессия" (5–7-е классы);
* сочинений "Моя будущая профессия" (5–8-е классы);
* семейных сочинений "Профессии нашей семьи" (9–10-е классы);
* компьютерных презентаций "Иллюстрации к профессии…" (10–11-е классы);
* презентаций профессий "Выбор, определяющий судьбу" (8–9-е классы);
* профориентационных проектов "Учреждения профессионального образования на карте нашего города" (10–11-е классы);
* "Молодые хозяюшки" (5–6-е классы);
* "Молодые модельеры" (7–8-е классы);
* профессий "Все работы хороши – выбирай на вкус!" (5–7-е классы)
 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационные экскурсии в учреждения профессионального образования | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| Вечер-портрет "Звезда в своем деле": встречи с ветеранами труда (11-е классы)  | Март | Заместитель директора по ВР |
| Костюмированный карнавал профессий "Прекрасные дела" | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Ярмарки по профориентации:• "Образование и карьера" (8–9-е классы);• "Горизонты образования" (10–11-е классы) |  СентябрьФевраль | Заместитель директора по ВР |
| Деловые игры:• "Что я знаю о профессиях" (5–6-е классы);• "Дорогами профессий" (7–8-е классы) |  СентябрьЯнварь | Заместитель директора по ВР |
| Викторины:• "Путешествие в мир профессий" (7–8-е классы);• "Что я знаю о мире профессий" (9–10-е классы) |  ОктябрьЯнварь | Заместитель директора по ВР |
| Ролевые игры:* "Найти свой путь" (5-е классы);
* "Мои профессиональные планы" (6-е классы);
* "Профессии, которые нам предлагают" (7-е классы);
* "Как выбрать профессию?" (8-е классы);
* "Я выбираю профессию рабочего" (9-е классы);
* "Мой профессиональный выбор" (9-е классы);
* "Выявление способностей и осознанный выбор профессии" (10-е классы);
* "Выбери свою дорогу" (11-е классы);
* "Качественное обучение – надежное будущее" (11-е классы);
* "Мои профессиональные планы" (11-е классы)
 | В течение учебного года | Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой |
| Диспут: "Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры" (10–11-е классы) | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационный тренинг (5–11-е классы):* "Познай себя";
* "Дороги, которые мы выбираем";
* "Выбор профессии";
* "Профессиональное самопознание";
* "Способности и профессиональная пригодность";
* "Куда пойти учиться?";
* "Выбор профессии – ответственный шаг";
 |  В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Читательская конференция "Выдающиеся люди в различных сферах деятельности" (9–11-е классы) | Май | Заведующий библиотекой |
| Книжные выставки:* "Стратегия профессионального выбора";
* "Каждый может стать звездой в своем деле";
* "Как стать студентом"
 | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Подбор литературы для педагогического персонала школы по профессиональному самоопределению учащихся | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Библиотечные уроки:* "Профессии на все времена";
* "Выбери работу по душе";
* "Нефть и люди";
* "Старт в профессию";
* "Открытие профессии";
* "Пусть каждый выберет свой путь";
* "Из школы в жизнь";
* "Сам себе адвокат";
* "Выбор профессии – дело серьезное";
* "Познай вкус ремесла";
* "Как сделать выбор";
* "Путь к карьере";
* "Проверь себя, найди свой путь";
* "Библиотека – помощник в выборе жизненного пути"
 | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Подготовка дайджестов:* "Будущему офицеру";
* "В поисках призвания";
* "Инженеры на рынке труда";
* "Компьютерщик – это звучит модно!";
* "Профессия – экономист";
* "Будущему дизайнеру ландшафта"
 | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| День абитуриента:* "Мое увлечение – моя профессия" (11-е классы);
* "Работа? Профессия? Призвание? Хобби?" (9-е классы)
 |  АпрельМай | Заведующий библиотекой |
| Создание картотеки "В помощь профессиональной ориентации" | Сентябрь | Заведующий библиотекой |
| Выпуск буклетов по профориентации для обучающихся:* «Путешествие по океану "Профессия"»;
* "Выбор профессии – выбор пути";
* "Тебе, абитуриент!";
* "Путеводитель по образовательным сайтам"
 | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Подготовка библиографических списков: * "Что нужно знать абитуриенту";
* "Сам себе репетитор";
* "Калейдоскоп профессий";
* "Как стать юристом";
* "Как стать экономистом";
* "Компьютерные профессии";
* "Профессия – медработник";
* "Как выбрать вуз"
 | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Защита проектов: * "Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана";
* "Ступени мастерства";
* "Мои жизненные планы, перспективы и возможности"
 |  Ноябрь ЯнварьАпрель | Заместитель директора по УВР |
| Социологический опрос с целью выявления профессиональных намерений и их реализации (7–11-е классы) | Март | Заместитель директора по СР |
| Ток-шоу "Как стать профессионалом" (7–8-е классы) | Март | Заместитель директора по ВР |
| Ток-шоу "Выбор" (9–11-е классы) | Март | Заместитель директора по ВР |
| Игра-путешествие "Дорога в страну профессий" (5–7-е классы) | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Профориентационные игры (9–11-е классы):* "Угадай профессию";
* "Заглянем в будущее";
* "Защита профессий"
 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Профориентационная акция по набору обучающихся в учреждения профессионального образования системы МВД, министерства обороны | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальное консультирование по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Индивидуальное консультирование по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей) | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Групповые консультации по следующим вопросам:* осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
* выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными). Выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
* представление об основных внешних препятствиях на пути к сформулированным целям. Поиск путей и способов преодоления внешних препятствий;
* представление о внутренних препятствиях (недостатках), осложняющих достижение профессиональных целей, а также выявление своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив (самопознание как основа самоопределения);
* поиск путей и способов преодоления внутренних недостатков и оптимального использования достоинств, способствующих подготовке к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности;
* наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
* методы построения карьеры
 | В течение учебного года | Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда по предпрофильной подготовке с образцом заполнения портфолио и инструкцией к нему, структурой образовательной сети, набором профилей, списком курсов по выбору | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Оформление стенда "Календарь профессиональных праздников" | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда "К вершинам мастерства" | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Организация регулярной рубрики "Уроки самоопределения" в школьной печатной газете  | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Информационная акция "День старшеклассника" | Ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Подбор литературы для педагогического персонала школы по профессиональному самоопределению обучающихся | В течение учебного года | Заведующий библиотекой |
| Выпуск общешкольной газеты "Кем быть" | Ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| Создание на школьном сайте действующей в постоянном режиме страницы, посвященной психологическим проблемам подростков | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Использование в учебно-воспитательном процессе следующих видов урочной деятельности по профориентации обучающихся:* "Человек – природа": лабораторные, практические работы по биологии;
* "Человек – техника": лабораторные, практические работы по физике, химии, выполнение работ на уроках технического труда;
* "Человек – человек": разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно-организаторская работа среди сверстников, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх;
* "Человек – знаковая система": выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, чертежей, схем;
* "Человек – художественный образ": разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, участие в художественной самодеятельности
 | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| Классные часы по профориентации для учащихся 1–4-х классов:* "Мир моих интересов";
* "Все работы хороши – выбирай на вкус";
* "Профессии наших родителей";
* "О профессиях разных, нужных и важных";
* "Путь в профессию начинается в школе";
* "Моя мечта о будущей профессии";
* "Труд на радость себе и людям";
* "Сто путей, сто дорог";
* "Как выбирать профессию".
* Классные часы по профориентации для учащихся 5–8-х классов:
* "Мир профессий. Человек – техника";
* "Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи";
* "Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия в парикмахерскую";
* "Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов"
 | В течение учебного года | Классные руководители |
| * Беседы для учащихся 1–4-х классов:
* "Профессии наших родителей";
* "Как хлеб на столе появился";
* "Азбука редких профессий";
* "Моя профессия – библиотекарь";
* "Путешествие по профессиям";
* "Кем хочешь быть?";
* "Замечательные люди моей будущей профессии";
* "Книги о профессиях";
* "Здоровье и выбор профессии".
* Беседы для учащихся 5–8-х классов:
* "Роль знаний в выборе профессии";
* "Мир профессий и место в нем человека";
 | В течение учебного года | Классные руководители |