

Тема: **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Филиппова Надежда Антоновна,
учитель истории и обществознания МБОУ «Фощеватовская СОШ
Волоконовского района Белгородской области»

Формирование интереса к учению в рамках деятельностного подхода должно стать развитием исследовательских умений школьников, как на уроках, так и во внеурочное время. Школьники приобретают умение самостоятельно пользоваться приёмом учения. Школьник способен самостоятельно последовательно применять все учебные и умственные действия при изучении нового материала, а также при решении незнакомых познавательных вопросов. Целью преподаванию истории и обществознания является формирование мировоззрения школьников. Но окончив школу многие выпускники не умеют видеть действие тех законов, которые они изучали в школе, не умеют применять полученные знания. Причиной данной проблемы является пассивность школьника во время обучения. В последние годы в системе образования всё больше внимания уделяется исследовательской деятельности школьников. Написание исследовательской работы позволяет учителю и школьнику возможность построить образовательный процесс по-другому. Исследовательская работа формирует у школьников умения и навыки необходимые для успешной работы. Школьник учится не только получать новую информацию, осваивать её, но и позволяет применить свои знания.

Исследовательские умения учащихся формируются последовательно, выделяют несколько этапов.

На начальном этапе школьники знакомятся с новыми для них способами учебной деятельности под руководством учителя. Учитель формулирует цель работы школьникам, объясняет порядок её выполнения и основные способы работы. Последовательность действий фиксируется в виде памятки. Она помогает школьникам выполнить определённую программу исследований, которая требует самостоятельности при решении поставленной задачи. А это развивает у школьников логическое мышление.

На промежуточном этапе происходит решение логических задач.

На заключительном этапе наблюдается умение самостоятельно переносить усвоенные действия на новый материал, в другие условия. Данное умение можно считать сформированным только тогда, когда школьники самостоятельно умеют составить план, проанализировать, сравнить, сделать выводы. Для овладения различными умениями требуется и различное количество времени. Некоторые умения школьников

формируются в течении всего учебного года, а некоторые лишь на протяжении нескольких лет. Исследовательские умения формируются постепенно на протяжении длительного времени. Овладение данными умениями позволяет школьникам лучше усваивать науки, самостоятельно уметь выделять главное, устанавливать связи явлений в истории.

Развивать исследовательские умения можно лишь в условиях систематических занятий школьников исследовательской деятельностью. Можно выделить следующие этапы исследовательской деятельности:

1. Предварительное овладение навыками самостоятельной работы: составление планов работы, конспектирование, работа с библиотечными каталогами, составление библиографии, работа с различными документами, оформление записи воспоминаний, написание рефератов. Необходимо школьников познакомить с памяткой «Рекомендации по написанию рефератов, их оформлению».

2. Изучение проблемы, работа с различными документами, оформление выписок из источников, работа в музее. Для школьников является сложным самостоятельное написание рефератов, так как необходимо связать воедино весь собранный материал, сделать логические выводы.

3. Участие в научно-практических конференциях хоть на школьном, муниципальном, региональном уровнях, а также участие в конкурсах исследовательских работ различных уровней.

Самостоятельная исследовательская работа формирует у школьников понятийный аппарат, готовит их к более осознанному изучению различных наук об обществе, таких как социология, экономика, право, и формирует у них целостное представление о мире. Самостоятельное написание исследовательской работы позволяет школьникам убедиться в том, что знания, которые они получают на уроках это средство для понимания происходящих событий и явлений в современном мире.

Литература.

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. - 204 с.
2. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. - 208 с.
3. Букреева И. А., Евченко Н. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый.—2012.—№8.—с.309-312.—UR<https://moluch.ru/archive/43/5286/>
4. Ремчукова М.В. Формирование исследовательских умений школьников. — Волгоград: Учитель. 2015.