**Конспект урока по математике**

**Класс:** 6а.

**Количество учащихся:** 11.

**Время:** 40 минут.

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Тема. «**Брус. Куб»

**Цель.** Познакомить с новым понятием геометрическое тело, названием геометрических тел (куб, брус).

**Задачи:**

* научить узнавать и различать брус и кубна основе изготовления моделей параллелепипедов из разверток;
* корректировать наблюдательность, произвольное внимание, учить пользоваться полученными знаниями, устанавливать причинно-следственные связи, использовать математические термины в связной речи;
* воспитывать самостоятельность в творческой деятельности, уважительное отношение к одноклассникам.

**Оборудование:** ноутбук, демонстрационный материал (плакаты, модели геометрических тел), карточки с заданиями.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Личностные* | *Коммуникативные* | *Регулятивные* |
| - Умение соотносить понятия, обобщать,выделять смысл полученной информации;  - понимание заданного вопроса, умение в соответствии с ним строить правильный ответ в устной форме;  -умение анализировать объекты с целью выделения признаков. | - Стремление быть хорошим учеником, грамотным человеком, связно и четко излагать свои мысли; стремление  - осознание значимости приобретенных знаний;  - высказывание своего мнения. | - Умение договариваться, приходить к общему решениюработать в коллективе;  - восприятие одноклассников как членов дружного коллектива;  - обучение выступлению перед аудиторией. | - Умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы, умение осознанно строить речевое высказывание;  - определение темы и задач учебной деятельности с помощью учителя; сопоставление своих действий с образцом;  - соблюдение правил урока. |

**Источники информации:**

***для учителя***:

1. Капустина, Г.М., Перова М.Н., Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс. [Текст] / В.В.Эк.– М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

2. Перова, М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе.[Текст]/ М.Н. Перова, М.: Владос, 2001. – 403с.

3. Саламатова А. Г., Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы.

***для учащихся:***

1. Капустина, Г.М., Перова М.Н., Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс. [Текст] / В.В.Эк.– М.: Просвещение, 2006.–239 с.

**План урока**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Сообщение темы и цели урока.
4. Актуализация знаний.
5. Физминутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Самостоятельная работа.
8. Рефлексия.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент (2 мин.)** | | |
| - Здравствуйте, ребята.  - Прозвенел для всех звонок,  Начинаем наш урок.  - Встали около своих мест. Руки  опустили.  Успокоились. Сядет тот, кто назовет геометрическую фигуру.  -Проверьте свою готовность к уроку. Вижу, что вы готовы! Сегодня будет необычный урок. Кто догадался, чем? Как мы можем назвать все понятия, которые мы назвали? Верно, а на каком уроке мы с вами изучаем геометрические фигуры?  - Сегодня мы будем работать по плану:   1. Устная работа. 2. Оформление в тетради. 3. Работа по теме. 4. Физминутка (творческое задание). 5. Закрепление темы. 6. Самостоятельная работа. 7. Запись домашнего задания | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.  -Геометрические фигуры.  - На геометрии.  Озвучивают картинный план *(на доске).* | ***Регулятивные:***  умение слушать и слышать, выполнять инструкции учителя. |
| **II. Введение в тему(6 мин.)** | | |
| - Чтобы было легче изучать новое, начнём мы с повторения,  Работаем устно.  Ответьте на вопросы:  1) Самая простейшая геометрическая фигура – это...  2) Отрезок – это...  3) Периметр – это...  -Сейчас будьте внимательны! Я проговорю определение геометрической фигуры, в вы должны будете сказать о какой фигуре идёт речь.  *(Учитель вслух говорит понятие прямоугольника и квадрата)*  Хорошо. Молодцы! Работали дружно,вы знаете и различаете геометрические фигуры.  Хочется особенно отметить ….*(оценивание одного-двух учеников за правильность ответов и активность).* | Отвечают на вопросы.  Устно выполняют задания.  -Прямоугольник.  -Квадрат. | ***Личностные:***  сохранять мотивацию к учёбе, проявлять интерес к учебному материалу.  ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, применять знания на практике.  ***Познавательные:***  пониматьсмысл заданного вопроса, умение в соответствии с ним строить правильный ответ в устной форме.  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать собственную позицию. |
| **III. Сообщение темы и задач урока (6 мин.)** | | |
| - Переходим к теме сегодняшнего урока.  А как звучит тема урока, вы узнаете, решив примеры,и заполнив таблицу. (СЛАЙД 1.)  - Какие слова получились?  Проговорите их.  - Тема нашего сегодняшнего урока «Брус. Куб». (СЛАЙД 2.)  - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с геометрическими телами брус и куб.Чтобы достичь поставленных целей и задач, выполнить весь план и получить положительные отметки вам нужно быть активными, внимательными наблюдательными, стараться быть самостоятельными и отвечать полными ответами.  - Я уверена, что знания, которые вы получите на уроке, будут вам полезны.  Вы станете внимательнее и наблюдательнее.  - Мы с вами повторили геометрические фигуры, переходим к следующему этапу. | Отвечают на вопросы.  Тема:  «Брус. Куб». | ***Личностные:***  стремиться быть хорошим учеником, осознавать значимость в приобретения знаний, необходимых для успешности в жизни. ***Познавательные:***  соотносить понятия, обобщать, выделять смысл полученной информации.  ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать собственную позицию. |
| **IV. Актуализация знаний(7 мин.)** | | |
| *Оформление работы в тетради.*  - Посмотрите на доску. Назовите сегодняшнюю дату.  Назовите вид работы. *(Классная работа)*  - Запишите в тетради число, классная работа, тему урока: Брус. Куб.  Брус часто называют прямоугольный параллелепипед. Два названия одного геометрического тела.  *(Учитель демонстрирует плакат Брус=Прямоугольный параллелепипед)*  - Так как ещё называют брус?Прочитайте название. Будьте внимательны, это сложное и длинное слово.  - Мы записали тему урока. Переходим к следующему этапу.  -Ребята, посмотрите на экран и назовите предметы, которые нас окружают. (СЛАЙД 3.)  Чем они похожи? Какие у них общие признаки?  - Верно.Предметы могут быть сделаны из разного материала и окрашены в разные цвета, отличаться мелкими деталями, но по форме они напоминают друг друга.  - Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием – **геометрическое тело**.  Мы уже знаем одно понятие – **геометрические фигуры**.  - Назовите геометрические фигуры, которые вы знаете? *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).*  Рассмотрим геометрические тела: куб, брус.  *(Демонстрация моделей и плаката)*  Раздать бруски и кубики учащимся.  **-** Берём брус(куб) в руки, прикладываем к листку бумаги и обводим одну из сторон. Затем остальные. На что похоже? На какую фигуру?  - Делаем вывод:  КУБ – геометрическое тело, каждая грань которого похожа на квадрат.  БРУС – геометрическое тело, каждая грань которого похожа на прямоугольник.  - Почему брусназывают именно прямоугольным параллелепипедом?  Геометрические фигуры – плоские.  Геометрические тела – объемные. | Называют дату, вид работы.  Оформляют работу в тетрадях, следят за посадкой при письме.  Дети отвечают на вопросы, выполняют инструкции учителя.  - Предметы имеют похожую форму.  - На прямоугольники.  - На квадраты.  - Потому, что он составлен из прямоугольников. | ***Личностные:***  стремиться быть хорошим учеником, осознавать значимость в приобретения знаний, необходимых для успешности в жизни. ***Познавательные:***  использовать информацию, полученную на уроке, анализировать объекты с целью выделения признаков.  ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать собственную позицию. |
| **V. Физминутка(2 мин.)** | | |
| -А теперь я предлагаю вам отдохнуть и перейти к следующему этапу урока – физминутке, которая пройдёт в виде творческого задания.Я поделю вас на три группы, каждой из которых необходимо будет построить сооружение. При «строительстве» вы будете использовать кубики в форме геометрических тел. На эту работу вам даётся 2 минуты. | Выполняюттворческое задание. | ***Коммуникативные:***  Обучениевыступлению перед аудиторией. |
| **VI. Закрепление изученного материала (11 мин.)** | | |
| - Хорошо, молодцы! Какие уже знакомые вам геометрически тела вы использовали при «строительстве»? Рассмотрим брус более подробно.  Поверхность его состоит из 6 прямоугольников, которые называются **гранями.**Стоит запомнить, какая грань как называется: та грань, которая обращена к нам называется передней, точно такая же грань имеется сзади - это задняя грань, боковые грани - левая и правая. Та грань, которая сверху, называется верхняя, а грань, на которой фигура стоит, называется нижней или основанием.Стороны граней называются **рёбрами**, а точки пересечениясторон – **вершинами**. (СЛАЙД 4.)  - Ребята, у вас на партах лежат листочки с изображением бруса и куба, ниже таблица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Элементы** | **Куб** | **Брус** | | Грани | Квадраты – 6 | Прямоугольники – 6 | | Ребра | Отрезки  – 12 | Отрезки  – 12 | | Вершины | Точки  – 8 | Точки  – 8 |   - Заполните таблицу: Юля, Лиза, Данил и Коля запишут количество вершин, Вика Миша, Максим и Карина количество вершин и ребер, а Даллер, Наташа и Паша количество вершин, ребер и граней. Работа в парах. Даю вам 1-2 минуты. Кто выполнит задание, поднимет руку.  - Молодцы ребята, с задачей справились. А теперь вклейте таблицу в тетради.  - Ребята, скажите, а можете ли вы сами сделать брус или куб? Как?  -Чтобы понять, как нужно правильно изготовить брус или куб, мы сейчас его развернем и посмотрим на него в развернутом виде. Получилась «развертка», от слова «развернуть». (СЛАЙД 5,6.)  - С помощью развертки мы с вами сможем сделать модель бруса или куба. Для изготовления модели развертку необходимо согнуть по пунктирным линиям, язычки аккуратно промазать клеем. | Выполняют инструкции учителя.  Изготавливают модели. | ***Личностные:***  стремиться быть хорошим учеником, осознавать значимость в приобретения знаний, необходимых для успешности в жизни. ***Познавательные:***  использовать информацию, полученную на уроке, анализировать объекты с целью выделения признаков.  ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия  ***Коммуникативные:***  использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать собственную позицию. |
| **VII. Самостоятельная работа (3 мин.)** | | |
| - Переходим к следующему этапу - выполнению самостоятельной работы. Вам нужно выполнить работу по карточкам.  - Прочитайте задание на карточке.  - Что нужно сделать? (Найти площадь и периметр прямоугольника или квадрата). (СЛАЙД 7.) Прежде чем вы приступите к выполнению самостоятельной работы, вспомним нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.  - Обменяйтесь карточками и проверьте друг друга. | Выполняют самостоятельную работу. | ***Познавательные:***  использовать информацию, полученную на уроке, анализировать объекты с целью выделения признаков.  ***Регулятивные:***  адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия |
| **VII.Домашнее задание (1 мин.)** | | |
| - А сейчас откройте дневники, запишите домашнее задание*(на доске - С. 179, № 707 (1,2,3).* | Записывают дифференцирован  но домашнее задание в дневники. | ***Регулятивные:***  планирование своих учебных действий. |
| **VIII. Итог урока (3 мин.)** | | |
| - Подведем итоги.  - Какую тему мы сегодня изучали?  - Приведите примеры предметов, имеющих форму бруса.  - Какую форму имеют грани бруса?  - Какую форму имеют грани куба?  (СЛАЙД 8.)  - Ребята, вы были дружными, активными, проявили старание, правильно отвечали на мои вопросы, выполнили все, что было запланировано. *Оценивание.*  Молодцы! Спасибо за урок! | Отвечают на поставленные вопросы. | ***Личностные:***  проявлять интерес к новому материалу.  ***Коммуникативные:***  отвечать на вопросы учителя. |