**Конспект урока по математике**

**Класс:** 6а.

**Количество учащихся:** 11.

**Время:** 40 минут.

**Тип урока:** закрепление знаний.

**Тема. «**Брус. Куб»

**Цель.** Познакомить с новым понятием геометрическое тело, названием геометрических тел (куб, брус).

**Задачи:**

* научить узнавать и различать брус и кубна основе изготовления моделей параллелепипедов из разверток;
* корректировать наблюдательность, произвольное внимание, учить пользоваться полученными знаниями, устанавливать причинно-следственные связи, использовать математические термины в связной речи;
* воспитывать самостоятельность в творческой деятельности, уважительное отношение к одноклассникам.

**Оборудование:** ноутбук, демонстрационный материал (плакаты, модели геометрических тел), карточки с заданиями.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Личностные* | *Коммуникативные* | *Регулятивные* |
| - Умение соотносить понятия, обобщать,выделять смысл полученной информации;- понимание заданного вопроса, умение в соответствии с ним строить правильный ответ в устной форме;-умение анализировать объекты с целью выделения признаков. | - Стремление быть хорошим учеником, грамотным человеком, связно и четко излагать свои мысли; стремление - осознание значимости приобретенных знаний;- высказывание своего мнения. | - Умение договариваться, приходить к общему решениюработать в коллективе;- восприятие одноклассников как членов дружного коллектива;- обучение выступлению перед аудиторией. | - Умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы, умение осознанно строить речевое высказывание;- определение темы и задач учебной деятельности с помощью учителя; сопоставление своих действий с образцом;- соблюдение правил урока. |

**Источники информации:**

***для учителя***:

1. Капустина, Г.М., Перова М.Н., Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс. [Текст] / В.В.Эк.– М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

2. Перова, М.Н. Методика преподавания математике в коррекционной школе.[Текст]/ М.Н. Перова, М.: Владос, 2001. – 403с.

3. Саламатова А. Г., Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы.

***для учащихся:***

1. Капустина, Г.М., Перова М.Н., Математика: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 класс. [Текст] / В.В.Эк.– М.: Просвещение, 2006.–239 с.

**План урока**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.
3. Сообщение темы и цели урока.
4. Актуализация знаний.
5. Физминутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Самостоятельная работа.
8. Рефлексия.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент (2 мин.)** |
| - Здравствуйте, ребята. - Прозвенел для всех звонок, Начинаем наш урок. - Встали около своих мест. Руки опустили. Успокоились. Сядет тот, кто назовет геометрическую фигуру.-Проверьте свою готовность к уроку. Вижу, что вы готовы! Сегодня будет необычный урок. Кто догадался, чем? Как мы можем назвать все понятия, которые мы назвали? Верно, а на каком уроке мы с вами изучаем геометрические фигуры?- Сегодня мы будем работать по плану:1. Устная работа.
2. Оформление в тетради.
3. Работа по теме.
4. Физминутка (творческое задание).
5. Закрепление темы.
6. Самостоятельная работа.
7. Запись домашнего задания
 | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание.-Геометрические фигуры.- На геометрии.Озвучивают картинный план *(на доске).* | ***Регулятивные:***умение слушать и слышать, выполнять инструкции учителя. |
| **II. Введение в тему(6 мин.)** |
| - Чтобы было легче изучать новое, начнём мы с повторения, Работаем устно.Ответьте на вопросы:1) Самая простейшая геометрическая фигура – это...2) Отрезок – это...3) Периметр – это...-Сейчас будьте внимательны! Я проговорю определение геометрической фигуры, в вы должны будете сказать о какой фигуре идёт речь.*(Учитель вслух говорит понятие прямоугольника и квадрата)*Хорошо. Молодцы! Работали дружно,вы знаете и различаете геометрические фигуры.Хочется особенно отметить ….*(оценивание одного-двух учеников за правильность ответов и активность).* | Отвечают на вопросы.Устно выполняют задания.-Прямоугольник.-Квадрат. | ***Личностные:***сохранять мотивацию к учёбе, проявлять интерес к учебному материалу.***Регулятивные:***принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия, применять знания на практике.***Познавательные:***пониматьсмысл заданного вопроса, умение в соответствии с ним строить правильный ответ в устной форме.***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать собственную позицию. |
| **III. Сообщение темы и задач урока (6 мин.)** |
| - Переходим к теме сегодняшнего урока. А как звучит тема урока, вы узнаете, решив примеры,и заполнив таблицу. (СЛАЙД 1.)- Какие слова получились? Проговорите их. - Тема нашего сегодняшнего урока «Брус. Куб». (СЛАЙД 2.)- Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с геометрическими телами брус и куб.Чтобы достичь поставленных целей и задач, выполнить весь план и получить положительные отметки вам нужно быть активными, внимательными наблюдательными, стараться быть самостоятельными и отвечать полными ответами.- Я уверена, что знания, которые вы получите на уроке, будут вам полезны.Вы станете внимательнее и наблюдательнее. - Мы с вами повторили геометрические фигуры, переходим к следующему этапу. | Отвечают на вопросы.Тема: «Брус. Куб». | ***Личностные:*** стремиться быть хорошим учеником, осознавать значимость в приобретения знаний, необходимых для успешности в жизни. ***Познавательные:***соотносить понятия, обобщать, выделять смысл полученной информации.***Регулятивные:***адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать собственную позицию. |
| **IV. Актуализация знаний(7 мин.)** |
| *Оформление работы в тетради.*- Посмотрите на доску. Назовите сегодняшнюю дату.Назовите вид работы. *(Классная работа)*- Запишите в тетради число, классная работа, тему урока: Брус. Куб.Брус часто называют прямоугольный параллелепипед. Два названия одного геометрического тела. *(Учитель демонстрирует плакат Брус=Прямоугольный параллелепипед)*- Так как ещё называют брус?Прочитайте название. Будьте внимательны, это сложное и длинное слово.- Мы записали тему урока. Переходим к следующему этапу.-Ребята, посмотрите на экран и назовите предметы, которые нас окружают. (СЛАЙД 3.)Чем они похожи? Какие у них общие признаки?- Верно.Предметы могут быть сделаны из разного материала и окрашены в разные цвета, отличаться мелкими деталями, но по форме они напоминают друг друга. - Сегодня на уроке мы познакомимся с понятием – **геометрическое тело**.Мы уже знаем одно понятие – **геометрические фигуры**.- Назовите геометрические фигуры, которые вы знаете? *(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).*Рассмотрим геометрические тела: куб, брус.*(Демонстрация моделей и плаката)*Раздать бруски и кубики учащимся.**-** Берём брус(куб) в руки, прикладываем к листку бумаги и обводим одну из сторон. Затем остальные. На что похоже? На какую фигуру? - Делаем вывод:КУБ – геометрическое тело, каждая грань которого похожа на квадрат.БРУС – геометрическое тело, каждая грань которого похожа на прямоугольник.- Почему брусназывают именно прямоугольным параллелепипедом? Геометрические фигуры – плоские.Геометрические тела – объемные. | Называют дату, вид работы.Оформляют работу в тетрадях, следят за посадкой при письме.Дети отвечают на вопросы, выполняют инструкции учителя.- Предметы имеют похожую форму.- На прямоугольники.- На квадраты.- Потому, что он составлен из прямоугольников. | ***Личностные:*** стремиться быть хорошим учеником, осознавать значимость в приобретения знаний, необходимых для успешности в жизни. ***Познавательные:***использовать информацию, полученную на уроке, анализировать объекты с целью выделения признаков.***Регулятивные:***адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать собственную позицию. |
| **V. Физминутка(2 мин.)** |
| -А теперь я предлагаю вам отдохнуть и перейти к следующему этапу урока – физминутке, которая пройдёт в виде творческого задания.Я поделю вас на три группы, каждой из которых необходимо будет построить сооружение. При «строительстве» вы будете использовать кубики в форме геометрических тел. На эту работу вам даётся 2 минуты. | Выполняюттворческое задание. | ***Коммуникативные:***Обучениевыступлению перед аудиторией. |
| **VI. Закрепление изученного материала (11 мин.)** |
| - Хорошо, молодцы! Какие уже знакомые вам геометрически тела вы использовали при «строительстве»? Рассмотрим брус более подробно.Поверхность его состоит из 6 прямоугольников, которые называются **гранями.**Стоит запомнить, какая грань как называется: та грань, которая обращена к нам называется передней, точно такая же грань имеется сзади - это задняя грань, боковые грани - левая и правая. Та грань, которая сверху, называется верхняя, а грань, на которой фигура стоит, называется нижней или основанием.Стороны граней называются **рёбрами**, а точки пересечениясторон – **вершинами**. (СЛАЙД 4.)- Ребята, у вас на партах лежат листочки с изображением бруса и куба, ниже таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы** | **Куб** | **Брус** |
| Грани | Квадраты – 6  | Прямоугольники – 6  |
| Ребра | Отрезки – 12  | Отрезки – 12  |
| Вершины | Точки – 8  | Точки– 8  |

- Заполните таблицу: Юля, Лиза, Данил и Коля запишут количество вершин, Вика Миша, Максим и Карина количество вершин и ребер, а Даллер, Наташа и Паша количество вершин, ребер и граней. Работа в парах. Даю вам 1-2 минуты. Кто выполнит задание, поднимет руку.- Молодцы ребята, с задачей справились. А теперь вклейте таблицу в тетради.- Ребята, скажите, а можете ли вы сами сделать брус или куб? Как?-Чтобы понять, как нужно правильно изготовить брус или куб, мы сейчас его развернем и посмотрим на него в развернутом виде. Получилась «развертка», от слова «развернуть». (СЛАЙД 5,6.)- С помощью развертки мы с вами сможем сделать модель бруса или куба. Для изготовления модели развертку необходимо согнуть по пунктирным линиям, язычки аккуратно промазать клеем. | Выполняют инструкции учителя.Изготавливают модели. | ***Личностные:*** стремиться быть хорошим учеником, осознавать значимость в приобретения знаний, необходимых для успешности в жизни. ***Познавательные:***использовать информацию, полученную на уроке, анализировать объекты с целью выделения признаков.***Регулятивные:***адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия***Коммуникативные:***использовать речь для регуляции своего действия, обосновывать собственную позицию. |
| **VII. Самостоятельная работа (3 мин.)** |
| - Переходим к следующему этапу - выполнению самостоятельной работы. Вам нужно выполнить работу по карточкам. - Прочитайте задание на карточке.- Что нужно сделать? (Найти площадь и периметр прямоугольника или квадрата). (СЛАЙД 7.) Прежде чем вы приступите к выполнению самостоятельной работы, вспомним нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата.- Обменяйтесь карточками и проверьте друг друга. | Выполняют самостоятельную работу. | ***Познавательные:***использовать информацию, полученную на уроке, анализировать объекты с целью выделения признаков.***Регулятивные:***адекватно воспринимать оценку учителя, оценивать свои действия |
| **VII.Домашнее задание (1 мин.)** |
| - А сейчас откройте дневники, запишите домашнее задание*(на доске - С. 179, № 707 (1,2,3).* | Записывают дифференцированно домашнее задание в дневники. | ***Регулятивные:***планирование своих учебных действий. |
| **VIII. Итог урока (3 мин.)** |
| - Подведем итоги. - Какую тему мы сегодня изучали?- Приведите примеры предметов, имеющих форму бруса.- Какую форму имеют грани бруса?- Какую форму имеют грани куба?(СЛАЙД 8.)- Ребята, вы были дружными, активными, проявили старание, правильно отвечали на мои вопросы, выполнили все, что было запланировано. *Оценивание.*Молодцы! Спасибо за урок!  | Отвечают на поставленные вопросы. | ***Личностные:***проявлять интерес к новому материалу.***Коммуникативные:***отвечать на вопросы учителя. |