**Технологическая карта**

**урока русского языка в 6а классе**

**по теме «Одна и две н в суффиксах имен прилагательных»**

*Цели  урока:*

*Образовательные:*

* Познакомить обучающихся с орфограммой, научить применять полученные знания при написании данных слов.
* Сформировать представление о лексических группах слов, которые имеют суффиксы –ан-,-ян-, -ин-, -н-, -онн-, -енн-.
* *Общеучебные:*
* Формировать умение самостоятельно пополнять знания.

*Развивающие:*

* Развивать у обучающихся мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

*Воспитательные:*

* Формировать интерес к предмету в ходе освоения лингвистического материала, стремление овладевать богатством русской речи.
* Воспитывать личность школьников, развивающих разные виды своей компетентности (лингвистической, языковой, речевой, культуроведческой, правописной).

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

**Технология**: проблемно-поисковая

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;

**личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;

**регулятивные УУД: целеполагание**, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планирование**учебного** сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель/задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/  аспекты компетенции/УУД | Оценивание/формы контроля | Результат |
| **I этап:Организационный** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности | Прозвенел уже звонок,  Нам пора начать урок.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  *. Сегодня нам предстоит изучение новой темы. У каждого из вас на партах карточки с текстом и различными заданиями, по которым мы будет сегодня работать.* | Настраиваются на урок | Личностная. Мотивация к учебной деятельности на личностно-значимом уровне |  | Включение в учебный процесс |
| **II этап: Актуализация знаний** | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно сформулируют тему урока | ***Работа с текстом.***  Учитель читает текст, звучит музыка (*Для того, чтобы вы настроились на работу, наш урок мне хотелось бы начать со сказки)*  Серебряная сказка.  Вечереет. Багряное солнце уходит за горизонт, окрашивая розовым цветом стволы берёзовых рощ. Заря меркнет, и из-за леса выплывает серебряный щит луны, который ярко освещает снег, разрисованный звериными тропами.  В зимнюю ночь лунный свет колдует над сонным лесом, над белыми полями.  Много удивительного зимой, но самое прекрасное – иней. Обильный и пушистый, он всё окружающее делает праздничным и торжественным. Придорожные былинки превращаются в белые стеклянные цветы, а кусты шиповника – в причудливые искусственные кружева. Шишки сосен вблизи напоминают ледяные кудри великана. Заиндевелые берёзки кажутся таинственными призраками...  Я навсегда полюбил эту серебряную сказку – эту призрачную и хрупкую красоту русской зимы.  Вопросы:   * Вам понравилась «Серебряная сказка»? * Определите стиль текста, докажите свое мнение. (Художественный стиль, автор передает свое отношение к окружающему, рисует словами картину, использует изобразительно-выразительные средства: эпитеты, метафоры, олицетворение). * К какому типу речи относится данный текст? (Описание, т.к. перед нами словесное изображение явления действительности путем перечисления его характерных признаков. Пейзаж.)   Что помогает автору сделать эту пейзажную зарисовку образной, эмоциональной? (Наличие большого числа прилагательных)   * Какова роль прилагательных в тексте? (Имена прилагательные украшают нашу речь, делают ее яркой, привлекательной). * В тексте подчеркнуты некоторые прилагательные. Прочитайте их. * Почему в одних словах в суффиксах пишется одна буква н, а в других – две? * А почему вы испытали затруднения в данных словах? (Данную тему не изучали) * Сформулируйте тему сегодняшнего урока. | Слушают текст (Карточки с текстом у каждого ученика)*.*  Отвечают на вопросы по тексту и формулируют тему урока | Учебно-познавательная, коммуникативная | Фронтальная беседа | Умение сотрудничать, анализировать, сравнивать, доказывать, отстаивать своё мнение, самостоятельно формулировать тему урока |
| **III этап: Постановка целей и задач** | | | | | |
| Выявление затруднения в деятельности учащихся, пути решения задачи при помощи постановки целей и задач, планирования дальнейшей деятельности | **Итак, перед нами стоит проблема**, которую мы должны совместными усилиями разрешить: при каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся одна и две буквы Н?  - Сформулируйте цель нашего урока, опираясь на его тему. (познакомиться с прилагательными с н-нн в суффиксах и научиться правильно их писать).  -Как вы сможете достичь этих целей? Что поможет нам? С чего нужно начать? | Выдвигают формулировки целей, обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей.  Записывают дату и тему в тетрадь. | Учебно-познавательная (планирование деятельности), коммуникативная | Беседа | Умение формулировать цели, задачи урока, планировать собственную деятельность |
| **IV этап: Решение учебной задачи (открытие нового знания)** | | | | | |
| Побуждение к самостоятельной исследовательской деятельности, формирование умение преобразовывать информацию | **Организует работу по открытию нового знания: предлагается систематизировать материал учебника в виде схемы.**  *-От каких частей речи образуются прилагательные? (От существительных, глаголов, наречий)*  *Мы сегодня будем говорить о прилагательных, которые образуются от существительных.*  -*Образуйте прилагательные от существительных: сон, станция, солома, утка, песок, нефть (Слова написаны на доске. Ученики произносят слово. Учитель записывает на доске, учащиеся – в конспектах, выделяют суффиксы.)*  Итак, каким способом образованы все эти слова?  (суффиксальным)  **-***От слов какой части речи все эти прилагательные образованы?*  ***-****От существительных.*  ***-****Что вы заметили в написании суффиксов этих прилагательных?*  **(** Есть Н-НН.)  -Попробуйте сформулировать условия правописания н-нн в суффиксах прилагательных.  - А сейчас посмотрите на следующую группу слов:  **Оловянный**  **Деревянный**  **Стеклянный**  **ветреный**  Эти слова нужно запомнить. Как вы думаете, почему? Что в них особенного? ( В суффиксе –ЯН- написано НН)  **-**Как можно назвать эту группу слов?  -Исключения  -Откройте учебники на с.29 и найдите сведения,о которых мы еще не говорили.  -Составьте кластер-помощник, который поможет вам в случае затруднения при дальнейшей работе на уроке.  **Работа** **с алгоритмом**. Чтобы правильно написать суффикс прилагательного, нужно действовать по алгоритму. | Произносят слово и записывают в конспект, выделяют суффиксы  Сон-сонный  Станция-станционный  Солома-соломенный  Утка-утиный  Песок-песчаный  Нефть –нефтяной  Пытаются сформулировать правило написания н-нн в суффиксах прилагательных  **Отвечают на вопросы**  Находят нужные сведения (В кратких прилагательных ж. и ср. р. столько н, сколько и в полных: це**нн**ая вещь – це**нн**а)  Составляют опорную таблицу или схему  (работают в паре)  Составляют алгоритм  ***Алгоритм***  1.Определить, от какой части речи образовано слово.  2.Если образовано от существительного:  а) с помощью суф. -ан, -ян, -ин: пиши -н-  (кроме - оловянный, стеклянный, деревянный);  б) с основой на -н-: пиши -нн-  в) с помощью суф. -онн-. -енн- : пиши -нн-  (кроме -ветреный-). | Учебно-познавательная, коммуникативная | Исследование | Умение преобразовывать информацию в схему, алгоритм, т.е. анализировать, систематизировать. |
| **V этап: Первичное закрепление** | | | | | |
| Организация усвоения детьми нового способа знания, практического его применения | **Работа с текстом.**  -Теперь, когда мы знаем правило, алгоритм, вы можете объяснить, почему в суффиксах прилагательных из сказки пишется н или нн?  -Читаем слово, пользуясь алгоритмом, объясняем условия написания н и нн.  **Физминутка**  Называю прилагательные. Если в слове одна н –хлопают один раз в ладоши, две н –два раза в ладоши. | Выполняют задание с проговариванием по алгоритму или схеме и объясняют условия написания н и нн .  Образец анализа слов.  *Серебряная* (сказка) – прилагательное образовано от существительного *серебро*, к основе серебр- прибавляется суффикс –ян, пишем н.  *звериными* тропами – прил., обр. от сущ. зверь, суфф. ин, пишем н  *лунный*(свет) – прил. образовано от сущ. луна, к основе лун- прибавляется суффикс н, пишем нн.  *торжественным* – прил., обр. от сущ. торжество с помощью суфф. енн, пишем нн  стеклянные цветы – исключение | Учебно-познавательная, коммуникативная | Фронтальная работа | Умение действовать по алгоритму |
| **VI этап: Самостоятельная работа с самопроверкой в классе** | | | | | |
| Организовать учащихся на самостоятельное пошаговое выполнение заданий нового типа, на самопроверку по эталону (образцу) | Организует выполнение задания по алгоритму.  **Словарный диктант с последующей взаимопроверкой**  *Утиная походка, овсяная каша, дерев****янн****ая рама, стекл****янн****ая ваза, оловянный солдатик, ветреный день, соломенная шляпа, кожаный портфель.* | Самостоятельно выполняют задания нового типа, сравнивают с эталоном.  Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи. | Учебно-познавательная | Выполнение, самооценка  «5»-о ошибок  «4»-1 ошибка  «3»-2-3 ошибки | Умение работать самостоятельно по алгоритму, сопоставлять с эталоном, адекватно оценивать свою деятельность |
|  | | | | | |
| **VIII этап: Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.** | | | | | |
| Организовать действия по обобщению изученного,  нацелить на  на работу творческого характера | Предлагает выбрать **любой** вариант творческого домашнего задания:  1) Придумать зарифмованное правило по изученной орфограмме  2) написать сочинение-миниатюру «Зимушка-зима», используя в нем прилагательные с н и нн в суффиксах. | Ориентируются в информации. | Учебно-познавательная, информационная |  | Умение объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание.  Формирование собственных представлений о предмете изучения. |
| **IX этап:Рефлексия. Подведение итогов** | | | | | |
| Помочь учащимся осознать результаты деятельности | - Ребята, вспомним, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (Научиться применять правила написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных).  -Достигли мы её?  - Какие трудности вы испытали при усвоении правила?  - Где могут пригодиться полученные вами знания? | Называют цели и задачи, поставленные перед началом урока, анализируют их выполнение.  Делятся своими трудностями, которые испытали в ходе работы над правилом. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Ответы на вопросы:  Я узнал…  - Я смог…  -Я научился…  -Я не смог… применить… | Анализ достижения цели. Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. |