Серова Вера Владимировна,

МАОУ «Гимназия города Юрги»

**Урок истории в 10 классе**

**Тема:** **Организация послевоенного мира, обострение противоречий между союзниками**

**Цель урока: о**рганизация совместной деятельности учащихся и учителя для выявления особенностей устройства послевоенного мира, причин обострения отношений между союзниками

**Задачи:**

1. актуализация знаний об итогах Второй мировой войны, факторах победы антигитлеровской коалиции над станами фашистского блока;
2. формирование представления о послевоенном устройстве мира, достижениях и противоречиях;
3. выяснение причин обострения отношений между вчерашними союзниками;
4. оценка роли стран и их лидеров в развязывании «холодной войны».

 **Оборудование:** ПК, проектор, слайд-презентация, карта «Послевоенное устройство Европы», комплекс документов для работы в группах.

 **Тип урока:** проблемный урок с элементами исследования (практической работы с документами)

 **Технологии:**технология критического мышления, элементы технологии проблемного обучения, ИКТ-технология

 **Формы:** диалог, работа в группах, работа с документами, элементы дискуссии.

 **Формируемые УУД**:

**Познавательные:** умение работать с информацией, историческими документами, структурировать полученные знания, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения, искать способ решения проблемы, интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

**Коммуникативные:** умение вести диалог, участвовать в дискуссии по теме.

**Регулятивные:** умение планировать совместную работу.

**Личностные:** формирование активной жизненной позиции посредством работы с историческими источниками, уважение к истории своей страны, оценивание роли личности в исторических событиях, понимание необходимости общественного согласия и уважения как условия взаимодействия государств и народов в новейшей истории, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

 **Содержательный раздел.**

**Даты:** 09.05.1945 – победа СССР в Великой Отечественной войне, 16.07.1945 – испытание атомной бомбы в СССР, 17.07-02.08.1945 – Потсдамская конференция, 06.08, 09.08.1945 – атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки, 09.08.1945 – начало военных действий СССР против Японии, 02.09.1945 – подписание Акта о капитуляции Японии, апрель – июнь 1945 – Конференция в Сан-Франциско, образование ООН, 05.03.1945 – речь Черчилля в Фултоне, 1948 – план Маршалла, 1949 – Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР, 1949 – испытание атомной бомбы в СССР, образование СЭВ, образование НАТО, 1953-1955 – война в Корее, 1955 – образование ОВД.

**Исторические понятия:** биполярная система международных отношений, холодная война, гонка вооружений.

**Персоналии:** У. Черчилль, К. Эттли, Ф. Рузвельт, Г. Трумэн, Дж. Кеннан, И. Сталин, В. Молотов.

 **Этапы урока:**

1. Вступительное слово учителя. 2020 год – год 75-летия Победы в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Тема урока. Актуализация знаний учащихся по теме: итоги Второй мировой войны.
2. Факторы победы. Один из них - совместная деятельность союзников: Антигитлеровская коалиция, конференции глав держав, Второй фронт, ленд-лиз, война СССР с Японией) [1, с.495, 497, 511]. Фронтальная беседа.
3. Развитие отношений союзников после войны (основные события) [4, с.186-190]. Самостоятельная постановка проблемных вопросов в ходе обсуждения: Как будут дальше развиваться отношения? От кого это зависит? Предположения учащихся (политика стран, воля народов, личности руководителей?)
4. Послевоенное устройство мира:

- образование ООН (апрель - июнь1945 – конференция в Сан-Франциско) – главные цели организации

- договоры между побежденными и победителями (перечисляем, выявляем проблемы)

- территориальные изменения в Европе и мире (проблемы) – работа с картой

- оккупация Германии союзниками (организация, проблемы, кризисы, итоги) - карта

- ситуация с колониями (подмандатными территориями – процессы, проблемы)

5. Начинается «Холодная война». Постановка проблемных вопросов: Каковы же причины холодной войны и кто в этом виноват? Фронтальная беседа.

- термин (1947 г. Американский обозреватель Уолтер Липпмам, американский обозреватель – балансирование на грани войны), личности, обозначившие противостояние: Черчилль, Кеннан.

- признаки: (выяснение в ходе беседы) две сверхдержавы (СССР и США), раскол мира на 2 лагеря (биполярный), гонка вооружений (атомное, термоядерное, противоракетная оборона), идеологическая борьба («борьба с космополитизмом», маккартизм), экономическое соперничество, образование ВПБ, локальные войны (Корейская война) [3].

6. Работа с документами (см. **Приложение**).

1 группа. Новая политика по отношению к СССР. СССР с точки зрения западных политиков. Направления политики [2].

2 группа. Роль США в развязывании холодной войны.

3 группа. Оценка роли СССР в развязывании холодной войны.

4 группа. Роль личности в определении внешнеполитического курса государства [5, с.153-154; 6, с.312-319].

5 группа.Североатлантический и Варшавский договоры: что преобладает – различия или сходство? [5, с.153-154]

Выступления групп, ответы на вопросы. Обсуждение.

7. Подведение итогов, рефлексия.

 Принципы послевоенного устройства: 1) ООН – гарант мирного решения вопросов – с одной стороны, 2) обострение отношений в мире – с другой стороны.

Кто же виноват в развязывании «холодной войны»? Какие факторы, прежде всего, способствовали обострению отношений? (Краткое резюме каждой группы).

**Источники и литература:**

1. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие/ авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007.
2. «Длинна телеграмма» Дж. Кеннана/ <http://www.coldwar.ru/bases/telegramm.php>
3. Алексашкина, Л.Н. Россия и мир в XX веке: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2007.
4. Андреевская, Т.П. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: методическое пособие/ Т.П. Андреевская, О.Д. Федоров, С.В. Шевченко. – М.: Вентана – Граф, 2018.
5. Коваль, Т.В. Конспекты уроков для учителя истории: Всеобщая история XX в.: 9 кл. / Т.В. Коваль. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
6. Новейшая истории России: учебник/ Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2017.
7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.