**Урок истории для 8 класса.**

**Тема урока «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США. 1861-1865 г.г.»**

**Разработал: учитель истории МБОУ СОШ с. Камеево**

**Апсатаров Валерий Яковлевич**

**Цели урока:**

* **Образовательные:** показать различия в развитии Севера и Юга, рассмотреть причины и итоги Гражданской войны.
* **Воспитательные:**сформировать у учащихся отношение к рабовладению как к антигуманному явлению, противоречащим нормам морали.
* **Развивающие:**продолжить формировать умения работать с исторической картой, иллюстративным материалом, текстами документов, схемами, диаграммами, составлять конспект текста учебника, оценивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи.

**Основные понятия:** расизм, аболиционизм, конфедерация, гомстед.

**Оборудование урока:** карта «США в конце XVIII – первой половине XIX вв», компьютер, интерактивная доска, презентация Power Point, тексты документов, интерактивные контурные карты.Повесть «Черный ураган», Л. Рубинштейна.

**ХОД УРОКА:**

**I. Организационный момент.**

**II. Мотивационная часть – вступительное слово учителя. ( Слайд 1)**

«... война шла к концу. Кольцо войск Севера смыкалось вокруг столицы Конфедерации Ричмонда. В ночь на 3 апреля 1865 г. этот последний оплот плантаторов Юга был объят паникой. Правительство бежало еще днем. Всю ночь на улицах не смолкал грохот повозок. Брошенные чемоданы и сундуки валялись прямо на мостовой... А утром по улице медленной рысью ехал цветной кавалерийский полк. Перед ними в искрящихся облаках дыма вставало разоренное гнездо мятежа, к которому армия северян стремилась 4 года. ... солдаты шли к центру города. Ричмонд пал. ... Солдаты спустили флаг Конфедерации и подняли вверх американский флаг... На улицах негры, крича, сжигали помосты, на которых продавали в рабство, плети надсмотрщиков, ... кольца, которыми цветных приковывали к столбу, чтобы разжечь под ними костёр. 9 апреля было подписано перемирие. Так фактически закончилась самая страшная национальная трагедия в истории США – Гражданская война, унесшая жизни около 650 тыс. американцев.»

**Отрывок из повести «Черный ураган», Л. Рубинштейн.**

**Вопросы учащимся по определению темы урока и задач:**

- Определите, пожалуйста, тему следующей страницы истории США, которую мы сегодня разберем на уроке. - Что мы должны узнать, выяснить?

**Уточнение учителем цели и задач урока.**

Да, сегодня на уроке мы узнаем - почему началась Гражданская война в США? (каковы её причины?). Определим, что послужило поводом к войне? Попытаемся выяснить, что способствовало победе Севера над Югом? Каковы итоги?

**( Слайд 3) Повторение темы** «США) материал 7 класса

**План урока: ( Слайд 4)**

1. Причины. Повод. Начало.
2. Ход: от войны затяжной к войне «по-революционному».
3. Итоги.

**III. Изучение нового материала.**

Словоучителя с элементами беседы

**I. Причины. Повод. Начало. Демонстрация слайдов.**

Мы с вами уже знаем, что в то время как промышленный Север становился богаче (там появились крупные предприятия, строились ж/д, каналы, жило большинство населения), Юг оставался аграрным, использовал непроизводительный труд рабов и всё более отставал, задерживал развитие капитализма в стране. Однако управление страной по-прежнему находилось в руках плантаторов. Это вызывало недовольство на Севере, прежде всего у буржуазии (т. е. в стране началась борьба за политическую власть между буржуазией Севера и рабовладельцами Юга). Мы знаем, почему плантаторы стремились расширить свое хозяйство за счёт новых земель на западе, а это стремление приводило к конфликтам с фермерами. Имея больше средств, рабовладельцы покупали большие и лучшие участки, затрудняя покупку земли простым фермерам. Фермеры стали требовать запрещения рабства на новых территориях. Между сторонниками и противниками рабства начались вооружённые стычки.

Итак, делаем вывод, что в основе причин, которые привели США к Гражданской войне, лежало сохранение рабства.

Причины выяснили, теперь попытаемся определить повод к войне.

Ряды противников рабства множились. В 1854 году они объединились в республиканскую партию. **Объясните почему? (Слайд 5-6)**

В 1860 году события стали развиваться с нарастающей быстротой. 6 ноября состоялись президентские выборы, на которых победила республиканская партия, и Авраам Линкольн был избран президентом. Эта победа на выборах послужила для рабовладельцев сигналом к действию. Еще до выборов общественность Юга, предвидя подобный исход, широко обсуждала возможность отделения южных штатов. Южная Каролина первой осуществила отделение – 20 декабря 1860 г. она заявила о своем выходе из США, затем – еще 10 штатов. 4 февраля 1861г. отделившиеся штаты образовали рабовладельческое государство – Конфедерацию Американских Штатов со столицей в Ричмонде (штат Виргиния). Ее президентом стал Джефферсон Дэвис. Раскол страны стал фактом, это и был повод к войне.

Авраам Линкольн, вступая на пост президента 4 марта, заявил, что его правительство не собирается отбирать рабов у южан и не будет нападать на Конфедерацию, если только она не атакует первой. Но именно так и произошло. 12 – 14 апреля 1861 г. войска Южной Каролины обстреляли и захватили находившийся на территории штата форт Самтер, оставшийся верным Союзу. Линкольн тут же объявил о призыве в армию Севера 75 тыс. добровольцев. А в Конфедерации еще 6 марта был начат набор 100 тыс. добровольцев. Так началась Гражданская Война.

**II. Работа с историческими источниками.**

Откройте стр. 2 в пакете, прочитайте внимательно текст и выполните предложенное задание.

**Предполагаемые ответы:**

1 – «Согласен не полностью», т.к. сохранение Союза – это повод, а не причина.

2 – «Согласен полностью»

3 – «Не согласен», т.к. отделение – это повод, а причины не указаны.

4 – Неизвестно, сколько бы лет продолжалось сохранение рабства.

**Демонстрация документального фильма « Гражданская война в США»**

**Ход: от войны затяжной к войне «по-революционному».**

И Север и Юг были уверены в своей быстрой победе, но война длилась 4 года. Казалось, что шансов на скорую победу у северян больше: в северных штатах проживало 23 млн. человек, на Юге – только 9 млн., из них 3.5 млн. – негры. Промышленность на Юге была развита слабее. Главные надежды южане возлагали на помощь Англии и Франции, заинтересованных в американском хлопке. Каждая сторона рассчитывала на молниеносный ход войны. Но жизнь распорядилась иначе. С обеих сторон армиями руководили талантливые военачальники: Улисс Грант у северян и Роберт Ли у южан. Помощь северянам оказала Россия, заинтересованная в существовании единых сильных США, противостоящих Англии и Франции, которые были ее соперниками. Осенью 1863 г. 2 русские эскадры прибыли в Нью-Йорк и Сан-Франциско. Поскольку война приняла затяжной характер, правительство Линкольна перешло к решительным мерам, к войне «по-революционному», т.е. более решительной и бескомпромиссной. Чтобы обеспечить перелом в ходе войны в пользу Севера, А. Линкольн проводит ряд мер.

**Самостоятельная работа учащихся**

**Организация работы в малых группах**. Каждый учащийся должен рассказать двум другим одноклассникам свой отрывок, выделяя главное. Затем задать 2-3 вопроса (составленные совместно в больших группах), чтобы проверить усвоенное. Работу начинают учащиеся, у которых текст с №1; затем учащиеся с текстом №2, и завершают ученики с текстом №3.

**Контрольные вопросы группам:**

1 – Перечислите меры, которые провело правительство Линкольна, чтобы произошел перелом в ходе войны в пользу Севера.

2 – Как был решен вопрос о земле?

3 – Какой указ президента стал самой главной мерой, обеспечивающей перелом в ходе войны в пользу Севера?

– Когда он вступил в силу?

– На каких условиях отменялось рабство? (без выкупа, с 1 января 1863г.)

**Вывод**: закон о гомстедах, отмена рабства в мятежных штатах, военные победы северян обеспечили перелом в ходе войны в пользу Севера.

9 апреля 1865г. Грант и Ли подписали перемирие. **( слайд 15)**

**Работа с интерактивной контурной картой.**

14 апреля вечером в Вашингтонском театре Форда актер Бутс, фанатик-южанин, выстрелом в затылок смертельно ранил Линкольна. **( слайд 16)**

15 апреля президент скончался. Обязанности президента стал исполнять Эндрю Джонсон (1865-1869г.г.) **( слайд 17)**

**III. Запись в тетради:**

Важнейшими итогами Гражданской войны

- ликвидация рабства и крупного плантационного хозяйства Юга;

- решение земельного вопроса;

- предотвращение политического и территориального раскола страны.

Всё это устранило препятствия, тормозившие развитие капитализма в США.

**IV. Закрепление материала:**

Задание – Соотнесите причины и следствие.

**V. Оценки и итоги урока.**

**VI. Домашнее задание:** §19, заполнить табл. «Ход военных действий»

**Список использованной литературы**

1. Алексис де Токвиль. Рабство в окружении демократии. О положении афроамериканцев в XIX веке.  Газета «История» Издательского дома «1 сентября» №37/2003 http://his.1september.ru/article.php?ID=200303707
2. И.Супоницкая. Север и Юг: два общества в одной Америке. Газета «История» Издательского дома «1 сентября» №37/2003, №38/2003 http://his.1september.ru/article.php?ID=200303706
3. И.Супоницкая. Почему началась Гражданская война в США? Материалы к урокам. Библиотечка «Первого сентября». Серия «История». Выпуск 6. М., «Чистые пруды», 2005.
4. Хрестоматия документов. http://ufalaw.narod.ru/1/igpzs/xrestomatiya/10.htm
5. Журнал «Личности». Авраам Линкольн. Выпуск 59. 2010г.

Документы.

1. В условиях, когда война приняла затяжной характер, правительство Линкольна перешло к решительным мерам. В 1862 г. оно ввело новые налоги на богачей и приняло закон о конфискации имущества мятежников. Из армии удаляли сторонников Конфедерации и шпионов, а на руководящие посты выдвигались простые офицеры.

2. 20 мая 1862 г. был принят закон, дававший право всякому гражданину США, имевшему 10 долларов, получить на Западе участок земли в 160 акров (закон о гомстедах). Через пять лет участок переходил в полную собственность поселенца. Этот закон имел огромное значение для исхода войны. Фермеры и рабочие, добивавшиеся его десятки лет, поверили своему правительству.

3. Самой же главной мерой стала президентская прокламация об освобождении рабов. Согласно ей, с 1 января 1863 г. рабство отменялось без всякого выкупа. «Если моё имя когда-нибудь попадёт в историю, – сказал Линкольн, – то за этот акт, и в нём – вся моя душа». Одновременно был объявлен призыв негров в армию Севера.