**РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ ВОДОЕМОВ ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИРОДООХРАННЫХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ**

**Учитель географии, биологии**

**МКОУ Новоживотинновская СОШ**

**Людмила Николаевна Новоточинова**

Особенно острой проблемой в эпоху научно-технического прогресса становится охрана животного и растительного мира. Сейчас, в связи с освоением новых земель все меньше и меньше остается участков с естественной растительностью. В результате такой работы исчезают места обитания многих дикорастущих и редких видов растений. Происходит обеднение видового состава флоры и фауны на всем земном шаре. В связи с этим и обусловлена актуализация выбранной темы.

Основными направлениями сохранения редкого биоразнообразия является создание особоохраняемых природных территорий и издание Красной Книги – федерального и регионального уровня.

Рамонский район входит в регион с типичными для европейской части Российской Федерации и имеет те же экологические проблемы сохранения биоразнообразия. Все большее число растений становится объектами Красной Книги, поэтому проблемы их охраны в области стоят очень остро. Изучение этих растений, мониторинг состояния, пропаганда бережного отношения к растительному миру, все это позволяет снизить остроту проблемы и привлечь внимание широкой общественности к охране биоразнообразия. Не маловажное значение в решении этих проблем имеет формирование природоохранных навыков среди учащихся школ. В связи с этим были поставлены цели:

1.Изучить видовой состав редких растений водоемов, занесенных в региональную Kрасную книгу.

2. Дать биоморфологическую характеристику краснокнижного разнообразия видов водных растений.

3. Определить причины сокращения численности редких видов растений.

4. Рассмотреть использование результатов работы в природоохранном воспитании школьников.

Объектами исследования были редкие растения водоемов, основные методы: работа с литературой и гербарной коллекцией.

Водоемы района как среду обитания растений, отличает температура, газовый режим, состав минеральных и органических примесей в воде, прозрачность воды, освещенность на разных глубинах, колебания уровня воды, рельеф дна.

В зависимости от этого растения в своем распределении образуют зональность водной растительности. Каждая зона характеризуется определенной группировкой земноводных и водных растений, среди которых встречаются редкие и исчезающие виды.

Было изучено 11 видов редких растений водоемов, они относятся к 7 семействам, самым крупным является Рдестовые.

Среди этих видов есть укореняющиеся растения например: Белозор Болотный,

есть плавающие наводные например: Сальвиния плавающая, Альдрованда Пузырчатая, Пузырчатка Малая, Рогульник,

и погружённые это Роголистник Донской и растения семейства Рдестовые.

По категориям редкости они делятся:

0 — вероятно исчезнувшие. Рдест Альпийский

1 — находящиеся под угрозой исчезновения. Белозор Болотный, Альдрованда Пузырчатая

2 — сокращающиеся в численности. Рдест Длиннейший, Рдест Остролистный, Рдест Туполистный, Роголистник Донской

3 — редкие, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории. Сальвиния Плавающая, Рогульник, Пузырчатка Малая

4 — неопределённые по статусу, достаточных сведений об их состоянии в природе в настоящее время нет, либо они не в полной мере соответствуют критериям всех остальных категорий. Рдест Злаковый

Некоторые виды довольно широко распространены на территории Воронежской области: Сальвиния Плавающая, Рдест Альпийский, а некоторые единичную встречаемость: Рдест Злаковый, Рдест Донской.

Изучение биоморфологических особенностей выявило, что эти растения представлены разными жизненными формами, однолетники: Сальвиния плавающая, Рогульник;

многолетние виды среди которых укореняющиеся: Белозор Болотный, Рдест Разнолистный, Рдест Длиннейший, Рдест Остролистный и др.

К плавающим многолетникам относятся Альдрованда Пузырчатая, Пузырчатка Малая.

Основными тенденциями численности вида является:

- особенности изменения метео условий

- изменения обводненности водоемов по годам

- антропогенное воздействие на водоемы

Основные лимитирующие факторы влияющие на численность видов являются:

- зарастание водоемов, что приводит к сокращению мест обитания и сокращению вида

- производство торфоразработок и мелиоративных работ

- загрязнение водоемов что приводит их к эфтрофикации (увеличение органического загрязнения)

- узкая экологическая амплитуда многих видов растений.

Мерами охраны с нашей точки зрения могут быть соблюдение режима существующих охраняемых территорий и создание новых, особенно в местах обитания наиболее уязвимых видов.

Сохранению биоразнообразия и предотвращению изменения численности видов существенно может помочь направленное природоохранное воспитание школьников и формирование навыков правильного поведения в природе

Это может осуществляться в разных формах учебной деятельности, но наиболее эффективной из них является – экскурсии в природу.

Из экскурсии дети приобретают знания о растительном богатстве в целом, и растениях которые нуждаются в охране и бережном отношении.

Мной разработана экскурсия целью которой стоят следующие задачи:

* расширить знания учащихся о водоеме как природной экосистеме, ее роли в окружающей природе и жизни человека;
* изучить основной видовой состав и редкие охраняемые растения водоема;
* установить взаимосвязи животных и растений друг с другом и их средой обитания;
* определить значение водоема в природе и жизни человека;
* разработать и реализовать по возможности меры по охране данного водоема и его биоценоза.

На экскурсии *дети познакомятся* с

- растениями и какова их роль в жизни животных; (*Растение наводной вегетации. Корни прикреплены ко дну, большая часть – над водой. Растения укорененные на дне, с плавающими листьями. Растение подводной вегетации (почти полностью погружены в воду)*

- Видовым составом водоемов (*Поверхность водоема - Жуки-вертячки, водяные клопы, водомерки, гладыши: Толща воды с расположенными в ней органами растений- Простейшие, ветвистоусые и веслоногие рачки, рыбы, жуки-плавунцы, клопы-гладыши, водяные скорпионы, личинки плавунцов, ручейников; Дно водоема- Личинки ручейника, стрекозы, комара-дергунца (мотыль); куколки насекомых, двустворчатые моллюски (шаровка, горошина), малощетинковые черви)*

*Сформируют* представление о взаимосвязи компонентов водоема и для закрепления приобретенных знаний, они выполнят задания по инструктивным карточкам.

ИТОГ

Подобные экскурсии будут способствовать природоохранных навыков правильного поведения в природе школьников.