МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОЛЬШЕКЛЮЧИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В.Н. КАШТАНКИНА

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  Наименование факультативного курса: *«Психология»* Класс: *10 класс* Уровень общего образования: *среднее общее образование* Срок реализации программы: ***2022-2023 учебный год*** Количество часов по учебному плану: всего ***17*** часа в год; в неделю ***0,5*** час Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_педагог-психолог Яковлева Анна Сергеевна  подпись расшифровка подписи |

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, а так же иных авторские программах и курсах, в частности программе «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки» Г.В. Резапкиной.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы заключается в том, что возникает необходимость ранней профессионализации в школе и подготовки будущих специалистов в области психологии и педагогики уже в старших классах. На сегодняшний день существует потребность школ и иных образовательных организаций, а так же и социальных учреждений в специалистах психолого-педагогического направления подготовки. Разработанная программа курса психологии разработана в контексте общих идей человекознания. Курс имеет выраженную практическую и прикладную направленность. Это личностно ориентированный курс психологии/

В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем. Все данные аспекты сочетаются с подготовкой к будущий профессии и профессиональному самоопределению.

**Основная цель программы** – формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося, а так же профориентация и развития профессионально важных качеств будущего специалиста  в области психологии и педагогики.

**Задачи программы** направлены на формирование в мировоззрении ученика картины мира, позволяющей развиваться его личности в гуманистическом ключе и готовить к профессии в рамках Психолого-педагогического направления.

Задачами учебно-развивающего и воспитывающего процесса являются:

-воспитание психологической культуры учащихся школы;

-формирование системообразующей теоретической базы для сознательного управления учащимися своего развития;

-ознакомление учащихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);

-формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;

-формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности;

-формирование основ культуры интеллектуального труда;

-формирование у школьников средних классов навыков самопознания и саморегуляции;

-содействие профессиональному самоопределению учащихся старших классов;

-подготовка к будущей профессии в рамках психолого-педагогического направления;

-профилактика отклоняющегося поведения учащихся;

-содействие раскрытию творческих возможностей личности ученика.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся:

 - метод социально-психологического треннинга:

- дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора);

 - игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактивный метод осознания коммуникативного поведения);

 - сензитивный треннинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);

 - метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);

 - методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);

- метод экспрессий, а также метод чтения вслух, метод интроспективного анализа; метод по развитию творческого самочувствия; рефлексивный тренинг.

- арт-терапия во всем многообразии своих проявлений.

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности. Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросник Айзенка, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики. Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей.

 Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний. Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические уменияи(чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Освоение учебного материала даст обучающимся возмож­ность приблизиться к пониманию феномена человека, уникально­сти его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать ре­шения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъекта­ми деятельности и социальной действительности.

В 10 классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое профессиональное самоопределение

 -Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;

- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;

- Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии

- Что такое характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни.

- Что такое темперамент и его влияние на способности.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

**Описание места курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение факультативного курса «Психология» в 10 классе отводится 0,5 часа в неделю. Всего 17 ч в год.Занятия проводятся очно, в классе. Возможно применение интерактивных технологии с использованием площадок zoom и google.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Введение | 1ч | 1 | 0 | - |
| 2. | Юность – пора самоопределения | 2ч | 1 | 1 | - |
| 3. | Личностное самоопределение | 2ч | 1 | 1 | - |
| 4. | Профессиональное самоопределение | 3ч | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Социальное самоопределение | 2ч | 1 | 1 | - |
| 6. | Что может нарушить процесс самоопределения | 3ч | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Профориентация. Мои педагогические и психологические способности. | 3 ч. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Заключение  | 1ч | 1 | 0 | - |
|  | Всего часов: | 17ч | 11ч | 6ч | 3 |

**Содержание обучения**

1. **Введение**. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.
2. **Юность – пора самоопределения**

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

1. **Личностное самоопределение**

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

1. **Профессиональное самоопределение**

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера

1. **Социальное самоопределение**

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

1. **Что может нарушить процесс самоопределения**

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

1. **Профориентация. Мои педагогические и психологические способности.** Я в педагогической профессии. Характер, Темперамент. Способности.
2. **Заключение.** Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности**.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
9. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
10. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
11. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
12. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
13. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
14. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.
15. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16. Профориентация и знакомство с профессиями психолог и педагог.