

Светлана Анатольевна Кулявцева
учитель русского языка, первая квалификационная категория,
МБОУ «СОШ с. Широкий Уступ Калининского района Саратовской области»

Использование современных образовательных технологий на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ООО.

В современном мире во всех сферах общественной жизни востребованы люди творческие, активные, инициативные, адаптированные к жизни в обществе. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, принимать решения и отвечать за них. [1]... Основная задача деятельности педагогического коллектива нашего образовательного учреждения – формирование гармонически развитой, социально активной личности, способной к самоорганизации, умению отстаивать свои права. Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут подросткам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам русского языка. Современный урок русского языка должен быть обучающим, воспитывающим, развивающим и интересным. Поэтому использование современных образовательных технологий на уроках и в воспитательной работе – потребность сегодняшнего дня.

Остановлюсь на технологиях, которые применяю в своей практике:

Игровые технологии на уроках русского языка

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.[3]

Известно, что игра — эффективное средство воспитания познавательных интересов учащихся и активизации их речевой деятельности.

Как же облечь урок в игровую форму в школьной практике? Здесь великое множество вариантов, но обязательно, на мой взгляд, соблюдение следующих

условий:

- 1) Соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) Доступность для учащихся данного возраста;
- 3) Умеренность в использовании игр на уроках.

Виды уроков с использованием игр:

- 1) Ролевые игры на уроке (инсценирование);
- 2) Игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
- 3) Игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- 4) Использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) Различные виды внеклассной работы по русскому языку (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели. [4]..

В своей практике широко использую дидактические игры; уроки-путешествия, например, «Путешествие в страну Знаний»; уроки-викторины по теме «Имя существительное» и другим темам; лингвистические кроссворды, к составлению которых привлекаю самих учеников и многие другие игры, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Для примера возьмем пятый класс. Пятый класс - переходный этап в жизни детей: из начальной школы - в среднюю ступень, в мир новых учителей, новой программы, новых предметов. Задача учителя в это время - сделать эту встречу с незнакомым интересной. Это будет способствовать возникновению мотивации к учению, к открытию. Учителям русского языка приходится решать такую задачу почти каждый день. Программа предусматривает 6 часов русского языка в неделю (больше, чем отводится на другие дисциплины), обилие новых тем и орфограмм. Как же сделать почти ежедневные встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь учителю придут уроки - игры, уроки – путешествия. Разумно и уместно использовать подобного рода уроки наряду с традиционными формами, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия большого и

сложного материала. Можно использовать не весь урок для игры, а его часть. Детям нравятся, например, такие игры:

Найди «лишнее слово»

Цель: развивать умение выделять в словах общий признак, развитие внимания, закрепление правописаний непроверяемых гласных

МАК	РОМАШКА	РОЗА	ЛУК
КОШКА	СОБАКА	ВОРОБЕЙ	КОРОВА
БЕРЕЗА	ДУБ	МАЛИНА	ОСИНА
КОРОВА	ЛИСА	ВОЛК	МЕДВЕДЬ

Задания: Подчеркни « лишнее» слово по горизонтали. Какие орфограммы встретились в этих словах?

Игра « Шифровальщики»

Цель: обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

Ученику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например:

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)
2. Оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка)
3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

Детям очень нравятся такие задания, как:

Заменить словосочетания одним словом:

- промежуток времени в 60 минут,
- военнослужащий, стоящий на посту,

- ребенок, любящий сладкое,
- очень смешной фильм.

Важная роль занимательных дидактических игр состоит в том, что они создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя.

Много различных игр для своих уроков беру из книг И.М. Баева «Играем на уроках русского языка» и Булгаковой И.В «Нестандартные уроки русского языка. 5-7 классы», также использую Интернет ресурсы.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ИКТ в преподавании любого предмета, в том числе и русского языка, таит в себе неограниченные возможности. С помощью этих технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения. К тому же возможности использования компьютера на уроке впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности. А также позволяют мне наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями, сделать урок более ярким и увлекательным. На уроках русского языка часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Такая работа их очень увлекает. Но прежде чем научить чему-то детей, нужно научиться самому педагогу, найти полезные сайты. Работа с Интернет-ресурсами позволила мне познакомиться со многими образовательными порталами, в частности с Федеральным порталом «Российское образование» (www.edu.ru), Российским общеобразовательным порталом (www.school.edu.ru), порталом информационной поддержки ЕГЭ (www.ege.edu.ru), сайтом fipi.ru, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (ict.edu.ru) и др. Впоследствии с этими порталами я также познакомила своих учеников, так как представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов,

включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии, это информация по ОГЭ и ЕГЭ и т.д.

Меня заинтересовала Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), представленная на Федеральном портале «Российское образование». Предмет «русский язык» является обязательным экзаменом на государственной итоговой аттестации. Выстроить рационально процесс преподавания русского языка в выпускном классе, систематизировать, обобщить и повторить материал на более высоком уровне учителю – словеснику может помочь использование цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения русского языка. ЦОРы поддерживают все этапы работы с учебным материалом, то есть могут быть использованы при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

При подготовке к урокам использую следующие Интернет-ресурсы:

- а) Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
- б) Издательский дом «Первое сентября», <http://rus.1september.ru> – газета «Литература», «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы», «Я иду на урок русского языка».
- в) Словесник – <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
- г) <http://www.rusedu.ru/> – архив учебных программ содержит множество различных программ, презентаций, учебных пособий, рефератов.
- д) <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- е) <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- ё) <http://www.ege.edu.ru/> Официальный информационный портал ЕГЭ.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности учителя. Но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского языка не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его

познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

Список использованных источников и литературы.

1. Рябова Л.Г. Исследовательская деятельность учащихся. festival.1september.ru» Исследовательская деятельность (дата обращения 17.02. 2018).

2. Лекция. Современные педагогические технологии. 1.1 «К вопросу об определении понятий «технология обучения», «метод обучения», «форма обучения» и т.п.

3. Селевко К.Г. Современные образовательные технологии. – М.: 1998.

4. Баев И.М. Играем на уроках русского языка. – М., 1989

5. Солдатова Л. Е. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. /nsportal.ru/ (дата обращения 04.03.2018)

6. Давкаева Ф.М. Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. <http://открытыйурок.рф/> (дата обращения 04.03.2018)