План урока

1. Приветственное слово учителя:

- **Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Присаживайтесь на свои места.**

2. **Сегодня мы перенесемся в Нижний Новгород конца 19 века, на берега великой русской реки Волги. Нам поможет в этом Лавриненко Степан.**

(Прослушивание отрывка из произведения)
3. **Вскоре Алёша ПешкОв познакомится с большим, шумным семейством, возглавляемым дедушкой Василием Васильевичем и бабушкой Акулиной Ивановной..**

**На прошлом уроке вы говорили о "свинцовых мерзостях" дома Кашириных.**

**Скажите, пожалуйста, как вы поняли, что это за "мерзости", подберите синонимы к этому слову. Для записи воспользуйтесь таблицей 1 в рабочих листах**

**Какие герои воплощали все эти черты?**

**А теперь давайте подберем антонимы к этим словам... Какие герои воплощают эти черты?**

**Как вы думаете, какая тема урока сегодня?**

Тема: «Яркое, здоровое, творческое» в жизни русского народа. Характеристика положительных героев

**- Какие цели вы поставите перед собой?
Вам помогут в этом слова**

 **Повторим**

**Изучим
Узнаем
Проверим**

**Систематизируем**

**Научимся понимать**

**Научимся высказывать**

 Цели урока:

* Соберем и систематизируем необходимый материал по образу Алёши Пешкова и его окружения;
* Научимся работать с текстом;
* Научимся понимать авторскую позицию и высказывать собственное мнение.

4. Словарная работа. **Сегодня нам на уроке понадобятся следующие понятия. Дайте определения, что такое эпитет? Сравнение? Кластер?**

Эпитет-…

Сравнение-…

Кластер…

5. **А теперь обратимся к повести «Детство» и выясним, какие жизненные испытания выпали на долю Алеши Пешкова?
Ребята, молодой малоизвестный режиссер, работая над фильмом по повести Горького «Детство», расположил кадры в таком порядке.
Исправьте ошибки режиссера.
У вас на столах листы формата А3 и кадры будущего фильма. Расположите кадры в нужном порядке согласно сюжету повести.**

**Проверьте себя, поставьте оценку своей группе.**

6. **Я всегда хотела черно-белые иллюстрации Бориса Александровича Дехтерёва к повести «Детство» представить яркими, цветными, поэтому предлагаю вам устно раскрасить героев повести, используя цитаты из произведения.**

**Каждой группе предлагается один из героев, время для подготовки – 2 минуты.**

Ответы представителей групп.
**Вопросы:
- Цыганок. Какие человеческие качества показывает Горький в образе Цыганка? Почему, несмотря на то, что Цыганок на ярмарке воровал товар, Алёша не менял к нему хорошего отношения? (Алеша видел, что на воровство Иванку толкали дедушка и дядья, им это было выгодно. Они использовали Цыганка в своих целях)**

**Хорошее Дело. Каково отношение Алеши к Хорошему Делу? К чему Хорошее Дело привил интерес Алеши?**

**Бабушка. Каково отношение Алеши к Бабушке? Какие качества характера главный герой мог бы у нее позаимствовать? С помощью каких изобразительно-выразительных средств автор помогает нам представить ее образ?**

**Бабушка на пожаре. Какие качества характера проявились в эпизоде «Пожар»? Какие средства выразительности заметили вы?**

**- О бабушке в повести сказано довольно много, эта героиня сопровождает мальчика от первых страниц и до последних.
Вспомним эпизод о том, как проходили субботние вечера в доме Кашириных. Кинофильм «Детство Горького» 1938 года режиссера Марка Донского**(Просмотр отрывка кинофильма)

7. **Интересный семейный вечер, сказка и танец бабушки, таланты Цыганка, да и дядя Яков поет жалостные песни, подыгрывая себе на гитаре…
А нужно ли говорить о жестокости людей, о грубости, подлости, обо всем, что тяжелым грузом ложится на душу впечатлительного ребенка?
 Как вы думаете?**

**А автор на этот вопрос отвечает так:** (слайд )

-**Что по этому поводу думаете вы?**

Спасибо за ответы.

8. **Ребята, у вас на столах лежат большие листы и конверты. Составьте кластер «Яркое, здоровое, творческое». Выберите тех героев, которых вы считаете лучшими людьми страны. Свой выбор объясните.
Спросить 1 группу.**

Работа с кластером.

9 РефлЕксия

- **Ребята, сегодня на уроке вы все были активны, мыслили, высказывали свое мнение. В рабочих листах найдите таблицу 4. Заполните ее, что вы считаете в своей работе плюсом, минусом, что считаете интересным?**

|  |  |
| --- | --- |
| Плюс |  |
| Минус |  |
| Интересно |  |

10 Выставление оценок.

**Сегодня в ходе урока вы получали медальоны с изображением Максима Горького. Поднимите их вверх. Посмотрите, как мы поработали. Молодцы. Все, у кого есть медальоны, получают оценку 5.**

11 Домашнее задание

**Почему Алеша решил для себя отличаться от неумного племени Кашириных?**