*Струкова Вера Васильевна,*

*учитель высшей категории школы 285 г. Санкт-Петербурга*

Каждый учитель должен в первую очередь знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Учитель должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач на ступени основного общего образования, педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предметов; программы и учебники по преподаваемым предметам, отвечающие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(далее по тексту ФГОС);требования ФГОС и рекомендации по их реализации в образовательном учреждении; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;- средства обучения и их дидактические возможности; - основы научной организации труда; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи.

 Поскольку сфера образования представляет собой совокупность субъектов, взаимодействующих между собой и с другими субъектами, безусловно, необходимо знать установленные правила, механизмы и процедуры этого взаимодействия.

Основные правила взаимодействия установлены следующими документами:

Конституцией Российской Федерации;

Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Гражданским кодексом Российской Федерации; другими законодательными и нормативными актами.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения, учителю прежде всего предстоит поменять методы работы с классом и каждым учащимся в отдельности. Изменить свой подход к учебно-воспитательной деятельности с позиции новых требований, предъявляемых современным обществом к выпускнику школы. Учитель должен научить ребенка учиться, т.е самостоятельно добывать знания, принимать решения, оценивать свои достижения, а также оценивать работу учащихся. Деятельность учителя существенно изменится в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Таким образом, учителю предстоит выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся, но и как процесс развития личности, принятия духовно – нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Чтобы быть готовым к этому, следует осмыслить идею системно - деятельностного подхода, как основы ФГОС и создать условия для формирования универсальных учебных действий.

Учитель изменит предметное содержание, направив его на поиск обобщенных способов действий в учебных предметах через построение системы научных понятий. Чтобы умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения, обеспечить качественное образование, учителю необходимо, научиться работать по-новому, чтобы быть в ногу со временем, перестроить свою работу под те требования, которые предъявляет время. Учителю предстоит создать такие условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учащихся в ходе овладения знаниями и решения проблем. Изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями. Форма урока преимущественно становится групповой и индивидуальной, строится по совершенно иной схеме. Новые стандарты ставят перед учителем новые цели и задачи. Поэтому учитель должен учиться быть успешным в современном развивающемся обществе, осознавать, что каждый ребёнок имеет свой индивидуальный и неповторимый образ и помогать ему в развитии. Кроме того, в соответствии требованиям нового стандарта, учителю предстоит освоить современную технику и образовательные технологии, выбрать УМК, использовать возможности материально – технической базы, научиться разрабатывать и реализовывать учебные программы, программы внеурочной образовательной деятельности.

ОБЩАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

* План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержден Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р
* Федеральный государственный стандарт начального общего

 образования, утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. №373;

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
* "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.5.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41;

 Результат обучения по дополнительным профессиональным программам, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог» - (приказ Минтруда России от «18» октября 2013 г. № 544н), предполагает освоение педагогами и воспитателями следующих функций:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,