**Технологическая карта урока информатики по теме**

**«Информация и знания. Восприятие и представление информации.»**

**Учитель**: Литвинова Вера Александровна

**Класс**: 7

**Авторы УМК:** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.

**Тип урока**: усвоение новых знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **Место урока в разделе:** 1 урок в разделе "Человек и информация" |  |

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Информация и знания. Восприятие и представление информации», раздаточный материал – таблицы для заполнения.

**Методы обучения:** наглядные, словесные, познавательные игры

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах

**Лицензионные ЭОР: Комплект цифровых образовательных ресурсов**, помещенный в Единую коллекцию ЦОР (http://school-collection.edu.ru/).

* Информативность сообщений <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/56962bc9-7482-4988-a5fb-6df967fddbc9/view/>
* Информация и знания. Классификация знаний. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6cb76945-efb3-4e97-94b6-a6bff3d84102/view/>
* Восприятие информации <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/fe6e6c8e-9837-4231-85e8-0565adef8247/view/>

**Собственный ЭОР:**

* Презентация «Информация и знания»
* тренажер «Виды информации» <https://litvinovava.my1.ru/index/vidy-informacii/0-8>
* тренажер «Свойства информации» <https://litvinovava.my1.ru/index/svojstva-informacii/0-9>

**Образовательная технология**: технология обучения в сотрудничестве (при работе с тренажерами)

**Формы работы:** групповая, фронтальная, индивидуальная

**Цель урока:** формирование информационной культуры и умение работать с информацией и формирование знаний о понятии «информация», предмете «информатика», о восприятии человеком информации.

**Задачи урока:**

**Предметные:**

* сформировать представление о том, что такое информация и знания, как классифицируются знания, как воспринимается информация.

**Метапредметные:**

* закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
* иметь представление о подходах к упорядочиванию информации;

**Личностные**:

* формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
* осуществление контроля и самоконтроля;
* развитие умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** (2 мин) | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствует учеников, создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность к уроку. | | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место. | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества со сверстниками **Личностные:** психологическая готовность учеников к уроку, самоопределение. |
| 2. **Формулирование темы урока, постановка цели**  (3 мин) | Актуализация опорных знаний и способов действий | Помогает обучающимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов. Организует актуализацию имеющихся знаний об информации.  Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? Какова цель урока? | | Настраиваются на учебно-познавательную деятельность, отвечая на вопросы учителя.  Высказывают свое мнение.  С помощью учителя ставят проблему урока, цель и способы ее достижения.  Анализируют фразы о языках, способах восприятия и представления информации, которые отображаются на экране  Отвечают и слушают ответы одноклассников, контролируют правильность ответов. | **Познавательные:** структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Регулятивные:**  развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка основных моральных норм **Коммуникативные:** Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать  **Личностные:** развитие логического мышления, знание |
| **3.Усвоение новых знаний**  (13 мин) | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | Объясняет понятия «информация», «информатика». Обращает внимание учащихся на различные виды информации в зависимости от органов восприятия. Знакомит учащихся с названиями видов информации в зависимости от способа её восприятия человеком.  Обсуждает классификацию знаний, формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки  Общий вывод: Информатика образуется из двух слов …  Виды информации…  Компьютер-это … | | Приводят примеры информативных сообщений. Обсуждают способы восприятия информации, приводят примеры декларативных и процедурных знаний. Приводят примеры видов информации.  Делают выводы по теме урока:  -Информатика образуется из двух слов: (информация и автоматика).  -Виды информации: (зрительная, звуковая, вкусовая, тактильная, обонятельная).  -Компьютер-это (техническое устройство для работы с информацией). | **Познавательные:** Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата  **Личностные:**  развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения **Коммуникативные:** умение работать в группах, развитие диалогической речи  умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения |
| **4.Первичное закрепление материала**  (10 мин) | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Организует работу на тренажерах в минигруппах | | Выполняют задание.  Работают на тренажерах по группам и обсуждают полученные результаты  . | **Познавательные:**  выбор наиболее эффективных способов выполнения задания **Личностные:** формирование умений систематизации объектов; |
| Работа с использованием ЭОР- тренажера «Виды информации»  Группа 1 | | | Работа с использованием ЭОР-тренажера «Свойства информации»  Группа 2 | | |
| 5. **Физкультпауза**.  (2 мин) | Эмоциональная разрядка. | Включает физкультминутку для глаз. | | Выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровье сберегающая методика для снятия утомления. |
| **6. Применение изученного материала для решения коммуникативной задачи**  (10 минут) | Формирование умения применять теоретические положения, формирование умений работать по образцу. | Организует работу в группах и по одному над заполнением таблиц (раздаточный материал) | | Работают в группах над над заполнением таблиц. | **Регулятивные:**  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **Познавательные**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | | | | | |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  (3 мин) | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | §1, письменно в тетрадь задания 2,3,4;  §2, письменно в тетрадь задание 9 | | Записывают домашнее задание. | **Личностные:** формирование навыков самоорганизации формирование навыков письма |
| **8. Рефлексия.**  (2 мин) | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке. | | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия | **Познавательные:** Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности **Регулятивные:**  контроль и оценка своей деятельности в рамках урока  **Коммуникативные**: умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения  **Личностные:**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

**Литература:**

1. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.
2. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. «Информатика» для 7 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.