**Фрагмент учебного задания**

**Семейства покрытосеменных растений.**

***1 стадия вызова***

Цель стадии вызова: активизация ранее полученных знаний, вызов любопытства, импульса к изучению темы.

Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.

**ЛЕГЕНДА О ШИПОВНИКЕ**

Существует легенда, которая рассказывает, откуда же появился сам шиповник и как были обнаружены его целебные свойства. Когда-то полюбили друг друга молодая казачка и юноша, но старый атаман тоже положил глаз на красавицу. Он решил разлучить влюбленных и отправил молодого парня на военную службу. На прощание тот подарил своей возлюбленной кинжал. Старый атаман хотел заставить казачку выйти за него замуж, но она сбежала и убила себя подаренным оружием. На месте, где пролилась ее алая кровь и вырос куст, который укрылся красивыми цветками с обворожительным ароматом. Когда атаман хотел сорвать удивительный цветок, куст покрылся колючими шипами и как не старался казак, у него ничего не получилось, только руки все изранил. Осенью на смену цветкам появились яркие плоды, но никто не рисковал их даже попробовать, однажды бабушка старая села отдохнуть с дороги под кустом и услышала, как он к ней девичьим голосом промолвив, чтобы не боялась она, а приготовила чай из ягод. Послушалась старушка и выпив чай, почувствовала себя на 10 лет моложе. Хорошая слава быстро разошлась и шиповник стали знать и использовать в лечебных целях.

 **Мы продолжаем изучать Класс двудольных растений.** Двудольные самые многочисленные среди цветковых. Их насчитывается более 108 (ста восьми тысяч) видов. Многие из них имеют важное хозяйственное значение.

Класс двудольные

Семейство Сложноцветные

Семейство Крестоцветныые

Семейство Мотыльковые

Семейство Пасленовые

Семейство Розоцветные

**2 стадия**

**2 стадия осмысление**

Цель стадии осмысления: активная работа с разнообразными источниками информации.

На этом уроке вы будете работать в группах, характеризовать по одному семейству класса двудольных растений. У вас на партах имеется раздаточный материал, клей, альбомные листы и цветные карандаши. Будете работать над созданием мини проекта «дидактической карточки»

Алгоритм оформления учащимися мини-проекта

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема проекта | «Почему? » | Актуальность проблемы - мотивация |
| Цель проекта | «Зачем?» (мы делаем проект) | Целепологание |
| Задачи проекта | «Что?» (для этого мы делаем) | Постановка задач |
| Методы и способы | «Как?» (мы это можем делать)Наглядные, практические  | Выбор способов и методов - планирование работы |
| Результат | «Что получится?» (как решена проблема)Обзорный материал | Ожидаемый результатБудем разбираться и научимся определять, узнавать растения |

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде: Письменной работы: эссе, реферат, синквейн, аналитические материалы,
обзорные материалы, отчёты, стендовый доклад и др.;

**Что же такое мини-проект?**

 Метод проектов используется на одном-двух уроках — мини-проекты для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность учащихся, совместная или индивидуальная.

Учебные проекты по продолжительности классифицируют на:

* мини-проекты,
* краткосрочные,
* долгосрочные.

  На мой взгляд, наиболее удачным для урока с применением мини-проектов являются повторительно-обобщающие. Хотя использовать мини-проекты можно и на других типах, где определенная тема изучается в течение нескольких занятий.
  Использование на уроке мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

* обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
* умение анализировать (креативность и критическое мышление);
* умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
* формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В чем мы преимущества метода проектов? Он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает коммуникативность.

**3 стадия. Закрепление**

**Учитель:** Насколько хорошо вы поработали, узнаем, делая самостоятельно небольшой тест. Он состоит из 5 вопросов, из четырех возможных ответов выбираете правильный.