

Тема: **Бессоюзные сложные предложения. Обобщающий урок-практикум по русскому языку 9 класс.**

Тип урока: повторение и обобщение материала

Дидактическая задача: повторить и обобщить знания

Место урока в теме: последний урок в теме «БСП»

Оборудование: учебники, рабочие тетради, рабочий компьютер учителя, рабочий лист урока, диагностический лист самоанализа знаний, умений и навыков, индивидуальные карточки для учащихся.

Цели урока:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

Обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в БСП совершенствование пунктуационных навыков по данной теме.

2. РАЗВИВАЮЩАЯ:

Развитие умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях;

Развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать;

Развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык;

Развитие умения аргументировать, доказывать и делать выводы.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

Воспитывать способность видеть, чувствовать, понимать красоту окружающего мира, осознавать эстетическую ценность языковых явлений в художественном тексте

наблюдательность,

настойчивость, приучая терпеливо преодолевать трудности в работе.

Фронтальный опрос

- Какие бывают предложения по числу грамматических основ? (Простые и сложные).
- На какие группы делятся сложные предложения? (Сюжные и бессоюзные).
- В чём отличие?
- Какими бывают сложные союзные предложения? (ССП и СПП).
- Чем они отличаются?

1. Цифровой диктант. Цель: умение различать ССП, СПП, БСП

- Проверим, как вы умеете отличать предложения.

1. ПП 2. ССП 3. СПП 4. БСП

1. Показался большой одноэтажный дом с железной крышей. 2. Искры полетели от ненной метелью избы загорелись. 3. В Воронежском заповеднике лютовала зима. 4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит. 5. Только изредка раздаётся жуткий костяной стук: это бьют рогами самцы олени. 6. Явспоминают утро, когда отец вернулся домой. 7. Темнеет, и

к ночи поднимается выг а. 8. Яувидел г олову вьдры, которая пльла к берегу. 9. Вдруг подул ветер, вьрвал у мальчика из рук удочку и бросил её вниз.

Ключ: 1, 4, 1, 2, 4, 3, 2, 3,1.

1. Что такое бессоюзное сложное предложение?
2. В чем его отличие от других сложных предложений?
3. Какие знаки препинания ставятся между частями бессоюзного сложного предложения?
4. В каких случаях ставится каждый из этих знаков?
5. Что является основным средством связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении?

Расставить знаки препинания во всех предложениях, выписать бессоюзное сложное предложение, подчеркнуть грамматическую основу, построить схемы.

1. Очевидно было что Савельич передо мною был прав.
2. Смотритель осведомился куда надо было ему ехать.
3. Пугачёв дал знак и меня отпустили.
4. Мы втроём начали беседовать как будто век были знакомы.
5. Лошади тронулись колокольчик зазвенел кибитка полетела.

2. Яутверждаю что ... (да – 1, нет – 0).

1. Синтаксис – греческое слово, которое обозначает «составление, построение».
2. Предложения бывают простые, сложные, составные.
3. Сложные предложения без союзов и союзных слов называются бессоюзными.
4. Осьловье отношения в бессоюзных предложениях зависят от содержания входящих в них простых.

3. Пунктуационный диктант.

1. В сложных бессоюзных предложениях со значением противопоставления ставится ... (–).
2. В бессоюзных сложных предложениях со значением одновременности и последовательности одно предложение отделяется от другого ... (,).
3. В сложных бессоюзных предложениях с пояснением ставится ... (:).
4. Если в сложносочиненном предложении есть общий второстепенный член, ставится ... (знака нет).

1. Расставим знаки препинания в предложениях.

В этот день он на работу не пришел: приехали неожиданно родственники из города. Не успел оглянуться – отпуск закончился.

Стало вдруг темно: небо затянуло темными тучами. Ученого учить — только портить.

Хочешь человека узнать — дай ему власть.

Игнат спустил курок — ружье дало осечку.

Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза.

Нынче жарко, парит, на дворе тепло.

Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, тему урока.

Практическая работа– работа в тетради

- С давних времен символом красоты считается роза. Ей посвящали свои произведения поэты и писатели. Даже в Пушкине почувствовали поэта, когда он описал розу.
- Прочитайте выразительно строки М. Державина, посвященные розе
- Что необходимо сделать, чтобы подготовиться к выразительному чтению?

Расставьте знаки препинания, объясните свой выбор, составьте схему предложения.

**Юная роза
Лишь развернула
Алый цветок,
Вдруг от мороза
В лоне уснула;
Свянул цветок.**

Схема предложения: [- = , =]; [= -]. 1 человек у доски

3. Слуховой диктант

- Можем ли мы, воспринимая текст на слух, узнать бессоюзное сложное предложение? Если можем, что помогает это сделать? (**Интонация, пауза**) - самоконтроль

1. **Замри и услышишь: на Синей горке сосняк потянулся навстречу заре.** (дополнение) – понижение голоса в конце 1 предложения
 2. **Упадет луч солнца на траву – вспыхнет трава изумрудом и жемчугом.** (время)
 3. **Стоило взглянуться в эту картину: в ней открывалось столько таинственного и бесконечного.** (пояснение)
 4. **Зарумянилась вишня и слива, налилась золотистая рожь.** (значение одновременности)- интонация перечислительная
 5. **Только песне нужна красота – красоте же и песен не надо.** (противопоставление)- повышение голоса в 1 предл. и понижение во 2-м.
- **Найдите предложения, в которых допущены ошибки в расстановке знаков препинания, исправив ошибки. (предложения у вас на карточках)**
1. **Грянул гром – по дебрям влажным эхо резко засмеялось.** (результат, вывод)
 2. **Настанет вечер, - загорятся в небе звезды.** (время)
 3. **Полюбуйся: весна наступает, журавли караваном летят, в ярком золоте день утопает.** (дополнение)
 4. **Я подошел к окну - : снегопад был в полном великолепии.** (дополнение)

Ошибки: 2. [время]-[] 4. [] : [дополнение]

Сейчас проведем графический диктант. Я вам буду читать предложения, а вы будете составлять схемы этих предложений, а потом будете объяснять постановку знаков препинания в этих предложениях. А) Герой никогда не умрет: он вечно в народе живет. Б) Смелые побеждают – трусливые погибают. В) Над миром грянет гром – мы на помощь придем. Г) Помни героев юных: они помогли спасти мир на земле.

Задание №3. Переделайте сложносочиненные предложения в бессоюзные сложные предложения.

1. Если зимою сухо и холодно, то летом сухо и жарко.

2. Дальнейший разговор их я не передаю, потому что и был бесполезен и пуст... (М. Лермонтов)
3. Знайка все с полуслова понимает, а незнайка на все только рот разевает.
4. Он чувствовал, как сердце его, капля по капле, переполняется горечью.
5. Если желаешь познакомиться с человеком, то расспроси о его друзьях.
6. Мы все стояли, потому что сестра было не на что.

Диктант. Проверяю себя:

Фонарей на этой захолустной улице не было. Павел шагал наудачу; раз он больно ударился коленкой о столбик и брезгливо поморщился: боль мешала думать. Кругом находились сады, поэтому хорошо пахло, как пахнет во время дождя в лесу: сыростью, березовым листом и какими-то цветами, которые только и пахнут в сырую погоду.

Было так темно, что, казалось, темнее не может быть. Когда же Павел вышел на берег реки и уже не было видно силуэтов домов и огоньков в окнах, тьма стала глубже и тяжелее и так близко надвигалась сверху и с боков, точно хотела задушить. И грязь стала глубже, и лужи чище, и уже не пахло садами – пахло невидимой водой и тучами.

V. Домашнее задание

- Создайте свой текст - рассуждение, используя сложные бессоюзные предложения, по одной из тем:
- «Красота душу лечит» (С. Никитин)
- «Имеющий в руках цветы, не может быть жестоким» (Вл. Солоухин)