

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

**Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**в предметно-образовательной среде (физика)**

**«От школьного эксперимента к научному открытию»**

Автор воспитательной практики

учитель физики

МБОУ «Восяховская СОШ «ОЦ

ЯНАО, Шурышкарский район

Наталья Александровна Чупрова

с.Восяхово

2023

## Паспорт воспитательной практики

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«От школьного эксперимента к научному открытию»</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p>Чупрова Наталья Александровна, учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Восяховская средняя общеобразовательная школа «Образовательный Центр»</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Программа воспитания личности школьника в предметно-образовательной среде (физика), «От школьного эксперимента к научному открытию», реализуется как программа системного воспитания успешного гражданина, проявляющего интерес к истории и современному состоянию науки, осознающего ценность научного познания и физической науки, как мощного инструмента познания мира и развития научных технологий.</p>
<p>«Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Эксперимент, ценность, наука, познание, технология, «Точка роста», урок, предмет</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Школьный предмет «Физика» является ключевым в числе учебных предметов естественно-научной предметной области. Физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Кроме того, школьный курс физики позволяет дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и</p>

	<p>радости самостоятельного открытия нового знания.</p> <p>Одна из главных задач физического образования в школе состоит в выявлении и подготовке талантливых детей для продолжения образования и профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Вместе с тем, урочные занятия в большей степени нацелены на освоение теоретических знаний, без углубления в историю физической науки, историю открытия законов. Школьные учебники содержат минимум сведений об ученых, совершивших то или иное открытие и осуществивших тот или иной эксперимент. Средствами решения воспитательных задач, в свете перехода на обновленные ФГОС, когда рабочая программа по предмету должна интегрироваться с программой воспитания, акцент на воспитательную функцию предметно-образовательной среды становится наиболее актуальным. Вместе с тем, с открытием в школе физической лаборатории «Точка роста» появилась возможность значительно усилить экспериментальную направленность физического образования.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: формировать и пропагандировать ценностное отношение к Российской науке и научному познанию через участие в работе физической лаборатории «Точка роста»</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. Вовлечение школьников 5-11 классов в работу физической лаборатории «Точка роста»</p> <p>2.Формирование устойчивого познавательного интереса к истории и современному состоянию Российской физической науки;</p> <p>3. Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p> <p>4.Формирование понимания важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p> <p>5.Формирование навыков безопасности жизнедеятельности в технологическом мире.</p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Учителя физики и педагоги дополнительного образования естественно-научной направленности и центров «Точка роста»
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Проектно-исследовательская деятельность, урочные занятия в нетрадиционной форме (интегрированные уроки, урок-лаборатория, урок-эксперимент, урок-задача), участие в олимпиадном движении.
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Информационные – сайт школы <a href="https://vosyahovo-school-oz.yanao.ru/">https://vosyahovo-school-oz.yanao.ru/</a>,</p> <p>социальные сети <a href="https://vk.com/vosxys">https://vk.com/vosxys</a>, <a href="https://vk.com/tochkarvos">https://vk.com/tochkarvos</a></p> <p>Человеческие: учителя, руководитель центра «Точка роста».</p> <p>Технические: персональные нетбуки, интерактивная панель, физическое</p>

	оборудование для проведения экспериментов, кабинет физики.
Период реализации воспитательной практики	Период: 1.09.2022- 1.06.2023 (ежегодно) В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта.
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Эффективность реализации практики воспитания личности школьника в предметно-образовательной среде (физика) «От школьного эксперимента к научному открытию» будет оцениваться уровнем развития и сформированности личностных качеств школьников: - познавательная активность, ценностное отношение к науке (опросник, анкета); - безопасности жизнедеятельности (отсутствие травматизма, анкета, опросник); - научной любознательности и исследовательской деятельности, через участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и акциях различного уровня. Целевой показатель вовлеченности школьников – не менее 40% от общего числа учащихся 5-11 классов.
Описание воспитательной практики воспитания личности школьника в предметно-образовательной среде (физика) «От школьного эксперимента к научному открытию»	
Программа воспитания средствами образовательно-пространственной среды предмета физики разработана в соответствии с Федеральной основной общеобразовательной программой (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022	

№ 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), Концепцией физико – математического образования (постановление правительства ЯНАО № 1114 П от 17.09.2020 года), примерной рабочей программы основного общего и среднего общего образования и является воспитательной составляющей рабочей программы по физике для 7-11 классов МБОУ «Восяховская СОШ «ОЦ», Шурышкарского района, ЯНАО.

Основной формой организации образовательного процесса в школе является урок. Поэтому в большей степени именно на уроке закладываются главные жизненные ценности школьника- достижение успеха и отношение к неудачам, способность самооценки и коммуникации с одноклассниками и учителями, ценностное отношение к познанию и познавательно-исследовательский интерес. Воспитательный потенциал урока, независимо от его предметного содержания, переоценить сложно. «Воспитательная работа в школе тем успешнее, чем больше она связана с учением – главным видом деятельности школьника, с другой стороны, учебный процесс тем эффективнее, чем он более насыщен воспитанием»(Советский педагог -В.А. Караковский). Для достижения воспитательных задач на уроке использую следующие методы и формы: методы вовлечения школьников в активную познавательную деятельность, так называемые активные методы обучения и воспитания, проектно-исследовательский метод, проведение уроков в нетрадиционной форме (интегрированные уроки, урок-лаборатория, урок-эксперимент, урок-задача). В процессе обучения нельзя упускать тот факт, что за каждой формулой, физическим законом и экспериментом стоит жизнь выдающейся личности. Каждый урок сопровождаю освящением жизни того или иного ученого, рассказом истории открытия, демонстрацией эксперимента (школьный кабинет физики имеет полный набор портретов ученых-физиков). Учащимся предлагается подготовить сообщения с демонстрацией слайд-шоу или моделированием эксперимента.

Личностных результатов воспитания школьников, таких как, развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности, сформированности навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека, осознание безопасного образа жизни,

потребность во взаимодействии с другими людьми, открытость опыту и знаниям других, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях, возможно достичь при проведении уроков-лабораторий, уроков – исследований, работой над индивидуальным или групповым проектом. Групповая форма способствуют воспитанию чувства ответственности, сплоченности и причастности к общему делу, умению слушать и участвовать в обсуждении, формулировать свои мысли. В процессе выполнения задания в парах, группах, обучающиеся обсуждают ход работы, решают спорные ситуации, развивают свои коммуникативные навыки.

#### Список литературы:

1. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы понятия, инструментарий».-М.2002.
2. Г.А Шапоренкова, статья «Предметный принцип уходит в прошлое»
3. “Методология учебного проекта”-- М.: МИПКРО, 2000 год, автор Полат Е.С. ИОСО РАО, доктор педагогических наук
4. Желтова, С. Г. Образовательная среда как ресурс развития личности школьника / С. Г. Желтова // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: РГППУ, 2014 – С. 13-15.
5. Кирьянова, Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды / Р. А. Кирьянова. – СПб. : КАРО, 2007. *Караковский В. А.* Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования.- М., 1991.
- 6.Караковский В. А. Воспитательная система обычной школы // Народное образование. — 2001. — № 1. — С. 77.
- 7.Караковский В. А. Воспитай гражданина.- М., 1987.

### Краткий анализ воспитательной практики

воспитания личности школьника в предметно-образовательной среде (физика)

«От школьного эксперимента к научному открытию»

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1.Наличие обширной экспериментальной базы. 2.Квалифицированные педагоги 3.Налаженное сетевое взаимодействие с опорной физико-математической школой окружного центра 4. Вхождение школы в проект «Наука в регионы».	1.Внедрение в процесс воспитания инновационных технологий. 2.Трансляция опыта на муниципальном и региональном уровнях. 3.Участие в мероприятиях, проводимых опорной физико-математической школой окружного центра.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
1.Низкая мотивация школьников. 2.Слабые навыки исследовательской деятельности школьников. 3.Труднодоступность местонахождения села	1.Сезонное Отсутствие возможности вывоза детей на мероприятия как муниципального, та и регионального уровней 2.Большая учебная нагрузка школьников и педагогов.

Воспитывать школьников, это прежде всего вовлекать их в активную познавательную деятельность, создавая условия для самореализации каждого участника, формировать осознание практической значимости рассматриваемых научных открытий для человечества и важности морально-этических принципов в деятельности учёного. Главный акцент в работе делаю на практическую направленность курса физики, через вовлечение детей в проектно-исследовательскую



работу. По специфике предмета физика в моей практике имели место проекты исследовательского и творческого характера, индивидуальные, парные и групповые, краткосрочные, как многопредметные так и межпредметные. Перечислю наиболее удачные: 2021/2022 – «Мореплаватели и воздухоплаватели», 7 класс, проект выполнен в виде буклета и представлен в рамках школьной недели «Физики», защита осуществлялась на заключительном общешкольном вечере; « Жили были силы...», 7 класс, проект представлен в литературной форме (сказка), выход – урок по теме «Силы в природе». «Определение плотности картофельного вещества», 7 класс, проект оформлен в технологии слайд-шоу, выход – выступление перед одноклассниками на уроке по теме «Расчет плотности вещества»; «Физика и игрушка», 8 класс, проект оформлен в технологии слайд-шоу, выход – на уроке в 7 классе; «Почему гвоздь тонет в воде, а металлический корабль плавает», 7 класс, проект оформлен в технологии слайд-шоу, защита – на уроке по теме «Плавание тел. Закон Архимеда»; «Наблюдение фаз Луны в нашем посёлке», 5 класс, презентация проекта состоялась на II школьной научно-практической конференции «Ступень в будущее», где проект занял 1 место и 3 место в муниципальном этапе окружного конкурса исследовательских «Ступень в будущее. Юниор», а также в виде выступления перед учащимися младших классов с целью популяризации физических и астрономических знаний. Работа была размещена в библиотеке сообщества «НОУ-ХАУ» на сайте творческих учителей, где получила положительную оценку координатора сообщества и других педагогов. «Легко ли построить фонтан?», 6 класс. Результатом проекта стал действующий макет фонтана Гиерона. Проект носит исследовательский характер, выполнен в технологии слайд-шоу и был представлен на III школьной научно-практической конференции «Ступень в будущее», где занял 1 место. На муниципальном этапе окружного заочного конкурса «Мир увлечений» в номинации «Техническое творчество» так же занял 1 место.

Кабинет физики и лаборатория оснащены современным учебным и техническим оборудованием – лабораторные и демонстрационные приборы и материалы по всем темам школьного курса физики, набор комплектов для практической части ОГЭ по физике, интерактивная панель и нетбуки с выходом в интернет, документкамера, слайд-проектор. Кроме того, в сентябре 2022 года на базе кабинета физики открыта лаборатория «Точка роста» ([https://vk.com/wall-203508483\\_730](https://vk.com/wall-203508483_730), <https://vosyahovo-school-oz.yanao.ru/activity/29917/>) и приобретено дополнительное цифровое

оборудование, что позволило укрепить практическую часть школьного курса физики, через интегрирование программы лаборатории «Точка роста» в рабочую программу для 7-11 классов по физике (<https://vosyahovo-school-oz.yanao.ru/documents/other/203950/> ). Мною активно используется имеющееся лабораторное и цифровое оборудование, каждый урок сопровождается интерактивными плакатами, цифровым и реальным экспериментом. Организуется работа в цифровой среде ЦОК: <https://uchi.ru> , <https://platform.examen-media.ru/>, а также на платформах: <https://learningapps.org/> , <https://resh.edu.ru/> и так далее, что способствует формированию и развитию ИКТ-компетентности учащихся, воспитанию цифровой культуры.

Проведенные уроки (с указанием уровня и года).

Уровень	Название
институциональный	Открытый урок-лекция в 10 классе по теме «Конденсатор и его применение» (в рамках школьного фестиваля открытых уроков – 2017 год)
	Открытый урок-эксперимент в 7 классе «Архимедова сила» по теме «Приемы подготовки к ГИА в урочное время» (в рамках ежегодного школьного фестиваля открытых уроков – 2017 год)
	Открытый урок научного творчества по теме «Строение атома» в 8 классе (создание постера) (в рамках школьного фестиваля открытых уроков – 2017 год)
	Урок-исследование «Плотность тела» в 7 классе (в рамках школьного фестиваля педагогического мастерства -2017 год)
	Открытый урок-исследование по теме «Вес воздуха» в 7 классе (школьный фестиваль педагогического мастерства - 2018 год)
	Открытый бинарный урок в 10-11 классах (физика+ литература) «.....В прекрасном и яростном мире» (Школьный фестиваль педагогического мастерства 2018)

Урок-практическая работа по теме «Определение объёма, массы и плотности тела» в 7 классе (День открытых дверей – 2018 год)
Открытый бинарный урок –ДТП в 7 классе (физика+ математика) (в рамках ежегодного школьного фестиваля педагогических идей по теме «Бинарный урок или урок с двумя учителями» -2019 год )
Показательное урочное занятие для родителей 9 класса «Закон Всемирного тяготения в КИМ ОГЭ» (2019 год)
Открытый урок – лаборатория в 9 классе «Определение равноускоренного движения тела без начальной школы» (в рамках ежегодного школьного фестиваля педагогических идей по теме «Приемы подготовки к ГИА в урочное время» - 2021 год)
Урок научного творчества «Агрегатное состояние вещества» 7 класс <a href="https://vk.com/wall-178587868_2575">https://vk.com/wall-178587868_2575</a> <a href="https://vk.com/wall-203508483_210">https://vk.com/wall-203508483_210</a> , <a href="https://vk.com/wall-178587868_2575">https://vk.com/wall-178587868_2575</a>
Урочное занятие в рамках недели энергосбережения для 8 класса «Огни большого города» (2021 год)
Урочно -воспитательное занятие в рамках недели космонавтики и в преддверии акции «Космический диктант» «Так начиналась легенда» для учащихся 6-9 классов (2021 год)
Урок - лаборатория «Точка роста» по теме «Исследование теплообмена» для 8 класса (2022 год) <a href="https://vk.com/wall-203508483_983">https://vk.com/wall-203508483_983</a>
Совместное Открытое урочно- воспитательное мероприятие с обучающимися педагогического класса, проведенное для учащихся начальных классов и

	<p>посвященное энергосбережению «Путешествие в Энерголенд с Фиксиками» (в рамках школьной недели энергосбережения – 2022 год) <a href="https://vk.com/wall-203508483_996">https://vk.com/wall-203508483_996</a></p>
	<p>Урок - исследование в лаборатории «Точка роста» «Определение удельной теплоемкости тела» для 8 класса (2022 год)</p>
	<p>Урок в школьном дворе для 7 класса по теме «Вычисление механической работы и мощности при подъёме на крыльцо школы» (2022 год) <a href="https://vk.com/wall-203508483_684">https://vk.com/wall-203508483_684</a></p>
	<p>Урок-моделирование физического явления «Механическое движение» для 7 класса (школьный фестиваль педагогических идей 2022 года)</p>
муниципальный	<p>Урок –исследование законов электрического тока на интерактивных моделях <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> в 10 классе (во время проверки деятельности школы УО АМО Шурышкарский район 2017 год)</p>
	<p>Открытое урочное занятие подготовки к ОГЭ по физике в 9 классе (работа с текстом) (в рамках реализации муниципального проекта событийно-блочного погружения. Событие – празднование 75 годовщины Великой Победы в великой отечественной войне, проведен во время районного семинара февраль 2020 года)</p>

#### Достижения обучающихся по предмету

Название мероприятия (указать очное, заочное)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, всероссийский, и)	Кол-во участников	Достигнутые результаты	Реквизиты подтверждающего документа (грамоты, диплома, сертификата,

	международный)			приказа, протокола и т.д.)
2017 год Общероссийский национальный проект «Моя Россия», г.Казань	Всероссийский уровень	1	Публикация исследовательской работы «Шоколадные вопросы»	Свидетельство, Сборник «Моя Россия. Избранное» (вып.2) стр.303
2017 год Всероссийская научно-практическая конференция «Моя Россия», г.Казань (дистанционное участие)	Всероссийский уровень	1	Участие	Сертификат, Сборник «Моя Россия. Избранное» (вып.2) стр.303
2017 год Районный этап X окружных заочных соревнований юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор» (номинация: «Естественные науки»)	Муниципальный	1	3 место	Диплом
2018 год	Всероссийский уровень	1	участие	Сертификат участника

<p>Интернет-олимпиада школьников по физике на интерактивных моделях, проводимая национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики (дистанционный этап)</p>				
<p>2018 год Интернет-олимпиада школьников по физике на интерактивных моделях, проводимая национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики</p>	<p>Всероссийский</p>	<p>4</p>	<p>Участие</p>	<p>Грамота за отличные результаты в дистанционном этапе</p>

(дистанционный этап)				
2018 год Школьный этап конкурса исследовательских проектов «Ступень в будущее» номинация «Самый вкусный проект»	Школьный	1	участие	Грамота
2019 год Интернет-олимпиада школьников по физике на интерактивных моделях, проводимая национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики (дистанционный этап)	Всероссийский уровень	1	Участие	Сертификат

2021 год Всероссийский космический диктант	Всероссийски й	12	Участие	<a href="https://vk.com/wal1-203508483_554">https://vk.com/wal1-203508483_554</a>
2021 год Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по физике на платформе «Сириус»	Школьный	19	6 призовых мест	Приказ МБОУ «Восяховская СОШ «ОЦ» № 177 от 29.10.2021 года <a href="https://vk.com/wal1-203508483_233">https://vk.com/wal1-203508483_233</a>
2021 год Участие в акции «Я на улице Гагарина»	Школьный	7-11 классы	участие	<a href="https://vk.com/wal1-203508483_36">https://vk.com/wal1-203508483_36</a>
2021 год Акция «Наука – это космос»	школьный	11	Участие	<a href="https://vk.com/wal1-203508483_35">https://vk.com/wal1-203508483_35</a>
2021 год Участие в акции «Урок цифры» по теме «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	Всероссийски й	11	Участие	Сертификат
2022 год Олимпиада «Лица Сферума» для	Всероссийски й	3	Участие	<a href="https://vk.com/wal1-203508483_532">https://vk.com/wal1-203508483_532</a> <a href="https://vk.com/wal1-203508483_551">https://vk.com/wal1-203508483_551</a>



учащихся, опытных педагогов и молодых специалистов				
2022 год Всероссийский образовательны й проект «Урок цифры»	Всероссийски й	13	Участие	<a href="https://vk.com/wal1-203508483_527">https://vk.com/wal1-203508483_527</a>
2022 год Школьная научно- практическая конференция «Ступень в будущее»	школьный	1	2 место	<a href="https://vk.com/wal1-203508483_670">https://vk.com/wal1-203508483_670</a> <a href="https://vk.com/wal1-212584510_71">https://vk.com/wal1-212584510_71</a> <a href="https://vk.com/wal1-203508483_644">https://vk.com/wal1-203508483_644</a>
2022 год Акция «Вместе ярче», посвященная Всемирному дню энергосбережен ия	Школьный	5	Участие	<a href="https://vk.com/wal1-203508483_996">https://vk.com/wal1-203508483_996</a>
2022 Участие в акции «Выходи решать!» (физико- техническая контрольная работа)	Всероссийски й	12	Участие	<a href="https://vk.com/wal1-203508483_756">https://vk.com/wal1-203508483_756</a>

<p>2022/2023 уч. год Зачисление в опорную Физико-математическую школу г.Салехард (сетевое взаимодействие)</p>	<p>Региональный</p>	<p>1</p>	<p>Освоение курса</p>	<p>Выписка из приказа МБОУ «Среднее общеобразовательная школа № 2» го Салехард № 486/1-0 от 19.09.2022 <a href="https://vk.com/wal1-203508483_895">https://vk.com/wal1-203508483_895</a></p>
<p>2022/2023 уч.год Участие в проекте «Физтехрегион» в сетевой форме.</p>	<p>Региональный</p>	<p>1</p>	<p>Освоение курса</p>	<p>Инфографика <a href="https://vk.com/wal1-203508483_897">https://vk.com/wal1-203508483_897</a></p>

**План-график реализации воспитательной практики**

воспитания личности школьника в предметно-образовательной среде (физика)

«От школьного эксперимента к научному открытию»

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)							
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7	
1	Разработка программы внеурочной деятельности работы физической лаборатории «Точка роста»	1 неделя	21.08-26.08.2023							
2	Создание групп учащихся	2 неделя		1.09-16.09.2023						
3	Реализация практики «От школьного эксперимента к научному открытию»	15 недель			18.09-23.12.2023					
4	Оценка промежуточного результата	1 неделя				09.01-14.01.2023				

5	Реализация практики «От школьного эксперимента к научному открытию»	16 недель					16.01-29.04.2023	
6	Подведение итогов.	2 недели					15.05-27.05.2023	

к Паспорту воспитательной практики

1. Освящение практики воспитания личности школьника в предметно-образовательной среде (физика) «От школьного эксперимента к научному открытию» в сети интернет  
<https://vosyahovo-school-oz.yanao.ru/activity/29917/>-сайт МБОУ «Восяховская СОШ «Оц»  
<https://vk.com/tochkarvos> - страница школьного центра «Точка роста»  
[https://disk.yandex.ru/d/Y5j7I\\_7-0Y4b-g](https://disk.yandex.ru/d/Y5j7I_7-0Y4b-g) - хранилище разработок уроков.
2. Анкета. Исследование познавательной активности учащихся (Ю.В. Бойко, Л.А. Червякова)