

**Региональный этап  
Всероссийского конкурса экологических проектов  
"Волонтёры могут всё"**

**номинация  
"Мир своими руками"**

**Проект  
«Краски осени»**

**индивидуальное участие  
Автор проекта: Мельникова Татьяна Александровна**

**г. Рязань**

## **Паспорт проекта**

### **Проект «Краски осени»**

**Автор:** Мельникова Татьяна Александровна

### **Цель проекта.**

Развитие экологической культуры и любви к природе у школьников в процессе создания творческих работ из природного материала на темы о природе. Создание условий для развития волонтерского движения в ОГБОУ "ЦОДТ".

### **Задачи проекта.**

- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера;
- Формирование системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- Формировать стремление сделать что-то необычное своими руками. Научить самостоятельно изготавливать и оформлять поделки, сувениры, панно из природного материала;
- Развивать мелкую моторику рук, творческие способности;
- Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость.

### **Целевая аудитория проекта.**

Целевая группа, на которую рассчитан проект, представляет собой обучающихся школьников педагогов, родителей. Реализация проекта "Краски осени" с одной стороны, рассчитана на 1 календарный год, с другой – предполагается возможность претворения проекта в жизнь неоднократно.

### **География проекта.**

Город Рязань. ОГБОУ " Центр образования "Дистанционные технологии".

### **Краткое описание механизма реализации проекта.**

Школа сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее художественно-эстетическое, физическое, познавательное, речевое,

социально-коммуникативное развитие детей. Одной из форм массового экологического образования являются детские экологические движения.

Реализация требований ФГОС в области экологического воспитания школьников предполагает формирование у школьников первичных экологических представлений и понятий, являющихся основой для процесса экологического образования.

Школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. Именно в школьном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Поэтому работу по осознанно-правильному отношению к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка, необходимо начинать как можно раньше, при этом используя новые подходы к воспитательно-образовательной деятельности.

Наряду с традиционными формами работы, такими как наблюдения, проведение опытов, чтение художественной литературы на экологическую тематику, прогулки и экскурсии, игровые обучающие ситуации, экологические занятия, нужно обязательно использовать в экологическом воспитании и нетрадиционные практики. Например, использовать природный материал для рисования, различных видов аппликаций из сухих листьев, шишек, коры деревьев и многого другого, что нам дает матушка природа.

Российский народ всегда славился своими умельцами. Мастерство у российских людей всегда было в почете, а те, кто обладал им, пользовались большим авторитетом. Если человек делает вещи своими руками, тратит часы в кропотливом труде, вкладывает душу, мастерство, то такие вещи особенно приятны и поднимают настроение. По желанию любой материал можно превратить в веселую игрушку, нарядное украшение, подарочный сувенир, всевозможные поделки к праздникам. В последнее время стало очень популярно дарить различные подарки ручной работы. И это не случайно, ведь подобные вещи значительно отличаются от стандартных, в каждой из них обязательно живет своя душа, хранится тепло, любовь и ласка создающих их человеческих рук. Подобные подарки изготавливаются при помощи различных техник прикладного мастерства из совершенно разных и порой достаточно доступных бросовых материалов.

## **Ожидаемые результаты проекта.**

Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. У школьников – желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности, использовать в повседневной жизни подвижные дидактические игры о природе. Конечно, повышается и экологическая культура родителей.

Результатом экологического воспитания школьников является экологическая культура личности.

"Всё хорошее в людях - из детства! Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем: Удивиться, узнать, полюбить! Мы хотим, чтоб земля расцветала, И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология стала Не наукой, а частью души!

"В. Сухомлинский

## **Привлеченные партнёры проекта.**

Принять участие могут ученики школы, родители, педагоги .

## **Приложения**

. Ранняя осень – красивая пора – пора, когда деревья меняют свой наряд и готовятся расстаться с ним до весны. В это время года приятно погулять в парке или в саду, пошуршать опавшими листьями. Осень завораживает и детей и взрослых, и трудно удержаться, чтобы не собрать букет из разноцветных листьев, или поднять еловую шишку, а может быть причудливой формы корягу. А ведь всё это – и листья, и шишки, и коряги, и каштаны, и жёлуди – прекрасный материал для создания удивительных поделок: красивых аппликаций или фигурок сказочных героев, нарядных украшений и подарков друзьям и близким. Не упускайте это время, соберите побольше разных листочков: большие и маленькие, желтые, красные и зелёные.

Мы хотели бы вас познакомить с аппликативными работами из сухого природного материала: листьев деревьев, травы, цветов, семян (крылаток ясеня), тополиного пуха (ваты, пушинок - семян одуванчика), соломы, ракушек, камушков, крупы, яичной скорлупы и т.д.

**Работа с природным материалом.**











Как бы ни жил человек, семья  
равно требуется деньгами, ни  
не заменишь ни деньгами, ни  
какой-то рой, ни друзьями. Семья -  
разла: найдешь  
усочек, и  
сложится.



ОГБОУ «ЦОДТ»  
Полохина  
Ирина Юрьевна

ОГБОУ «ЦОДТ»  
Герасимов Сергей  
79/3

ОГБОУ «ЦОДТ»  
Чисаренкова Анастасия  
26/3

Вывод: Формирование в сознании школьника иерархии экологических ценностей, устойчивого ценностного отношения к природе, ответственного отношения к своему здоровью, экологических ориентаций как важнейшего компонента экологической культуры личности, в настоящее время должно быть в числе важных воспитательных задач учреждения дополнительного образования, независимо от преобладающих в нем направленностей деятельности.