«Новые формы воспитательных практик».

 Подготовила: Кадермятова А.Р

 Новые формы воспитательных практик.

Воспитание подрастающего поколения, формирование гармонично развитой личности составляет одну из главных задач  современногообщества. Воспитание не отдельный процесс, он неразрывно связан с обучением и образованием, поскольку все эти процессы направлены на человека как единое  целое. Основной целью воспитательной работы в системе современного образования  является формирование гармонично развитой личности, на основе создания условий для развития интеллектуальной, духовно-нравственной культуры на основе самореализации через самостоятельность, творческие, профессиональные формы деятельности ученика.

Я, как классный руководитель, с первых дней своей работы оказалась включена в многообразную жизнь класса. Мне необходимо быстро ориентироваться в сложных ситуациях, принимать обоснованные решения. От качества моей профессиональной деятельности зависят организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни ученического коллектива, укрепление нравственного микроклимата в нём, возможность гуманных отношений сотрудничества.

Современный мир предъявляет подрастающему поколению особые требования: быть активными и инициативными, самостоятельными и ответственными, творческими личностями, доброжелательными и толерантными, умеющими владеть собой в любых обстоятельствах. Необходим поиск новых моделей образования, методик, технологий воспитания. Педагог же должен стремиться идти с обучающимся рядом и чуть впереди, учить, воспитывая, быть соавтором в творчестве. Педагог сегодня – новатор, навигатор, мотиватор гражданской и социальной активности, которая понимается как готовность участвовать в различных социальных практиках. Не менее важны системность, охват и многообразие интересующих областей деятельности.

Методика КТД на сегодняшний день выступает как основа современных воспитательных технологий. Эта действенная сфера воспитания и самовоспитания остаётся актуальной и сегодня, а мотивация, коммуникация, результат, анализ и последействие общих дел способствуют развитию гармоничной личности обучающегося. Наполнение и вариативность форм позволяет совершенствовать и развивать сферы воспитательного воздействия.

В этой работе хотелось бы остановиться на некоторых подробнее.

В качестве инновационной технологии, поддерживающей те же принципы, что и ФГОС второго поколения, я в своей педагогической деятельности в процессе воспитательной работы с классом внедряю кейс-технологии.

**Кейс-технология** – это рассмотрение фактической, реальной жизненной ситуации, где возникает какая-то проблема. Причем проблему в этой ситуации можно вычленить, лишь погрузившись в нее детально.

Особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Непосредственная цель метода – совместными усилиями группы учеников проанализировать ситуацию (кейс), возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение, окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. При этом акцент делается не на получении готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество учителя и ученика.

При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, оттачивая речемыслительный процесс и повышая лингвистическую культуру, применять на практике полученные знания, предлагать собственный и (или) групповой взгляд на проблему.

Огромную роль в формировании нравственных идеалов личности, я считаю, играет **волонтёрское движение**. Оно помогает формировать такие личностные качества, как совесть, честь, вера в людей, добродетель, волю и милосердие. За ветеранами труда и труженниками тыла закреплено шефство классов и классных руководителей. Ученики помогают по хозяйству, убирают снег, в весенний и осенний период убирают дворы.

Задачу снижения познавательной активности детей помогает разрешить **технология «лэпбук».**  При создании лэпбука обучающиеся не приобретают готовые знания, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской – познавательной деятельности.Применение данной практики положительно зарекомендовало себя. Таким образом, лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материла, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки поисковой и исследовательской деятельности.

КТД **«Сохраним природу!»**

В настоящее время очень актуальна тема экологического воспитания подрастающего поколения. Сегодня наша планета стоит на пороге экологической катастрофы. Только растения способны перерабатывать углекислый газ, превращая его в кислород. В связи с этим все большее значение приобретают вопросы ресурсосбережения, а именно охрана лесов от уничтожения человеком из-за потребности в бумаге, древесине и т. д.

В нашей школе ежегодно проходит акция «Эко-двор», в рамках которой организуется сбор макулатуры. В течение нескольких дней учащиеся и их родители приносят в школу различные бумажные отходы. Вся собранная бумага сдаётся в пункт приёма макулатуры, а самые активные классы награждаются грамотамии памятными призами.

Внедрение данных практик позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, способствовать сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Также хотелось бы остановиться на **квест-технологиях**.

**Квесты –** приключенческие игры по заданной теме способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации. Способствуют в игровой форме преподнести практически любой материал.

##### В условиях вызовов современности перед педагогическим коллективом стала задача сохранения и преобразования имеющихся практик в интерактивный формат.

##### С весны 2020 года в условиях пандемии образовательный и воспитательный процессы перешли в дистанционный формат.

Данное преобразование способствовало не только сохранению активности обучающихся в сложившихся условиях, но и сохранению традиционности воспитательного воздействия. Представленные воспитательные практики, преобразованные в новые форматы оказались близки и понятны ребятам, жизнедеятельность которых тесно связана с гаджетами, социальными сетями.

Поставленная задача была выполнена. Мне удалось сохранить разноуровневость воспитательных практик, индивидуализировать и одновременно сплотить коллектив.

 Не менее интересным в методическом плане и апробирования новых воспитательных практик оказалась организация дистанционного летнего лагеря.

 Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что современные образовательные технологии, описанные здесь, апробированы в моём классе, применяются и заняли достойное место в моей методической копилке.