Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Живайкино»

муниципального образования «Барышский район»

Ульяновской области

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**воспитательного мероприятия**

**7-8 кл.**

**по теме «Почему нужно быть терпимым»**

**(форма проведения: квест)**

**Выполнила:** учитель истории и обществознания,

высшей квалификационной категории

**Понасенкова Ольга Николаевна**

2020 год

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия, учить применять известные учебные приемы при решении новых учебных задач.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

**Воспитательная цель**: проявлять толерантное отношение к людям.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

-проявлять положительное отношение к окружающим людям,

- осознавать необходимость уважительного отношения к культуре и традициям народов России,

- участвовать  в оценке работ, ответов одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности;

- иметь представление о многообразии проявлений индивидуальных особенностей людей,

- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

- применять и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес;

- организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- выполнять учебное действие в соответствии с заданием.

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;

- определять общую цель и пути ее достижения.

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и  со сверстниками;

- работать индивидуально;

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности; развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как основы нравственного поведения.

**Метапредметные:** учиться высказывать и отстаивать свое мнение, планировать время, работу, и оценивать ее результаты, анализировать собственную деятельность, развивать внимание, навыки самостоятельного творческого мышления.

**Предметные:** освоить разнообразные приемы работы, с использованием предложенных материалов.

**Оборудование и материалы:** презентация, аудио- и видеозаписи, задания для групповой и коллективной работы, опросные листы.

**ТСО:** компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Самоопределение к деятельности (1 мин) | Организация учащихся. Объявление формы работы – квест. Деление на 2 группы. | Подготовка рабочего места. Настраивание на активную работу. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии (2 мин) | Объявление темы занятия.  Организация лексической работы. | Работа в группах с толковыми словарями над терминами «терпимость», «толерантность». | Метапредметные:  развитие словарного запаса, устной монологической речи. |
| Постановка учебных задач (1 мин) | Ставит контрольный вопрос занятия «Почему и чем мы отличаемся?» | Учащиеся формируют цели и задачи занятия с опорой на главный вопрос.  Например:   * Выяснить причины отличий людей друг от друга. * Выявить особенности психического, физического, социального своеобразия людей. * Сформулировать принципы терпимого (толерантного) отношения к людям. * Выявить уровень толерантного отношения к людям. | Познавательные УУД:  - логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения  - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы  Регулятивные УУД:  - целеполагание  Личностные УУД:  - интерес к изучению предмета  Коммуникативные УУД:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Организация взаимодействия учителя с учащимися по изучению темы занятия. (15-20 мин) | Психические особенности человека- **темперамент.**  Природные особенности нервной системы, выражающиеся в особенностях характера. | Работа с иллюстрациями по плану:   1. Назовите 4 вида темперамента. 2. Ознакомьтесь с характеристиками каждого типа (круг Айзенка). 3. Определите вид темперамента по реакции в конфликтной ситуации (по рисункам Х. Бидструпа). | Коммуникативные УУД:  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  - умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать  Познавательные УУД:  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование |
| Национальная принадлежность, особенности культуры делают нас не похожими друг на друга. Назовите народы нашего поселения? | Каждая команда представляет по 2 национальности Ульяновской области: русские, мордва, чуваши, татары (индивидуальные задание).  План   1. Приветствие на родном языке. 2. Национальный костюм. 3. Национальные праздники. 4. Знаменитые земляки - люди данной национальности. | Познавательные УУД:  - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование  -Коммуникативные УУД:  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| Музыкальная пауза.  Все человечество делится на 2 большие группы: мальчики и девочки.  Пол – отличия обусловленные природой. | Учащиеся исполняют песню  «Из чего же сделаны наши мальчишки». |  |
| Есть индивидуальные особенности, зависящие не столько от природы, сколько от особенностей воспитания. Так ли это? | Дискуссия «Что такое «Вкус» и почему о нем не спорят?»  Формулировка вывода.  Ученика читает стихотворение «На вкус и на цвет товарищей нет!»  Вывод: можно увлечься потакая своим слабостям, выйти за рамки разумного и даже нарушить социальные нормы поведения в обществе, выйти за грань нравственного поведения. | Познавательные УУД:  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование  - усвоение понятий «добро» и «зло»  Коммуникативные УУД:  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  - умение вести учебный спор в ходе дискуссии |
| Нравственные категории добра и зла нередко нарушаются. Это тоже отличает людей друг от друга. | Просмотр видеофильма «Самый счастливый».  Оценка ситуации по вопросам.   1. На чьей стороне твои симпатии? 2. В чем счастье видит каждый участник этого сюжета? 3. Кто оказался более здоровым? 4. А о каком здоровье идет речь? Только ли о физическом? 5. Как необходимо относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья? | Личностные:  проводят оценивание, определяют уровень межличностных отношений, формируется свое отношение к героям и сюжету видеофильма.  Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы. |
| Практическая работа. Тренинг. (3 мин) | Организация групповой работы учащихся.   1. А так ли сильно мы отличаемся друг от друга? 2. Что нас роднит? Чем мы похожи? | Ответы детей.  Образуется круг друзей.  Дополняют фразу: Я сегодня рад (рада)….  Правило: не перебивать, выслушать до конца,  Возьмитесь за руки те:  - кто часто играет вместе на улице;  - у кого маму зовут Таней;  - кто любит мороженое;  - кого зовут Настей;  - кто любит смотреть мультфильмы;  - кто любит читать книги;  - у кого есть брат;  - кто любит петь;  - кто с радостью сегодня пришел в школу;  - кто помогает родителям по хозяйству;  - кто любит свою маму.  Вывод: у людей всегда есть общие интересы, увлечения, взгляды на жизнь. | Регулятивное УУД: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу.  Коммуникативное УУД: внимательно слушать собеседника,  понимать его высказывания;  выполнять задание в группе, контактирую с товарищами.  быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. |
| Опрос «Индекс толерантности» (15 мин -20 мин) | Организация работы с опросными листами. | Ответы на вопросы. | Личностные УУД:  - самоопределение  Регулятивное УУД: удерживать учебную задачу в процессе работы. |
| Подведение итогов (2 мин) | Можно ли сформулировать универсальные принципы терпимого отношения к людям? | Формулируют принципы толерантности:   1. Принимай человека таким какой он есть. 2. Постарайся понять и принять точку зрения другого человека. 3. Не пытайся навязать людям свою точку зрения. 4. И т.д. | Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,  владение монологической формой речи.  Познавательные УУД:  анализ объектов с целью выделения признаков, принципов. |
| Рефлексия (1 мин) | Организация рефлексии деятельности учеников. | Оценка своей работы и работы товарищей на занятии.  Оценка важности поднятой темы для каждого человека. | Регулятивные УУД:  -оценка, самооценка  собственной деятельности на уроке |

Приложение 1.

План работы по теме «Темперамент»

1. Назовите 4 вида темперамента.

2. Ознакомьтесь с характеристиками каждого типа (круг Айзенка).

3. Определите вид темперамента по реакции в конфликтной ситуации (по рисункам Х. Бидструпа).

План описания национальных особенностей народов Поволжья

1. Приветствие на родном языке.

2. Национальный костюм.

3. Национальные праздники.

4. Знаменитые земляки - люди данной национальности.

Оценка сюжета видеофильма «Самый счастливый».

1. На чьей стороне твои симпатии?

2. В чем счастье видит каждый участник этого сюжета?

3. Кто оказался более здоровым?

4. А о каком здоровье идет речь? Только ли о физическом?

5. Как необходимо относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья?

Приложение 2.

**Анкета – опросник «Индекс толерантности»**

Автор методики: Патрахина Елена Александровна

Цель: выяснить уровень толерантного отношения учащихся к людям других рас, национальностей, социальных групп.

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или несогласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

++  сильное согласие (конечно, да)

+  слабое согласие (скорее да, чем нет)

О    ни да, ни нет

- слабое несогласие (скорее нет, чем да)

--   сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «++», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл. Если «--», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы:

* 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется;
* 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги. Баллы:

* от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;
* от -45 до 0 - отражают невысокий уровень интолерантности;
* от 0 до 45 -  отражают невысокий уровень толерантности;
* от 45 до 90   - отражают высокий уровень толерантности.