**Технологическая карта открытого урока русского языка   
Составитель: Багаева З.А.**

**Класс:** 9.

**Тема**: «БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП».

**Предмет:** русский язык.

**Название раздела:** Синтаксис. Бессоюзное сложное предложение.  
**Количество учащихся:** 24  
**Дата проведения:** 25.02.2022 г.

**Цели урока:**

***Образовательные:*** выявить условия постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.

***Практические:*** начать формирование пунктуационного навыка – разделять двоеточием части бессоюзного сложного предложения со значением причины, пояснения, изъяснения.

***Воспитательные:*** воспитание чувства прекрасного, любви к природе, уважения к человеку, интереса и сознательного отношения к русскому языку.

***Развивающие:*** совершенствовать умения:

- формулировать проблему;

- самостоятельно определять цели своего обучения;

- планировать пути их достижения;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить умозаключение;

- создавать схемы для решения учебных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

**Технология:** проблемно-диалогическое обучение.

**Прогнозируемые результаты:**

***предметные:*** предполагается понимание учащимися отделительной  функции пунктуационного знака «двоеточие», знание условий постановки этого знака в бессоюзном сложном предложении, закрепление навыка анализа смысловой связи между частями сложного предложения и выбора соответствующего знака препинания;

***личностные:*** мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, мобилизация внимания, проявление интереса к изучению темы, проявление уважения к окружающим;

***метапредметные:***

а) *познавательные УУД:* самостоятельная постановка и формулирование проблемы, выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, извлечение необходимой информации и её использование в практической деятельности, структурирование знаний;

б) *коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; инициативное сотрудничество в сборе и обработке информации;

в) *регулятивные УУД:* целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, самоконтроль и самооценка.

**Средства обучения:**   презентация (распечатанная).

**Межпредметные связи:** художественная литература.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ этапов урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Орг.момент.  2. Языковая разминка, цель которой актуализировать знания учащихся о постановке двоеточия в простом предложении и предложении с прямой речью.  3. Тема урока не называется, ученики сформулируют её самостоятельно в процессе наблюдения над языковым материалом.  4. Открытие нового знания.  4.1. Для постановки и  решения учебной проблемы используется побуждающий диалог.  Анализ  предъявленного ученикам рассказа позволяет развивать навыки понимания, оценивания явной и скрытой информации текста.  Анализ текста – один из основных ресурсов развития универсальных учебных действий.  Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  Формулирование проблемы  Определение темы урока и постановка цели деятельности  Выдвижение версий решения проблемы  Проверка версии путем выполнения продуктивного задания  «Открытие» нового знания  4.2. Знакомство с теоретическим материалом учебника. (По учебнику  С.Г. Бархударова –стр.98.)  Стратегия смыслового чтения и работа с учебным текстом: поиск информации и понимание прочитанного  Включение нового материала в систему знаний и повторение  Воспроизведение изученного материала  5. Развитие учебно-языковых и правописных умений.  Самостоятельная работа с проверкой по эталону  Экспресс-диагностика  Творческое задание  6. Подведение итогов урока. Рефлексия.  7. Домашнее задание (на слайде) | Включение учеников в деятельность.  *- Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть. Сегодня у нас в гостях мои коллеги. Надеюсь, все мы готовы к познанию нового, к плодотворному сотрудничеству и самореализации.*  *- Начнём урок с прекрасной фразы Антона Павловича Чехова:*  ***В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. (А.Чехов.)***  *- Согласны?*  Демонстрирует слайд с предложением на доске.  *- Как вы объясните знаки препинания в этом предложении?*  *- Сверьте свои схемы с записью на доске. Все ли знаки препинания объяснены с помощью схемы?*  Оценивает ответ ученика.  *- Чтобы лучше запомнить, кому принадлежит это высказывание, оформите мысль А.П.Чехова в виде предложения с прямой речью, когда слова автора стоят перед прямой речью. Объясните вновь поставленные знаки препинания.*  *- Прочитайте выразительно записанное предложение. Какая интонация предупреждает о постановке двоеточия?*  *- К****выделяющим или отделяющим знакам****препинания относится двоеточие? Сделайте вывод.*  ***-****Прочитайте, пожалуйста, рассказ*  *Виктор.Бочарникова.*  ***(1)Был солнечный день.(2) Я шагал в соседнюю деревню и увидел у дороги в ольховнике ёлочку. (3)Она поразила меня своей беззащитностью и наивностью, а может быть, ещё и смелостью: одна жила в ольховнике. (4)Подошёл ближе и понял: срочно надобна подмога.(5) Снял  я с вершинки ветку, брошенную недружелюбной ольхой, вынул сук, впившийся, как штык, в ёлочкину грудь, и отломил его. (6)Сказал: “ Дыши, живи. Я к тебе ещё наведаюсь”.***  ***(7)Через неделю шёл я той же дорогой.(8) Ещё издали увидел ёлочку: стояла она в зелёной юбочке, свободно раскинув ветки.(9) И была она такой весёлой, что и самому захотелось улыбнуться.***  ***-****О чём этот рассказ?  Имеет ли он какую-то смысловую связь с высказыванием А.П.Чехова?*  *Сформулируйте****тему******и главную мысль рассказа.***  -*Какой художественный приём использует автор в данном повествовании, чтобы была понятна его мысль?*  -*Каким стилистически нейтральным синонимом можно заменить слово “подмога”?*    ***- Найдите в тексте бессоюзные предложения и выделите их фломастером.***  *- По каким признакам вы их нашли?*  *- Есть ли ещё какие-нибудь особенности у этих предложений?*  *- Какой же возникает вопрос?*  - *Запишите этот вопрос как тему урока: когда в БСП ставится двоеточие?*  Делается запись темы урока на доске.  ***- Какой будет цель урока?***  *- Какие у вас будут****версии****,****предположения****? От чего может зависеть выбор знака препинания в БСП?*  *- А как их определить?*  -*Сделайте это. Поставьте смысловые вопросы от одной части к другой.*  *- Все ли справились с заданием? Что вызвало затруднение?*  *У нас появились затруднения. Не можем определить условия постановки двоеточия в БСП. Давайте обратимся к параграфу 16 учебника (стр.98) Работаем в парах. Возьмите лист  №2, в нем дан план работы с параграфом.****На работу дается 5 минут****.*  -Можем ли теперь сказать, когда ставится двоеточие в БСП?  - *Вернемся к началу нашего урока. Есть ли****что-то общее в правилах****постановки двоеточия в простых предложениях с однородными членами, в  предложениях с прямой речью и в бессоюзных сложных предложениях?*  -*А теперь прошу 2 учащихся  индивидуально поработать в паре и попробовать оформить графически, с помощью схемы правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении (****дается  на задание 3 мин.) Подготовьте выступление у доски.***  - *Предъявите вашу схему и расскажите по ней правило постановки двоеточия в БСП.*  *- Ребята! Оцените работу девочек. Как вы думаете, такая схема, на ваш взгляд, наиболее  ясно и полно передает содержание правила?*  **Задание программного уровня (устно)**  *- Замените бессоюзные предложения синонимичными сложноподчиненными.*  ***1. Я посмотрел вправо: солнце, красное и жаркое, почти скрылось за холмом.***  ***2. Погода сегодня будет приятной: на небе нет ни облачка.***  ***3. Я чувствую: осторожно, словно опасаясь чего-то, пальцы движутся вверх к плечу.***  *- Как вы думаете, почему нужно уметь производить такую замену?*  **Работа в парах (предложения на слайде)**. Проанализируйте предложения. Определите условия постановки двоеточия в БСП, сверяясь со схемой  1. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.  2. Я понимал: выручить нас может только случайность.  3. Мне стало совестно: я не мог закончить начатой речи.  4. Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.  5. Опомнилась, глядит Татьяна: Медведя нет; она в сенях.  6. Странный случай произошел: в дороге совершенно поиздержался.    **Решение тестового задания 14 из ОГЭ  (по следам ошибок)**  ***Слайды*“Удивительное – рядом”.**  Посмотреть слайды и закончить предложения:  Вокруг было прекрасно:  Я оглянулся и увидел:  Перед нами предстала удивительная картина:  **-** *Пришло время подвести итоги урока.*  -*Какова была цель нашего урока?*  *- Достигли ли мы её?*  *- Чем объясняется выбор двоеточия в бессоюзном сложном предложении?*  *- Что показалось наиболее сложным для понимания? Почему?*    1. Упр.222.  2.Выписать шесть БСП из произведений художественной литературы и объяснить постановку знаков препинания.  3.Посмотреть по словарю значение слов ***амфитеатр,*** ***палисадник,****подобрать картинки.*Составить сданными словами БСП.  4. Задание для тех, кому интересно. Написать сочинение – рассуждение на тему: «Роль двоеточия в предложении».  Спасибо за урок, ребята! | Включение в работу, мобилизация внимания, самоопределение.  Делают пунктуационный разбор.  Ученик*: это простое предложение с однородными подлежащими и обобщающим словом “всё”. Так как обобщающее слово стоит перед однородными членами, то оно отделяется двоеточием. А однородные члены, соединенные повторяющимся союзом “и”, разделяются запятыми. В конце повествовательного невосклицательного предложения ставится точка.*  **Чертит на доске схему предложения.**   Ребята сверяют свою работу с записью на доске.  Записывают предложение с прямой речью: ***Замечательный русский писатель А.П.Чехов говорил:***  ***“В  человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли”.***  Объясняют: *прямая речь заключается в кавычки, после слов автора ставится двоеточие.*  *Перед двоеточием голос понижается,  делается пауза. Это интонация пояснения.*  Ученики: *двоеточие относится к отделяющим знакам. Оно отделяет слова автора от прямой речи и обобщающее слово от однородных членов предложения.*  Один из учеников читает текст вслух.  - *Это рассказ о человеке с прекрасной душой, добром, отзывчивом, любящем природу; о том, как благотворна помощь.*  *(Помощь ёлочке. Человек помог ёлочке, и ёлочка порадовала его своей красотой)*.  *Автор использует олицетворение, создавая образ ёлочки, наделяя её человеческими качествами (беззащитность, наивность, смелость)*  Подмога – помощь.  Читают бессоюзные предложения.  *- В этих предложениях по две основы, части связаны без помощи союзов, только интонацией.*  - *Части в них разделены не запятой, как в других сложных предложениях, а двоеточием.*  - *Почему в этих бессоюзных предложениях ставится не запятая, а двоеточие?*  Записывают тему урока в тетради.  ***- Цель –****определить условия постановки  двоеточия в БСП*  *- Возможно, выбор знака зависит  от смысловых отношений между частями БСП.*  -*Наверное, можно задать вопрос от одной части к другой.*    Самостоятельное выполнение задания  *Она поразила меня… ещё и смелостью: (почему?) (потому что) одна жила в ольховнике.*  *Подошёл ближе и понял: (что?) (что) срочно надобна подмога.*  - Трудно задать вопрос в последнем предложении: *“Ещё издали увидел ёлочку: стояла она в зелёной юбочке, свободно раскинув ветки”.*  На слайде готовая таблица.  Дети рассказывают правило по таблице.  *-  Общее есть. Всем предложениям с двоеточием свойственна пояснительная интонация: понижение голоса перед двоеточием и пауза (****можно найти информацию в  задании к упр.220)***  Работа в парах. На  листе формата А2 чертится схема.   Они размещают лист со схемой на доске и рассказывают правило.  Дети дают оценку предъявленным работам. Учитель ставит отметки учащимся, отвечавшим у доски.  *Остальные учащиеся выполняют задание (задание на слайде)*  ***Я посмотрел вправо и увидел, что солнце, красное и жаркое, почти скрылось за холмом.***  ***Погода сегодня будет приятной, потому что на небе нет ни облачка.***  ***Я чувствую, как осторожно, словно опасаясь чего-то, пальцы движутся вверх к плечу.***  *-Такая замена позволяет выяснить смысловые отношения между частями сложного предложения и правильно выбрать знак препинания в БСП.*  **Проверка по слайду**  1.причина  2.изъяснение  3.причина  4.пояснение  5.изъяснение  6.пояснение  **Выполняют работу в тетрадях.**  Зачитывают полученные предложения.  Записывают задание, задают вопросы, связанные с его выполнением. |