**Тема урока: Осторожно мошенники!**

**Тип урока: комбинированный.**

**Цель урока:**

формирование понимания, что в современном мире все чаще происходят случаи финансового мошенничества.

**Задачи:**

учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия

дать почувствовать, увидеть, что решая и выполняя всё более сложные задачи и упражнения, они продвигаются в своём интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии

приблизить к самостоятельному решению проблемных ситуаций

учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки

создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей

проанализировать степень усвоения материала

развивать у учащихся умения выделять главное

**Планируемые результаты:**

**Личностные планируемы результаты**

1. Учиться отвечать за свои гражданские поступки.
2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
3. Учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками в совместной деятельности направленной на общий результат

**Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

* сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Предметные планируемые результаты**

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

* владение понятиями: деньги и денежная масса, благосостояние семьи, форс-мажор, финансовые риски;
* владение знанием способов использования безопасности для решения своих финансовых задач.

**Метапредметные планируемые результаты**

**Регулятивные**

1. Умение определять и формулировать цель деятельности:
2. Умение составлять план действия по решению проблемы.
3. Умение соотносить результат своей деятельности с целью:
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки.

**Регулятивныерезультаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.

**Познавательные**

1. Умение извлекать информацию, определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Умение делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания:
* умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
* умение пользоваться различными источниками информации.
1. Умения добывать новые знания, умение наблюдать, читать, слушать.
2. Умение перерабатывать информацию:
* умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* умение выделять главное.
* умение работать с текстом, таблицей и др.

**Познавательные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

* сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

**Коммуникативные**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество:
* умение владеть приёмами монологической и диалогической речи;
* умение работать индивидуально и в группе;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение использовать ИКТ-компетенции.
1. Умение понимать другие позиции:
* умение осознанно использовать речевые средства;
* умение договариваться с людьми;
* умение задавать вопросы по теме.

**Коммуникативные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

* вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
* анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Основные понятия:** дебетовая карта, кредитная карта, условия безопасности, мошенничество.

**Форма обучения:**групповая.

**Межпредметные связи:** обществознание, экономика.

**Оборудование:**персональный компьютер, проектор, раздаточный материал.

**Домашнее задание:**определяется по итогам урока.

**Ход урока.**

**1. Орг.момент. Приветствие.**

1. **Актуализация знаний**. Звонок учителю с банка. Просьба сообщить свои персональные данные с указанием номера карты.

Как поступить учителю вопрос к классу?

В статье 159 УК РФ сказано, что мошенничество — **преступное деяние, которое осуществляется по отношению к другому человеку посредством создания доверительной атмосферы и дальнейшего обмана**. Пострадавший под влиянием второй стороны позволяет забрать какое-либо имущество без сопротивления. Задача следствия в том, чтобы доказать факт мошеннических действий. В результате злоумышленник отвечает за преступление по упомянутой выше статье.

1. **Работа в группах**. Рассмотрите предложенные ситуации, предложите решения

**1 группа.**

Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер \*\*\*».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

 16−летний Кирилл Б. летом устроился работать курьером. Заработную плату он получал на дебетовую карту. Однажды, возвращаясь домой, он обнаружил пропажу карты. Как следует поступить Кириллу, чтобы восстановить доступ к денежным средствам? Какие правила следует соблюдать Кириллу для безопасного использования дебетовой карты?

Совершеннолетней Анне Ф. пришло СМС−сообщение со следующим текстом: Поздравляем! Вы выиграли новый автомобиль BMW, для получения приза свяжитесь с нами по номеру \*\*\*. Позвонив по телефону, Анна узнала, что ей необходимо уплатить небольшую сумму в качестве таможенной пошлины за растаможивание автомобиля и получила номер карты, на которую нужно перевести сумму. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Анны Ф.?

**2 группа**

Екатерина Александровна получила SMS-сообщение от банка, клиентом которого она является, о переводе определенной суммы денег с её банковской карты на неизвестный ей счёт. Что могло стать причиной этого факта? Как клиенту банка правильно поступить в данной ситуации?

Петр учится в 10-ом классе. Он хочет купить новый смартфон определенной модели и марки, но у него не хватает накопленных денег. Тогда он начинает искать данную модель смартфона в интернете. На одном из сайтов Петр нашел данную модель со стоимостью в три раза ниже, чем в магазине. Единственным условием, которое насторожило Петра, было требование внести 100% предоплаты на электронный кошелек.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Листая ленту в социальной сети Аркадий увидел просьбу о помощи ребенку, которому требуется срочная операция, иначе он умрет. В обращении был указан номер карты, на которую можно перечислить материальную помощь.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Аркадия? Как ему правильно поступить в данной ситуации, если он хочет заняться благотворительностью?

**3 группа**

Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Сидору П. в наследство от бабушки досталась половина квартиры в соседнем городе. Он продал эту часть второму наследнику за 1,3 млн руб. Доход был неожиданным, и Сидор не хотел сгоряча принимать решение, как лучше распорядиться деньгами, а решил пока положить их в банк под проценты. Его друг Арнольд предложил ему разместить деньги в недавно появившейся организации «К.», которая обещала через месяц доход в три раза выше годового дохода по банковскому депозиту. Какой выбор следует сделать Сидору?

Полина Д. собиралась снять наличные деньги с карты в банкомате. В какой-то момент она обратила внимание, что молодой человек, который стоял в очереди за ней, подошел очень близко и внимательно следит за тем, что она будет набирать при снятии денег.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Полины Д.? Как ей правильно поступить в данной ситуации?

1. **Анализ ситуаций, аргументация ребят.**
2. **Просмотр видеоролика с сайта сбербанка или др. Комментарии ребят и учителя.**

[**http://www.youtube.com/watch?v=DTgNQ7k9fw4**](http://www.youtube.com/watch?v=DTgNQ7k9fw4)

[**http://vk.com/video-160347184\_456239357**](http://vk.com/video-160347184_456239357)

[**http://www.youtube.com/watch?v=6F--K\_wypTE**](http://www.youtube.com/watch?v=6F--K_wypTE)

[**http://ok.ru/video/195266675971**](http://ok.ru/video/195266675971)

1. **Разработка памятки- поведения в группах, защита.**

**-** для пенсионеров

- для подростков

**7. Подведение итогов урока, рефлексия**

Что узнал нового?

Что было интересным?