Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Липецкой области «Специальная школа – интернат г. Усмань»

Выступление

на методическом объединении классных руководителей по теме:

«Взаимодействие социального педагога с классным руководителем по социально – педагогическому сопровождению неблагополучных семей и детей»

Подготовила:

Татаринова Елена Алексеевна,

социальный педагог

г. Усмань, 2022 год

Взаимодействие социального педагога с классным руководителем по социально – педагогическому сопровождению неблагополучных семей и детей.

Первым воспитательным институтом, связь с которым каждый человек ощущает на протяжении всей своей жизни, выступает семья. Именно в ней закладываются основы нравственности, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Также семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, именно в семье ребенок осуществляет свою первичную социализацию.

По мнению В.М. Медкова и Р.В. Овчаровой характерной чертой настоящего времени является значительный рост семейного неблагополучия. Основными причинами в преобразовании современной семьи являются проблемы в разных сферах нашего государства, поэтому сейчас она как социальный институт испытывает тяжелый кризис. В этих кризисных условиях современная семья не готова взять на себя полную ответственность за воспитание своих детей, так как экономический кризис вынуждает родителей большую часть своего времени искать средства к существованию в ущерб воспитания детей. Как отмечает Т.К. Ростовская, пристальный интерес к семье объясняется и рядом других обстоятельств: ухудшением демографической ситуации в стране; усложнением воспитательных задач и увеличением числа детей с девиантным поведением.

«Группа риска» - это категория семей, которая в силу определенных условий своей жизни более других подвержена отрицательным влияниям со стороны общества. К данной категории часто относят неблагополучные семьи с безнравственной и асоциальной направленностью. Основной же причиной отнесения семьи к этой категории являются сложные жизненные обстоятельства. Они разнообразны, в целом же учёные обобщают их в виде факторов (С.А. Беличева, Н.Н. Посысоева):

1) медико-социальный, к нему относится наследственность, хронические заболевания, антисанитария;

2) социально-экономический, который содержит в себе низкий материальный уровень семьи, а также неблагоприятные жилищные условия;

3) социально-демографический включает в себя многодетные семьи, неполные, а также повторный брак;

4) социально-психологический охватывает негативный характер взаимоотношений в семье, отсутствие общих интересов членов семьи и халатность родителей в воспитании детей;

5) криминальные фактор подразумевает в себе безнравственный образ жизни родителей, алкоголизм и наркомания).

Т.В. Андреева и Т.К. Ростовская в своих исследованиях отмечают, что члены семьи «группы риска» не способны к анализу того, что происходит в их семье, а также к самостоятельной постановке цели по улучшению жизни своей семьи и добиваться эффективных результатов, поэтому им необходима помощь специалистов.

В практике социально-педагогической работы уже сложилась определенная модель работы с такими семьями:

1. Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей.

2. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств.

3. Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи.

4. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье.

5. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни.

Взаимодействие социального педагога, классного руководителя обусловлено, прежде всего тем, что их работа связана с одним объектом - это обучающийся, воспитанник. Главная цель этой работы - совместное выявление причин, проблем возникающих у воспитанника и проведения социально-педагогической и коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

В совместной работе очень важно своевременное и достоверное заполнение социального паспорта класса. На основании данных паспортов, составленных классными руководителями, социальный педагог формирует списки семей « группы риска», в которых уже изначально заложены социальные проблемы, где дети находятся в неблагоприятных для их развития условиях:

- неполные семьи, где дети обделены вниманием, безнадзорные;

- малообеспеченные, многодетные, где родители не могут обеспечить детям полноценное питание, отдых летом, занятия в престижных секциях, кружках;

- опекунские семьи, где по мере взросления детей возникают конфликтные ситуации, проблемы во взаимоотношении с опекунами;

- семьи детей-инвалидов, которые нуждаются в особой поддержке.

Традиционно у классных руководителей и педагогов возникают сложности с обучающимися «группы риска». Без организации и мобилизующей помощи, которую им не могут предоставить родители в неблагополучных семьях, воспитанники не в состоянии преодолеть трудности. В семьях они терпят грубость, пьяные разборки родителей, рукоприкладство.

Такие обучающиеся, как правило, уже в начальных классах демонстрируют трудности в общении, в учебе, они быстро утомляются, не способны к длительным

нагрузкам, более раздражительны. В подростковом возрасте они начинают прогуливать занятия, предпочитают улицу, где подбирают себе компанию друзей, в общении с которыми можно самоутвердиться.

Проблемы воспитанников напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа проводится в течение года как с детьми, так и с семьями.

На первом подготовительном этапе идет сбор информаций о семье и социальном окружении обучающегося с помощью несложной социально - педагогической диагностики:

- изучение личных дел;

- опрос, анкетирование;

- контактные беседы, наблюдение, посещение семей.

Его выполнение полностью ложится на плечи классного руководителя и социального педагога. Классный руководитель создает на каждую конкретную семью и воспитанника «папку семьи», в которой фиксируется вся информация и дальнейшая проводимая работа классного руководителя и социального педагога.

На втором организационном этапе вся собранная информация обобщается, анализируется, выявляются ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на обучающегося, составляется план индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Третий этап социально педагогического сопровождения - это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. Классный руководитель на данном этапе выступает в качестве помощника и союзника в решении проблем. В совместной работе используются уже проверенные формы и методы работы:

- социально – педагогические беседы;

- консультации и информирование по правам и обязанностям родителей в воспитании обучающихся и их юридической ответственности;

- день инспектора (видеолектории, выставки и т.д.);

- обязательный патронаж семей;

- метод кризисного вмешательства;

- применение при необходимости строгих мер.

У нас большинство неблагополучных семей с общим диагнозом: безнадзорность воспитанников. Проживание в таких семьях становится опасным для жизни и здоровья обучающихся. Совместно с классным руководителем и инспектором ОДН готовятся документы на КДН, в прокуратуру, в отдел опеки и попечительства, в суд.

Далеко не все виды семейных дисфункций поддаются коррекции. И не всегда это зависит от усилий специалистов. Разрешение семейных проблем - это, прежде всего, дело свободного выбора и ответственности поведения самих членов семей. Без их желания, волевого усилия, например, в семье алкоголиков, - даже самая эффективная социальная технология не приносит успеха.

Поэтому наша задача - раннее выявление неблагополучных семей, оказание помощи обучающемуся, защита его с целью научиться жить, бороться с трудностями. Главная цель взаимодействия классного руководителя и социального

педагога - это совместная помощь воспитаннику в различных ситуациях в воспитании и обучении, основанное на доброжелательном отношении.

Помощь воспитанникам объединяет нас, хотя каждый из нас в этой работе выполняет свою функцию. Классный руководитель, владея информацией об обучающихся, об их семье, досуговой занятости, о здоровье, круге общения, зная их проблемы, обращается за помощью к социальному педагогу.

Для выявления причин девиантного поведения, неуспешности в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, сверстниками, совершение правонарушений, составляется карта межличностного развития обучающегося и карта наблюдений, которые заполняется раз в четверть совместно классным руководителем, социальным педагогом.

В процессе социально - педагогического сопровождения проводится промежуточный мониторинг посещения занятий, успеваемости и сведений о совершенных проступках и правонарушениях.

Для определения причин возникновения проблем у обучающегося, совместно с классным руководителем, посещаются семьи воспитанника, составляются акты социально – бытовых условий его проживания, условий воспитания и взаимоотношений в семье.

Такой тщательный сбор информаций об обучающемся и его семье помогает выявить причины проблем и разработать план индивидуальной реабилитационной и профилактической работы, в которой мы должны предусматривать степень эффективности и результат, а это:

- возможность получения образования;

- обеспечение благополучия, развития воспитанника;

- защита его прав и интересов.

Трудностей у обучающихся «группы риска» действительно много, и риск возникновения иногда целого комплекса проблем у этих ребят выше, чем у остальных. Поэтому эти воспитанники нуждаются в особом контроле, внимании и

помощи. Как правило, обучающиеся из неблагополучных семей имеют низкую учебную мотивацию, пропускают уроки. Родители в таких семьях часто равнодушно относятся к проблемам своих детей в школе, могут вовремя не разбудить их утром, не контролировать их посещаемость учебных занятий и успеваемость.

Исходя из проблем обучающихся, определяются наиболее эффективные направления, формы и методы работы социального педагога и классного руководителя: материальная необеспеченность неблагополучных семей отрицательно влияет на здоровье и развитие воспитанников, поэтому такие обучающиеся обеспечены бесплатным питанием, посещают все развлекательные мероприятия бесплатно.

По результатам проводятся беседы с воспитанником учителем - предметником, администрацией, инспектором ОДН, организуется помощь по ликвидации пробелов в знаниях, включающую индивидуальные дополнительные занятия. Итоги четверти: успеваемость и посещаемость, фиксируются в информационном листе.

Для профилактики безнадзорности контролируется занятость обучающихся во внеурочное время, т.к. таких воспитанников очень сложно привлечь к внеурочной деятельности. Мы рекомендуем привлекать их к классным мероприятиям, к летним лагерям и к работе в трудовом отряде. Классными руководителями своевременно подается информация о предварительной занятости воспитанников в летний период.

Некоторые обучающиеся из неблагополучных семей проявляют агрессивность в отношениях с учителями и ровесниками, неадекватно реагируют на замечания, совершают проступки и правонарушения.

В этих случаях проводится индивидуальное взаимодействие с воспитанником, как социального педагога, так и классного руководителя. Оно осуществляется через такие формы: ежедневные беседы, консультации, которые носят педагогическую и воспитательную направленность - убеждение, разъяснение, доброжелательность, совет, опора на положительный пример. Воспитаннику необходимо помочь в сложившейся ситуации, а « не втирать ярлык «нарушителя» или «правонарушителя», потому что это способствует развитию у обучающегося устойчивого стереотипа нежелательного поведения. Тем более, что любая проблемная ситуация создается несколькими участниками, а не одним. Это может быть учитель, одноклассник, семья или кто-то из его близкого окружения.

В своей практике мы решаем возникшую проблему со всеми ее участниками с различными вариантами решений, чтобы дать возможность обучающемуся осмыслить ситуацию и собственное поведение.

Поступок, совершенный воспитанником, обсуждается как сделанный им выбор одного из возможных вариантов поведения, но мы рассматриваем и другие способы поведения - более подходящие. Это позволяет использовать приобретенный положительный опыт и устранить факторы, систематически мешающие позитивному развитию обучающегося и его поведения. Такие приемы и формы совместного педагогического воздействия на трудного воспитанника дают позитивные результаты.

Обобщая вышесказанное, хочу отметить, что от совместной деятельности социального педагога и классного руководителя многое зависит в работе с неблагополучными семьями и воспитанниками. Нельзя игнорировать и тот факт, что без помощи специалистов охраны прав детства, инспектора ОДН, комиссии по делам несовершеннолетних, мы не смогли бы решить многие жизненно важные проблемы семьи и детей.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности обучающегося, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого воспитанника, его творческого потенциала. Здоровье, счастье и успешность обучающихся, воспитанников - норма жизни в современном обществе и наша совместная цель.