**Продуктивное использование современных образовательных технологий**

**в образовательном процессе.**

Реализуя образовательный процесс в формате урока, мною используются различные методы обучения и педагогические технологии, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности школьника, это:

• поисковые и исследовательские методы формируют у учащегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;

• репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;

• творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;

• методы обучения на основе заданий по выбору учащихся позволяют учащемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;

• метод проектов развивает субъективность учащегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

• методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

• методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида — это проект и исследование. К тому же новым стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной школы предметного или метапредметного характера. Проектно-исследовательские технологии применяю в урочной и внеурочной работе.

Через проектную и исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения.

1. Рефлексивные умения:

-умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;

-умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

-умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;

-умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;

-умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);

-умение находить несколько вариантов решения проблемы;

-умение выдвигать гипотезы;

-умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

-умение коллективного планирования;

-умение взаимодействовать с любым партнером;

-умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

-навыки делового партнерского общения;

-умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

-умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

-умение вести дискуссию;

-умение отстаивать свою точку зрения;

-умение находить компромисс;

-навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

-навыки монологической речи;

-умение уверенно держать себя во время выступления;

-артистические умения;

-умение использовать различные средства наглядности при выступлении;

-умение отвечать на незапланированные вопросы.

Обучающиеся в 5-9 классах выполняют проектные и исследовательские работы разной направленности:

«Мемориал «Скорбящий воин» - памятник воинам, погибшим в локальных войнах и конфликтах 2-й половины ХХ века»,

«Учитель в Великой Отечественной войне»,

«Дети войны»,

«Достойные внимания знаки препинания»,

«Мой любимый писатель»,

«Любимое произведение»,

«Имена собственные учащихся 5 классов»,

«Предложения с обращением»,

«Компьютерная лексика и сленг»,

«Типы речевых ошибок школьников»,

«Наши друзья — словари»,

«Общение в эпоху Online»,

«Русские и коми фамилии»,

«Владимир Иванович Даль и его работы» и др..

С помощью современных педагогических технологий удаётся создавать педагогические ситуации общения на уроках, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, творчество; активизировать познавательную деятельность учащихся: содействовать созданию атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса, создавать ситуацию успеха на уроке, повышать учебную мотивацию. Также обеспечивается деятельностный характер учения через включение учащихся в самостоятельное познание окружающего мира, овладение практическими способами работы с информацией; способствует стимулировать учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться получить неправильный ответ.

Результатами можно считать:

- Повышение учебной мотивации, познавательного интереса учащихся.

- Появление у обучающихся подлинного интереса к познанию окружающего мира;

- Развитие у школьников таких способностей как самостоятельность, творчество, инициативность;

- Повышаение динамики качества обучения.