**Работа с одарёнными обучающимися: организация их развития в различных областях образовательной и творческой деятельности**

*О.А. Шумская*

 *учителя английского языка*

 *МОУ « СОШ №1 » город Валуйки*

 *Белгородская область*

Проблема одаренности в настоящие время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

 Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1].

Организация работы с одаренными обучающимися направлена на знакомство с научной литературой психологической направленности, а также использование методических приемов, которые наиболее эффективны при работе с одаренными учащимся. Важно проводить целенаправленные наблюдения за деятельностью как учебного, так и внеурочного характера учащихся. Необходимо подбирать материал специальных тестов, а также анкет и диагностических обследований, которые дадут возможность определить одаренность у ученика. Создание условий помогут оптимально развить одаренность.

Система работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей.
2. Развитие творческих способностей на уроках у таких детей.
3. Развитие способностей во внеурочной деятельности.
4. Создание условий, которые направлены на всестороннее развитие личности одаренных детей.

Формы работы с одаренными учащимися применяются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В урочной деятельности можно проводить нетрадиционные уроки, работа в парах, а также малых группах, использование в работе разноуровневых и творческих заданий, ролевых и дидактических игр, творческих и нестандартных заданий и проектно – исследовательскую деятельность. Во внеурочной деятельности целесообразно использовать такие формы работы как: экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные сообщества, олимпиады, а также конкурсы, викторины и интеллектуальные игры [3].

Модель одаренного ребенка – это личность, которая способна самостоятельно находить выходить из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, а также владеть средствами и способами исследовательского труда. Также это личность которая здорова, физически, духовно – нравственно и социально воспитана, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом интересов и возможностей каждого ученика. Трудности в организации работы с одаренными учащимися:

1. Незнание особенностей одаренных учащихся.
2. Нехватка предметных знаний.
3. Трудности в выборе направлений и форм работы.
4. Несформированные умения и навыки педагогов в области дидактики и методики обучения одаренных детей.
5. Трудности в разработке гибких индивидуальных программ обучениях учащихся [2].
6. Низкий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации педагога.

Одним из распространенных мифов является мнение, что одаренный ребенок - это трудный ребенок. Считается, что их боятся педагоги, ими озадачены родители, к ним недоброжелательно присматриваются сверстники и, скорее всего, - это не просто миф.

 Еще одна проблема - одаренные дети порой страдают от некоторого социального неприятия их со стороны сверстников, а это развивает в них негативное восприятие самих себя.

Одаренные и талантливые дети отличаются разнообразием интересов. Это порождает склонность начинать несколько дел одновременно.

Трудности произвольной саморегуляции - это одна из наиболее часто встречающихся проблем развития одаренных детей, когда деятельность эффективно осуществляется лишь в том случае, если представляет личностный интерес.

В то же время эти дети могут отличаться двигательной расторможенностью, неспособностью к длительной концентрации внимания, трудностями в сфере общения, конфликтностью.

Однако сочетание таланта и проблем, серьезно затрудняющих обучение, - вовсе не редкость. Более того, известно, что многим выдающимся людям с трудом давалось чтение, письмо или математика. Если всю информацию о проблемах одаренного ребенка обобщить, то можно выделить причины:

-исключительная любознательность

-стремление чаще общаться с взрослыми, чем со сверстниками;

-высокая требовательность по отношению к себе самому, склонность к самокритике;

-способность концентрироваться на интересующем занятии или предмете;

-стремление быстрее научиться читать,

-любовь к чтению [ 4]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в работе с одаренными учащимися наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично – поисковые, а также проблемные и проектные виды деятельности. Развитие любого ребенка, в том числе одаренного, не может и не должно определяться только работой школы. Роль семьи в этом отношении невозможно переоценить, потому что именно родители создают климат семьи, а это так важно одаренному ребенку.

Список литературы:

1. Афанасьева В.Н. Дидактика для одаренных детей / В. Н. Афанасьева, Ж. П. Карамбаев // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 50-55. - Библиогр.: с. 55.

2. Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

3. Омарова В.К.Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

 4. Одаренный ребенок /под ред. О.М. Дьяченко М; 1997 г.