Публикация

(из опыта работы)

**Формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой через межпредметные связи**

Разработал учитель физкультуры и ОБЖ

МКОУ Таловской СОШ

 Кантемировского муниципального района

 Воронежской области

Городнянский И.А.

 Путь к эффективному управлению человеком лежит через понимание его мотивации. Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления человеком.

Что же такое мотив? Мотив – это то, что вызывает определенные действия человека. Мотив находится «внутри» человека, имеет «персональный» характер, зависит от множества внешних и внутренних по отношению к человеку факторов, а также от действия других, возникающих параллельно с ним мотивов . Мотивирование – это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем побуждения в нем определенных мотивов. Мотивирование составляет основу управления человеком. Эффективность управления в очень большой степени зависит от того, насколько успешно осуществляется процесс мотивирования.

В настоящее время выделяют два типа мотивирования.

 Первый тип мотивирования состоит в том, что путем внешних воздействий у человека возникают определенные мотивы, которые побуждают человека к осуществлению определенных действий, что приводит к желаемому для мотивирующего субъекта результату. При таком типе мотивирования надо хорошо знать, какие мотивы могут побуждать человека к желательным действиям, и то, как вызвать эти мотивы. Этот тип мотивирования во многом напоминает вариант торговой сделки: «Я даю тебе» что ты хочешь, а ты даешь мне, что я хочу». Если у двух сторон не оказывается точек взаимодействия, то и процесс мотивирования не сможет состояться.

 Задача второго типа процесса мотивирования – формирование определенной мотивационной структуры человека. В этом случае основное внимание обращается на то, чтобы развивать и усилить желательные для субъекта мотивирования мотивы человека и, наоборот, ослабить те мотивы, которые мешают эффективному управлению человеком. Этот тип мотивирования требует гораздо больших усилий, знаний и способностей для его осуществления, но и его результаты в целом существенно превосходят результаты первого типа мотивирования .

Первый и второй тип мотивирования не следует противопоставлять, так как в современной практике управления эффективно управляющие стремятся их сочетать.

 В настоящее время существует множество разнообразных форм мотивации, но в первую очередь важны материальные вознаграждения и нематериальные поощрения . Как известно, за труд полагается вознаграждение, в качестве которого выступает все, что человек считает ценным для себя. Такого рода поощрение подразделяются на внутренние и внешние. К первым относятся чувство уважения, удовлетворение от достижения результатов, ощущение содержательности и значимости своего труда и т.д. Внешним вознаграждением является то, что предоставляется взамен выполненной работы: оценки, символы статуса и престижа, разнообразные льготы и поощрения и т.д.

 Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

 В рамках моей темы важную роль играют личностные УУД, которые обеспе­чивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этичес­кими принципами, знание моральных норм и умение выде­лить нравственный аспект поведения) и ориентацию в соци­альных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личност­ных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопреде­ление;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, дру­гими словами, между результатом учения и тем, что побуж­дает деятельность, ради чего она осуществляется;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оце­нивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо­ральный выбор.

 Для формирования личностных УУД, в частности развития мотивации в области физической культуры необходимо учитывать следующие обстоятельства:

1. При проведении уроков любого типа необходимо:
* обращаться к разуму учащихся, к их ощущениям;
* отдавать приоритет самостоятельности учащихся;
* учитывать возраст детей при подборе заданий.
1. Учителю необходимо помнить:
* любые действия должны быть осмысленными;
* развитие внутренней мотивации – это движение вверх;
* задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны, значимы для него.
1. Для ученика необходимо:
* создать атмосферу успеха;
* помогать учиться легко;
* помогать обретать уверенность в своих силах и возможностях;
* не скупиться на поощрение и похвалу.

 Приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и внеклассных занятиях. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческие потенциалы учащихся.

**Технология дифференцированного** **обучения**

Работая в школе учителем физической культуры, я столкнулась с проблемой, в которой с одной стороны на урок приходят дети разного уровня физической подготовленности, разного уровня обучаемости и состояния здоровья, а с другой стороны с требованиями федерального государственного стандарта по усвоению учебного материала. Средством решения данной проблемы я выбрала технологию дифференцированного обучения. Выбранная технология в наибольшей мере формирует предметные умения и универсальные  учебные  действия.  Принцип дифференцированного подхода предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным способностям каждого школьника.

Например, по группам здоровья. Обучающиеся основной группы на уроках лёгкой атлетике развивают выносливость в кроссовом беге, а ребята подготовительной группы –выполняют оздоровительный бег, в сочетании с ходьбой.

Также, дифференцированно подхожу к выставлению оценки по физической культуре. Учитываю как результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения (т.е. прирост результатов) имеют приоритетное значение, учитываю так же и теоретические знания, и технику выполнения двигательного действия, и прилежание, и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Все оценки обязательно аргументирую.

**Игровые технологии**

Игра и детство не разделимы. Социологи считают, что спортивные и подвижные игры стоят на высшей ступени интересов детей и подростков, с ними могут соперничать разве только книги и кинофильмы. Экран телевизора всё чаще дарит нам фрагменты ребячьих сражений, где главное оружие – подвижные игры. Соревнуются школы, спортивные семьи, пионерские лагеря и дворовые команды. По накалу борьбы на площадках, всплескам эмоций на трибунах, духу честного соперничества эти маленькие поединки едва ли уступают масштабным соревнованиям взрослых.

Убыстрение ритма современной жизни, прогресс науки, техники, спорта ставит перед педагогикой задачу еще более активно использовать игру для воспитания коллективных начал, физических и нравственных качеств подрастающего поколения.

Широкое распространение получили массовые соревнования по подвижным играм среди школьников.

Что же такое игра? На этот вопрос Большая Советская Энциклопедия отвечает следующим образом: «Игра, вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате ее, а в самом процессе. Игра сопровождает человечество на протяжении всей его истории, переплетаясь с магией, культовым поведением: спортом, военными и другими тренировками».

Игры помогают в моей работе повышать интерес к занятиям физической культурой, создать ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, что естественно стимулирует деятельность обучающихся, побуждает детей к творческому самовыражению. Важнейшей особенностью игровых технологий на уроках физкультуры является связь с другими предметами.

**Технология сотрудничества** дает возможность организовать образовательный процесс в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Данная технология работы в группе способствует возникновению интереса к процессу учения и чувства удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения. Принцип личной ответственности каждого за успехи всех, приводят к тому, что ученики стремятся выбирать себе способ внутригруппового участия с учетом максимальной пользы для общего дела, а это, в свою очередь, способствует формированию адекватной самооценки и самоопределению школьника, помогает развитию его творческих возможностей.

**Информационно-коммуникационные технологии** позволяют открыть моим ученикам широкий доступ к учебной, методической и научной информации по предмету, становится возможным моделирование исследовательской деятельности. Интерактивные презентации разной направленности: викторины, тесты, кроссворды, ребусы, обширный теоретический материал помогают сделать учебно-воспитательный процесс интенсивным, эффективным и качественным. Использование информационных технологий дает возможность разнообразить домашние задания, что способствует творческому развитию детей. Также, я активно использую компьютерную технику в качестве контроля, коррекции и тестирования учащихся.

**Технология проблемного обучения,**обоснованная Дж. Дьюи, на мой взгляд, наиболее соответствует требованиям времени: обучать ─ исследуя, исследовать ─ обучая, где ученик становится активным участником собственного обучения. Проблемное обучение на уроках физкультуры – это обучение решению нестандартных задач, ситуаций, в ходе которого учащиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и обеспечивает прочность приобретённых знаний, т.к. они добываются в самостоятельной деятельности.

Например, при обучении метанию мяча на дальность, ученики, решая проблему как можно улучшить результат, предлагают способы решения данной проблемы.

**Технология проектно-исследовательской деятельности** дает возможность сориентировать ученика на самостоятельную деятельность, сообразно его личным интересам. Проектирование на уроке физической культуры ─ это проекты по исследованию влияния физической культуры на организм человека, по исследованию истории спорта, физических качеств, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников.

Например, группа обучающихся 6 классов выполнила проект спортивного праздника «Со спортом дружить – здоровым быть» и провела этот праздник во 1-м классе.

**Здоровьесберегающие технологии** помогают осуществлять образовательный процесс, основанный на изменениях ценностей в отношении здоровья учащихся. На занятиях использую элементы фитнес-технологий, такие как степ-аэробику, упражнения на фитболах, шейпинг, которые являются действенным средством повышения интереса девочек к занятиям, способствуют повышению уровня физической подготовленности и укреплению здоровья будущих мам.

Данные технологии применяются на основе **системно - деятельностного** подхода, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Успех обучения, процесс вовлечения школьников в активную деятельность, выполнение поставленных целей зависит от способов их достижения, т.е. методов и приёмов обучения.

В своей работе, наряду с общепринятыми методами, для повышения интереса и активности учащихся использую проблемно-поисковый, игровой, соревновательный, групповой методы. На занятиях с 5 и 6 классами предпочтение отдаю методу круговой тренировки, так как считаю, что этот метод наиболее эффективен, он включает в себя ряд частных методов строго регламентированного упражнения с избирательным общим воздействием на организм учащихся. Он органически вписывается в конкретную серию учебных занятий, помогает эффективно организовать учебную деятельность.

Для проверки домашнего задания или контроля усвоения материала стараюсь применять интерактивные методы. Например, метод «Незаконченного предложения», или метод «Совместного проекта» применяю при работе в группе. Например, на уроках гимнастики учащиеся, работая в группах, составляют зачётные комбинации из ранее изученных элементов на бревне и акробатике. Потом демонстрируют их и предлагают ученикам другой группы повторить.

Применяю также фронтальный, групповой, индивидуальный методы, использую различные варианты нагрузок и отдыха.

В результате творческого сотрудничества с учениками определились оптимальные формы организации образовательного пространства:

* уроки проблемного изложения;
* уроки-путешествия;
* уроки-исследования;
* уроки-турниры;
* уроки с групповыми методами работы;
* уроки-проекты;
* интегрированные уроки и др.

Изменились и требования к структуре урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к уроку | Урок современного типа (соответствующий ФГОС) |
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

В структуре любого урока, применяю следующие приёмы:

*1. Предпочтительный выбор упражнений, имеющих оздоровительный эффект.*

В водную часть каждого урока обязательно включаются упражнения  на координацию движений, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Обучающиеся уже с 1 класса самостоятельно готовят упражнения разминки, это способствует приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

*2. Увеличение моторной плотности уроков.*

Основная часть урока проводится с применением фронтальных,  групповых, индивидуальных, дифференцированных, игровых, соревновательных форм и методов обучения.

*3. Индивидуальный подход к обучающимся,  обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.*

Знакомство с результатами медицинских осмотров детей; их учёт в учебно-воспитательной работе. При объявлении цели и задачи урока сообщается о влиянии применяемых на уроке упражнений на здоровье. Возможность применения данных упражнений и игр, для самостоятельных занятий физической культурой. Используются развивающие творческие задания, подготовка сообщений которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию. Особое внимание уделяется  развивающему обучению. Учитывая интересы и склонности обучающихся, их индивидуальные особенности предоставляется  разноуровневый по сложности учебный материал, способствующий физическому  развитию и дающий возможность полноценно  заниматься на уроках обучающимся, имеющим подготовительную и специальную медицинские группы.

*4. Создание на уроках положительного эмоционального настроя.*

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Положительные эмоции надежно защищают обучающихся от умственных перегрузок.

*5. Демократический стиль общения* создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

*6. Используются несколько вариантов оценивания*. При оценивании учебных нормативов  сравнивается достижения  начала года и конца года каждого обучающегося.   При улучшении показателей, к отметке добавляются баллы. При оценивании техники движений или выполнении комплексов упражнений учитываются качественные и количественные показатели. Таким образом, обучающийся соревнуется сам с собой, это формирует  готовность улучшать результаты, стремиться достичь поставленную перед собой цель, формирует мотивацию к обучению и создает на уроках положительный эмоциональный настрой.

*5. Использование естественных природных факторов.*

При подходящих погодных условиях занятия физической культурой проводятся на улице, это значительно способствует закаливанию обучающихся.

* 1. *Внеурочная деятельность по предмету*

В школе я веду активную работу по включению обучающихся во все виды внеурочной и внеклассной деятельности. Стало традицией проводить такие мероприятия:

* дни здоровья;
* соревнования между классами по футболу, баскетболу;
* личное первенство по настольному теннису;
* весёлые старты;
* конкурсы рисунков и фотоколлажи «Спорт в нашей жизни», «ЗОЖ»;
* «Рыцарские турниры»;
* «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»;
* «Папа, мама, я - спортивная семья».

Анализируя результаты своей деятельности по теме, можно сделать выводы о том, что формирование положительной мотивации обучающихся достигается за счёт:

* самосовершенствования самого учителя и его личного примера;
* использования современных образовательных технологий;
* эффективных форм и методов организации образовательного процесса;
* вовлечения обучающихся во внеурочную и внеклассную деятельность в различных формах;
* ориентации учеников на результат деятельности;
* инноваций в содержании образования.

Перспективу дальнейшей работы я вижу:

* в продолжение исследований по данной теме на основе внедрения в образовательный процесс работы с индивидуальными «паспортами» физического развития, физической подготовленности и спортивных достижений школьников, что будет являться наглядным «портфолио» успехов и мотивацией к занятиям физической культурой;
* в выявлении одарённых детей и создании условий для реализации их потенциальных возможностей;
* в подготовке школьников к успешной сдачи норм комплекса ГТО.

**Список использованной литературы**

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. – М.: Знание, 2011.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
3. Гандельсман и др. Физическое воспитание детей школьного возраста. – М., 2005.
4. Моделирование педагогических задач в обучении. – М., 2013.
5. Щукина Т.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М., 2012.
6. Якобсон П.М. Психология чувств. – М., 2000.