**Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе**

**Ф.И.О. аттестуемого** Процюк Татьяна Петровна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология** | **Обоснование**  **выбора** | **Системность**  **использования** | **Результат** |
| **Здоровье сберегающие технологии** | 1. Преобладание количества детей с отклонениями в здоровье.  2.Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья на период обучения в школе.  3. Создание условий для реализации здоровье сбережения в системе: родитель-учитель-ученик.  4.Снижение уровня заболеваемости обучающихся.  5.Сохранение работоспособности на уроках.  6. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.  7. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.  8. Развитие двигательных навыков и умений.  9. Политика государства, направленная на здоровье сберегающие технологии.  Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эти задачи. | На всех типах и этапах урока  -на этапе мотивации;  -на этапе актуализации знаний;  - на этапе проблемного объяснения нового материала;  -на этапе первичного закрепления;  -этап- включение в  систему  знаний и  повторение;  -самостоятельная работа с самопроверкой.  -создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на уроке;  -учет возрастных и физиологических особенностей организма ребенка для снятия утомляемости путем изменения физических нагрузок и использования релаксации;  -контроль за соблюдением гигиенических условий учебного процесса (подбор инвентаря, освещенность, воздушно-тепловой режим);  -исключение перегрузок;  - организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  - реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью; - повышение уровня образованности в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни; - формирование у школьников устойчивого интереса и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и навыков здорового образа жизни; - развитие и саморазвитие личности ребёнка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни. | Результатом являются:  1) здоровье сбережение обучающихся, которое проявляется, в том числе и в высокой мотивации, и активности учащихся на уроке;  2) разработки уроков, тематически направленных на здоровьесбережение и желание сохранить своё здоровье, с применением приёмов здоровье сбережения;  3)выступления на педсоветах и заседаниях МО по применению данной технологии.  3) доброжелательная, эмоционально-комфортная среда на уроках;  4) установлен тесный контакт: ученик – родитель - учитель.  5)упражнения, игры, задания по физкультуре доставляют детям удовольствие, служат средством разумного отдыха, содействуют развитию физических способностей, силы и быстроты, выносливости, содействуют формированию физических качеств и навыков. |
| **Технология личностно - ориентированного обучения** | 1. Способствует созданию комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка.  2. Способствует развитию личности ребёнка, реализации её природного потенциала.  3. Способствует повышению мотивации к изучению предмета, установлению доверительных отношений ученик-учитель;  4. Предполагает использование разнообразных форм работы. | Использую систематически при планировании и проведении уроков.  Отражается в  - опоре на субъектный опыт учащихся при построении и проведении урока;  - создании проблемно-поисковых ситуаций («обучение через открытие»);  - наличии дискуссионных методов, предполагающих рассмотрение различных точек зрения по изучаемым вопросам на уроках;  - использовании психологических методов и приёмов);  - использовании деятельностного подхода в обучении (обучающийся как субъект, а не объект);  - подборе дополнительного материала к урокам в соответствии с возрастными особенностями и интересами учащихся;  - индивидуальном (в том числе дифференцированном)  подходе к отбору домашнего задания;  - групповых формах работы на уроке;  **-** отслеживании рефлексивных проявлений учащихся на уроке. | Результатом являются:   1. оптимизация процессов обучения, развития и воспитания обучающихся; 2. благоприятная атмосфера на уроках, снижение уровня школьной тревожности; 3. высокая активность обучающихся на уроках и устойчивое качество знаний; 4. высокая активность обучающихся и результаты участия во внеклассных мероприятиях по предмету; 5. разработки уроков с применением данной технологии, выступление на заседаниях методического объединения и педсоветах школы по применению данной технологии. |
| **Информационно-коммуникативные технологии** | Использование ИКТ на уроках позволяет:   1. Перейти от ***объяснительно-иллюстрированного*** способа обучения к ***деятельностному***, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности (это способствует осознанному усвоению знаний обучающимися). 2. Усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся. 3. Сэкономить время на уроке. 4. Глубже погрузиться в материал. 5. Повысить мотивацию обучения. 6. Дать возможность одновременного использования аудио-, видеоматериалов. 7. Привлечь разные виды деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.   Таким образом, уроки с мультимедийной поддержкой позволяют максимально эффективно вовлекать ребенка в учебно - познавательный процесс, вовремя переключать его внимание на другой вид деятельности. | Использование информационно-коммуникативных технологий позволило мне существенно обогатить содержание учебного материала, что, в свою очередь, способствовало разнообразию учебного материала, установлению межпредметных связей, повышению мотивации обучающихся к учёбе.  Многие уроки провожу с применением компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала.  Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии двигательных навыков и умений, памяти, мышления, внимания использую ***разноуровневые***  задания. Обучающиеся с *высоким* уровнем двигательной деятельности  при помощи компьютера знакомятся с новым материалом, получая новые сведения или углубляя свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности.  Обучающиеся с *пониженным* уровнем двигательной деятельности могут работать в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе.  Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на этапах закрепления урока и обобщения, а также во внеурочное   время. | Результатом являются:  1) повышение интереса к предмету и мотивации обучающихся, что отражается в стабильной и положительной динамике качества знаний;  2) развитие интеллектуальной и творческой личности обучающегося, что выражается в увеличении активности обучающихся и высоких результатах участия во внеклассных мероприятиях разного уровня (олимпиады, соревнования, спартакиады и др.);  3) формирование единой информационной среды школы, использование электронных ресурсов, размещённых в медиатеке школы. |
| **Игровые**  **технологии** | Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. | На этапе практической деятельности учащихся (закреплении изученного материала). | Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности. |
| **Электронный**  **образовательный ресурс** | Причины выбора:  -Государственная политика в области «Образование»;  -Для повышения мобильности урока;  -Удобство компоновки и подборки материала;  - Наличие готового разработанного на высоком уровне методического и дидактического материала .  Применение ЭОР, компьютера и интернета позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. С применением электронных образовательных ресурсов на уроках можно расширить кругозор учеников  и повысить их интерес к предмету. Ученики на таких уроках работают активнее: самостоятельно анализируют, сравнивают, описывают, выполняют практические работы. | В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяю  при изучении нового материала, для обобщения и систематизации заданий, творческих заданий, при контроле знаний и умений. Применяю на всех этапах уроков. На уроках и внеклассной работе я использую единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F),  Президентский сайт для школьников [http://www.uznay-prezidenta.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uznay-prezidenta.ru%2F)  [http://www.kinder.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kinder.ru%2F)  Школьную библиотеку [http://www.schlib.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.schlib.ru%2F)  Учительский портал  [http://www.uchportal.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru)  Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru)  Уроки.Net [http://www.uroki.net/docinf.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uroki.net%2Fdocinf.htm)  Стандарты общего образования нового поколения [http://standart.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F)  Электронные библиотеки: //([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru);  Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО»: <http://www.school-collection.edu.ru>;  Образовательный портал Экстернат.РФ:<http://ext.spb.ru/>;  Электронные периодические издания: <http://vestnik.edu.ru/>, <http://vio.fio/ru/>, <http://www.ychitel.com>; | Повышение мотивации обучения, усиление интереса учащихся к урокам.  Возможность многосторонней и комплексной проверки знаний учащихся.  Снижение время затрат на объяснение нового материала.  Повышение мобильности урока.  Повышение работоспособности учащихся. |